

Секция: Гуманитарные науки.
Подсекция: Социальная работа.
26 апреля 2007г.
8.15

Аудитория: 414 В

Руководитель секции: к.ф.н., доцент кафедры Теоретической и прикладной социологии
Сагалакова Г.А.

Содержание:

1. Бочарова Н.А. – студентка гр. СР-52, Сагалакова Г.А. – к.ф.н., доцент кафедры ТиПС

ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА.

2. Бочарова Н.А. – студентка гр. СР-52, Сагалакова Г.А. – к.ф.н., доцент кафедры ТиПС МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.

3. Воробьева Ю.К., Выходцева И.С., Губицкая Е. В., Жарова С.В.- студенты гр. СР-51; Золотова Н. Д.- к.ф.н., доцент кафедры ТиПС ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ЖИЗНИ РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ.

4. Казакова М.В.- студентка гр. СР-21, Удовиченко Н.Н. – старший преподаватель кафедры ТиПС ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ.

5. Казанцева Т.М. – студентка группы СР-42, Щепочкина Е.М. – доцент кафедры ТиПС ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНЧЕСТВА.

6. Мурунова Т.С. – студентка группы СР-21, Удовиченко Н.Н. – старший преподаватель кафедры ТиПС СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

7. Романова Н.Г.- студентка гр. 5СР-11, Сагалакова Г.А.- к.ф.н., доцент кафедры ТиПС ПРОФИЛАКТИКА ЖЕНСКОГО АЛКОГОЛИЗМА (НА ПРИМЕРЕ «ОБЩЕСТВА АНОНИМНЫХ АЛКОГОЛИКОВ г. БАРНАУЛА).

8. Рыбина Ю.Е.- студентка гр. СР-21, Щепочкина Е.М.- доцент кафедры ТиПС СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ТУБИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ.

9. Туркова О. А. – студентка группы СР-42, Щепочкина Е. М.- доцент кафедры ТиПС РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОГО НАРКОТИЗМА.

10. Сергеева Г.Д. - студентка гр. СР-51, Сагалакова Г.А.- к.ф.н., доцент кафедры ТиПС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С НИМИ.

11. Сергеева Г.Д. - студентка гр. СР-51, Золотова Н.Д. – доцент кафедры ТиПС ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЛЮДЯМ С НЕГАТИВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

12. Щепочкина А.М. – старший преподаватель кафедры ТиПС ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСТВА

ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА
Бочарова Н.А. – студентка гр. СР-52, Сагалакова Г.А. – к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

В настоящее время наркомания – общественное бедствие, ставшее острой проблемой не только в России, но и во всём мире. Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. За последнее время число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло почти в 8 раз. Получили распространение «семейная» наркомания и даже приобщение родителями малолетних детей к наркотикам. [2] По данным Министерства здравоохранения, уровень заболеваемости наркоманией среди детей и подростков в два раза выше, чем среди населения в целом. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза чаще, чем население других возрастов. Приобщаются к пробам от 20 до 30% школьников в возрасте 12-15 лет, что объясняется доступностью и низкой стоимостью наркотических веществ. Зонами риска их распространения являются учебные заведения, места проведения массового досуга, общежития, дворы, определённые места на улицах городов, цыганские посёлки. [4] В связи с этим, актуальной задачей на сегодняшний день является повышение эффективности профилактики подросткового наркотизма.

Наркомания трактуется как заболевание, выражающееся в физической и психической зависимости от наркотических средств, непреодолимом влечении к ним, постепенно приводящему к глубокому истощению физических и психических функций организма. [1] Наркомания – это не только медицинское, но и социальное явление. В современной социальной литературе чаще используется термин «наркотизм», отражающий социальный аспект наркомании. Наркотизм – это относительно распространённое, статистически устойчивое социальное явление, выражающееся в потреблении некоторой частью населения наркотических (или токсических) средств и соответствующих последствиях. [1]. Наркотизм включает в себя: 1. механизм незаконного оборота наркотиков; 2. систему идеологического обеспечения наркобизнеса и обработки сознания молодых поколений с целью вовлечения всё новых групп молодёжи в число потребителей наркотиков; 3. Организованные преступные группировки, защищающие наркобизнес и наркомафию. Таким образом, под наркотизмом понимается комплексное социальное явление ярко выраженного негативного характера, затрагивающее социальную, экономическую, политическую, правовую, медико-биологическую сферы жизнедеятельности общества и наносящее значительный, часто непоправимый вред каждой из них. [3]

В России, США и Западной Европе сложились различные направления антинаркотической профилактики.

1) Запретительное направление. Приобщение к наркотикам рассматривается как нарушение существующих в обществе социально-нравственных, этических и других норм, либо через систему мер, связанную с запугиванием человека.

2) Информационное направление находит свое выражение в том, детям и подросткам рассказывают о вреде наркотиков, о механизме действия их на организм человека, о последствиях употребления различных ПАВ.

3) Пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ укрепления здоровья.

4) Личностно-ориентированное направление. Механизм его реализации нацелен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у человека навыки самостоятельного принятия решений, противостояния давлению группы, преодоления стрессовых, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а также проблем общения. [3]

При разработке программ следует помнить, что особенности профилактики наркомании у подростков заключены в самом её предмете – в особенностях подросткового возраста.

В процессе профилактики необходимо решать следующие задачи:

1. Развитие рефлексивного компонента личности.

2. Эмоциональное развитие подростка

3. Формирование у подростка навыков самостоятельного принятия решений, навыков конструктивного общения со сверстниками, умения преодолевать трудных жизненных ситуаций и разрешать собственные проблемы;

4. Помощь в самоопределении и конструктивной самореализации в различных сферах деятельности;

5. Преобразование деструктивной тревожности в конструктивную путём нахождения способов разрешения подростковых проблем.

Для эффективного противодействия росту подросткового наркотизма необходима реализация на практике большого количества различных социальных технологий по профилактике. Основным контингентом, на который должна быть направлена социальная технология, являются подростки 15-17 лет, так как в этой возрастной группе наиболее распространено аддиктивное поведение.

Основными направлениями государственного регулирования в сфере профилактики являются:

- Создание единой межведомственной программы деятельности по профилактике негативных явлений для всех возрастных групп;

- Создание программ: поддержка молодой семьи, поддержка молодого предпринимательства, молодёжные кредиты;

- Развитие сети центров профилактики наркомании, учреждений психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реабилитационных центров для наркоманов;

- Создание специальных служб помощи подросткам: консультации по вопросам курения, потребления алкоголя и наркотиков, решения конфликтов, содействие отстающим в учёбе;

- Широкая пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, популяризация знаний о вреде алкоголя и наркотиков, создание консультационных центров при поликлиниках и школах;

- Расширение сети бесплатных кружков по интересам и спортивных секций;

- Активное привлечение к профилактической и досуговой деятельности общественных организаций, жильцов микрорайона;

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития молодёжи, реализация её научно-технического и творческого потенциала;

- Активизация работы ОВД по выявлению и привлечению лиц, вовлекающих подростков и молодёжь в противоправную деятельность;

- Разработка цикла телепередач по профилактике наркомании, информационно-просветительские и профилактические печатные материалы в СМИ, радиобеседы на популярных молодёжных радиоволнах;

- Ужесточение контроля за продажей подросткам вино-водочных и табачных изделий [9].

Главным направлением профилактики и преодоления наркотизма остаётся совершенствование материальных и социальных условий жизни людей. Поэтому комплексное использование экономических, социально-культурных, воспитательных и правовых мер является основным условием эффективного предупреждения наркотизма. [2]

Литература

1. Верименко Ю.В., Келасьев В.Н. Профилактика наркомании в подростковой среде– СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2001.- 56 с.

2. Исмуков Н.Н. Без наркотиков: Программа предупреждения наркотической и алкогольной зависимости. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001.- 384 с.

3. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления/Под общ. ред. А.Н. Гаранского.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 352 с.

4. Тонков Е.Е. Противодействие наркотизации общества: политика или право?//Вестник Московского университета МВД России.- 2004.- № 4.- С.80-81.

5. Целинский Б.П. Взаимосвязь наркомании и преступности несовершеннолетних. – Российский следователь. – 2004. - №2. – С.30-32.

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Бочарова Н.А. – студентка гр. СР-52, Сагалакова Г.А. – к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Общаясь, люди оказывают влияние друг на друга. Оно может быть осознанным и неосознанным, преднамеренным и непреднамеренным, положительным и отрицательным. При общении происходит обмен информацией двух и более людей, обмен действиями и чувствами. Используя определённые психологические средства, можно побудить партнёра к действию, не совпадающему с его реальными потребностями и мотивами. [5] С негативными последствиями такого манипулятивного воздействия в различных формах человек сталкивается постоянно. Примеры манипуляции мы можем наблюдать во взаимодействии менеджеров и клиентов, в сфере рекламы и активных продаж, в деятельности представителей различных религиозных организаций, в процессе общения со знакомыми или коллегами по работе и т.д.. Изучение механизмов защиты от манипуляции является актуальным, поскольку негативные последствия такого воздействия могут быть разрушительными как для отдельной личности, так и для отношений между людьми.

Манипуляция представляет собой вид психологического воздействия, которое ведёт к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его желаниями. [5] В манипулятивном процессе партнёр по общению воспринимается не как целостная уникальная личность, а как носитель определённых, «нужных» манипулятору свойств и качеств. Так, например, для манипулятора не имеет значения, насколько добр тот или иной человек, важно, что его доброту можно использовать в своих целях. Следует отметить, что субъект, выбравший в качестве основного стиля общения манипуляцию, сам часто становится жертвой собственных манипуляций. Самого себя он тоже начинает воспринимать фрагментарно, переходит на стереотипные формы поведения, руководствоваться ложными мотивами и целями, теряя нить собственной жизни. Манипулятивный путь общения приводит к разрушению близких, доверительных связей между людьми [6].

С психологической точки зрения, следует различать осознаваемую и неосознаваемую манипуляцию. В первом случае манипуляторы, чаще всего, ясно осознают социальную нежелательность своего поведения, а некоторые из них могут чувствовать вину за те способы, которыми действуют. Неосознаваемая манипуляция чаще всего является внешним проявлением защитных механизмов личности, которые направлены на устранение чувства тревоги, дискомфорта, вызванного неудовлетворённостью субъекта своими взаимоотношениями с окружающими. Так, например, враньё можно рассматривать как защитную манипуляцию другими в межличностном общении. Защитная манипуляция представляет собой совокупность не выражаемых вслух, скрытых способов воздействия на собеседников, направленных на предупреждение таких возможных их слов и действий, которые потребуют от субъекта актуализации защитных механизмов личности [2].

Большинство исследователей рассматривают манипуляцию как исключительно негативное явление. Так, например, Е.Л. Доценко указывает на такие отрицательные аспекты манипулятивного воздействия как невротизация личности, повышение восприимчивости к внешнему влиянию. Конечная цель манипуляции диктуется стремлением манипулятора переложить ответственность за содеянное на свою жертву. Поэтому необходимо уметь распознавать манипуляцию и защищаться от неё [3]. По словам Е.Л. Доценко, защита от манипуляции есть, в первую очередь, защита своей личности. Он выделяет две наиболее общие стратегии обращения с манипулятивной технологией: установка на разрушение

технологических элементов воздействия и установка на их использование в своих интересах. В первом случае технологическим стараниям манипулятора можно противопоставить встречную активность, разрушающую его действия. Защитная активность этого типа соотносится с такими элементами технологии, как тайный характер воздействия и оказание психологического давления. В ответ на неявное воздействие возникает стремление вскрыть намерения манипулятора. Выглядеть это может как уточнения с интонацией недоверия, сомнения, цепляние за слова, прямые вопросы об иных целях. Противодействие психологическому давлению вполне вероятно проявиться в том, что адресат начнёт поиск такого вида силы, в котором он имеет преимущество. Вторая стратегия защиты связана с целенаправленной трансформацией манипулятивного воздействия в таком направлении, чтобы его эффект соответствовал интересам адресата [1].

Исследователь А.А.Осипова выделяет следующие механизмы защиты от манипуляции:

1. Уход – увеличение дистанции, прерывание контакта, удаление себя за пределы досягаемости влияния манипулятора. Обычным проявлением этого вида защиты являются смена темы беседы, прерывание беседы под благовидным предлогом, уход от контакта с человеком, который подразумевается в манипуляции.

2. Изгнание – увеличение дистанции, которая заключается в удалении манипулятора и агрессора. Этот вид защиты может выражаться как в осуждении или насмешке, позволяющей эмоционально и психологически снизить значимость ситуации и заблокировать попытки влияния, так и в полной ликвидации контактов с манипулятором.

3. Блокировка – установление различного рода психологических и смысловых «барьеров» на пути между манипулируемым и манипулятором. Примером такой защиты может служить использование семантических барьеров («я не понимаю, о чём идёт речь»).

4. Управление, контроль воздействия, исходящего от манипулятора. Крайним выражением данного типа поведения является подчинение себе другого человека. Привычные способы использования таких защит – жалобы, плач, подкуп, попытки раздружиться, спровоцировать желаемое поведение.

5. Замирание – сокрытие чувств, намеренное искажение или сокращение информации о субъекте контакта.

6. Игнорирование – контроль информации о манипуляторе, искажённое восприятие манипулятора или угрозы с его стороны. Данный тип защиты обычно проявляется как стереотипизация: «человек просто шутит».

7. Непредсказуемость – наиболее эффективное проявление защиты. Если реакцию человека нельзя предугадать, то манипулятору не к чему подстроиться, его планы рушатся [4].

По мнению некоторых исследователей, при общении с манипулятором можно использовать следующие способы защиты:

- Логика активно-выжидательной позиции. Чтобы выиграть время и получить подтверждение каким-либо предположениям, необходимо задавать вопросы, которые позволят проанализировать ситуацию и избежать однозначной оценки. Например, «Говорите, коллеги недовольны работой Петрова? А что конкретно Вы имеете в виду, Сидоров?» [3; С.181].

- Чувство такта и самообладание. Например, «Ты, конечно же, прав, Сидоров, они нас обманывают, что товар не идёт, но давайте подождём ещё недельку, прежде чем устраивать скандал». [3; С.181].

- Вера в способность партнёра отказаться от борьбы и вера в свои силы (главное – не пересилить, а осилить). Например, «Я знаю другой способ выхода из этой ситуации, который поможет обойтись нам без кровопролития. Что, если мы поступим так...». [3; С.181].

- Намерение прервать привычный, навязываемый сценарий и стремление предложить свой, не соответствующий ожиданиям оппонента. Например, в разговоре с торговым агентом, навязывающим какой-либо ненужный товар, можно сказать: «А я слышала, что сейчас очень модно и полезно не худеть, а питаться всем, чем хочешь, но главное, чтобы это было приготовлено вами самими и из свежих продуктов. Хотите, расскажу один простой рецепт?». [3; С.181].

- Настрой на совместное решение проблемы. Например, «Я, может быть, и пользуюсь доверием у босса, но давайте вместе скажем ему об этой проблеме» [3; С.181].

Ведущим фактором в сопротивлении внешнему давлению и манипулированию выступает личностный потенциал, который позволяет сохранять устойчивость к внешнему влиянию и одновременно способность оказывать позитивное воздействие на людей. Он предполагает индивидуальную целостность и включает следующие переменные: «сложность» внутреннего мира; богатство смысловых связей с внешними контекстами; «укорененность» личностных структур; ясность внутренних приоритетов и одновременная уступчивость в непринципиальных моментах; гибкость в средствах и устойчивость в целях; духовная зрелость, когда жизненные цели таковы, что лежат вне пределов достижения в рамках одной человеческой жизни. Таким образом, личностный потенциал, включающий духовную зрелость и свободу человека от всякого рода стереотипов, является одновременно потенциалом личного влияния и противостояния чужому влиянию. [3]

Литература.

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - СПб.: Речь, 2003.- 294 с.
2. Знаков В.В. Макиавеллизм, манипулятивное поведение и взаимопонимание в межличностном общении//Вопросы психологии. – 2002.- № 6.- С.25-54.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2001.- 544 с.
4. Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 221 с.
5. Соловцова Е. Игры в манипуляции: сумей отбить удар//Народное образование.- 2006. - № 1.- С.238-242.
6. 1000 способов расположить к себе собеседника: Как вести переговоры. Как выступать публично. Как побеждать в спорах. Как убеждать оппонентов / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов.- Минск.: Харвест, 2006.- 496 с.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ЖИЗНИ РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ

Воробьева Ю. К., Выходцева И. С., Губицкая Е. В., Жарова С. В.- студенты гр. СР-51;
Золотова Н. Д. - к.ф.н., доцент кафедры ТиПС.

Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Сегодня в России наиболее актуальными являются вопросы, касающиеся стимулирования и мотивации труда, профессионализации и текучести кадров, условий труда и трудовой адаптации, формирования коллективов и социального обслуживания работников. Каждое конкретное предприятие, очевидно, должно определять свою шкалу приоритетов, исходя из реальной остроты проблем.

Отношение к труду - традиционный для отечественной социологии предмет исследований - потерял свою привлекательность в период рыночных реформ. Об этом свидетельствует резкое снижение количества работ, посвященных проблемам труда в обществе, на предприятиях, в повседневной жизни целом и отношению к труду, в частности. Понятие «отчуждение» используется для характеристики процесса и результатов превращения продуктов человеческой деятельности, а также свойств и способностей человека в нечто независимое от людей и господствующее над ним. Отчуждение можно рассматривать и как превращение явлений и отношений в нечто иное, чем они являются на самом деле, искажение и извращение в сознании людей их реальных жизненных отношений.

Социальная проблема заключается в том, что во всех странах современного мира существуют профессиональное закрепление индивидов за определенными видами деятельности, обусловленное недостаточно высоким уровнем развития производительных сил, что способствует формированию односторонне развитой личности. Отчуждение тех или иных

присущих целостному человеку видов и форм деятельности способствуют тому, что личность воспринимает собственную деятельность как несвободную, навязанную извне, чужую. Тем более что в процессе такой деятельности человек «изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы» [1, с. 90]. В современной России отчуждение человека приобрело особые формы в связи с переходным характером экономики, с тем, что рыночные отношения находятся ещё в процессе становления. По мнению Ф. И. Минюшёва, неумело проводимые реформы «ведут, в конечном счёте, к деградации «человека умелого» в нашей стране, к превращению его в человека, «выживающего физически», которому уже не до повышения своей трудовой квалификации» [2, с. 184]. Значительное количество россиян находят применение своих профессиональных способностей в сфере торговли. Поэтому важным представляется определение того, в какой степени проблема отчуждения имеет отношение к работникам этой сферы. Изучению данного вопроса посвящено прикладное социологическое исследование, проведённое весной 2006 г. В ходе исследования использован метод сплошного анкетного опроса. Респондентами стали 99 продавщиц одной из торговых фирм г. Барнаула. Цель исследования – модель факторов, влияющих на масштабы отчуждения работников торговой фирмы.

Анализ полученных данных позволил выявить факторы, способствующие уменьшению степени отчуждения:

1. Хорошие отношения в коллективе отметили 49 % респондентов.
2. Только у 12 % продавщиц возникают конфликты с дирекцией фирмы. В основном конфликты возникают с покупателями, но редко (57 %).
3. Проведение тренингов продаж помогает в работе (63 %).
4. У большинства респондентов (55 %) хорошая психологическая обстановка в семье.
5. Продавщицы ведут здоровый образ жизни: очень редко употребляют алкогольные напитки (80 %), не курят (67 %), любят работать в саду (51 %).
6. Большинство респондентов (77 %) не чувствуют особых изменений в состоянии своего здоровья и не ощущают заметного влияния экологических факторов на него, хотя многие согласны с утверждением, что за последнее время здоровье людей в России ухудшилось.

Изучение мнений работниц фирмы позволило выявить факторы, способствующие увеличению масштабов отчуждения среди работников, а также определить наиболее важные аспекты, оказывающие воздействие на личность:

1. Работа в фирме является самореализацией только для 21,5 % респондентов, поскольку продавцами они мечтали стать ещё в детстве, остальные (50 %) работают, так как фирма находится недалеко от дома или не было возможности найти другую работу.

2. Недостаточная удовлетворённость своей работой характерна для 56% опрошенных продавцов. Для многих из них важна материальная сторона трудовой деятельности (хорошая заработная плата), а не удовлетворение от процесса и результатов труда. 48,% респондентов хотели бы сменить работу продавца на более оплачиваемую должность.

3. Возможность карьерного роста сотрудников весьма незначительна (68 %) или отсутствует (31 %). По мнению большинства респондентов, продвижение по службе возможно только для более опытных работников, которые в большей степени приближены к фирме. А если учесть, что у 46 % продавщиц работают в фирме менее года, то рассчитывать на улучшение финансового положения им не приходится. Отсутствие дополнительных стимулов к труду является немаловажным фактором в ситуации, когда средний возраст продавщиц не превышает 35 лет, большинство из которых замужем, имеют детей, т. е. должны заботиться о благосостоянии семьи.

4. Продавщицы устают физически от долгого пребывания на ногах (54 %), у них иногда возникают недомогания (53 %).

Таким образом, проблема отчуждения имеет отношение в первую очередь к сфере трудовой деятельности работниц фирмы. По мнению большинства респондентов, предоставление дополнительных выходных дней, проведение тренингов по бесконфликтному общению, открытие комнат отдыха сделает труд сотрудников более интересным и менее

обременительным. Думается, что удовлетворённость профессиональной деятельностью возрастёт, если будут использованы новые формы проведения тренингов продаж, созданы условия для повышения квалификации и карьерного роста работников фирмы.

В целом проблема отчужденного труда является очень важной для нашей страны. Поэтому необходимо проведение социологических опросов для получения более точных данных относительно масштабов отчуждения среди населения России. Реальной задачей является уменьшение масштабов отчуждения, в том числе, путем создания экологически целесообразной техники, избавляющей человека от рутинных видов деятельности, повышение духовной культуры личности, а, следовательно, усиление потребности в продуктивной деятельности, в самореализации.

Мы придерживаемся позиции, что в любом обществе, какие бы определения оно ни получало (традиционное, индустриальное, постиндустриальное), труд остается основой социальной жизни индивида, а господствующий тип отношения к нему - базовой характеристикой самого общества. Под влиянием происходящих изменений - будь то промышленный переворот, национализация или приватизация собственности, усиление принципов "машинизации" или, напротив "гуманизации" в организации труда, введение всеобщей трудовой повинности или свободы труда - происходит не кризис труда, а меняются ценностные ориентации на труд и отношение к нему.

Литература.

1. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 42. – С. 4-174.
2. Минюшев Ф. И. Социальная антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ

Казакова М.В.- студентка гр. СР-21, Удовиченко Н.Н. – старший преподаватель кафедры ТиПС.

Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности. При этом следует отметить, что развитие общественных отношений, воздействие урбанизации, глобализации и научно-технического прогресса, достигшего к началу XXI века небывалого размаха, привели к определенному снижению роли семейного воспитания. В этом плане семья зависит от уровня развития общества, несет на себе печать всех его проблем. Безработица, низкий прожиточный уровень, невыплата заработной платы, инфляция, нарастающее напряжение в социальных отношениях, ухудшение обслуживания, разрушение прежних и несформированность новых ценностных установок – таковы социальные проблемы современной семьи.

Негативные последствия социальных изменений особенно сильно отражаются на неполных семьях. Неполная семья - семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. В целом по России показатель роста неполных семей увеличился с 17,1% в 1993 году до 35% в 2006 году. Причинами образования неполных семей является развод супругов, смерть одного из супругов, рождение ребенка вне брака. В настоящее время спектр неполных семей пополняется еще и семьями фактически раздельно проживающих супругов, за счет практики усыновления ребенка одинокой женщиной, а также установлением опеки или попечительства в случае сиротства. [1, С.49]

Выделяют два типа неполных семей: неполная материнская семья и неполная отцовская семья.

Основными проблемами неполных семей являются социально-экономические и социально-психологические проблемы.

Преобладающее большинство неполных семей имеют характеристики «бедных» и «зависимых от пособий». «Бедными» считаются семьи, в которых доход на одного члена

семьи ниже стоимости потребительской корзины. «Зависимыми от пособий» являются семьи, где социальные пособия составляют более 25% семейного бюджета. Неполные семьи характеризуются как семьи, имеющие серьезные материальные проблемы и зависящие от социальной поддержки государства..[3] Необходимость содержания и воспитания детей побуждает родителей быть активнее и предприимчивее в поисках более оплачиваемой работы или дополнительных заработков, но не все это могут позволить себе. Их вовлеченность в дополнительную занятость, во многом, определяется не столько профессиональными, образовательными или адаптивными качествами, сколько возможностью выбора такой стратегии поведения.

Социально-психологические проблемы присутствуют во внутриличностной сфере и межличностных отношениях членов неполных семей и, прежде всего, детей. Это, во-первых, обида, угнетенность и чувство собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей. Нередко дети винят себя в распаде семьи. Во-вторых, чувство вины перед детьми, которое часто является причиной гиперопеки со стороны родителей. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей, родитель берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, но из-за сверхзанятости не может уделять им достаточно времени и внимания. Нередки случаи, когда обида на бывшего супруга, виновного в распаде семьи, вымещается на своих детях. [5,С.53]

Проблемы могут возникать и в области полоролевой идентификации и ориентации детей. Ребенок формирует стереотипы своего восприятия и поведения, руководствуясь образцом, которым для него являются взрослые, в первую очередь, родители. В неполной семье ребенок лишен образцов мужского и женского поведения в различных ролевых ситуациях, поэтому в будущем, в своей собственной семье, человек далеко не всегда сможет продемонстрировать адекватное полоролевое поведение. Все это приводит к дисфункциональности и конфликтам и, возможно, к распаду семьи.[6]

Одна из важных задач социальной работы с неполной семьей заключается в понимании того, что это обычная ячейка общества, социальные проблемы которой конструируются обществом, а вся тяжесть переживаний ложится на плечи женщин и детей. Позиция социальных работников в случае развода семьи основывается на том, что семья должна адаптироваться к жизни после развода, и учиться с этим жить.

Основные условия практической социальной работы, помогающей неполной семье в ситуации жизненного кризиса, должны быть направлены на улучшение общего состояния всех ее членов. При построении теоретического фундамента этой работы различают соматический подход (связанный с удовлетворением самых насущных, первичных потребностей человека), психологический, социальный и духовный. Соматический заключается в том, чтобы избавить семью от элементарных материальных лишений. Социальная помощь включает обеспечение одинокого родителя работой, устройство детей в группы дневного пребывания социального учреждения, на периодическое лечение в санаторий, летние лагеря и т.д.. На фоне отмеченных неблагоприятных тенденций возрастает роль различных программ, направленных на профилактику тех или иных отклонений в развитии. При комплексных центрах социального обслуживания населения создаются отделения, призванные осуществлять профилактическую деятельность, оказывая поддержку, обеспечивая своевременную социальную помощь семьям.[2]

Работа начинается с изучения семьи. Полученные материалы позволяют составить социальные карты, в которых фиксируется оказываемая помощь и другие направления работы. К основным направлениям социальной работы с семьей относятся консультирование, профилактика. Семейное консультирование включает в себя следующие этапы: знакомство с клиентом и начало беседы; формулирование и проверка консультативных гипотез; психокоррекционное воздействие; этап завершения беседы. [4]

Таким образом, при работе с неполными семьями необходимо учитывать особенности их жизненного цикла, и, используя различные технологии и методики, стремиться помочь преодолеть кризис, научить жить в новых условиях и чувствовать себя при этом комфортно.

Деятельность специалистов по социальной работе должна быть направлена на создание позитивного общего состояния всех ее членов неполной семьи.

Литература.

1. Алексеева Л.С. Неполная семья состояние и тенденции развития // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. - №2. – с. 49-53.
2. Башкирова Н., Ребенок без папы: решение проблем молодой семьи/ Н Башкирова. – М.: Наука и техника,2006- 270 с.
3. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. – 2001. - №11 – с. 108-113.
4. Костенко М.А. Социальная работа./М.А. Костенко. – Барнаул, 2003.-190с.
5. Николаева Я. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям/ Я.Николаева. – М.: Владос,2006.-159с.
6. Павлишена Е.Г. Проблемы неполной семьи в современных условиях //Журнал практического психолога. 2000.- N 8/9. - С. 196-199.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНЧЕСТВА

Казанцева Т.М. – студентка группы СР-42, Щепочкина Е.М. – доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Экологическая безопасность планеты является условием стабильного развития общества. Экологическая безопасность – комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающий экологический баланс на Земле и в любых ее регионах на уровне, к которому физически, социально-экономически, технологически и политически готово человечество. Экологическая безопасность страны представляет собой состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

В настоящее время систему экологической безопасности РФ регулирует 30 законов и 200 подзаконных актов. Тем не менее, 60 миллионов человек (из 70 миллионов, проживающих в крупных городах) живут в чрезвычайно неблагоприятных условиях [4].

Результаты опроса общественного мнения россиян центром Левада показывают, какие проблемы считаются наиболее опасными для человечества. Среди них - загрязнение окружающей среды и связанное с этим потепление климата (40%), генетически модифицированные продукты (17%), массовое истребление лесов (15%), атомная энергетика (15%), химические удобрения, пестициды.(8%). Впрочем, о том, что такие страхи постоянно обуревают россиян, говорить не стоит. Когда экопроблематика помещается в контекст повседневной жизни, ей уделяется гораздо меньше внимания. Так, в перечне сфер, положение в которых в России, по мнению наших соотечественников, складывается наиболее тревожным образом, загрязнение окружающей среды находится далеко не на первом месте:

1. Безработица 50%
2. Бедность и социальное неравенство 49%
3. Преступность и насилие 41%
4. Коррупция 24%
5. Социальная защита населения 22%
6. Загрязнение окружающей среды 20%
7. Здравоохранение 19%
8. Терроризм 18%
9. Налоги 17%
10. Состояние системы образования 12%
11. Иммиграция в Россию 9%
12. Затруднились ответить 2%

Это значит, что для человека намного важнее социальные и политические проблемы [1, с.27].

В Алтайском крае очень остро стоят вопросы обеспечения экологической безопасности. Так, до сих пор в крае продолжается ликвидация последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. К сожалению, финансирование мероприятий в рамках «Семипалатинской программы» не всегда оказывается на должном уровне. Другие случаи нарушения прав на экологическую безопасность связаны с возможным ввозом на территорию края отработанного ядерного топлива (после принятия Государственной Думой соответствующих поправок), реанимацией идеи строительства Катунской ГЭС и предполагаемым строительством дороги, газопровода и энергетического моста в Китай через территорию Алтайского края и Республики Алтай, хранением на Новоалтайском комбинате "Аврора" радиоактивного бериллиевого концентрата, попаданием в окружающую среду ракетного топлива гептил. Ракетное топливо гептил поступает в окружающую среду двумя путями - во время падения отработанных ступеней ракет, стартующих с космодрома в Байконуре на территорию Третьяковского района края, и при ликвидации ракетной базы РС-20, расположенной в Алейском и других районах края.

Совсем недавно Уполномоченным по правам человека в Алтайском крае был подготовлен доклад «О соблюдении прав и свобод человека и гражданина на территории Алтайского края в 2006 году»[5]. Вопросы, которые поднимают граждане в обращениях, связаны с проблемами хранения ядохимикатов, некачественной питьевой водой, уровнем загрязнения воздуха, опустыниванием пахотных земель, состоянием полигонов твердых бытовых отходов, зелёных насаждений вокруг населённых пунктов и степных лесополос.

На территории края функционирует более 630 свалок, годовые накопления отходов на которых приближается к 1 миллиону тонн. При этом только каждый второй полигон отвечает санитарным нормам.

Осмысление проблемы экологической безопасности студенчеством имеет особенности, связанные с недостаточным жизненным опытом, возрастом и острой экологической ситуацией в месте проживания.

Нами был проведен опрос студентов по теме «Проблемы экологической безопасности». Было опрошено 43 студента гуманитарного факультета АлтГТУ.

Проблему экологической безопасности в Алтайском крае ощущают 76,7% респондентов, 23,3% - не задумываются над этой проблемой. Проблему экологической безопасности в г.Барнауле ощущают 86% респондентов. И лишь 11,6% не замечают этой проблемы. 62,8 % респондентов считают, что действительно происходит ухудшение здоровья студентов и их родственников в связи с неблагоприятной окружающей средой Алтайского края; 28% опрошенных не видят никаких изменений в состоянии здоровья. По мнению большинства респондентов, острой экологической проблемой в Алтайском крае считается загазованность воздуха, загрязнение водоемов, высокий уровень шума и бытовые отходы. 79% респондентов считают среду г.Барнаула неблагоприятной, 16,2% опрошенных назвали ее кризисной. Что касается оценки экологической информации местных СМИ, то 30,2% опрошенных считают ее объективной, 14% - не следят за СМИ. О последствиях стратегического разоружения Алейской ракетной дивизии знают 44,2% опрошенных студентов, 21% - не слышали об этом. Принять активное участие в уборке пляжа р. Обь согласились 53,5% опрошенных студентов, 46,5 респондентов - отказались. 62,8% опрошенных имеют опыт в мероприятиях по очистке окружающей среды, в основном, это мероприятия по очистке прилегающих территорий АлтГТУ, парков, мемориалов, скверов, улиц своих сел, где они проживают, 37,2% респондентов не принимали участие в каких-либо мероприятиях по очистке территорий Алтайского края.

Большая часть опрошенных студентов знают и понимают сложившуюся экологическую ситуацию в Алтайском крае, но не готовы решать эту проблему самостоятельно. Мы считаем, что о данной проблеме нужно как больше сообщать в СМИ, так и формировать активную экологическую позицию.

Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. Решение экологических проблем зависит каждого из нас.

Список используемой литературы:

1. А. Левинсон Экосознание после евроремонта// Зеленый мир №5-6, 2007
2. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Экология/Сост. Л.А.Богрова; под общей редакцией О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма» Изд. «АСТ», 1999. – 512с.
3. [http:// www.altsovet.ru](http://www.altsovet.ru)
4. <http://www.hro.org>
5. <http://www.mhg.ru>

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Мурунова Т.С. – студентка группы СР-21, Удовиченко Н.Н. – старший преподаватель кафедры ТиПС

Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Социальная работа – неоднозначная, сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особые требования, среди которых – умение оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями. Приоритетная цель социальной работы – оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обстоятельства, которые нарушают нормальную жизнедеятельность человека и служат поводом для обращения в органы социальной защиты, не могут не вызывать эмоционального отклика и сочувствия к тем, кто в них оказался. Это грустные и мрачные стороны жизни, постоянное соприкосновение с которыми напрягает эмоциональную сферу личности специалиста и угрожает его нервно-психическому здоровью.

Ответственность за разрешение жизненно важных проблем клиентов ещё больше повышает уровень эмоционального напряжения. Эмоциональные перегрузки могут возникать и при взаимодействии с так называемыми «трудными» клиентами, общение с которыми требует особого внимания и выдержки. В работе с такими людьми социальным работникам трудно бывает получить позитивную обратную связь, которая позволяла бы поддерживать ощущение профессиональной эффективности.

Нечёткие границы профессиональной компетенции, вызванные молодостью социальной работы как института в нашей стране, неопределённость круга должностных обязанностей приводит к тому, что одни работники оказываются чрезмерно перегруженными, а другие – недогружены. Сверхурочная работа, большое количество клиентов, важность решаемых проблем, недостаточная самостоятельность в принятии решений, низкое вознаграждение за труд могут послужить причиной для развития профессионального стресса у социальных работников. К этому можно добавить частое столкновение с негативными сторонами жизни, трудность оказания реальной помощи клиенту и невысокий престиж данной профессии в обществе. Отсюда и изменение в мотивационной сфере, и разочарование в профессии, а также развитие синдрома профессионального выгорания и общая деформация личности специалистов. Можно сказать, что все ситуации рабочего общения, отягощённые высокой ответственностью за людей и сопровождающиеся высокой эмоциональной и интеллектуальной напряжённостью, становятся фактором риска профессионального выгорания работников.

Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. [1] По мере того, как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Истощение ведёт к уменьшению контактов с окружающими, а это, в свою очередь, – к обострённому переживанию одиночества. У «сгоревших» на работе людей снижается

трудова́я мотива́ция, разви́вается безразли́чие к рабо́те, уху́дшаются ка́чество и произво́дительно́сть тру́да.

Симпто́мы, составя́ющие синдро́м профе́ссионального вы́горания, усло́вно деля́тся на три основ́ные гру́ппы: психо́физиче́ские, социа́льно-психо́логиче́ские и пове́денче́ские. Симпто́мы профе́ссионального вы́горания ука́зывают на ха́рактерные че́рты длите́льного стресса́ и психо́ической пере́грузки, кото́рые приво́дят или мо́гут приво́дить к полно́й дезинте́грации разли́чных психо́ических сфе́р и, пре́жде всего, – эмо́циональной.

Разви́тие синдро́ма носи́т стадиа́льный ха́рактер:

1. Знача́тельные эне́ргетиче́ские затра́ты – сле́дствие экстрема́льно высо́кой положи́тельной устано́вки на вы́полнение профе́ссиональной де́ятельности.

2. Поя́вление чу́вства уста́лости.

3. Разо́чарова́ние, сни́жение интере́са к сво́ей рабо́те. [3]

Гене́зис синдро́ма носи́т индивидуа́льный ха́рактер, опреде́ляемый разли́чиями в эмо́ционально-мотива́ционной сфе́ре, а та́кже усло́виями, в кото́рых проте́кает профе́ссиональная де́ятельность че́ловека.

Факто́ры, спосо́бствующие психо́ическому вы́горанию, гру́ппиру́ются в два больш́их блока́:

- особе́нности профе́ссиональной де́ятельности (организа́ционные факто́ры): усло́вия рабо́ты, рабо́чие пере́грузки, дефи́цит вре́мени, продо́лжительнос́ть рабо́чего дня, соде́ржание тру́да, чис́ло клиен́тов, остро́та их пробле́м, глубина́ контаќта с клиен́том, уча́стие в приня́тии реше́ний, о́братная свя́зь.

- индивидуа́льные ха́рактеристики са́мих профе́ссионалов: возра́ст, по́л, урове́нь образова́ния, семе́йное по́ложение, ста́ж рабо́ты, личност́ные особе́нности, выно́сливость, ло́кус контро́ля, сти́ль сопро́тивления, самоо́ценка, нейроти́зм (трево́жность), экстраве́рсия. [2]

К после́дствиям профе́ссионального вы́горания мо́жно отне́сти:

- после́дствия проя́вляются в социа́льных (обще́ственных), семе́йных отнoшения́х, а та́кже в рабо́чих конфлиќтах или де́структивном на́пряжении при о́бщении с колле́гами, клиен́тами и т.д.;

- устано́вочные после́дствия вы́горания заклю́чаются в разви́тии нега́тивных устано́вок по отнoшению́ к клиен́там, рабо́те, организа́ции или к се́бе, в отчу́ждении от рабо́ты и, ка́к сле́дствие, в сни́жении ло́яльности́ и привле́кательности́ рабо́ты в дан́ной организа́ции;

- пове́денче́ские после́дствия проя́вляются ка́к на уровне́ отдельного́ работни́ка, та́к и на уровне́ организа́ции. «Вы́горевшие» работни́ки прибе́гают к некон́структивным́ или к неэ́ффективным́ моде́лям пове́дения, че́м усугубя́ют соб́ственное пере́живание дистресса́ и повы́шают на́пряже́нность во́круг се́бя, что ска́зывается́ на сни́жении ка́чества рабо́ты и комму́никаций. В организа́ции уху́дшается́ психо́логиче́ская атмосфе́ра, возра́стает те́куче́сть кадро́в, конфлиќтность, сни́жаются́ количе́ственные́ и ка́чественные́ показате́ли рабо́ты;

- психо́физиоло́гиче́ские после́дствия отра́жаются в психо́соматиче́ских расстро́йствах, та́ких ка́к бессонни́ца, голо́вные бо́ли и т.д.. [1]

В свя́зи с те́м, что после́дствия профе́ссионального́ стресса́ у работни́ков социа́льной сфе́ры значите́льно влия́ют ка́к на их физи́ческое́ и психо́логиче́ское состо́яние, та́к и на э́ффективно́сть де́ятельности́ в цело́м, необходи́мо предприни́мать опреде́ленные́ практи́ческие ша́ги по предо́твраще́нию синдро́ма профе́ссионального́ вы́горания. Ва́жное ме́сто в профи́лактике́ и борь́бе с синдро́мом вы́горания отво́дится́ меро́приятиям, изме́няющим́ усло́вия профе́ссиональной де́ятельности́ и повы́шающим́ индивидуа́льную́ то́лерантно́сть к ним. Глав́ную ро́ль в та́кой профи́лактике́ бу́дут игра́ть организа́ционные́ изме́нения, прово́димые́ руково́дством́ социа́льных́ служ́б.

Ва́жную ро́ль в профи́лактике́ эмо́ционального́ вы́горания игра́ет саморе́гуля́ция. Психо́логиче́ские осно́вы саморе́гуля́ции вклю́чают в се́бя управле́ние, ка́к познава́тельными́ процессо́ми, та́к и лично́стью: пове́дением, эмо́циями́ и де́йствиями.

Широ́ко испо́льзуется́ психо́корре́кция ка́к сово́купность́ психо́логиче́ских прие́мов, приме́няемых́ психо́логом́ для оказа́ния психо́логиче́ского́ возде́йствия́ на пове́дение здо́рового́ че́ловека. Психо́корре́кционная́ рабо́та прово́дится́ с це́лью улу́чения́ а́дапта́ции че́ловека́ к

жизненным ситуациям, снятия повседневных внешних и внутренних напряжений, а также предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается человек.

Кроме того, необходимо разделить между профессиональную и частную жизнь. Выгорание усиливается всякий раз, когда границы между ними начинают стираться, и работа занимает большую часть жизни.

Снижению вероятности развития состояния дистресса способствует повышение индивидуальной толерантности к стрессу, то есть повышению стрессоустойчивости. Под стрессоустойчивостью личности на социально-психологическом уровне понимается: сохранение способности к социальной адаптации; сохранение значимых межличностных связей; обеспечение успешной самореализации, достижения жизненных целей; сохранение трудоспособности; сохранение здоровья.

Исследования по проблеме психического выгорания показали, что люди, активно противодействующие стрессу, имеют низкий уровень выгорания, и наоборот, высокий уровень выгорания обнаружен у лиц с пассивными тактиками сопротивления стрессу. Кроме того, эмоциональное истощение и деперсонализация реже наблюдается у специалистов с так называемым внутренним локусом контроля, то есть у тех, кто ощущает, что контролирует сложившиеся жизненные обстоятельства.

По мнению К. Маслач, одним из основных способов выхода из трудных ситуаций является искусство рационализации, то есть способность переводить эмоциональные переживания в рациональное русло, что позволит усилить контроль над ситуацией. Освоение процесса рационализации позволяет находить собственные способы выхода (копинги) из трудных ситуаций [4, с. 267].

Эффективные копинги (способ преодоления препятствия, совладание с ситуацией) в работе с синдромом выгорания ещё недостаточно изучены. Можно назвать некоторые из перспективных стратегий, с помощью которых можно стабилизировать своё состояние. К ним относятся:

- проблемный анализ ситуации, а также её последствий;
- нахождение в ситуации позитивных аспектов;
- поиск эмоциональной поддержки и понимания;
- активное участие в совместном поиске выхода из ситуации;
- эмоциональный выход (разрядка) для негативных переживаний;
- переключение мыслей на другие темы;
- осуществление конструктивной активности, не связанной напрямую с работой;
- уединение для того, чтобы поразмышлять о себе;
- снижение серьёзности ситуации, подшучивание;
- принятие ситуации как неизбежной.

Для неразрешимых или трудноразрешимых ситуаций, которых так много в социальной работе, наиболее эффективными являются эмоционально-фокусированные копинги, которые помогают примириться с неизбежными обстоятельствами. Применение таких копингов предполагает анализ, осмысление и саморегуляцию своих эмоциональных состояний.

Литература.

1. Водопьянова Н.Е., Е.С. Старченкова Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
2. Орёл В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы//Психологический журнал. – 2001. – №1. – с. 90-101.
3. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – №3. – С. 85-95.
4. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. Ред. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – 368 с.

Рост производства и потребления алкоголя во многих странах мира вместе с увеличением доходов населения, урбанизацией, интенсификацией нервно-психической деятельности обусловили возрастание числа больных алкоголизмом. Особенностью же российской действительности является переходный этап экономики, повлекший за собой социальные проблемы различного рода, что, в свою очередь, лишь обострило алкогольную ситуацию в России. Всю силу негативного воздействия кризисного этапа испытали на себе так называемые депрессивные регионы, к которым относится и Алтайский край, что не лучшим образом отразилось на населении, особенно на его женской части. Данные статистики показывают, что актуальность проблемы алкоголизма на современном этапе возросла, а попытки ее решения остаются неудовлетворительными. Процесс возрастания числа больных алкоголизмом в последние годы не обошел и женщин. Распространенность алкоголизма среди женщин резко возросла. В последние годы отмечается рост числа молодых женщин в общем, количестве больных алкоголизмом, а также более ранние по возрасту, начало приобщения девушек к употреблению алкоголя с 12-15 лет. [4]

Алкоголизм – неумеренное потребление алкоголя, оказывающее пагубное влияние на здоровье, труд, благосостояние и нравственные устои и другие прием алкоголя сопровождается опьянением. При неумеренном употреблении алкоголь вызывает не только психологическую, но и физическую зависимость. Систематическое потребление алкоголя может привести к развитию хронического заболевания. [3] Алкоголизм – заболевание, имеющее выраженный социальный характер, и, следовательно, в условиях сегодняшней социальной нестабильности в обществе, дальнейшее распространение алкоголизма будет сопровождаться не только обострением медицинских последствий алкоголизма, но и может принять уродливые формы в социальном плане.

Значительная распространенность алкоголизма заставляет настойчиво искать и пытаться обосновать причины злоупотребления алкоголем, особенно среди женщин. Существует множество теорий, объясняющих природу возникновения алкоголизма: социально-гигиеническая теория (алкоголизм возникает под влиянием разнообразных социально-экономических воздействий), психологическая теория (алкоголизм рассматривается как следствие социально-психологической несостоятельности личности, неразвитости ее нравственно-ценностной среды), генетическая теория (ведущая роль отводится наследственным факторам), этаноловая теория (главной причиной алкоголизма считается специфическое действие на организм самого алкоголя), адренохромная теория (пристрастие к алкоголю объясняется нарушениями катехоламинового обмена, приводящими к постоянному психическому напряжению), эндокринопатическая теория (первичная слабость эндокринной системы считается одним из факторов формирования алкогольной зависимости), психопатологическая теория (подчеркивает роль психических отклонений личности в этиологии алкоголизма), биоэнергетическая теория (алкоголь действует, прежде всего, на водно-ионную структуру организма, нарушая ее стабильность). [5]

Среди причин алкоголизма некоторые авторы выделяют наличие факторов риска, т.е. обстоятельств, увеличивающих шансы стать потребителем алкоголя. К таким факторам относят: проблемы, связанные с физическим или психическим здоровьем; употребление родителями психоактивных веществ; высокий уровень семейного стресса; низкий уровень дохода в семье; некоторые личностные особенности (заниженная самооценка, колебания настроения); ранняя сексуальная активность; подростковая беременность; проблемы межличностного общения; регулярное общение с людьми, употребляющими психоактивные вещества; отсутствие устойчивости к их негативному влиянию; невысокое качество медицинской помощи; недоступность служб социальной помощи; высокий уровень преступности в регионе; эмансипация и стресс. [5].

Проблема женского алкоголизма окутана множеством довольно устойчивых мифов, основанных на поверхностных впечатлениях. Среди них - мнение об особой тяжести, о незначительной излечиваемости заболевания, преувеличенные представления о роли психических травм. Острота этой проблемы велика, что связано с чрезвычайным ущербом, наносимым женским алкоголизмом общественным устоям, а также с увеличением числа женщин-алкоголиков. Круг медицинских, психологических и социальных последствий женского алкоголизма чрезвычайно широк. К важнейшим социальным последствиям распространения женского алкоголизма можно отнести возрастание числа женщин и молодых девушек, больных алкоголизмом; увеличение числа разводов; вовлечение в «алкогольные» проблемы детей и подростков; ухудшение генофонда нации, за счет рождения детей с различными нарушениями, требующими специальной коррекции: невротические расстройства, отчуждение, девиантное поведение; ухудшение финансового положения женщин в обществе. К психологическим последствиям женского алкоголизма относят: увеличение суицидов, в алкогольном опьянении, повышенная агрессивность и маскулинизация. Таким образом, женский алкоголизм влечет за собой, как «снежный ком», другие социальные проблемы. [3]

В Алтайском крае очень мало организаций, занимающихся профилактикой алкоголизма. В основном, решение данной проблемы возложено на школы (первичная профилактика), общественные организации и движения, такие как, например, «Сибирская инициатива», «Центральное Содружество Библиотек» (первичная и вторичная профилактика), Наркологические диспансеры, которые в основном производят только медикаментозное лечение алкоголизма. Таким образом, третичная профилактика выпала из круга внимания различных организаций, и в результате возникла необходимость в организации, которая специализировалась бы на оказании услуг по данному направлению.

В 1992 г. в Барнауле возникло первое общество анонимных алкоголиков, которое называлось «Надежда». Позднее это общество превратилось в целую сеть по всему Алтайскому краю. В данный момент «Общество Анонимных Алкоголиков» включает в себя 9 групп на территории г. Барнаула и еще 11 групп на остальной территории Алтайского края.

«Общество Анонимных Алкоголиков» (А.А.) занимается частично вторичной («Ал –Анон» – группы для родственников людей, страдающих алкоголизмом) и полностью третичной профилактикой алкоголизма (профилактика рецидивов). В А.А. разработана программа профилактики алкоголизма – «12 Шагов и 12 Традиций», которая является базой для работы всей организации. Рассмотрим подробнее технологии профилактики применяемые в А.А. [1] При профилактике рецидивов в А.А. применяются следующие технологии: формирование и развитие навыков преодоления ситуаций высокого риска, работа с самоидентификацией, оценка проблемных ситуаций, работа над повышением внутреннего контроля над своим поведением, избегание ситуаций высокого риска, использование медитации, формирование позитивных ожиданий в отношении собственного поведения в ситуациях риска и стресса, обучение ежедневной работе с собой по преодолению зависимости, развитие умения обсуждать позитивный опыт успешного преодоления ситуаций риска рецидива, развитие способности к самонаблюдению. [2]. Профилактика рецидивов в А.А. проводится посредством развития следующих навыков: альтернативная деятельность (путешествия – например, ежегодный автопробег по Алтаю, организационная работа – подготовка и издание журналов, ведение архивов, осуществление связей с общественностью и другими организациями), подкрепление неупотребления алкоголя (следование Программе А.А. -12 шагов), избегание деятельности, связанной с повышенным риском, социальная поддержка (звонок наставнику, посещение собраний А.А.), отношения в социуме (мысли о поддержке группы А.А.), мотивирование себя (рассмотрение причин бросить употреблять алкоголь), каждодневное напоминание, обесценивание алкоголя, переопределение себя (формирование мыслей о себе как о человеке, способном вести трезвый образ жизни). [2]

Таким образом, за годы функционирования А.А. выработана эффективная программа профилактики алкоголизма, которая помогает людям справиться с этим заболеванием.

Литература.

1. Анонимные Алкоголики. - М.: «Издательство Содружества Анонимных Алкоголиков», 2006.
2. Двенадцать шагов и двенадцать традиций. - М.: «Издательство Содружества Анонимных Алкоголиков», 2005.
3. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. – М.: «Мир книги», 2002.
4. Минко А.И. Алкогольная зависимость. – М.: «Дрофа», 2004.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: «Академия», 2003.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ТУБИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Рыбина Ю.Е.- студентка гр. СР-21, Щепочкина Е.М.- доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Туберкулез является одной из самых смертоносных болезней во всем мире. По статистике ВОЗ, ежегодно в мире туберкулезом заболевает около 9 миллионов человек, а 2 миллиона умирает. За последние 10 лет заболеваемость туберкулезом в России выросла примерно в 2 раза. В нашей стране число заболевших туберкулезом составляет около 120 тыс. человек, а умирает ежегодно от туберкулеза более 37 тыс. человек. [4] Заболеваемость туберкулезом в Алтайском крае приблизительно в 1,8 раза выше среднероссийских показателей. Ежегодно заболевает более 2 тыс. человек, а умирает более 1 тыс. человек. Кроме того, наблюдается устойчивая тенденция к росту детской заболеваемости туберкулезом. За 2006 г. заболеваемость туберкулезом среди детей сильно возросла, было зарегистрировано около 60 тыс. случаев заболеваний туберкулезом, из них 2117 случаев – у детей в возрасте до 14 лет. Самые высокие показатели заболеваемости туберкулезом наблюдаются в Чеченской Республике, республиках Калмыкия, Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Алтайском крае, а также Еврейской автономной области, Тюменской, Курганской, Амурской и Калининградской областях. Страшный диагноз – туберкулез на сегодняшний день поставлен 264 детям нашего края. В числе основных социальных причин роста заболеваемости у детей и подростков лежит постоянное увеличение числа социально-дезадаптированных семей, семей беженцев, вынужденных переселенцев и мигрантов, многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В группу риска попадают также дети, оставшиеся без попечения родителей. [2]

В целях регулирования данной ситуации в нашей стране приняты различные нормативно-правовые акты, действуют целевые программы как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ. Среди них следует назвать ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ», закон Алтайского края «О предупреждении распространения туберкулеза в Алтайском крае». В нашей стране действует Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера», в которую включена подпрограмма - «Неотложные меры борьбы с туберкулезом в России». В Алтайском крае действует краевая целевая программа «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера», которая также включает подпрограмму «Неотложные меры борьбы с туберкулезом» и городская целевая программа «Неотложные меры борьбы с туберкулезом в г. Барнауле». Таким образом, как на федеральном, так и на региональном уровнях создана система регулирования эпидемиологической ситуации по туберкулезу.

Для лечения тубинфицированных детей необходимо создание целой системы специализированных учреждений, целью которых является комплексная реабилитация, включающая в себя лечение различных проявлений туберкулезной инфекции, а также психологическую, социальную, педагогическую реабилитацию. [5] В нашей стране такая система представлена следующими учреждениями: детский противотуберкулезный

санаторий "Кирицы", Спасский район, Рязанская область; детский противотуберкулезный санаторий "Чуварлей", г. Чуварлей, Чувашская Республика; детский туберкулезный санаторий "Пушкинский", г. Пушкин, Ленинградская область; областная детская фтизиатрическая больница, г. Омск; Талицкий детский туберкулезный санаторий, Кировская область; Детский санаторий "Колчаново", Волховский район, Ленинградская область; детское отделение областного противотуберкулезного диспансера, г. Чита; детское отделение противотуберкулезного диспансера, г. Курган; детское отделение противотуберкулезного диспансера, г.Агинск, Агинский Бурятский автономный округ; детское отделение противотуберкулезного диспансера, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия; детское отделение противотуберкулезного диспансера, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск; детское отделение противотуберкулезного диспансера, г. Кызыл, Республика Тыва. [3} В нашем крае специализированная помощь детям с диагнозом туберкулез оказывается в следующих учреждениях: детское стационарное отделение краевого противотуберкулезного диспансера, краевая детская туберкулезная больница, детский сад №173, детская туберкулезная больница г. Бийска. Реабилитация тубинфицированных детей-сирот проводится в крае только в двух детских домах: в детском доме №5 г.Барнаула и детском доме в с. Тальменка. Таким образом, мы видим, что система комплексной реабилитации детей в крае носит неполный характер, так как в основном все учреждения для тубинфицированных детей находятся в краевом центре и недоступны для отдаленных районов края. Кроме того, в крае не хватает коек для лечения больных туберкулезом, здания противотуберкулезных учреждений находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта, диагностическое оборудование изношено. Все эти проблемы влияют на качество проведения реабилитационного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом №5» г.Барнаула является одним из учреждений, занимающихся реабилитацией тубинфицированных детей в нашем крае. Основными задачами данного учреждения являются: обеспечение проведения лечебно-оздоровительных мероприятий и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении; обеспечение медико-психолого-педагогической реабилитации, коррекции и социальной адаптации воспитанников; освоение образовательных программ. [1, с. 25] В данном учреждении проходят реабилитацию 38 детей с различными формами туберкулеза: затухающие формы костного туберкулеза при отсутствии необходимости в ортопедических мероприятиях; вираж туберкулиновой пробы с явлениями ранней интоксикации; хроническая туберкулезная интоксикация 2-й степени, 1-й степени у детей, находящихся в контакте с больными заразной формой туберкулеза; дети, перенесшие туберкулезный менингит при отсутствии нарушений со стороны психики и интеллекта. Нами было проведено социологическое исследование, в ходе которого мы попытались выяснить проблемы комплексной реабилитации в данном учреждении. В процессе эмпирического исследования был использован анкетный опрос специалистов детского дома. В результате было выявлено, что в детском доме №5 осуществляется преимущественно медицинская (60%) и педагогическая реабилитация (25%). Процесс комплексной реабилитации затруднен из-за поздней диагностики заболевания у детей (40%), слабой материальной оснащенности детского дома (30%), нехватки квалифицированного персонала (20%), высокой текучести кадров (10%). Также недостатком в работе данного учреждения является отсутствие каких-либо мероприятий по профилактике заболеваемости туберкулезом среди персонала, что очень важно при работе с такими детьми. В связи с этим только у 70% детей после проведения курса реабилитации полностью снимается поставленный диагноз. Специалисты считают, что способствовать улучшению процесса реабилитации можно посредством комплексного оказания помощи (45%), повышения квалификации персонала (25%), улучшения экономического положения детского дома (20%), применения инновационных методов в работе с детьми (10%).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в данном учреждении, как и во всей системе комплексной реабилитации детей с диагнозом туберкулез существует множество серьезных проблем при проведении процесса реабилитации. Среди них - поздняя

диагностика заболевания у детей, слабая материальная оснащенность учреждений, нехватка квалифицированного персонала, высокая текучесть кадров, отсутствие профилактики заболеваемости туберкулезом среди персонала. Имеющиеся учреждения полностью не отвечают потребностям, связанным с профилактикой, наблюдением всех тубинфицированных детей и с ранним выявлением заболевания. Все это, к сожалению, способствует снижению качества реабилитационных мероприятий и требует скорейшего изменения сложившейся ситуации.

Литература.

1. Алгазина Т.Е. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях интернатного типа / Т.Е. Алгазина. – Барнаул: АГМУ, 2004.-156 с.
2. Аскалонов А.А. Состояние здоровья населения и деятельности здравоохранения Алтайского края / А.А.Аскалонов. // Мы и здоровье. - 2006. - №7 - с. 4 - 5.
3. Буш Е.К. Туберкулез сегодня / Е.К. Буш. // Медицинская газета.- 2004.-№22 – с.2.
4. Калугина Н.И. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Российской Федерации / Н.И. Калугина. // Здоровье населения и среда обитания.- 2005.- № 10 - с. 1 - 3.
5. Комплексная реабилитация /Под ред. Т.В.Зазуля. – М.: Akademia, 2005. – 523 с.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОГО НАРКОТИЗМА

Туркова О. А. – студентка группы СР-42, Щепочкина Е. М.- доцент кафедры ТиПС Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

В средствах массовой информации обычно говорят пишут о наркомании, а не о наркотизме. Между тем, это разные понятия. «Наркомания – заболевание, выражающееся в физической или психической зависимости от наркотических средств, в непреодолимом влечении к ним, постепенно приводящем к глубокому истощению физических и психических функций организма. Наркотизм – это относительно распространенное, статистически устойчивое социальное явление, выражающееся в потреблении некоторой частью населения наркотических или токсических средств и соответствующих последствиях». [1.; с43-44]. В исследовательской литературе доминирует точка зрения, согласно которой наркотизм является не столько проблемой медицинского характера, сколько проблемой социальной, так называемой социальной болезнью.

Положение с употреблением наркотических веществ детьми и подростками в России, в настоящее время приобрело угрожающий характер. За последние семь лет число наркоманов возросло в 12,2 раза и составило 6 млн. человек. По темпам наркотизации первое место в России занимает Сибирский Федеральный округ, а в нем лидирует Алтайский край. По официальным данным, на Алтае 12,8 тысячи наркоманов, по неофициальным – до 200 тысяч человек являются наркозависимыми. [5].

Статистические данные говорят о том, что если молодого человека в возрасте от 10 лет до 21 года удержать от курения, спиртного или наркотиков, то вероятность того, что этот человек окажется в числе наркоманов, почти равна нулю.

Основной акцент необходимо направить на меры первичной, превентивной профилактики, направленной на развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья и на предупреждение неблагоприятного воздействия, на него факторов социальной и природной сферы.

На сегодняшний день, пожалуй, единственная сила, пытающаяся реально объединить общество это общественные организации. Практически в каждом регионе действует хотя бы одна общественная организация, поставившая своей целью первичную профилактику наркозависимости.

В Алтайском крае по данному направлению работают следующие организации: Защитим детей от наркотиков (Ассоциация родителей); Некоммерческое партнерство "Динамика жизни"; Алтайская региональная общественная организация "Сибирская инициатива"; Алтайская краевая общественная организация "Поддержка общественных инициатив";

Кризисный центр для мужчин; Алтайское краевое отделение Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом (АКО МАБНН). [5].

МАБНН - это неправительственная общественная благотворительная организация. В ее состав входят общественные организации, учреждения, частные лица из 50 стран мира, штаб-квартира находится в г. Москве.

АКО МАБНН создано 28 июня 2000 г. благодаря усилиям президента компании "Сибирь-автоцентр" Касплера Валерия Владиславовича и при поддержке администраций Алтайского края и г. Барнаула.

В. В. Касплер занимает должность председателя правления АКО МАБНН, а также является членом городской и Алтайской краевой межведомственных комиссий по профилактике наркомании, токсикомании и борьбе с пьянством и алкоголизмом, депутатом Барнаульской Городской Думы.

Именно для проведения профилактической антинаркотической деятельности и создано в г. Барнауле Алтайское краевое отделение "Международной Ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом", основными целями которого являются: содействие повышению уровня защищенности населения Алтайского края и других регионов Сибири от распространения наркомании; разработка и осуществление мер по предупреждению наркомании; пропаганда здорового образа жизни, содействие деятельности по охране психофизического здоровья граждан: содействие исследованиям в области профилактики, лечения и реабилитации наркозависимых, и реализации связанных с этим проектов.

Приоритетным направлением деятельности Ассоциации является профилактика наркомании и употребления ПАВ среди детей и подростков на базе общеобразовательных учреждений.

Профилактическое занятие "Все в твоих руках, думай!" адресовано подросткам средней и старшей школы. С 2005 г. оно проводится и в профессиональных училищах и ВУЗах. Основной целью занятий является формирование у детей позитивных социальных и жизненных навыков, через приобщение к здоровому образу жизни. Профилактическое занятие "Все в твоих руках, думай!" включает в себя: беседу специалиста с детьми, демонстрацию видеофильма "Мир без наркотиков: преодоление" с комментариями психолога. По завершению занятия детям раздается методический материал: газета "Тревога", буклеты.

Нужно признать, что начинать профилактику наркомании необходимо с раннего возраста. На сегодняшний день программ, рассчитанных на детей младшего школьного возраста, практически не существует. Именно поэтому специалистами АКО МАБНН создана профилактическая программа для детей начальной школы "Волшебный мир моего Я!".

Дополнительно к профилактическим занятиям с детьми осуществляется проект "Знать, чтобы понять, уберечь и помочь!", рассчитанный на родительскую аудиторию. Актуальность и необходимость проведения такой работы вытекает из явной недооценки взрослыми опасности, которая исходит от наркотиков. Важным элементом профилактики детской и подростковой наркомании является грамотность значимых взрослых: родителей и педагогов. Сегодня необходим комплексный подход к организации единой общешкольной среды, свободной от наркотиков. Важно, чтобы среди работников школы был единый подход к пониманию проблемы наркомании. Поэтому специалисты АКО МАБНН строят свою работу по следующим направлениям:

1. Профилактические занятия для педагогов "Дети и наркотики. Профилактический потенциал семьи и школы", которые организованы непосредственно на базе образовательных учреждений (школ, колледжей, училищ). Это занятия носят ознакомительно-обучающий характер и включают в себя информационно-аналитическую беседу, просмотр видеофильма "Потерянное детство", раздачу методической литературы. Вся раздаточная информация скомпонована таким образом, чтобы ее было удобно использовать педагогам в дальнейшей работе, например, для проведения классных часов с учениками, родительских собраний, создания школьного информационно-методического стенда. Основной целью работы с

педагогами является обучение первичным навыкам работы в области профилактики, а также создание и закрепление у педагогов мотивации на подобную деятельность.

2. Организация и проведение цикла семинаров-практикумов "Организация профилактической работы в школе, или как уберечь детей от наркотиков" для психологов и социальных работников. Целью проведения данной работы является формирование адекватного личного отношения к злоупотреблению наркотиков; обучение навыкам диагностики и работы с группой риска, практическим основам ведения профилактической работы.

3. Информационно-методическое консультирование. Среди жителей г. Барнаула распространяется информация о работе телефона доверия (77-68-23), по которому все желающие могут обратиться за помощью и получить консультацию психолога. Важная особенность данной услуги заключается в том, что получить консультацию можно анонимно. По этому же телефону за консультацией могут обращаться специалисты учреждений образования с целью получения методического материала для дальнейшей работы. АКО МАБНН одной из основных задач своей деятельности считает пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, используя для этого самые разные формы работы. Традиционно проводится творческий конкурс "Здоровье. Жизнь. Будущее". Цель конкурса - формирование общественного мнения, пропаганда здорового образа жизни. К участию в конкурсе приглашаются учащиеся школ и училищ города и края. Сроки проведения конкурса: 2006-2007 учебный год. Итоги творческого конкурса "ЗДОРОВЬЕ. ЖИЗНЬ. БУДУЩЕЕ." будут подведены в течение мая 2007 года. 1 июня 2007 года в "Международный день защиты детей" будет организована выставка присланных работ, на которой состоится награждение победителей.

В летний период, когда дети часто предоставлены сами себе, проблема наркотизации подростков и молодежи стоит не менее остро, чем во время учебного года. Учитывая, что каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития творческих, физических сил юной личности, специалистами АКО МАБНН разработана программа "День размышлений", позволяющая в максимально доступной, часто игровой, форме рассказывать о губительном действии наркотиков на организм человека.

Информационная поддержка профилактической работы АКО МАБНН ведется за счет ежемесячного издания газеты "Тревога", единственной на Алтае специализированной газеты. Данное издание выпускается АКО МАБНН с 14 декабря 2000 г. Газета "Тревога" распространяется, в том числе и бесплатно, среди подростков, взрослых, посещающих мероприятия ассоциации, а так же по библиотекам и образовательным учреждениям города и края. Издается методический и дидактический материал антинаркотической направленности: буклеты, закладки, календари и т. д. Особенностью буклета "Образ здоровой жизни глазами подростка" стали творческие работы детей и подростков, которые принимали участие в ежегодном конкурсе "Здоровье. Жизнь. Будущее". Изготовление наглядной продукции очень важно для работы с молодежью.

Только за 2005 - 2006 учебные годы специалистами АКО МАБНН было охвачено 29 972 учащихся; 7081 студентов, 2078 родителей и 364 специалиста (педагоги, социальные педагоги, психологи). [4]. Опыт работы АКО МАБНН нуждается в анализе, применении в общественных организациях края и в сфере системы государственной профилактики наркотизма. Эффективность антинаркотической пропаганды может быть достигнута только при координации и сочетании усилий, как государственных структур, так и различных институтов общества.

Литература.

1. Девиантность и социальный контроль в России, Спб.: Алетейя, 2000. - 384 с.
2. Лисовский В.Т. Наркотизм как социальная проблема / В.Т.Лисовский, Э.А.Колесникова. Человек и общество. Вып. 10. – СПб.: Издательство СПб Университета, 2001. – 200 с.
3. Шереги Ф.Э. Наркотизация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. / Арефьев А.Л. М.: Центр социального прогнозирования, 2003.-311с.

4. <http://www.altlib.ru/trevoga>

5. <http://www.barnaul.ru>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С НИМИ

Сергеева Г.Д. - студентка гр. СР-51, Сагалакова Г.А.- к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Интеллект, творческие способности – главное национальное богатство. Во многих развитых странах созданы эффективные системы обучения и воспитания одаренных детей. Так, например, японцы дорожат своими одаренными детьми и уделяют особое внимание финансированию программ, направленных на развитие одаренности. В Израиле и США существуют эффективные системы обучения одаренных детей.

Многолетняя кризисная ситуация негативно отражается на образовательном и интеллектуальном уровне населения России, сопровождается снижением заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в диагностике и развитии одаренных детей. В сложившейся ситуации поддержка и развитие одаренных детей должны стать приоритетной задачей государства и общества в целом. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: 1. осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; 2. ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; 3. возросшими требованиями социума к профессиональной деятельности личности

Большой вклад в изучение одаренности внесли такие исследователи как Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, Э.Ландау, А.И. Савенков, А.В. Хуторской, В.Д.Шадриков, Н.Б. Шумакова и т.д.. В большинстве случаев внимание исследователей и практиков обращено к проблемам диагностики и развития одаренности

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [2] Д.Б. Богоявленская трактует одаренность как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал. Психологические особенности одаренных детей часто являются предметом больших споров среди психологов. Признаки одаренности весьма разнообразны и сильно зависят от социокультурной среды. Поэтому многие авторы отмечают наличие как универсальных атрибутов одаренности, которые присутствуют во всех культурах, так и специфических признаков, которые можно наблюдать в одних и не наблюдать в других социокультурных слоях. Большинство исследователей указывают на такие универсальные признаки детской одаренности, как: повышенная познавательная потребность, которая проявляется в широкой, «ненасытной» любознательности и исследовательском поведении; высокая потребность в умственной нагрузке; интерес к универсальному и общему, к абстрактным идеям и теориям, а также к различным сферам деятельности, настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели; высокий уровень обобщения и абстрактно-логического мышления; способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решений; самостоятельность мышления и способов действия. Вместе с тем, необходимо учитывать и индивидуальные различия одаренных детей, которые проявляются в направленности их интересов, в темпе интеллектуального развития, в степени развития одаренности, а также в других аспектах психического развития личности. [3]

Наличие высоких способностей у детей вовсе не означает успешность в различных сферах деятельности в будущем. Одаренные дети в процессе развития сталкиваются с рядом проблем, которые могут привести к дезадаптации, дисгармоничному эмоциональному и личностному развитию, отсутствию навыков позитивного общения и взаимодействия с другими людьми,

низким результатам и т.д.. Одаренность может стать проблемой, когда одна сторона личности развита намного больше, чем другие, когда существуют расхождения между интеллектуальным и эмоциональным развитием. Многие одаренные дети слабо верят в свои социальные способности, отчасти потому, что не очень интересуются социальными отношениями, отчасти из-за малого опыта. Эмоциональная атмосфера, в которой вырастает ребенок, должна давать ему уверенность и свободу, чтобы он мог осмелиться проявить свои явные и скрытые таланты. [1]

Д.Б. Богоявленская акцентирует внимание на изучении следующих проблем, возникающих в процессе работы с одаренными детьми:

1. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере. Мотивационное развитие ребенка является системообразующим фактором в структуре одаренности. Характер мотивационного профиля, за которым стоит система личностных ценностей, может как способствовать, так и препятствовать развитию способностей ребенка.

2. Проблемы, связанные с опережающим ранним развитием, - это, прежде всего, проблемы социализации и адекватного включения в коллектив сверстников, проблемы составления специальных программ обучения одаренных детей и выработки критериев оценки достижений ребенка

3. Проблемы, возникающие в результате искусственной провокации раннего развития без учета особенностей психики ребенка. Целенаправленное интенсивное развитие определенных способностей без учета особенностей формирования высших психических функций (ВПФ) может не соответствовать внутренней мотивации ребенка. Высокие достижения ставят ребенка в ряд одаренных, в то время как соответствующая структура одаренности не сформирована. В результате возникают нарушения, которые в дальнейшем становятся основой как личностных, так и учебных проблем ребенка.

4. Проблемы, вызванные нарушениями функциональной организации психических процессов. Данная группа проблем является следствием нарушений функциональной организации психических процессов. Тогда возникают не только проблемы в поведении и общении ребенка, но и академическая неуспеваемость при обучении в школе.

5. Проблемы, связанные с ранней диагностикой нарушений в эмоционально-личностном развитии и обучении одаренных детей.

Совершенно очевидно, что одаренные дети требуют особого внимания родителей, воспитателей и учителей. Задача родителей – вовремя заметить проявление одаренности у своих детей и создать условия для ее развития. В воспитании одаренных детей особенно важно соблюдение меры: недопустимы ни чрезмерное давление, ни полное отсутствие внимания к развитию ребенка.

Одаренных детей необходимо обучать по таким программам, которые будут способствовать раскрытию их индивидуальности и развитию способностей. По мнению некоторых исследователей, обучение одаренных школьников должно строиться на основе следующих принципов: 1. гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения новых тематических разделов; 2. крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем; 3. междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, их творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира; 4. установление внутренних взаимосвязей между изучаемыми тематическими разделами; 5. насыщенность содержания обучения. [3]

В развитии творческих способностей большую роль играет креативное обучение, которое должно способствовать развитию творческих способностей и побуждать детей к тому, чтобы они испытывали стремление осмысливать материал и самостоятельно искать ответы на вопросы. Вопросы должны быть связаны с миром ребенка, понятны ему и соответствовать различным задаткам. В процессе обучения важен также игровой момент. Благодаря использованию игры ребенок обретает мужество принимать разочаровывающий результат

эксперимента и все начинать заново. Самое важное дать ребенку осознать, что он талантлив, и одновременно воспрепятствовать тому, чтобы он воспринимал себя слишком серьезно.

Вместе с тем, все дети нуждаются в реализации права на развитие их природных задатков, в психолого-педагогическом сопровождении. Федеральная целевая программа «Дети России», рассчитанная на 2007–2010 годы, призвана обеспечить комплексный подход к созданию благоприятных условий для улучшения рождаемости, сохранению здоровья детей, к решению проблем неблагополучия семей с детьми. Для решения этих задач в концепции предлагается в рамках программы выделить подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предлагается выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях их воспитания, обеспечивать детям условия, способствующие максимальному раскрытию их возможностей. Данная подпрограмма ориентирована на создание государственной системы выявления одаренности с раннего возраста и оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка. Система выявления и поддержки молодых талантов должна охватить всех детей России. [4]

Литература.

1. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002. – 144с.
2. Рабочая концепция одаренности/Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998. – 68с.
3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004. – 366с.
4. <http://www.odardeti.ru/statie.php?mode=index>

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЛЮДЯМ С НЕГАТИВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Сергеева Г. Д. – студентка гр. СР-51, Золотова Н. Д. - к.ф.н., доцент кафедры ТиПС.
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

Негативные формы девиантного поведения, проявление нравственных пороков, существенное отклонение от норм морали, права, как норма нравственного зла имеют место в любом обществе. Однако степень девиантности, число девиантных групп и лиц с негативными формами поведения определяется степенью развития общества, экономики, культуры, политики, состоянием морали, социальной защищенностью людей, созданием нормальных (или ненормальных) условий для жизнедеятельности, степенью социальной стабильности конкретного общества. Девиантность усиливается особенно в переломные эпохи социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, кризисных процессов и т.д.).

Причины девиантного поведения многочисленны. Некоторые исследователи называют более двух сотен таких факторов, которые обуславливают отклоняющееся поведение людей. Наиболее важные из них:

- 1) общий уровень развития общества (нормальное, кризисное и т.д.);
- 2) непосредственно окружающая человека среда (семья, школа, улица, производственная обстановка);
- 3) наследственность (психофизическая, социальная, социокультурная);
- 4) обучение и воспитание, включая самовоспитание, социальную активность человека;
- 5) действенность социальных институтов общества.

По статистике, численность лиц с негативными формами девиантного поведения в России с каждым годом растет. Этот показатель уже превысил все допустимые нормы, и, таким образом, в данной ситуации девиация разрушительной направленности превращается в реальную угрозу национальной безопасности.

В частности:

1) По данным Министерства здравоохранения РФ, В 2002 году число больных наркотической зависимостью составило 0,3 % от численности всех жителей РФ. По сравнению с 1990 г. оно увеличилось почти в 10 раз.

2) По сравнению с 1990 г. общее число зарегистрированных в 2001г. преступлений было в 1,6 раза больше, а число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ – почти в 15 раз.

3) По расчетам экспертов, число больных алкоголизмом к концу 90-х годов достигло почти 5 млн. человек или 3,4 % всего населения, что в 1,5-2 раза превышает показатели большинства европейских стран.

4) В 1992-1994гг. наблюдается резкий взлет числа самоубийств. В 1994-1995гг. был достигнут «абсолютный рекорд» - 61-62 тысячи смертей в год.

Благополучие российского общества во многом зависит от того, насколько наша молодежь осознаёт опасность, исходящую от людей с негативными формами девиантного поведения, и какой она видит выход из ситуации, обусловленной значительным увеличением числа людей с такими формами поведения.

Именно поэтому мы решили провести в ноябре 2006 года пилотажное социологическое исследование, объектом которого стала студенческая молодежь. Цель исследования – модель факторов, характеризующих отношение студентов к людям с девиантным поведением. В качестве метода исследования был выбран анкетный опрос. В анкетировании приняли участие 20 студентов АлГТУ, проживающих в общежитии №1.

На основе результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что студенты понимают девиацию как отклонение от общепринятых социальных норм, а причины девиации видят в окружении человека или же в самом обществе. В ответах на вопрос о возможности девианта быть полноценным членом порождающего его общества у студентов проявляется явное противоречие: отрицают такую возможность 50% и допускают – 40% респондентов. К наиболее опасным для общества видам девиантного поведения они относят преступность (55%), наркотизм (45%), пьянство и алкоголизм (40%).

Несмотря на то, что значительная часть студентов считает наркотизм общественно опасным явлением, к наркоманам как конкретным людям у студентов довольно гуманное отношение. Больше половины опрошенных называют наркоманов несчастными, больными людьми, которых надо лечить, а не наказывать. Половина студентов попытается помочь другу или приятелю, которые стали регулярно употреблять наркотики, избавиться от наркотической зависимости. Перестанут с ним общаться только 10% респондентов.

Гуманистическое отношение к девиантам прослеживается и в аспекте преступности: 20% студентов сочувствуют лицам, имеющим судимость. Преобладающей же является альтернативная позиция: судимость – это позорный факт в биографии. Неоднозначно мнение студентов в вопросе о возможности преступников вернуться к нормальной жизни (отрицательная позиция характерна для 40% и положительная – для 35% респондентов).

Существование проституции чаще всего студенты оправдывают, считая, что заниматься проституцией людей вынуждает сложное материальное положение (65%), и что проститутки – это жертвы обмана (15%). Однако среди чувств, испытываемых к лицам с такими формами поведения, преобладают пренебрежение, брезгливость, неприязнь, а жалость испытывают лишь 30% респондентов. Но все же значительное число студентов (45%) придерживаются мнения о проституции как виде «легкого» заработка.

55% опрошенных студентов полагают, что если девиации в целом способствует само общество, то причины алкоголизма коренятся в самом человеке и его наследственности, а 65% респондентов отмечают, что сложившаяся алкогольная ситуация в России является результатом нестабильности в обществе.

Лиц, добровольно ушедших из жизни, студенты считают нездоровыми (65%), безвольными людьми. С точки зрения 30% респондентов, именно социальное неравенство в обществе послужило причиной самоубийства.

Искоренение общественно опасной девиации большинство студентов считают невозможным, и лишь немногие придерживаются противоположной точки зрения. Студенческая молодежь видит причину сложившейся ситуации массовой девиации негативного характера в нестабильности социально-экономической жизни страны.

Россия совсем недавно пережила очень крупные реформы, поэтому девиация в её опасных для общества формах приняла в настоящее время большой размах. Для снижения этого, довольно-таки высокого уровня девиантного поведения необходимо на государственном уровне решать проблему адаптации людей к новым социально-экономическим условиям.

В решении данной проблемы немаловажная роль отводится социальным службам. Задача специалиста по социальной работе – способствовать реабилитации лиц с негативными формами девиантного поведения и предотвращать возникновение общественно опасных проявлений девиации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСТВА

Щепочкина А.М. – старший преподаватель кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

В настоящее время высшее образование получает первое «постперестроечное» поколение молодежи, которое прошло все стадии социализации в 90-е годы XX века. Результатом стало формирование совершенно новой ценностной модели, являющейся базисом ценностно-ориентационного портрета личности. Следовательно, изучение ценностных ориентации, жизненных планов и социальных проблем современной студенческой молодежи является наиболее актуальной задачей современных исследователей. Являясь переходной социальной группой, студенчество в ближайшее время станет основой нового в ценностном плане интеллектуального слоя, который заменит современную российскую интеллигенцию.

В западной социологии исследование проблематики ценностей имеет давнюю традицию. Одним из первых проблему ценностей в социологию ввел М. Вебер. Вслед за

Г. Риккертом и В. Виндельбантом, М. Вебер трактовал ценности с позиции неокантианства, исходя из предпосылки о том, что осмысленным каждый человеческий акт может считаться только в соотношении с ценностями, согласно которым определяются нормы поведения индивидов и их индивидуальны цели. Источником же смыслообразующих ценностей он считал религию.

Существенную роль в формировании теоретических взглядов автора на проблему изучения ценностей и ценностных ориентации сыграли работы российских и западных исследователей Н.А. Бердяева, У. Томаса, Ф. Знанецкого, М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина, М. Рокича.

Ценности, следуя структурно-функциональной концепции Т. Парсонса, есть высшие принципы, которые вырабатывает всякая социальная система для сохранения своего единства и целостности, обеспечение саморегуляции и консенсуса, как в различных подсистемах, так и в системе в целом. Общество, как целостная система, «в наши дни организованная в виде единого политического коллектива и является институционально единой, более или менее интегрированной системой ценностей». [1]

В советской философии и социологии ценностная проблематика стала развиваться с конца 50-х — начала 60-х годов в русле марксистского понимания человека как преимущественно практического существа. Можно выделить три основных группы подходов.

В функционалистской концепции ценность рассматривается как реальный предмет, имеющий для людей функциональную значимость, приносящую им пользу. В данной традиции ценность может быть приравнена к благу, способна удовлетворять потребности людей.

В «оценочных» теориях ценность предстает как идеал. Происходят познание и оценивание субъектом какого-либо объекта.

В «значимостной» концепции ценность либо отождествляется со значимостью, либо низводится до обозначения всех форм человеческой значимости. «Дорогие нам идеалы — наши ценности, полезные предметы - тоже ценности, человек - высшая ценность, вся жизнь представляет для нас ценность». [2]

Ценности можно типологизировать по нескольким основаниям.

Простейшим основанием для типологии ценностей является их конкретное предметное содержание. По этому основанию можно различить социальные, культурные, экономические, политические, духовные ценности.

С точки зрения социокультурного смысла ценностей наиболее фундаментальным основанием для их типологии является различие терминальных и инструментальных ценностей, введенное американским ученым М. Рокичем.

Терминальные, или целевые ценности обобщенно выражают важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей - такие, как ценность человеческой жизни, семьи, межличностных отношений, свободы, труда и аналогичные им.

В инструментальных ценностях запечатлены нормы, средства, качества людей, позволяющие им достигать те или иные цели - такие качества, как независимость, инициативность, авторитетность и другие. По определению, целевые ценности более устойчивы и имеют более высокий статус по сравнению с терминальными ценностями:

Еще одним основанием для классификации является соотнесение ценностей с типом цивилизации, в недрах которой возникла данная ценность. Под этим углом зрения различаются: традиционные ценности, ориентированные на сохранение и воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни; современные ценности, ориентированные на инновации и прогресс в достижении рациональных целей.

Основанием для типологии ценностей может служить их отнесение к соответствующим потребностям индивидов: витальным - простейшим первичным потребностям, значимым для сохранения и продолжения жизни (благополучие, комфорт, безопасность); интеракционистским - более сложным потребностям в общении, взаимодействии с другими людьми; социализационным - еще более сложным потребностям в усвоении ценностей, норм, образцов поведения, одобряемых в данном этносе, обществе, культуре; смысложизненным - высшим по сложности и функциям потребностям в наполнении своей деятельности общим смыслом, значимым для всей жизни.

По функциональному основанию, то есть по роли ценностей для функционирования и развития общества как целостной системы, ценности делятся на интегрирующие и дифференцирующие. По этому же основанию можно различать одобряемые и отрицаемые ценности. В социологических исследованиях, обычно в качестве одобряемых принимаются те ценности, которые поддерживаются большинством респондентов. Соответственно, отрицаемые - это те ценности, которые отрицаются большим числом респондентов.

В. Франкл на основании своей экзистенциальной теории ввел классификацию ценностей по основанию осмысленности: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения.

Для прикладных целей особое значение приобретает типология ценностей по их месту в статусно-иерархической структуре ценностного сознания членов общества. В ней выделяются три основных элемента: ценностное ядро, структурный резерв, периферия, хвост.

Ценностное ядро - доминирующая в общественном сознании группа ценностей, которая интегрирует общество или иную социальную общность в некоторое целое.

Структурный резерв заключен между доминированием и оппозицией, он служит тем пространством, где наиболее интенсивно проявляются ценностные

Следует различать индивидуальные и надындивидуальные ценности. Наличие надындивидуальных ценностей позволяет отдельной личности в ходе социализации выработать для себя индивидуальную иерархию, используя уже созданные и одобряемые в данной культуре базовые ценности.

«Различение надындивидуальных и индивидуальных ценностей можно в некотором приближении сравнить с различием между конкретной религиозной системой и верой отдельного человека с его неповторимым пониманием системы, с его чисто индивидуальным переживанием смысла веры». [3]

В системе индивидуальных ценностей, так же, как и в индивидуальной вере человека на первый план выступает эмоциональный аспект личности, а в надындивидуальной ценности и в религиозной системе на первом месте оказывается когнитивный аспект.

В социологии ценность определяется как «особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или социальной группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных предметов, духовных явлений, придавая им определенные социальные свойства, не связанные прямо с утилитарным назначением этих вещей, предметов, духовных явлений». [4]

Понятие «ценность» конституируется из большого числа значений, которые включают в себя и утилитарные вещи, и духовные блага.

Таким образом, уточнение основных подходов к изучению ценностных ориентаций студенчества позволит провести анализ динамики политических и духовно-нравственных ценностей, определить степень влияния внутренних и внешних факторов на систему ценностей студентов и предложить рекомендации по совершенствованию молодежной политики в стране.

Литература.

1. Парсонс Т. Общетеоретические проблемы социологии // Социология сегодня. - М., 1965. - С.30.
2. Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей // Проблемы ценностей в философии. - М., 1966. - С.25.
3. Ментальность россиян/Под ред. ДубоваИ.Г. - М: Имидж-контакт, 1997. - С. 29.
4. Социологический энциклопедический словарь/Под ред. Г.В. Осипова. - М.: ИНФРА М - НОРМА, 1998. - С. 403.