

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

Белоус Мария Павловна

Алтайский государственный университет (г. Барнаул)

На сегодняшний день повышение материального состояния населения является одной из приоритетных задач любого государства, стремящегося к развитию. Государство, заботящееся о своих гражданах, должно создавать благоприятные условия для долгой, безопасной, здоровой и благополучной жизни людей, обеспечивая население социальной защитой.

Определяющее значение в поддержке малообеспеченных категорий населения имеет государственная экономическая и социальная политика. Одной из категорий малообеспеченных является «малоимущая семья». По Федеральному закону № 134-ФЗ от 24.10.1997 «О прожиточном минимуме» семью или просто одинокого человека признают малоимущими, если средний доход (на каждого члена семьи) ниже регионального прожиточного минимума [1]. В Алтайском крае эта цифра равна 6561 рубль [2]. Но она не постоянна и пересматривается каждые полгода (в сторону увеличения).

Малоимущие семьи имеют право на такие виды поддержки как:

- субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- ежемесячное пособие на ребенка;
- адресную социальную помощь.

Одним из направлений оказания социальной помощи малоимущим семьям, является, на наш взгляд, не только оказание материальной и финансовой поддержки, но и формирование, укрепление системы нравственных, культурных и семейных ориентиров данной категории семей. Это направление реализуется нами в рамках социально значимого проекта «Социокультурный экспресс «Семья +»» (поддержан Президентом Российской Федерации от 29.03.2013 №115-рп и на основании конкурса, проведенного Национальным благотворительным фондом).

Цель проекта - оказание индивидуальной комплексной (правовой, психологической, педагогической, социальной) поддержки детям из малоимущих семей посредством привлечения социокультурных ресурсов и реализации технологий молодежного добровольчества.

Для качественной и эффективной реализации проекта на первом этапе были набраны волонтеры (14 студентов факультета социологии АлтГУ) которые прошли обучающие тренинги. Задания были направлены на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком и семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и сплочение волонтерской команды.

Понимание сущности и специфики добровольческой деятельности невозможно без анализа основных побуждающих мотивов участия в ней людей, а прежде всего молодежи. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Любой доброволец обладает мотивацией к добродетели, которое он совершает. Именно поэтому нами был проведен опрос, результаты которого позволяют утверждать о сформированности у студентов внутренней положительной мотивации для участия в «Социокультурном экспрессе». Ниже представлены некоторые комментарии из мотивационных эссе волонтеров:

– «Узнав об этом проекте, я сразу же решила участвовать, во-первых, это безусловно опыт, помочь детишкам и их родителям, научить чему-то полезному и самому научиться, во-вторых, это конечно же новые друзья, общение, я думаю, общительные люди меня поймут.»;

– «Когда я узнал о проекте “Семья +” , мне сразу захотелось стать участником данного проекта. Я понял что я сам смогу рассказывать детям о семейных ценностях, о том что им всегда есть с кем посоветоваться, что они не одни в этом мире.»;

– «...Вообще, очень понравился еще так же тот факт, что работа предстоит именно с детьми. Дети несут радость в нашу жизнь и очень хочется отплачивать им тем же...»;

– «...Во-первых, я люблю детишек, и работать с ними, помогать им, проводить много времени с ним – это очень занимательно и интересно. Во-вторых, это конечно же и саморазвитие меня как личности, я узнаю много чего полезного из работы с детьми, ведь моя будущая профессия и связана с работой с различными категориями населения, в том числе и с детьми...»;

– «...У меня будет большая возможность помочь людям, которые нуждаются в этой помощи. Также хочется реализовать себя и сделать что-то полезное и значимое для детей, что подарит им улыбки и радость, а мою жизнь сделает наполненной и яркой...»;

– «Социокультурный проект экспресс «Семья+» дает нам уникальный шанс подготовиться к семейной жизни, усвоить ее основные моменты, поработать с детьми, находящимися в социально опасном положении...»;

– «...потому что очень сильно люблю детей. К тому же, мне очень нравится проводить всевозможные мероприятия с детьми - от них заряжаешься огромным позитивом и энергией!»;

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что волонтеры глубоко замотивированы в проекте и профессионально подготовлены для его реализации. Волонтер выступает важным звеном в реализации проекта, поэтому очень важна мотивация студентов-волонтеров для работы в любом социальном проекте. Именно одна из технологий как молодежное добровольчество, позволит рационально и продуктивно реализовать следующие этапы проекта.

Список использованной литературы:

1. О прожиточном минимуме в Российской Федерации Федеральный закон от 24.10.1997г., № 134-ФЗ// Собрание законодательства РФ - 27.10.1997, N 43, ст. 4904
2. www.altaregion22.ru (Официальный сайт Алтайского края)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Васькова Е. В. - студент, Бухнер Н. Ю. - к.социол.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (Барнаул)

Война – величайшая драма, разыгрывающаяся в душе солдата и захватившая все его существо. Постоянная угроза самой жизни человека, его здоровью, быстрое изменение боевой обстановки, длительные, нередко превышающие пределы человеческих возможностей нагрузки, утрата боевых товарищей, участие в жестоком насилии по отношению к врагу, противоборство возвышенных и низменных, альтруистических и эгоистических побуждений – все это сопровождается чудовищным напряжением физических и духовных сил воина, порождает богатейшую палитру эмоций, настроений, состояний, чувств. Противоречивость воздействия специфических условий войны на психологию ее участников сказывается долго после окончания боевых действий. Не будет преувеличением сказать, что война накладывает отпечаток на всю последующую жизнь людей, принимавших участие в вооруженной борьбе.

На любом участнике боевых действий лежит отпечаток боевого опыта, существенно влияющий на его психологическое состояние, социальную и профессиональную адаптацию, межличностные отношения с ближайшим окружением. Поэтому общество в целом и

Вооруженные Силы, как институт, в частности, имеют потребность в приложения особых усилий по реабилитации этой специфичной категории военнослужащих.

Существует несколько теоретических и практических вопросов, которые затрудняют проведение данной работы. Во-первых, в Российской Федерации не имеется необходимого практического опыта реабилитации участников боевых действий. Во-вторых, существующая система социальной и медицинской реабилитации не соответствует современным требованиям. В-третьих, недостаток теоретических разработок по данной проблеме.

В связи с этим важность и необходимость научных исследований, в том числе социологических в этой области является обоснованной, так как, по моему мнению, она обуславливается следующими факторами:

1. Отсутствие системного подхода к решению проблемы реабилитации участников локальных военных конфликтов.

2. Высокий уровень заболеваемости и инвалидизации среди них.

3. Недостаточное использование современных технологий в системе контроля за состоянием здоровья и социальной адаптации участников локальных военных действий.

4. Отсутствие в стране интегрированной научно- обоснованной системы комплексной реабилитации участников боевых действий [1-4].

Исследования, проводившиеся в нашей стране после конфликта в Афганистане и военного конфликта на территории Чеченской Республики, показывают, что для значительной доли ее участников война не кончается. Симптомы боевого стресса не менее чем в 60% случаев переходят в так называемые «посттравматические стрессовые расстройства», которые могут продолжаться десятилетиями, а в ряде случаев становятся необратимыми. Они являются следствием того, что в условиях локальных военных конфликтов у их участников, как правило, формируются расстройства психики, которые могут протекать как на предболезненном уровне, так и в форме психической травмы [1-4].

К сожалению, участники боевых действий, в основной своей массе молодые люди, не успевшие получить профессию, создать семью, утвердить себя в той или иной сфере общественной жизни, вернувшись из зоны боевых действий, зачастую оказываются, по сути никому не нужными. Это приводит к конфликтам в быту, на производстве, проблемам с представителями закона. Эти, так называемые «вторичные стрессы» гражданской жизни, сочетаясь с «первичными стрессами» войны приводили и приводят в настоящее время к формированию хронических посттравматических расстройств, которые резко усиливают их социальную дезадаптацию [1-4].

В конце XX — начале XXI века опубликованы работы по реабилитации ветеранов войны Р.А. Абдурахманова и С.И. Съедина, П.А. Корчемного, Л.А. Китаева-Смыка, В.Е. Попова, И.В. Соловьева, Н.В. Тарабриной и др. Также проблемы реабилитации участников военных действий, в частности проблемы реабилитации участников войны в Афганистане изучали такие ученые, как В.В. Знаков, С.В. Литвинцев, А.А. Ляховский и Д.В. Ольшанкий.

Однако рассмотрение социальной реабилитации участников боевых действий в отечественной науке носит пока фрагментарный и недостаточно системный характер, существующие научные подходы нуждаются в насыщении новыми эмпирическими методами, обеспечивающими требуемый современной практикой уровень управления данным процессом. Индивидуально-личностные особенности участников боевых действий изучались локально, факторы, влияющие на характер их социально-психологической реабилитации комплексно не исследовались. Таким образом, несмотря на то, что проблема реабилитации участников боевых действий стоит чрезвычайно остро, степень ее научной исследованности нельзя признать удовлетворительной [1-4].

В настоящем 2014 году, исполняется 25 лет с того дня, как первые части советских войск покинули территорию Афганистана. Эта война не обошла стороной практически ни один регион России, в том числе и Алтайский край. С декабря 1979 по февраль 1989 года в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане прошли службу 3782

воина с Алтая. Алтайский край потерял в этой войне 147 солдат. Троице за мужество и отвагу присвоили звание Героя Советского Союза.

В Алтайском крае ветераны боевых действий получают комплексную социальную поддержку. Так, в 2006 году по инициативе Губернатора края в регионе была принята Программа по комплексной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий на 2006-2010 годы. Эта работа продолжена в рамках плана, рассчитанного на последующие 5 лет. Мероприятия плана направлены на всестороннюю поддержку ветеранов, инвалидов и семей погибших участников боевых действий.

Также в Алтайском крае ежегодно проводятся комплексные медицинские осмотры ветеранов. Организована постоянная работа в учреждениях здравоохранения: ведется диспансерное наблюдение, выявляется необходимость в протезировании, в инвалидных колясках и другом реабилитационном оборудовании. Ветераны-афганцы проходят лечение в Краевом госпитале для ветеранов войн.

Фонд социального страхования обеспечивает инвалидов боевых действий техническими средствами реабилитации. Не только инвалидам, но и ветеранам, и членам семей погибших участников боевых действий предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение. Службы занятости оказывают ветеранам, нуждающимся в трудоустройстве, услуги по профессиональной подготовке и переподготовке, содействуют в поиске подходящей работы. Ветераны, а также дети погибших участников боевых действий или контртеррористических операций поступают вне конкурса в высшие и средние профессиональные организации образования Алтайского края. Кроме того, ветеранам-студентам выплачиваются специальные стипендии, установленные Правительством Российской Федерации.

Главное управление по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне ведет работу по обеспечению жильем ветеранов и семей погибших участников боевых действий, поставленных на учет до 1 марта 2005 года. За последние 5 лет 103 ветерана получили субсидии из федерального бюджета на приобретение жилья на общую сумму 48,7 млн. рублей.

Через социальные службы ветераны получают материальную поддержку в трудной жизненной ситуации. В 2013 году общий объем адресной помощи составил 5 млн. рублей, средства выделены из краевого бюджета. 500 рублей ежемесячно выплачивается инвалидам боевых действий 1, 2 группы и инвалидам-ампутантам. 1000 рублей ежегодно получают инвалиды, а также родители и супруги погибших ветеранов боевых действий. 9000 рублей раз в пять лет выделяется родителям и вдовам на ремонт жилья, за последние два года такую помощь получили все семьи погибших.

Оказание квалифицированной медицинской помощи ветеранам боевых действий сегодня является приоритетным направлением в политике края. Администрацией Алтайского края в марте 2011 года принято постановление №105 «Об утверждении плана мероприятий по улучшению социально-экономического положения ветеранов и инвалидов боевых действий, а также членов семей погибших участников боевых действий в Алтайском крае на 2011-2015 годы». План мероприятий определяет взаимодействие различных ведомств Алтайского края и направлен на улучшение качества жизни данной категории граждан.

В Алтайском крае учреждением, оказывающим квалифицированную специализированную медицинскую помощь ветеранам боевых действий и семьям погибших воинов-интернационалистов, определен КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн». Более 25 лет воины-интернационалисты проходят здесь восстановительное лечение. В июне 2012 года, на базе неврологического отделения в госпитале начало свою работу отделение реабилитации ветеранов боевых действий. С момента открытия отделения реабилитации, пролечено более 2900 ветеранов боевых действий.

23 года назад был зажжен Огонь Памяти на пл. Ветеранов в Барнауле. И с тех пор пламя этого Огня освещает имена тех, кто отдал свою жизнь при выполнении воинского долга.

Афганистан, Чечня, Ингушетия, Осетия, Таджикистан, Дагестан, Абхазия – горячие точки, где в пекле необъявленной войны защищали интересы Отечества парни Алтайского края.

Таким образом, в Алтайском крае ведется довольно обширная работа по реабилитации участников войн. Необходимо отметить, что для создания в регионе полноценной системы комплексной реабилитации участников боевых действий и инвалидов и интеграции их в общество необходимы выполнение объемных инвестиционных и научно-технических проектов, а также координация усилий органов государственной власти различных уровней и негосударственных организаций.

Список использованной литературы:

1. Титов М. К. Социальная адаптация ветерана войны в Афганистане : автореф. дисс...канд. социол. наук / Титов М. К. - Москва, 1993. - 20с.
2. Влияния современного боя на психику война. - Режим доступа : http://armyrus.ru/index.php?Itemid=2154&id=740&option=com_content&task=view.
3. Сенявская, Е. С. Войны XX столетия: социальная роль, идеология, психология. - Режим доступа : <http://his.1september.ru/1999/his43.htm>.
4. Технология социально-психологической реабилитации участников боевых действий. - Режим доступа : http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65625a2ad78a5c53a88421216d27_0.html

ОПТИМИЗМ И ПЕССИМИЗМ В СОЦИАЛЬНОМ НАСТРОЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Галко В. - студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Оптимизм – это позитивный взгляд на жизнь, тогда как пессимизм означает разочарованность человека в ней. Однако и пессимизм, и оптимизм отражают не просто умонастроение личности, они представляют собой совершенно разнонаправленную практическую ее ориентацию в мире. Экспериментально доказано, что оптимисты, фокусирующие свое внимание на положительной стороне бытия, видят желаемые цели как достижимые и продолжают прилагать усилия ради реализации этих целей, даже когда прогресс идет медленно или трудно [1]. Пессимисты же, акцентирующие внимание на негативной стороне жизни, считают свои желаемые цели недостижимыми и отказываются заранее предпринимать ради их осуществления какие-либо усилия.

В этой работе мы постараемся взглянуть на социально-психологический настрой студентов-первокурсников направления подготовки «Социальная работа».

Всего в опросе приняли участие 26 студентов группы Ср-31. Результаты опроса представлены в таблице.

Вопрос	Положительный ответ	Отрицательный ответ
Каково Ваше настроение на данный момент?	19	7
Можете ли Вы назвать себя счастливым?	17	9
Удовлетворены ли Вы своей жизнью?	19	7
Устраивает ли Вас Ваше социальное положение?	22	4
Довольны ли Вы своим материальным положением?	11	15
Можете ли Вы назвать себя здоровым человеком?	14	12

Часто ли Вы чувствуете себя усталым?	12	14
Чувствуете ли Вы себя отвергнутым?	4	22
Общая оценка	Я оптимист - 16	Я пессимист -10

В первых трех вопросах мы определяли субъективное благополучие и выяснили, что оптимизм преобладает над пессимизмом. В оценке здоровья, самочувствия и материального положения прослеживаются пессимистические оценки. Большинство опрошенных удовлетворены своим социальным положением, статусом в обществе.

В исследовании мы так же применили одну из методик цветодиагностики, попросив студентов представить их настроение на момент исследования в цвете. Синий и его оттенки назвали 5 опрошенных, желтый - 6, белый – 4, зеленый, оранжевый – по 3 опрошенных. Проанализируем значение преобладающих цветов: согласно цветосемантике синий цвет символизирует целеустремленность, а желтый цвет – лидерские устремления. Желтый настраивает на коммуникабельность. Это цвет открытости и общительности. А еще он помогает придать уравновешенность разгулявшимся эмоциям, обрести внутреннее спокойствие, утихомирить душевное волнение. Синий цвет помогает сконцентрироваться на самом необходимом: не расплыться по мелочам, не разбрасываться. Эти качества, в общем свойственные 11 из 26, вполне могут способствовать успеху студентов в учебной деятельности.

В целом в группе Ср-31 учатся открытые, добрые люди, с которыми легко общаться.

Список использованной литературы:

1. Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал.- 1999- № 4.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ ДОЛГОМ И ЖЕЛАНИЯМИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ № 1 АлтГТУ

Гноевая А.Н. – студент, Золотова Н.Д. - к.ф.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Согласно статистике, в 21 веке каждый пятый житель планеты нуждается в специализированной психиатрической помощи. В России помощь доктора нужна каждому четвертому человеку [6]. Таким образом, около 20 % наших сограждан испытывает подавленность, отчаяние и озлобленность, чувство одиночества и ненужности никому, страх перед преступностью, перед экономическими трудностями и т. п.

Алтайский край находится в числе лидирующих регионов по числу самоубийств. Так, по данным Алтайкрайстата, в 2012 г. в целом крае произошло 53 самоубийства [4]. Все эти печальные явления социальной действительности могут стать последствиями внутриличностного конфликта.

Тема внутриличностных конфликтов находит отражение в работах Э. Берна, Е. В. Буртовой, С. М. Емельянова, В. П. Шейнова и многих других авторов [1-5].

В практике прогнозирования и предупреждения конфликтов между внутренними структурами личности с успехом может быть применена теория транзакционного анализа, разработанная Э. Берном [1]. Основные положения этой теории широко используются в психотерапии при лечении различных психических расстройств, а также в работе психологов по коррекции поведения человека.

Э. Берн выделяет три составляющих личности : Родитель, Взрослый и Дитя и приходит к выводу, что внутреннее напряжение развивается в результате деформации личности, когда одна из названных составляющих начинает подавлять другие.

Внутриличностный конфликт – столкновение долга и желания – неизбежен, а для студентов технического университета это приобретает особую актуальность в связи с тем, что они испытывают стрессы, связанные с бытовыми, материальными проблемами, необходимостью организации режима дня, учебной нагрузки, совмещением работы и учебы, но, к сожалению, эта тема не нашла отражения в научных публикациях.

Поэтому целью нашей работы стала модель факторов, свидетельствующих о наличии у студентов, проживающих в общежитии, внутриличностного конфликта, заключающегося в противостоянии различных структур личности, в данном случае противоборство Родителя и Ребенка, так называемый конфликт между надо и хочу.

Для выявления этих факторов мы провели пилотажное исследование на базе общежития № 1 АлтГТУ, в котором приняло участие 29 студентов в возрасте от 18 до 24 лет.

В результате были выявлены следующие факторы :

Внутренние регуляторы поведения. Согласно Э. Берну, каждый из компонентов личности несет в себе как позитивные, так и негативные стороны регуляции поведения. Родитель выступает носителем социальных норм и предписаний, которые человек некритически усваивает в детстве, а также на протяжении всей жизни. Родитель обнаруживает себя в таких проявлениях, как контроль, запреты, идеальные требования и т. п. Он также регулирует сложившиеся автоматизированные формы поведения, избавляющие от необходимости сознательно рассчитывать каждый шаг. Негативный аспект функционирования Родителя определяется догматичностью, негибкостью диктуемых предписаний. Дитя выступает носителем биологических потребностей и основных ощущений человека. Оно также содержит в себе аффективные комплексы, связанные с ранними детскими впечатлениями и переживаниями. Его позитивные качества - спонтанность, творчество, интуиция ; негативные - отсутствие произвольной регуляции поведения, неконтролируемая активность. Взрослый - наиболее рациональный компонент, функционирующий относительно независимо от прошлого, хотя и с использованием информации, которая заложена в Родителе и Ребенке. Взрослый олицетворяет собой компетентность, независимость, реалистичную вероятностную оценку ситуаций. Родитель в большей мере руководствуется долгом, Дитя – желаниями, а Взрослый – здравым смыслом.

Итак, в своем поведении больше половины студентов (55 %) руководствуются здравым смыслом, еще 28 % респондентов – желаниями и долгом – 3 % студентов.

Черты характера. Согласно теории Э. Берна Ребенка в большей мере характеризуют такие черты характера, как любопытство, обидчивость. Это источник интуиции, творчества, спонтанных побуждений и радости. Родитель может быть контролирующим (запреты, санкции), так и заботящимся (советы, поддержка, опека). Ему свойственны требовательность, критичность. Взрослый контролирует действия Родителя и Ребенка, является посредником между ними, обладает рассудительностью и уверенностью. Большинство студентов общежития № 1 рассудительны и уверены в себе (45%), 31% из них требовательны и критичны, 10 % респондентов относят себя к обидчивым и любопытным.

Решение конфликта между надо/нельзя и хочу. Для нашего внутреннего контролирующего Родителя главное слово – «надо», главные действия – заставлять и наказывать. Те из нас, у кого слишком часто включается контролирующий Родитель, могут стать тиранами для себя и окружающих. Внутренний Ребенок бунтует и протестует против запретов и санкций, против навязанных Родителем правил и норм.

Несмотря на то, что внутриличностный конфликт, противоречие между «хочу» и «надо» у студентов возникает с разной периодичностью : иногда (48 %), ежедневно (13 %), редко (14 %), большинство студентов решают конфликты между внутренними структурами личности – ребенком и родителем – с помощью компромисса (41 %).

Теория Э. Берна строится на аналогии моделей ролевого поведения, и две из них берут свое начало в семье. Решение конфликта между детьми и родителями обычно протекает по трем направлениям : «выигрывает» только родитель, «выигрывает» только ребенок, и «выигрывают» обе стороны. По мнению 86 % опрошенных студентов, конфликт отцов и

детей неизбежен, его можно решить с помощью выигрыша обеих сторон (компромисс). Только 14 % респондентов относят его к вечным и неразрешимым вопросам.

Анализируя конфликтную ситуацию между *нелзя* и *хочу*, чтобы определить способы её разрешения, 66 % студентов сделало выбор в пользу переговоров, поиска компромисса, 10 % – подавления желания и послушания и 3 % – неподчинения требованиям, что свидетельствует о наличии у большинства студентов взрослого начала.

Невербальные признаки. Наблюдения за пациентами и за самим собой привели Берна к предположению, что изменение голоса связано с разными состояниями «я». Поведенческие (невербальные) признаки трех я-состояний :

Ребенок : ерзание, пожимание плечами, дрожание рук, покраснение, закатывание глаз, потупленный взор, взгляд снизу вверх; интонация просящая, ноющая, быстрый и громкий голос, сердитое и упрямое молчание, поддразнивание, злорадность, взволнованность и т.д.

Взрослый : поза прямая ; лицо обращено к собеседнику, открыто, заинтересовано : естественная жестикауляция в разговоре ; контакт глаз на одном с партнером уровне ; голос внятный, четкий, спокойный, ровный, без чрезмерных эмоций.

Родитель : указующий жест, поднятый вверх палец, похлопывание по спине, щеке ; авторитарные позы (руки на бедрах, скрещены на груди), взгляд снизу вверх, стук по столу ; тон голоса насмешливый, надменный, обвиняющий, покровительственный, сочувственный.

83 % респондентов указали, что в процессе общения для них характерен прямой взгляд, внимание на лице; 10 % – взгляд снизу вверх; 7 % – взгляд сверху вниз, руки в боки. Так, анализируя свое невербальное поведение, преобладающее число респондентов отмечает у себя признаки, присущие Взрослому.

Вербальные признаки. Согласно теории Э. Берна для Взрослого, Родителя и Ребенка характерны следующие девизы : Взрослый – целесообразно, полезно ; Родитель – должен, нелзя ; Ребенок – хочу, нравится.

28 % респондентов указали, что чаще в своей речи используют слова могу, полезно, целесообразно, 38% – слова хочу/не хочу, нравится/не нравится, 28% – слова надо, должен. Другими словами, по вербальному фактору ответы распределились между тремя структурами личности, при этом большинство используют в своей речи слова и выражения, характерные для Ребенка.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы : у большинства респондентов внутриличностные конфликты между долгом и желанием возникают редко, внутренним регулятором для них является здравый смысл. При этом студенты решают подобные конфликты при помощи компромисса, поиска согласия, гармонии внутри себя, не впадают в крайности.

Судя по невербальным признакам, для большинства студентов характерна модель поведения Взрослого и характерные для него качества – рассудительность и уверенность в себе, однако большинство респондентов чаще употребляют фразы, присущие Ребенку.

Итак, если для большинства студентов не характерен внутриличностный конфликт, то у некоторых студентов в структуре личности преобладает Родитель или Ребенок. Поэтому целесообразна профилактика внутриличностных конфликтов у определенной части студентов, что предполагает определение причин их возникновения, анализ, выработка оптимальной стратегии поведения. Для анализа и решения конфликта, изменения своей эгограммы можно применять различные техники и упражнения, например, такие как модифицированный опросник Д. Джонгворд, эгограмма личности по методике М. С. Барановской, техника определения эго-состояний, состоящая в представлении себя в роли Родителя и Взрослого. Таким образом, студент, пребывающий в состоянии конфликта между внутренними структурами его личности, может работать над собой самостоятельно, а может обратиться к психологу общежития.

Важно отметить, что помимо рассмотренных конфликтов, существует еще множество разновидностей внутриличностных конфликтов – мотивационных, ролевых, адаптационных, неадекватной самооценки, комплекса неполноценности и других. Развитие не может

осуществляться без внутренних противоречий, а там, где есть противоречия, есть и основа конфликта, от разрешения которого зависит гармоничное развитие личности. Именно поэтому необходимо проведение дальнейших социально-психологических исследований, которые помогут выявить внутриличностные конфликты у студентов и выработать рекомендации для их разрешения.

Список использованной литературы:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – М. : ЭКСМО, 2012. – 576 с.
2. Буртовая, Е. В. Конфликтология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Буртовая. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа : http://sbiblio.com/biblio/archive/unknown_konflictions/default.aspx, свободный
3. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальностям «Психология», «Юриспруденция», «Менеджмент организации», «Соц. антропология», «Связи с общественностью», «Соц. работа» / С. М. Емельянов. – СПб. и др. : Питер, 2003. – 400 с.
4. Иощенко, Г. В. Главное – знать, что есть выход [Электронный ресурс] / Г. В. Иощенко // Новое время. – 2012. - № 30. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа : <http://www.nzd22.ru/arch.html?a=915>, свободный
5. Киржанова, Л. В. Как возникает внутриличностный конфликт [Электронный ресурс] / Л. В. Киржанова // Психологическая служба «Православный семейный психолог». – 2009. - Электрон. текст. дан. – Режим доступа : <http://xreferat.ru/77/7644-1-psihologicheskie-tipy-lichnosti-po-e-bernu.html>, свободный
6. Каждому четвертому нужен психиатр [Электронный ресурс] // Новости медицины. – 2011. - Электрон. текст. дан. – Режим доступа : <http://doctor-litvinov.ru/psixologiya-i-psixiatriya/kazhdomu-chetvertomu-nuzhen-psixiatr.html>, свободный

НАСИЛИЕ НА СТАДИИ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гноевая А.Н.. - студентка, Щепочкина Е. М. – доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Насилие между людьми, состоящими в добрачных отношениях, на сегодня является одной из наименее изученных форм межличностного насилия.

И несмотря на то что, в последнее время в России появляется все больше работ, посвященных исследованию добрачных форм отношений, прежде всего – сожительства (А.Д.Михеева, А.А.Клецин, С.В.Захаров, Л.П. Богданова, А.С.Щукина, Е.Вовк, Н.Ю.Егорова и др.), изучаются проблемы агрессивности и девиантного поведения подростков и молодежи (исследования В.С.Журавлева, А.Ю.Дроздова, В.Пилипенко, Е.Волянской, А.Арефьева, Т.В.Ковалевой, О.В.Степановой, А.Ю.Аршавского, Ф.Я.Вилкс, А.Л.Салагаева, Н.В.Макшанцева и др.), должное внимание к этой проблеме всё-таки отсутствует. Поскольку подобный феномен даже не упоминается в ежегодных докладах, посвященных положению молодежи в России, официальных отчетах правоохранительных органов и отечественных учебниках по социологии и социологии молодежи [5].

Справедливо заметить, что добрачные отношения явление не менее распространенное, чем брак. Так сравнение результатов переписи населения 1926, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. и микропереписи 1994 г. показывают, что доля мужчин и женщин, состоящих в браке, сокращается. Перепись 2010 г. подтвердила, что тенденция к сокращению числа лиц, состоящих в браке, сохраняется в России, особенно для молодых мужчин и женщин [1]. Очевидно, что добрачные отношения не в меньшей мере нуждаются в изучении.

На сайте Кризисного центра для женщин размещена информация о том, что ежегодно более 10 000 россиянок погибают от рук мужа или партнера [4].

Все эти факты ставят вопросы, как распознать человека, склонного к агрессии, обезопасить себя и свою семью в будущем? В связи с этим цель нашего исследования выяснить, есть ли место насилию на стадии добрачных отношений в среде студенческой молодежи.

Студенческие годы – это время, когда молодые люди выбирают спутника жизни. Закономерности отношений, сформировавшиеся в период свиданий, в том числе и такие их проявления, как насилие, агрессия могут воспроизводиться в последующем браке.

Объектом нашего исследования является студенческая молодежь АлтГТУ в возрасте от 17 до 25 лет, а предметом - добрачные отношения в среде студенческой молодежи АлтГТУ. Объем выборочной совокупности, составленной систематическим методом отбора, составил 192 студента. Изучаемая выборка примерно поровну распределена по полу респондентов (53% женщин и 47% мужчин). Больше половины студентов состоят в добрачных отношениях (63%), одна четвертая часть (26%) состояла ранее, 11% ответили, что в таких отношениях не состоят, что позволяет предположить либо их нежелание участвовать в анкетировании, либо отсутствие опыта в прошлом. 80% студентов встречаются с партнером на свиданиях, 19% сожительствуют.

По мнению большей части респондентов (46%) психологическое насилие в большей степени связано с болью и унижением. Психологическое насилие – это воздействие, направленное на близкого человека с целью установления над ним своей власти. Для этого систематически используются такие средства, как упреки и брань; пренебрежительное отношение; запугивание; оскорбления и высмеивание; контроль над деятельностью, над распорядком дня, над кругом общения; принуждение к исполнению унижающих действий [3].

В нашем исследовании рассматривались такие показатели психологического насилия как оскорбления партнера, ограничение общения, повышение голоса и угроза.

58% студентов ответили, что никогда не оскорбляли партнера, на варианты редко и иногда пришлось по 19% ответов. Примерно одинаковое число респондентов повышает голос в общении с партнером редко (32%) и иногда (35%), тогда как 23% из них никогда не повышает голос, и лишь 9% повышает голос часто. Более половины студентов (76%) не угрожали партнеру тем, что ударят его, почти одна пятая часть студентов (17%) подобную угрозу в отношении партнера применяли. Один из вопросов был направлен на выявление психологического насилия со стороны партнера. Ответы на него распределились следующим образом: партнер ограничивает в общении с друзьями, родственниками 3% студентов часто, 16% - редко, 23% - иногда, 3% - всегда и наконец, 55% - никогда. Все эти факторы позволяют сделать вывод о том, что этот вид насилия не ярко выражен среди студентов.

Следующим в списке видов насилия, ранжируемом респондентами, находится физическое насилие, наиболее унижительным его считают 31% опрошенных. Вслед за А.К.Щедринной отметим, что "физическое насилие состоит в непосредственном воздействии на тело и может выражаться в различном виде, начиная с простых побоев, доходя до нанесения тяжких телесных повреждений и до лишения жизни" [2].

Большая часть участвующих в исследовании студентов (87%) на вопрос, подвергались ли они физическому насилию со стороны партнера, ответили отрицательно, тогда как положительно ответили 7%. На вопрос, приносили ли вы сами насилие партнеру и какое, 37% студентов ответили отрицательно, 19% - указали, что толкали партнера, ещё 13% - давали пощечину, на остальные виды насилия приходится незначительное число ответов. Физическая агрессия вызывает ответную реакцию у большей части студентов (51%), почти одна четвертая часть (24%) не реагирует в ответ на нанесение телесных повреждений. Причины агрессии направлены выяснить вопрос о том, что у вас может вызвать агрессию. Среди вариантов ответов обсуждение за спиной или открытая критика (18%), ложь (44%), намеренное физическое насилие (20%), намеренная вербальная агрессия (5%), респонденты

предложили в качестве ответов также все вышеперечисленные (2%), непонимание (1%), зависит от ситуации и настроения (1%), ограничение в общении (1%), занудство (1%), измена (2%), ничего (1%), затрудняюсь ответить (1%).

Чтобы предотвратить насилие в будущем, нужно проанализировать поведения партнера, в котором могут проявляться ранние тревожные признаки, такие как повышенный контроль, угрозы, попытки манипулировать и др. 39% респондентов указали, что их партнер не использует подобные формы поведения, но 25% -отмечают, что партнер ревнует и ведет с ними себя как собственник, небольшой процент ответов пришелся на варианты пытается контролировать (7%), считает сексуальным объектом (7%), пытается манипулировать (7%) и др.

Обработывая полученную информацию нужно помнить об ограничениях – в исследовании принимали участие только студенты. Они отличаются от другой молодежи тем, что являются наиболее благополучными ее представителями. Можно предположить, что уровень совершения насилия в добрачных отношениях будет выше в группе молодых людей – не студентов. Возможно, в связи с этим физическое насилие слабо представлено в студенческой среде, оно ограничивается лишь легкими формами (толкал (а) партнера, давал (а) пощечину, грубо хватал (а) партнера), остальные как легкие, так и тяжелые формы насилия представлены незначительно. Нанесение телесных повреждений партнером отрицается студентами еще в большей мере. Обращает на себя внимание то, что физическая агрессия вызывает ответную реакцию почти у половины опрошенных, при этом из них больше половины – девушки (65%) и 35% юношей.

Было выяснено, что факторами, вызывающими всплеск агрессивных эмоций у большинства студентов, являются ложь, намеренное физическое насилие, обсуждение за спиной или открытая критика.

Студентам, отмечающим черты поведения, склонного к насилию, у своего партнера стоит обратить внимание на эти первые тревожные звоночки (партнер ревнует и ведет себя как собственник, пытается контролировать, угрожает и др.).

Психологическое же насилие, хотя и является наиболее болезненным и унижительным, по мнению большинства студентов, распространено незначительно. Преобладающая часть девушек и юношей не использовала угроз и оскорблений, а голос повышает в общении с партнером лишь иногда. Такой вид психологического насилия как ограничение общения с друзьями и родственниками со стороны партнера также незначителен, т.к. больше половины респондентов отмечают, что партнер никогда не проявлял подобной формы поведения.

Подтвердилась гипотеза о том, что большая часть студентов, состоящих в отношениях, удовлетворена ими и в будущем планируют дальнейшее развития отношений – сожительство и регистрация брака: 33% студентов удовлетворены отношениями, 22% - планируют зарегистрировать брак, 15% - планируют проживать совместно.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость профилактики насилия на стадии добрачных отношениях. Мерами в рамках профилактики могут стать информирование о проблеме физического насилия, психологической агрессии и сексуального принуждения в добрачных отношениях; изменение установок, оправдывающих насилие над партнером; формирование навыков межличностной коммуникации и индивидуальных черт, таких как самоуважение, самоконтроль, управление злостью.

Список использованной литературы:

1. Захаров С. Куда движется супружество в России [Электронный ресурс] / С. Захаров // Демоскоп Weekly. – 2013. - № 545-546. – Электрон. текст. Дан. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0545/tema08.php> , свободный
2. Иванова В. В. Преступное насилие [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Иванова. – М. : Книжный мир, 2002 . – 83 с.
3. Клецина И. С. Психологическое насилие в гендерных межличностных отношениях : сущность , причины и последствия [Электронный ресурс] / И. С. Клецина // Кафедра

психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена. – Электрон. текст. Дан. – Режим доступа : <http://humanpsy.ru/klyotsina/psikhologicheskoe-nasilie-v-gendernykh-mezhlichnostnykh-otnosheniyakh> , свободный

4. Кризисный центр для женщин [Электронный ресурс] . – Электрон. текст. Дан. – Режим доступа : <http://womenkrizis.ru/index.php/ru/> , свободный

5. Лысова А. В. «Насилие в добрачных отношениях: модель факторов риска способы профилактики» [Текст]: автореферат / А. В. Лысова. – Спб. – 2008.-16с.

ВКЛЮЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Головач К.Н. - студент ФСКИТ, СР-11; Щепочкина А. М. – старший преподаватель Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как педагога профессионального обучения так и его воспитанника. Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, развитие методологии и методики исследовательской подготовки в высшей школе, на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания. Необходимо уделять внимание вопросу о готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. В настоящее время всё большее значение уделяется развитию научного потенциала общества и внедрению инноваций. Ряд программ и проектов на федеральном уровне посвящены поддержке молодых ученых: программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» Правительства РФ на 2009-2013 годы, проект «Успех в твоих руках» Стратегии государственной молодежной политики РФ на период до 2016 года, «Зворыкинский проект»; создаются Советы молодых учёных при губернаторах, работают студенческие научные общества..

Целью моего исследования является определение готовности студентов к научно-исследовательской деятельности .Научная (научно-исследовательская) деятельность - по определению ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" от 12 июля 1996 г. - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования[1].

Научно-исследовательская работа студентов – необходимое условие формирования профессионального облика специалиста нового поколения. В наши дни специалист любой сферы деятельности только тогда является компетентным, когда в условиях быстро меняющейся социальной практики он способен к критической оценке накопленного опыта, развитию своих способностей, умению приобретать новые знания, используя современные информационные технологии. Студенты, активно участвующие в научных исследованиях, отличаются своими профессиональными и личностными качествами.

Для исследования мной была разработана анкета, состоящая из 13 вопросов. Всего было опрошено 92 респондента – 74% которых обучаются на технических направлениях 17 % студентов гуманитарных направлений и 9% экономических направлений. большинство из которых (87% опрошенных) обучаются со 2-го по 4-й курсы.

У большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют. Оценка студентами готовности участия в научно-исследовательской деятельности выглядит таким образом: 57 % студентов оценили уровень своей готовности как низкий, 43% - студентов хотели бы заниматься научной деятельностью, и лишь 5% занимаются научной деятельностью в нашем вузе. При этом большинство студентов (54%) говорят о том, что знают о научных объединениях и кружках в нашем вузе.

Можно сказать о том, что среди студентов научно-исследовательская деятельность характеризуется низким уровнем и неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине, непониманием социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, малым представлением о научно-исследовательской деятельности, неумением работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования. В этом случае необходима помощь профессорско-преподавательского состава, который является главной мотивирующей стороной в привлечении студентов к занятиям наукой. Респонденты оценивают поддержку со стороны преподавателей так: более 58% процентов оценивают ее на 4 и 5 баллов. Но все же почти половина опрошенных остаётся недовольной подходом профессорско-преподавательского состава к поддержке студенческих инициатив.

Следует отметить и положительные моменты. 29% респондентов принимали участие в научн-исследовательских конференциях и форумах различных уровней. большая часть опрошенных принимали участие в вузовских конференциях, есть и те, кто участвовал в краевых и всероссийских научных форумах и конференциях. Информированность о грантах и конкурсах в сфере науки оценивается студентами высоко – 20%. Причинами слабой активности в научно-исследовательской сфере опрошенные называют недостаток времени и недостаточную материальную мотивацию. Достаточно большая часть студенчества АлтГТУ готовы заниматься наукой (43%), более того половина опрошенных с уверенностью заявляют о том, что собираются продолжить получение высшего образования обучаясь в магистратуре, что предусматривает под собой занятие научной деятельностью. Для того чтобы активизировать и включить студентов в науку, необходимо создать реально работающие научные кружки при кафедрах. Руководство вуза, не менее чем студенты, должно быть заинтересованно в развитии студенческой науки, должно способствовать активизации и мотивации профессорско-преподавательского состава заниматься наукой и разработками со студентами. Необходимо поднимать качество проведения студенческих конференций, стремиться к высоким образцам. Следует проводить конференции на конкурсной основе: по итогам работы студенческих секций научные руководители, ведущие профессора университета должны определять и награждать участников, предоставивших лучшие научные сообщения. Такой подход позволит совместить и конференцию, и конкурс студенческих научных работ. Это будет существенно стимулировать всех участников конференции. Как следствие - решится проблема качества материалов, предоставляемых на конференцию. Необходимо увеличить и улучшить информирование о конкурсах и грантах, возможно даже ввести в образовательную программу в качестве факультатива «Грантрайтинг и проектирование», для увеличения самостоятельности студентов.

Список использованной литературы:

1.Федеральный Закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 12 июля 1996 г.[Электронный ресурс] / Электрон. текст. Дан. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149218>

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКОО ВОИ)

М.С. Дижон – студент, Золотова Н.Д. – к.ф.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Российская Федерация является государством, в котором социальная политика занимает далеко не последнее место. Выделение причин социального неравенства и способов его преодоления — важное условие социальной политики, превратившееся на современном этапе в насущный вопрос, который связан с перспективами развития всего российского общества. Такие проблемы, как бедность, инвалидность, сиротство, становятся объектом

исследований и практики социальной работы. Организация современного общества во многом противоречит интересам женщин и мужчин, взрослых и детей, имеющих инвалидность. Символические барьеры, выстраиваемые обществом, сломать порой гораздо сложнее, чем физические препятствия; здесь требуется развитие таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, эмпатия, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав [1, с. 17].

Выбор темы исследования вызван актуальностью проблемы инвалидности в современном российском обществе. Инвалидность – это не только проблема личности, но и государства и общества в целом. Эта категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которое будет выражаться не в элементарной жалости, а в человеческом сочувствии и равном отношении к ним как согражданам.

В России, по разным оценкам, насчитывается до 12 миллионов инвалидов (в Алтайском крае более 220 тысяч человек), или около 8 % населения. Ежегодно получают инвалидность 1,3 – 1,4 миллионов человек, причём, среди впервые признаваемых инвалидами растёт удельный вес (более 50 %) лиц трудоспособного возраста [2].

Изучая теоретические аспекты социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста, мы выявили тенденции в поведении, связанные с нарушением процесса психологической и бытовой адаптации инвалидов, обусловленные отсутствием стабильности в жизни и невозможностью изменить ситуацию в желательную сторону : 1) высокую степень социально-психологической дезадаптации; 2) в качестве защитной реакции прослеживается стремление к поддержанию контактов со специалистами, объединению друг с другом вплоть до заключения брака между инвалидами, направленное на уменьшение чувства одиночества ; 3) поиск новых возможностей для получения психологической поддержки и нетрадиционных методов лечения и т.д. Пробелы в законодательстве – низкий уровень заработной платы рядовых специалистов, занимающихся вопросами социальной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов является не только медицинской, но и сложной социальной и психологической проблемой. Те немногочисленные исследования, которые проводились в данной области, направлены в основном на изучение медицинской модели реабилитации. В этой связи считаем важным изучение проблемы социальной реабилитации инвалидов с помощью конкретных социологических исследований. Поэтому данной проблеме было посвящено наше социологическое исследование, проведённое в мае 2013 года. Его цель - модель факторов, влияющих на организацию социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста в Алтайской краевой общественной организации Всероссийского общества инвалидов, проживающих в г. Барнауле. Тема нашего исследования ещё не нашла отражения в научных публикациях.

Мы провели анкетирование, тестирование, анализ документов. Нами было опрошено 120 респондентов. Из них 10 специалистов организации и 110 клиентов. Выборка репрезентативна.

В результате опроса не было отбраковано ни одной анкеты, то есть респонденты показали 100 % заинтересованность в исследовании.

Итак, проведенное исследование позволяет нам создать социально-психологический портрет инвалидов трудоспособного возраста.

Социально-демографические характеристики опрошенных включают :

а) место жительства – респонденты проживают в городе Барнауле;

б) пол – 85 % мужчин, 15 % - женщин.

в) образование – 20 % опрошенных клиентов имеют высшее образование, 30 % - среднее специальное, 10 % - неполное высшее.

г) возраст респондентов – 18-37 года. Из них 65 % не состоит в браке, соответственно 35 % – состоит. 25 % опрошенных клиентов имеют детей.

д) большинство респондентов (65 %) не имеют постоянной работы

Для оптимизации своей жизнедеятельности 84 % инвалидов не готовы совершить кардинальные действия (поиск работы, получение высшего образования и т.д.). В большей мере участники исследования готовы стать объектами каких-либо действий, чем их субъектами. Это может быть вызвано не только пассивностью инвалидов, но и отсутствием навыков элементарной самопомощи. Клиенты, оценивая свое психологическое состояние, в большей части (78 %) определяют его как угнетенное, 10 % респондентов – как спокойное, 11 % инвалидов испытывают раздражительность. Клиенты выражали свое разочарование, потерянности, апатию, обиду, чувство ненужности, беспокойство, бессилие, неуверенность, отчаяние, опустошенность. Инвалиды в поисках помощи используют самые разнообразные способы получения информации : родственники, знакомые, СМИ и т. д.

В результате проведенного исследования мы можем выделить факторы, положительно влияющие на эффективность деятельности организации : Длительный стаж работы специалистов и высокий уровень образования. 58 % специалистов организации работают в социальной сфере более 8 лет и имеют высшее образование, 42 % – от 3 до 8 лет и среднее специальное образование. Таким образом, все специалисты данного учреждения работают в социальной сфере более 3 лет, что положительно влияет на эффективность их работы, т. к. чем больше человек занимается одним делом, тем больше он приобретает навыки, получает профессиональные знания.

Гуманитарный профиль образования. 70 % специалистов организации имеют гуманитарное образование

Квалифицированное консультирование. 95% специалистов при консультировании клиентов стараются внимательно выслушать его и найти выход из сложившейся ситуации, применяя индивидуальный подход к каждому из них. При этом 87 % клиентов во время консультации испытывали интерес.

Соответствие работы жизненным потребностям специалистов. Большинство сотрудников (72 %) считают, что работа соответствует их потребностям, а у 28 % специалистов имеется противоположное мнение. Данное обстоятельство отражается на качестве выполняемой работе, ведь когда человек что-то делает с душой и когда он занимается любимым делом эффективность его работы выше, чем в ситуации выполнения работы, которая не вызывает у человека положительных эмоций.

Трудоспособный возраст специалистов. 74 % специалистов находятся в возрасте 25-45 лет, а это, как известно, самый трудоспособный возраст.

Благоприятный социально-психологический климат коллектива. 87,2 % респондентов поддерживают отношения дружбы и сотрудничества со своими коллегами и у 12,8 % специалистов существуют доверительные отношения, никто из сотрудников не выбрал варианты ответа: натянутые отношения, конфликтные, «каждый сам по себе». Однако в этой организации большинство специалистов – женщины, что может оказывать определенное отрицательное влияние на психологический климат, но в данном коллективе это влияние слабо выражено.

Преобладание положительных эмоций в процессе работы сотрудников. Психологическая, физическая усталость и раздражительность специалистов наблюдается только у 28 % специалистов, остальные во время работы испытывают спокойствие и даже эмоциональный подъем, что также положительно влияет на выполняемую работу.

Низкая степень конфликтности специалистов. Конфликты возникают «иногда» у 52 % респондентов, у остальных либо очень редко, либо никогда. Вообще, конфликты, конечно, негативно сказываются на работе специалистов. Отношения же специалистов с клиентами можно охарактеризовать как неконфликтные, т. к. никто из опрошенных как клиентов, так и специалистов не ответил на вопрос о взаимоотношениях друг с другом – «конфликтные».

Уровень материально-технической оснащенности учреждения 56 %-ми респондентов оценивается как средний, 10 %-ми – как высокий, 34 %-ми – как низкий.

Достаточная осведомленность специалистов о психологическом состоянии клиентов. Специалисты догадываются о психологическом состоянии клиентов. С помощью

тестирования мы определили, что клиенты, оценивая свое психологическое состояние, в большей части (78 %) определяют его как тревожное, 10 % респондентов – как спокойное, 11 % инвалидов испытывают раздражительность, что совпало с мнением специалистов о состоянии клиентов на 88 %.

Отрицательно влияющие факторы :

Высокая степень конфликтности клиентов. Лишь 34 % клиентов отметили редкое возникновение конфликтов, 56 % клиентов отметили, что у них часто возникают конфликты не со специалистами организации, а с другими людьми.

Недостаточная активность клиентов. По мнению 84 % клиентов, они не готовы к осуществлению кардинальных действий для оптимизации своей жизнедеятельности. Отношения клиентов со специалистами организации характеризуются как доверительные, наличие агрессии у клиентов затрудняло бы работу организации.

Отсутствие навыков самопомощи. По мнению специалистов организации, навыками самопомощи владеют только 26 % клиентов, соответственно не владеют 74 % инвалидов.

Тревожное психологическое состояние клиентов. У 75 % опрошенных выявлен высокий уровень тревожности, а у остальных респондентов – средний уровень тревожности. В результате 60 % клиентов при консультировании в организации ощущают волнение и беспокойство.

Недостаточное финансирование мероприятий. 96 % специалистов организации отмечают недостаточное финансирование мероприятий.

Недостаточный уровень заработной платы специалистов. 70 % специалистов считают, что уровень заработной платы недостаточный, а остальные придерживаются иной точки зрения. Причем неудовлетворенность выразили рядовые сотрудники. Удовлетворенность специалистов заработной платой является важным фактором, так как вопросы оплаты труда занимают особое место в трудовых отношениях. Оплата труда – основной инструмент возбуждения и непрерывного поддержания интереса работника к высокопроизводительной отдаче своих трудовых усилий

Недостаточная информированность населения о работе учреждения. 80% респондентов о работе учреждения узнают от родственников и знакомых. 14 % респондентов - из СМИ, остальные из других источников.

Подводя итог, можно сделать вывод о среднем уровне эффективности социальной реабилитации инвалидов в данной организации. Более детальное исследование анализируемой проблемы предполагает проведение дальнейших конкретных социологических исследований.

Список использованной литературы:

1. Айшервуд, М. М. Полноценная жизнь инвалида [Текст] / М. М. Айшервуд. – М.: Инфра-М, 2001. – 68 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>, свободный.

РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Жданова Д.В. - студент, Глод О.Д. - к.т.н., доцент

Институт управления в экологических, экономических и социальных системах (г. Таганрог)

До конца XIX века наука играла вспомогательную роль по отношению к производству. Задачей научно-технического прогресса была поддержка производства и реакция на его нужды. Тогда наука была признана создавать производительные силы, воплощенные в форме машин, но самостоятельного значения так и не достигла. В XX веке благодаря ускорению развития науки и техники, усложнению процесса получения нового знания, наука занимает главенствующее место в системе «наука – техника – производство» и превращается в

производительную силу общества. Более того, наука отчуждается от производства и встает над ним, тем самым приобретая самостоятельность. Однако стоит отметить тот факт, что непосредственного влияния на процесс производства наука не оказывает – взаимодействие науки и производства всегда происходит через технику.

Повышая уровень производительных сил общества, изменяя их характер, научно-технический прогресс приводит к изменению экономических отношений, а, в конечном счете, и к изменению самой экономической системы.

Постиндустриальная техника, которая функционирует на основе цифровых технологий, позволяет человеку сосредоточиться на получении новых знаний. Потребность в них в настоящее время возрастает, так как использование подобной техники (например, автоматические устройства или линии, роботехника) изменяет характер и содержание труда. Если раньше человек действовал на всех уровнях «наука – техника – производство», то сейчас становится возможным концентрировать усилия только на верхних уровнях: на разработке и внедрении научно-технических достижений.

Творческий характер труда содержит в себе потенциально способность изменить положение человека в экономической системе и в обществе. Это уже начало системной трансформации экономики, ведущей к преобразованию сущности экономической системы, форм собственности и методов координации. Производство новых знаний становится целью производства. Знания все более превращаются в основной элемент национального богатства. В развитых странах заметно действие тенденции увеличения удельного веса в общих расходах затрат на образование, фундаментальную науку, научно-исследовательские и опытно-конструктивные разработки (НИОКР) всех секторов экономики, которая стала именоваться «экономика знаний». [1]

Информация (знание) является современным экономическим ресурсом, поэтому крупные компании специализируются на производстве информационных продуктов. Экономику с развитым сектором науки, производящим новые знания, и разветвленным сектором информационных продуктов, охватывающим все отрасли экономики, называют информационной экономикой. [2]

Информационная экономика – это новое понятие, которое имеет три разных аспекта. Во-первых, под информационной экономикой понимают один из секторов современной экономики. Во-вторых, это определение стадии развития современной рыночной экономики. В-третьих, информационной экономикой называется один из разделов экономической науки. [3] Такая экономика подразумевает увеличивающуюся роль информационного сектора, развитие информационных и телекоммуникационных технологий, распространение удаленных рабочих мест, удаленного обучения. Таким образом, компьютерные программы позволяют не только облегчать вычисления, но и автоматизировать некоторые простейшие интеллектуальные действия. Человеку остается наиболее сложная интеллектуальная деятельность, основанная на творческом труде, недоступном машине. Поэтому человек по-прежнему остается создателем в рыночной системе, его знания – главный фактор экономического прогресса.

Список использованной литературы:

1. Общая экономическая теория: Учебное пособие / Под ред. Проф. А.А. Пороховского, - М.: Издательский дом «Кодекс», 2010. – 83-87 с.
2. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Под ред. Проф. Д.А.Чистова. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 3-9 с.
3. Laudon K.C., Laudon J.P. Management Information Systems. PRENTICE HALL. Upper Saddle River, New Jersey. 2002. – 679 с.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ АЛТГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

Колесникова А. Н. – студент, Щепочкина А. М. – ст. преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Безработица была и остается одной из самых острых социально-экономических проблем нашего общества. Если раньше говорили «у безработицы женское лицо», то в последнее время безработица приобретает лицо молодежи, это более 30% от общего числа зарегистрированных безработных, кроме того, 25-28% от общей совокупности безработной молодежи составляют выпускники учебных заведений. [3] Таким образом, одной из самых актуальных проблем молодежи в настоящее время является поиск достойной работы по специальности. Выявление причин затруднительности данного процесса и выработка эффективных механизмов их преодоления – задача, требующая скорейшего разрешения. Так как возникшие проблемы с трудоустройством рождают у студентов неуверенность в своем будущем.

Целью моего исследования является выявить, как студенты видят проблему будущего трудоустройства, в том числе трудоустройства по специальности, а также мотивы выбора места работы и планирование послевузовской жизнедеятельности.

В соответствии с поставленной целью сформулированы основные задачи исследования.

В рамках теоретической составляющей, задачей моего исследования является:

- Охарактеризовать причины безработицы среди молодежи

В рамках методической составляющей, задачами моего исследования являются:

- Проведение и анализ анкетного опроса
- Разработать практические рекомендации и перспективы решения проблем трудоустройства.

Объектом моего исследования выступают студенты АлтГТУ им. И. И. Ползунова специальности «Социальная работа» с первого по четвертый курсы, в возрасте от 17 до 24 лет.

Предметом исследования являются проблемы трудоустройства выпускников АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

Выборочная совокупность опрошенных составила 80 человек. Из них 24% студенты 1 курса, 23% - 2 курса, 26% - 3 курса и 27% - 4 курса. В опросе приняли участие 58 девушек и 22 юноши. По возрасту основной массив составляют студенты 18-21 года (63%). Способ сбора эмпирических данных – анкетный опрос.

Одной из причин проблем трудоустройства молодежи необходимо выделить отсутствие системы распределения выпускников высших учебных заведений на рабочие места в соответствии с полученной специальностью. Ранее, когда существовал Советский Союз, повсеместно была внедрена практика так называемой «работы по распределению» — практика трудоустройства выпускника высшего учебного заведения, обязательного, как для самого выпускника, так и для работодателя, на определеннный срок - 3 года .

Таким образом, распределение, по сути, представляло собой отчасти отработку тех денежных средств, что потратило государство на обучение студента.

Сегодня, нынешние студенты, на вопрос «Как вы относитесь к тому, что может быть введена для выпускников вузов - бюджетников отработка в течение 3 лет?» отвечают так: 57% респондентов, считают это недопустимым. Основной массив студентов, ответивших против системы распределения, учатся на бюджетной основе – это 52%. 35% респондентов считают, что система распределения необходима и 8% воздержались от ответа на данный вопрос.

Такую ситуацию можно объяснить тем, что по специальности планируют работать только 45% ответивших, мнения остальных 55% распределилось следующим образом: 20% собираются открыть собственное дело, 17% - продолжат образование, 6% - посвятят себя семье, дому, 1% - вообще не собираются работать после университета и 11% (из которых 5% студенты 4 курса) - не определились в выборе. И такие результаты не случайны, так как для

подавляющего большинства студентов, это 38%, ведущим критерием при выборе рабочего места является уровень заработной платы; для 20% респондентов большое значение играет возможность самореализации.

Таким образом, для молодого человека приоритеты и ценностные ориентиры в профессиональной деятельности складываются из материального благосостояния, карьерного роста (18% ответивших) и возможности самореализации.

Следующей проблемой трудоустройства выпускников является несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям работодателей. Анализ анкет показал следующие результаты, 38% опрошенных считают, что их профессиональная подготовка соответствует требованиям рынка труда, 15% ответили, что «мало соответствует», 46% респондентов затруднились ответить. Таким образом, у выпускников имеется неудовлетворенность предлагаемой работой, а именно относительно невысоким уровнем заработной платы. В связи с этим молодые специалисты зачастую отказываются от трудоустройства по полученной специальности и, за неимением других предложений, устраиваются на более оплачиваемые вакансии. Например, что касается предпочтений в области занимаемой должности, то 64% опрошенных предпочитают занимать руководящую должность, а остальные 36% - готовы работать в подчинении.

Таким образом, появляется разрыв между квалификацией людей и потребностями рынка в квалифицированных кадрах. Это обусловлено отставанием системы российского профессионального образования от спроса на рынке труда, с одной стороны, и быстрым «старением» приобретенных знаний, с другой [4].

Одним из главных препятствий при трудоустройстве по окончании ВУЗа для многих «вчерашних» студентов является отсутствие опыта работы. В условиях функционирования рынка трудовых ресурсов основным критерием в оценке выпускников профессиональных образовательных учреждений становится их реальная профессиональная квалификация и компетентность, обеспечивающие конкурентоспособность и профессиональную мобильность специалиста [2]. Казалось бы, какой может быть опыт работы у бывшего студента по своей специальности к концу учебы? Возникает парадокс, но зачастую данное обстоятельство оставляет многих дипломированных специалистов без работы и вынуждает срочно менять сферу деятельности и работать не по специальности.

На вопрос «Как вы считаете, что важно для работодателя?» 32% респондентов считают, что именно опыт работы наиболее важен и ценен, на втором месте по количеству ответивших «хороший личностный потенциал», так считают 28%, и только 23% набрал ответ «хорошие знания в своей области». И это неудивительно, так как 57% респондентов, считают, что хорошая успеваемость не является залогом успешного трудоустройства.

Таким образом, диплом становится целью, а не средством достижения цели. Если раньше диплом высшего учебного заведения давал выпускнику уважение, престижную работу, высокую занимаемую должность и уверенность в достойном будущем, то в последнее время «корочка» перестала быть пропуском в мир больших возможностей. [1]

Сейчас бытует мнение, что особым преимуществом среди работодателей пользуются соискатели, имеющие 2 высших образования, или же те, кто освоили несколько специальностей, участвовали в различных образовательных программах. Здесь не менее интересно мнение респондентов по поводу второго высшего образования и может ли оно помочь в трудоустройстве. 80% ответивших дали положительный ответ, и только 20% отрицательный. То есть респонденты, давшие положительный ответ, считают, что второе высшее образование поможет подняться по карьерной лестнице.

Как отмечают работодатели, умение принимать решения и ориентироваться в порой довольно стремительно меняющихся обстоятельствах – важный критерий для соискателя. Но данный критерий приобретается в ходе практики и стажировок.

Таким образом, в последнее время, очень часто говорят об организации стажировок, где, во-первых, студент ещё во время учебы начинает применять на практике полученные теоретические знания; во-вторых, он может понять рабочий процесс и тем самым осознать

принципы своей будущей специальности, и наконец, у студента есть шанс проявить себя и показать руководителю, что он перспективный работник. То есть студенты должны понимать, что работодатель как бы готовит себе работника, «выращивает кадры», уже приспособленного к его требованиям. [5]

Что же касается отношения студентов к «выращиванию кадров», то 91% считают, что это было бы здорово, и только 6% респондентов против организации стажировок.

Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку для соискателя, в том числе и к молодым специалистам. У каждой компании или предприятия свои требования, но часто они представляют собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. Самыми основными являются: наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике, способность принимать решения.

На вопрос какими студентами обладают дополнительными качествами и навыками, благоприятными для работодателя, и какими способами попытаются убедить работодателя в необходимости взять на работу именно их большинство респондентов отметили такие качества, как ответственность, легко обучаемость, коммуникабельность, знание ПК.

Подводя итоги, хотелось бы дать несколько практических рекомендаций в решении проблем трудоустройства молодежи. Во-первых, успехов в поиске работы в динамичной среде может добиться только тот, кто открыт к изменениям, коммуникабелен, развил в себе способность к постоянному обучению и переобучению.

Во-вторых, молодым специалистам требуются значительные знания в смежных отраслях, дополнительное образование, умение быстро адаптироваться в быстро изменяющихся обстоятельствах.

И наконец, чтобы новоиспеченный специалист смог стать перспективным работником в какой-либо организации, вузы должны предоставлять все надлежащие условия (соответствующие уровень знания в области профессиональной подготовки) и осуществлять всевозможную помощь, то есть разрабатывать различные программы для наработки опыта по той специальности, которую выбрал студент при поступлении, а именно пристальное внимание необходимо уделять организациям стажировок студентов на предприятиях, осваиваемой ими специальности или профиля подготовки.

Список использованной литературы:

1. Елина Е.Г. Развитие гуманитарного образования и проблемы трудоустройства выпускников гуманитарных факультетов//Вестник Герценовского университета.-2011._№11.- С.51-55.
2. Стецунов В.В. Трудоустройство выпускников системы профессионального образования в условиях кризиса:проблемы и перспективы//Вестник Адыгейского государственного университета.-Серия 5:Экономика.- 2011.№ 2.- С.216—222.
3. Чернышева Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения//Наука и экономика.- 2011.№1.- С. 62—63.
4. Кадермятова Р. А., Современные тенденции на рынке труда: проблемы трудоустройства выпускников// Вестник УлГТУ. 2012.-№4. С.4 —6.
5. Герасюк И.С., Романенко Е.А., Проблема трудоустройства выпускников вузов //Курорты. Сервис.Туризм.. 2013. № 2-4 (1921). С. 175-178.

КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В КАУ «НОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ АЛТАЙСКОГО КРАЯ», КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА

Ларкович Л.С. – студент, Бендрикова А.Ю. – к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Высокий уровень развития общества, изменяющиеся условия нынешнего дня требуют качественных изменений во взаимоотношениях государства и общества, повышение эффективности исполнения государством своих функций и оказания услуг населению.

До сих пор одной из самых острых проблем во взаимоотношениях между государством и населением является недостаточно высокое качество предоставления государственных и муниципальных услуг. Административная реформа, проводимая в России в течение достаточно длительного периода времени, направлена главным образом на повышение эффективности и качества исполнения государством своих функций и предоставления услуг обществу. В 2008 году приоритетным направлением проведения административной реформы в России Правительство РФ обозначило дальнейшее повышение эффективности предоставления государственных услуг с использованием современных технологий. Основными механизмами реализации названного направления были определены многофункциональные центры (МФЦ) и переход на предоставление услуг в электронном виде, через Интернет [4, с.30].

В статье 30 Федерального закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 281-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" было установлено, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут создавать многофункциональные центры предоставления государственных (муниципальных) услуг (далее - многофункциональные центры) [8]. Деятельность МФЦ осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [10].

МФЦ – это новая модель взаимодействия государства и граждан при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Это единый центр, где с помощью квалифицированного персонала в максимально комфортных условиях без дополнительных обращений в различные ведомства организовано оперативное предоставление гражданам наиболее востребованных государственных и муниципальных услуг.

Многофункциональные центры являются центральным координирующим звеном при построении единой трехканальной системы предоставления государственных и муниципальных услуг – сервисов «электронного правительства», центров телефонного обслуживания и, собственно, оказания услуг в режиме «одного окна». Данная трехканальная модель призвана заменить множество сложившихся к настоящему моменту разнообразных способов взаимодействия органов власти с населением. Она предполагает организацию системы, когда гражданин взаимодействует не с отдельным государственным или муниципальным органом, а с государственной системой в целом [5, с.20].

В Российской Федерации первые многофункциональные центры появились в «пилотном» режиме в 2007 году. Новое учреждение доказало свою социальную значимость: оно позволяет в значительной мере повысить качество предоставления государственных и муниципальных услуг.

КАУ «МФЦ Алтайского края» создано в соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края от 21 декабря 2010 г. № 566 «О создании краевого автономного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края» [3]. Было открыто в августе 2011 года.

На сегодняшний день в МФЦ Алтайского края организовано предоставление более 160 государственных и муниципальных услуг, среднее количество обращений - около 650 человек в день.

В 2012 году на базе МФЦ Алтайского края были созданы 2 филиала в городе Бийске и в районном поселке Благовещенка. В настоящее время функционирует 9 филиалов, а также ведется работа по их созданию в каждом районе Алтайского края и города Барнаул.

В июне 2013 года нами было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством предоставляемых в МФЦ услуг. В качестве исследуемой совокупности выступали заявители государственных и муниципальных услуг.

Всего в исследовании приняли участие 354 человека. Полученные данные по основным статусным характеристикам распределились следующим образом:

По полу: мужчин – 48,8 %; женщин – 51,2 %.

По возрасту: до 20 лет - 1,3%; 21-30 лет - 20,9 %; 31-40 лет - 23,1%; 41-50 лет - 26,5%; 51 год и старше - 28,2%.

Одной из главных задач исследования было определение уровня удовлетворенности посетителей качеством работы КАУ «МФЦ Алтайского края».

Пользователями услуг оценивались условия во время ожидания приема, вежливость и компетентность сотрудников центра и продолжительность приема. Абсолютное большинство респондентов, 339 человек (95,7 %), довольны временем ожидания приема в очереди. На данном этапе мониторинга показатель негативной оценки условий ожидания и приема посетителей составляет 4,3%.

В ходе исследования респондентам были заданы вопросы о вежливости и компетентности сотрудников КАУ «МФЦ Алтайского края», что также можно отнести к оценке качества комфортности предоставления услуги.

Большинство респондентов отмечает высокий уровень обслуживания специалистов, что подтверждает процентное соотношение: 94,5% опрошенных на вопрос "Вы довольны работой специалистов?" ответили положительно. Отрицательная оценка работы специалистов отразила мнение 5,5 % опрошенных клиентов МФЦ.

Неизменно высоко оценивается респондентами отношение сотрудников КАУ «МФЦ Алтайского края» к посетителям – практически все респонденты дали положительные оценки.

Важнейшей целью проводимой в настоящее время в стране административной реформы является, прежде всего, оптимизация системы государственного и муниципального управления. В этой связи, важное значение имеет изучение информированности населения о деятельности КАУ "МФЦ Алтайского края", направленной, в первую очередь, на упрощение процедуры предоставления государственных и муниципальных услуг.

В ходе опроса анализировалась оценка качества предоставляемой информации о деятельности КАУ "МФЦ Алтайского края" на интернет-сайте МФЦ, а также доступность и качество работы специалистов центра телефонного обслуживания МФЦ и удобство использования программно-аппаратных средств в Центре (инфоматы, доступ к сети Интернет, доступ к справочной правовой системе).

Высокий уровень удовлетворённости содержанием Интернет-сайта МФЦ продемонстрировали всего 28,4 %, при этом 2,4% отметили, что не испытывают комфорта при поиске информации на сайте и оценили содержание сайта МФЦ отрицательно. Абсолютное большинство респондентов, 69,2%, никогда не пользовались сайтом и не информированы о его работе (194 чел.).

Существенно больше удельный вес респондентов, ознакомленных с программно-аппаратными средствами в Центре (инфоматы, доступ к сети Интернет, доступ к справочной правовой системе), информацией об услугах, размещенной в зданиях. Удобным использование программно-аппаратных средств считает 64,3% опрошенных клиентов МФЦ. Отрицательную оценку данным средствам информирования населения дали оценку всего 1,3%, но велика доля тех, кто никогда не пользовался этим источником информации - 34,4%.

Абсолютное большинство респондентов (100%) удовлетворено режимом работы центра и считает его удобным для клиентов. Также высшую оценку вежливости и компетентности сотрудников дали 96 % клиентов.

61 % респондентов оценивает работу центра как отличную, 26% - «хорошо», удовлетворительной не счел работу никто, а «2» и «1» поставили 9% и 4% соответственно.

Показатель удовлетворенности качеством услуг в целом вычислялся на данном этапе мониторинга как высокая оценка удовлетворенности временем ожидания в очереди, внимательностью и вежливостью сотрудников, компетентностью сотрудников, продолжительностью приема, и требованиями к наличию и оформлению документов, необходимых для получения услуги.

На данном этапе исследования практически все опрошенные клиенты положительно оценивают работу КАУ «МФЦ Алтайского края», респонденты удовлетворены качеством консультационного обслуживания и качеством обслуживания по приему документов и выдаче документов. Как область дальнейшего повышения эффективности деятельности и повышения качества работы выявлен процесс по информированию общества о перечне государственных и муниципальных услуг и о работе МФЦ в целом.

На наш взгляд, активная деятельность МФЦ будет продолжать способствовать совершенствованию отношений между органами власти и гражданами, позволит населению качественно и оперативно получать необходимые документы, облегчит и упростит сложный процесс получения государственных и муниципальных услуг.

В связи с вышеизложенным, исследования в области качества предоставления государственных услуг и эффективности функционирования многофункциональных центров считаем необходимым продолжить, для выявления проблем, существующих в этой области и поиска путей их преодоления.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №281-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
3. Постановление Администрации Алтайского края от 21 декабря 2010 г. № 566 «О создании краевого автономного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края».
4. Исупова, И.Н. Многофункциональные центры как основной механизм повышения эффективности предоставления государственных услуг населению в России./ И.Н. Исупова // Вестник МарГТУ. – 2011. – №8. – С.30–35.
5. Концепция и детальный план развития многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-коммуникационных технологий. Москва.- 2010. Точка доступа: aisup.economy.gov.ru

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПФР ТЮМЕНЦЕВСКОГО РАЙОНА КАК МЕХАНИЗМ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ

Лецко И.А. – студент, Бендрикова А.Ю. – к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) - один из крупнейших и наиболее важных социальных институтов России, основанный 22 декабря 1990 г. постановлением Верховного Совета РСФСР № 442-1 «Об организации Пенсионного фонда РСФСР».

ПФР имеет огромное влияние на экономику страны, так как главной его целью является - обеспечить заработанный человеком уровень жизненных благ путем перераспределения средств во времени и в пространстве [1,с.433].

Проведя анализ среди социальных служб, интерес представляет Управление ПФР Тюменцевского района, в связи с тем, что данная организация своими средствами обеспечивает выплату ежемесячных пособий, пенсий людям которые в силу определённых обстоятельств не могут обеспечить своё проживание. Это государственные пенсии, пенсии инвалидам, военным, компенсации пенсионерам, пособий для детей в возрасте от 1,5 до 6 лет и на многие другие социальные цели.

Управление Пенсионного фонда РФ в Тюменцевском районе было образовано в 2001 году. В соответствии с Положением о государственном учреждении – Управлении Пенсионного фонда Российской Федерации в Тюменцевском районе Алтайского края, Управление входит в структуру пенсионного фонда Российской Федерации (далее – ПФР) и непосредственно подчиняется Отделению Пенсионного фонда РФ по Алтайскому краю (далее – Отделение) [2].

По данным 2013 года численность пенсионеров, пользующихся услугами данного учреждения, составляла 4, 9 (тыс. чел.); а застрахованных лиц – 7, 5 (тыс. чел.), что составляет малую часть от работы 63 управлений ОПФР по Алтайскому краю, которые обслуживают 732 тыс. пенсионеров и взаимодействуют с 126 тыс. страхователями.

Управление ПФР в Тюменцевском районе имеет следующий структурно-штатный состав:

- Руководство
- Ведущий специалист – эксперт клиентской службы
- Старший специалист клиентской службы
- Главный специалист - эксперт (по автоматизации)
- Ведущий специалист – эксперт (юрисконсульт)
- Группа назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц
- Группа персонифицированного учёта, администрирования страховых взносов, взаимодействия со страхователями и взыскания задолженности
- Финансово – экономическая группа
- Административно – хозяйственный персонал
- Обслуживающий персонал

В настоящее время руководителем организации является Динер Ирина Александровна, она является распорядителем средств, выделяемых на различные выплаты, а так же принимает решения о назначении трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, решает другие вопросы, отнесённые к компетенции ПФР.

Большую роль в Управлении ПФР играет группа назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Одними из главных функций группы является: осуществление назначения, перерасчёта и выплаты пенсий, на основании ЕДВ, ДМО, МСК и др., ведение базы данных пенсионеров, федеральных льготников и лиц, имеющих право на материнский семейный капитал. Подготовка выплатной документации, подведение итогов выплаты. Осуществление контроля обоснованности представления документов для назначения (перерасчёта) пенсий и т.д.

Структурным подразделением группы назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц Управления ПФР является клиентская служба. Она обеспечивает ежедневное обслуживание застрахованных лиц, пенсионеров, страхователей по различным вопросам [3].

Клиентская служба выполняет следующие функции: предоставляет консультации застрахованным лицам по вопросам пенсионного страхования, индивидуального учёта, пенсионного обеспечения, конвертации пенсионных прав, инвестиционных процессов и НПФ, реализации социальных программ и т.д. Принимает документы для назначения, перерасчёта, выплаты пенсий, ЕДВ, ДМО, МСК., для осуществления пенсионного страхования и передачи их специалистам ПУ для обработки. Проверяет правильность оформления представленных документов и осуществляет предварительную правовую оценку. Выдаёт пенсионные удостоверения, справки о размере пенсии, справки о начисленных суммах пенсии, пенсионные книжки при передаче средств пенсионных накоплений в НПФ и т.д.[4].

В 2012 году вышел закон, позволяющий получать пенсионные накопления и определяющий несколько видов выплат средств пенсионных накоплений – срочную, накопительную и единовременную. Правом на получение единовременной части обладают граждане, чья накопительная часть составляет не более 5% по отношению к размеру трудовой пенсии. Так в 2013 году в управления ПФР Алтайского края по начислению накоплений обратились 49537 граждан, а в Управление ПФР Тюменцевского района 4 600 человек, из них 99,8 % пенсионеров пожелали получить накопления единовременно, а средний размер выплаты составил 4669 рублей.

В 2013 году выросло число получателей пенсий, социальных выплат, увеличились размеры государственных выплат. Трудовые пенсии были дважды проиндексированы: с февраля на 6,5 % и с 1 апреля – на 1,7 %. При этом у получателей пенсии по старости её средний размер достиг порядка 10500 рублей, по инвалидности – 6895 рублей, по случаю потери кормильца – 8390 рублей. Социальные выплаты «потяжелели» на 17,1%, после повышения средний размер пенсии составил 7560 рублей.

Так Управление ПФР в Тюменцевском районе работает по следующей схеме: главным звеном цепочки является – клиентская служба. Застрахованные лица, в том числе пенсионеры и страхователи обращаются в данную службу по вопросам пенсионного страхования, персонифицированного учёта, пенсионного обеспечения, конвертации пенсионных прав и т.д.. Далее происходит обработка документов, они вводятся в необходимый программный комплекс и выносятся решение. Затем формируется электронное дело, распечатываются необходимые справки, создаётся пенсионное дело, его тщательно проверяют и передают в группу назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц, специалист группы формирует выплатные документы. На следующий месяц формируется выплатной массив через почту или кредитные учреждения. Затем финансово – экономическая группа делает отчёты по выплате. Данная схема повторяется каждый месяц, если какое – то звено цепочки допустило ошибку, документы возвращаются назад.

Таким образом, в Управлении ПФР в Тюменцевском районе важными подразделениями являются: клиентская служба, группа назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц; группа персонифицированного учёта, администрирования страховых взносов, взаимодействия со страхователями и взыскания задолженности и финансово – экономическая группа.

Основой профессиональной компетентности специалистов в данной работе является знание всех необходимых законов и положений и применение их на практике; универсальными же компетенциями является умение общаться с людьми, быть к ним толерантным и уметь консультировать по различным вопросам, относящимся к данной работе.

Список использованной литературы:

1. Борисенко Н.Ю. Пенсионное обеспечение [Текст]: Учебник / Н.Ю. Борисенко. / – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К*», 2009. – 576с.
2. Положение о государственном учреждении – Управлении Пенсионного фонда Российской Федерации в Тюменцевском районе Алтайского края от 18.02.2003г.
3. Положение о группе назначения, перерасчёта, выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Тюменцевском районе от 08.11.2007г.
4. Положение о клиентской службе Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Тюменцевском районе от 08.11.2007г.

ДИАГНОСТИКА ВООБРАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 5-х, 7-х КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТА ТОРРЕНСА.

Лецко И. – студент, Журидова Т.В. – к.ф. н, доцент,
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Воображение является особой формой человеческой психики, стоящей отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающей промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью[1,с. 260]. С помощью него человек способен быстрее и экономичнее решать поставленные задачи, эффективнее преодолевать трудности и намечать новые цели.

Проведя анализ, интерес представляет развитие воображения у учащихся 5-х; 7-х классов.

В этом возрасте данный психический процесс расширяет и углубляет процесс познания, а также способствует прогрессу в любом виде деятельности. Развитие воображения помогает детям познавать окружающий мир, строить собственные выводы для объяснения не познанных ранее вещей.

С точки зрения Торренса, деятельность воображения начинается с появления чувствительности к недостаткам, отсутствию элементов, проблемам и т.д. Материал данного метода, используемый в исследованиях и диагностике, позволяет активизировать деятельность воображения, не ограничивая его свободу действий; также он выявляет одно из главных его качеств — видение целостности объекта[2,с. 8].

Предложенный вариант фигурного теста состоит из 3 – х субтестов, целью которого является определение уровня развития воображения у учащихся средних классов.

Субтест 1. «Нарисуйте картинку». Испытуемому предлагается нарисовать изображение, при этом в качестве основы используется овальное пятно.

Субтест 2. «Завершение фигуры».

Субтест 3.«Повторяющиеся линии». Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий, в которых необходимо нарисовать что – либо[3].

Исследование проводилось у учащихся пятого и седьмого классов, возраст которых от 11 до 13 лет.

При анализе рисунков учитывался личностный стиль тестируемого, многообразие проявленных ассоциаций, новизна идей и принципы их творческого воплощения; минимум внимания обращалось на "профессиональную" технику художественного оформления рисунков.

Проведя тестирование на определение уровня развития воображения школьников, и получив данные по критериям воображения, мы получаем следующие диагностические данные, представленные в таблицах.

Таблица 1. Значения показателей теста (в баллах) учащихся 5-го класса.

№	беглость	оригинальность	абстрактность названия	сопротивление замыканию	разработанность	общее
1	29	18	10	17	60	26,8
2	27	21	10	12	48	23,6
3	40	34	13	16	54	31,4
4	25	17	15	12	59	25,6
5	26	24	14	18	145	45,4
6	27	12	10	17	68	26,8
7	36	24	11	13	72	31,2
8	26	15	10	12	81	28,8
9	36	24	10	18	76	32,8
10	31	20	12	17	85	33
11	38	21	12	19	98	37,6
12	40	36	10	17	171	54,8
13	42	31	15	11	100	39,8
14	40	38	12	18	122	46
15	33	27	13	18	112	40,6
16	30	17	10	17	49	24,6
среднее	32,875	23,6875	11,6875	15,75	87,5	34,3

Таблица 2. Значения показателей теста (в баллах) учащихся 7-го класса

№	беглость	оригинальность	абстрактность названия	сопротивление замыканию	разработанность	общее
1	25	23	0	10	116	34,8
2	40	33	11	13	127	44,8
3	25	22	12	19	196	54,8
4	25	23	16	19	88	34,2
5	25	22	13	17	180	51,4
6	25	25	16	17	178	52,2
7	25	20	13	17	77	30,4
8	30	17	10	13	64	26,8
9	27	21	12	17	89	33,2
10	25	20	11	17	79	30,4
11	40	32	11	19	234	67,2
12	42	30	16	16	145	49,8
13	35	23	16	17	148	47,8
14	25	24	15	14	155	46,6
15	30	17	10	17	100	34,8
16	25	25	26	22	181	55,8
среднее:	29,3125	23,5625	13	16,5	134,8125	43,4375

Каждый из критериев, оценивающих развитие воображения, играет свою роль в результатах.

1. Беглость, или продуктивность. Этот показатель не является специфическим для творческого мышления и полезен тем, что позволяет понять другие показатели теста. Данные показывают (см. табл. 1), что большинство детей 5 классов выполняют от четырёх до семи заданий, а в 7 – от шести до десяти (табл. 2). Минимальное количество выполненных заданий встречается чаще всего у подростков 5 класса.

2. Оригинальность. Этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных или твердо установленных. Дети, получившие высокие значения, характеризуются высокой интеллектуальной активностью. Чаще всего оригинальные ответы встречаются у подростков 7 класса.

3. Абстрактность названия. Максимальный балл в 7 классах составляет 26, а в 5 классах равен 15, разница составляет 9 баллов. Таким образом, можно сказать, что у старшеклассников, способность выделять главное и понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами, развита сильнее.

4. Соппротивление замыканию. Этот показатель в среднем составляет 15,75 – в 5 классах и 16,5 – в 7. Это отображает у детей способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею.

5. Разработанность. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, способных к изобретательской и конструктивной деятельности. Так в 5-х классах в среднем составляет 87,5, а в 7-х классах 143,8.

Для получения окончательного результата надо: просуммировать все баллы, полученные при оценке всех пяти факторов и поделить эту сумму на пять.

<30 — очень плохо

30—34 — ниже нормы

35—39 — несколько ниже нормы

40—60 — норма

61—65 — несколько выше нормы

66—70 — выше нормы

>70 — превосходно

Таким образом, можно сделать вывод: в 5-х классах в среднем полученный коэффициент равен 34,3 – это свидетельствует о низком уровне развития воображения, а в 7-х классах – 43,4 – это говорит о нормальном уровне развития воображения. Так же есть дети, у которых уровень развития творческого мышления выше или наоборот ниже, чем у сверстников.

Список использованной литературы:

1. Немов Р.С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688с.

2. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса [Текст]: методическое руководство. / Е.Е. Туник. – Санкт – Петербург, изд-во «Иматон» 1998. – 170с.

3. [электронный ресурс]: <http://stranamasterov.ru/node/18819> режим доступа: <http://www.ru>, свободный

ИНТЕРНЕТ В СТРУКТУРЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

Монгуш Ш. - студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Исследования показали, в последние годы наибольшим изменениям в структуре времяпрепровождения студентов подверглось время погружения молодежи в виртуальное пространство, которое начинает оказывать все большее влияние на становление молодых людей. Если в период 2004-2006 гг. 45% студентов вообще не использовали Интернет, то в последние три года (2010 -2012 гг.) доля таких студентов составляла всего 4%. То есть рост студенческой аудитории интернет-пользователей вырос более чем в 10 раз. В связи с этим нам интересно было определить уровень погружения студентов АлтГТУ в сеть Интернет.

Всемирная паутина за весьма непродолжительный промежуток времени трансформировалась в один из главных инструментов организации социального бытия молодежи. Основное преимущество коммуникации через Интернет – это свободное и неограниченное многими внешними факторами движение информации.

Совокупность респондентов: 25 человек, средний возраст респондентов: 18 лет
Данный опрос был проведен у студентов 1-го курса Алтайского государственного

технического университета им. И.И. Ползунова. В ходе работы было проведено анкетирование, которое содержало следующие 10 вопросов:

1. Считаете ли Вы, что не сможете обойтись без Интернета?

20 человек из 25 ответили «Да», то есть для них Интернет стал неотделимой стороной жизнедеятельности.

2. У вас есть постоянный доступ к интернету?

20 из 25 ответили «Да». Как выяснилось, в основном это доступ через мобильные телефоны или портативные компьютеры, ноутбуки.

3. Часто ли вы пользуетесь интернетом?

24 из 25 ответили утвердительно. Если людям более зрелого возраста хватает пользоваться интернетом где-то раз в неделю, то к молодежи это не относится. Значительное большинство молодого поколения уже не понимает настоящий смысл всемирной Сети, теперь это для них лишь средство общения.

4. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?

Большинство опрошенных зарегистрированы в 1-2 социальных сетей. Главное для них, чтобы там были зарегистрированы его друзья, родные. На данный момент одними из более популярных сетей являются «Twitter», «Instagram», «В контакте».

5. Вы думаете об Интернете и онлайн-услугах в то время, когда не подключены к сети?

16 из 25 ответили «Да». примерно 50% думают об онлайн-услугах, когда не имеют доступ к нему. Согласно исследованиям среди молодежи, особенно в крупных и развитых городах, присутствуют значительно большие доли людей, которые находятся в онлайн-режиме целые сутки и это для них норма.

6. Вы нуждаетесь в увеличении времени, проводимом в Интернете, для того, чтобы чувствовать себя комфортно?

21 из 25 ответили отрицательно. То есть можно почти с уверенностью сказать, что молодежь не нуждается в увеличении времени, проводимом в Интернете. Каждый ставит себе определенное количество времени для этого, но у всех это время разное.

7. Вы чувствуете беспокойство и раздражительность, если ограничены или не имеете доступ к использованию компьютерных сетей?

13 из 25 ответили «Да». Иными словами чуть меньше половины чувствуют себя «не в своей тарелке», когда лишены доступа к сети. Есть люди, у которых зависимость от интернета очень высокая.

8. Остаются ли Вы в онлайн больше времени, чем первоначально планировали?

17 из 25 ответили «Нет». Только 8 из 25 остаются в онлайн значительно больше времени, чем изначально планировали: «Бывает, подключился к Сети на минутку и не заметил, как час прошел».

9. Вы прибегаете ко лжи, убеждая членов семьи или друзей, что проводите в онлайн меньше времени, чем в действительности?

19 из 25 ответили отрицательно. То есть 7 из 25 прибегают ко лжи, убеждая, что проводят в Сети меньше времени, чем это есть на самом деле. Тут работают стереотипы среди молодежи, что, если человек зависим от Интернета, то он не умеет жить «настоящей» жизнью, поэтому многие пытаются сей факт скрыть.

10. Доверитесь ли вы информации из интернета больше, чем информации из книги?

19 из 25 ответили «Нет». То есть еще работает то воспитание, когда человек осознает, что книги же не просто так издаются. В Интернете можно поместить любую информацию, и будет уже доля людей, которые поверят этому, какую бы ложь там не написали.

В ходе анализа полученных ответов можно сделать вывод, что большинство опрошенных не могут обойтись без Интернета. Он притягивает молодежь и тем, что помимо получения необходимой информации, человек может демонстрировать через Сеть свою собственную индивидуальность, глубинные ценности и собственный стиль в рамках тех или иных интернет-сообществ.

Социальная студенческая среда находится в постоянном движении. Меняются вызовы внешней среды. Современная жизнь молодежи проходит под знаком глобальных перемен, ломки старых ценностей и расслоения общества. Поэтому необходимо постоянное изучение приоритетов и жизненных установок молодежи.

Список использованной литературы:

1. Мартышенко Н.С., Локша А.В. Место интернет в структуре свободного времени студентов.// Электронный ресурс:<http://www.sworld.com.ua/index.php/en/economy-113/demographics-labour-economics-and-social-policy-113/17016-113-0146>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Ниценко И.В. - студент, Щепочкина А.М. - старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Студенчество - это социальная группа, состоящая из молодёжи, обучающейся в высших учебных заведениях; оно является важнейшим источником воспроизводства интеллигенции. Мировой опыт свидетельствует, что недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации социума. Научный интерес к такой общественной группе молодежи, как студенчество, определяется тем, что, во-первых, в развитом обществе развивающиеся отрасли народного хозяйства, наука и культура обуславливают дальнейшее увеличение численности и качества подготовки специалистов с высшим образованием (по отношению к другим группам учащейся молодежи); во-вторых, возрастает социально-экономическая значимость учебно-подготовительных функций учащихся вузов; в-третьих, студенчество является важнейшим источником воспроизводства интеллигенции; в-четвертых, той большой ролью, которую играет студенчество в общественно-политической жизни нашей страны. Новизна нашего исследования заключается в том, что актуальные проблемы современного студенчества рассматриваются как в общем виде, так и в разрезе гендерного деления (парень или девушка), деления учебной направленности (техническая или гуманитарная специальность), возрастного деления (1,2,3 или 4 курс) и деления по признаку учебной успеваемости (отличник, хорошист, учится без задолженностей или бывают задолженности).

Цель данной работы - рассмотреть актуальные проблемы современного студенчества.

Объект исследования – студенты алтайских высших учебных заведений, отобранные случайным образом. Метод исследования – анкетный опрос.

В ходе проведенного исследования было опрошено 250 человек с 1 по 4 курсы включительно в возрасте от 17 до 24 лет из 4 высших учебных заведений: АГТУ, АГУ, АГАУ и АГПА. Среди них: 121 парень и 129 девушек; 117 студентов учатся на технических специальностях, 133 студента – на гуманитарных. Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты с целью исследовать приоритеты в студенческой жизни; адаптацию к высшему учебному заведению; роль родителей в их студенческой жизни; активность в отстаивании своих прав; политическую активность; оценку выбранной специальности; наиболее проблемную сферу студенческой жизни; основные стимулы в учебе в высшем учебном заведении.

После обработки результатов ответов всех респондентов можно сказать, что студенты в студенческой жизни в качестве приоритета ставят учебу – 57%, творческую или спортивную деятельность – 16%, личную жизнь – 12%. Стоит отметить, что студенты 1 и 3 курсов ставят намного выше учебу, чем студенты 2 и 4 курсов – 67% и 61% против 52% и 49% соответственно. Также студенты 3 и 4 курсов выше ставят личную жизнь – 16% и 14%, против 5% у 1 курса и 7% у 2 курса. Парни выше ставят творческую или спортивную деятельность 19% против 9% приоритета ”личная жизнь”, а у девушек они на одном уровне – 14%. У студентов технических специальностей творческая или спортивная деятельность

также преобладает над личной жизнью – 22% против 9% , в то время, как личная жизнь у студентов гуманитарных специальностей в приоритете в 14% случаев, а творческая или спортивная деятельность – 11%.

Процесс адаптации к высшему учебному заведению после школы в большинстве случаев студенты проходят легко и быстро – 80%, тяжело проходил процесс адаптации, но смог(ла) адаптироваться- 16%, до сих пор не адаптировались- 4%. Тяжелее всего адаптировались студенты-отличники: 63% адаптировались легко и быстро, а у 26% проходил тяжело. Стоит отметить, что процесс адаптации проходил примерно одинаково у парней и девушек, студентов разных курсов, а также у студентов технических и гуманитарных специальностей.

Наибольшее влияние на студенческую жизнь по мнению респондентов оказывают: учебная деятельность - 35%, друзья – 29% и семья – 22%. На студентов 1 курса наибольшее влияние оказывает семья – 36% (что в 2 раза больше, чем у студентов других курсов), учебная деятельность – 35%, а друзья оказывают наибольшее влияние лишь у 19%. У студентов технической специальности огромную роль играет учебная деятельность – 42% против 29% у гуманитариев, в то время, как семья наиболее влияет на них лишь в 16% против 27% у гуманитариев. Отмечается тенденция роста влияния родителей с ухудшением успеваемости: от 5% у отличников к 28% у студентов, у которых бывают задолженности; а также рост влияния учебной деятельности с улучшением успеваемости: от 26% у студентов, у которых бывают задолженности, к 43% у студентов-отличников. У студентов-отличников большую роль играют общественные или политические организации – 19% против среднего показателя 6%.

Респонденты отметили, что родители оказывают сильное влияние на их студенческую жизнь лишь в 8%, в 35% влияние оказывается меру, в 37% - почти не влияют, а в 20% студенты полностью независимы.

Политическая активность при разных видах деления колеблется немного и примерно равна общим показателям: 49%- находятся в курсе политических событий, но не участвуют в них; 26%- политикой не интересуются; 17%- ходят только на выборы и лишь 8%- принимают активное участие в политической жизни.

Большинству студентов нравится учиться на выбранной ими специальности – 85% нравится, 15% - не нравится. По душе выбранная специальность у 97% 1 курса, в то время, как 24%- 2 и 4 курсов не нравится учиться на их специальности.

Наиболее проблемными респонденты сочли такие сферы, как: сфера занятости и трудоустройства – 43%, получение качественного образования – 19%, а также психологический климат, проведение досуга, сохранение здоровья, создание и сохранение семьи, получение дополнительного образования – все 7-9%.

Основными стимулами в учебе респонденты отметили: 31% - получение качественного образования по специальности; 24% - возможность саморазвития и самосовершенствования; 17% - получение диплома государственного образца, независимо от специальности; 13% - получение повышенной стипендии.

Наибольшую поддержку в студенческой жизни респондентам оказывают: семья и друзья -33%, только сам(а)- 33%, одноклассники -17%. Стоит отметить малую роль студенческого правительства, профсоюзной организации (по 3%) и преподавателей (5%). Отмечается тенденция уменьшения роли семьи и друзей с падением успеваемости – с 45% у студентов-отличников до 28% у студентов, у которых бывают задолженности. Наиболее актуальными в студенческой жизни респонденты посчитали такие проблемы, как: низкая стипендия – 26%, проблема трудоустройства – 21%, низкое качество образования – 12%, неудовлетворительное качество состояния общежития – 8%, проблема прохождения практики – 7%, плохая материально-техническая база учебного заведения – 6%. Отмечаются тенденции: от уровня успеваемости зависит отношение к проблеме низкого качества образования: данную проблему отметили 8% студентов, у которых имеются задолженности, и 16% студентов-отличников. Также 32% студентов-отличников на 1 место поставили

проблему трудоустройства. Студенты 1 курса остро отмечают проблему неудовлетворительного качества состояния общежития – 15%, а студенты 4 курса отмечают проблему трудоустройства – 29%. Считают наиболее острой проблему низкой стипендии 32% парней, в то время, как только 22% девушек ставят ее на 1 место. Студенты гуманитарных специальностей больше озабочены проблемой трудоустройства – 27% против 23 у студентов технических специальностей.

Отвечая на вопрос о внесении изменений в студенческую жизнь, респонденты ответили, что хотели бы изменить следующее: сделать более удобным расписание – 30%, улучшить сферу досуга – 20%, усовершенствовать сферу питания в высшем учебном заведении – 20%, увеличить количество бюджетных мест – 17%, снизить стоимость обучения – 8%, изменить систему адаптации к условиям высшего учебного заведения после школы – 3%.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: в современной студенческой жизни есть много проблем, сами студенты видят и обозначают их. Особо актуальны проблемы трудоустройства, низкого качества образования, низкой стипендии, неудовлетворительного качества состояния общежитий, плохой материально-технической базы учебного заведения. Также стоит отметить, что при разных видах деления (гендерное, возрастное, по направленности, половое) мы наблюдаем различия в приоритетах, активности, влиянии, стимулах, поддержке, проблемах, что подчеркивает необходимость детального рассмотрения проблем различных категорий для более продуктивного и быстрого их решения. Необходимо повышение роли студенческих организаций и самих преподавателей в поддержке студентов, повышение качества образования, его статуса и престижа специальностей, повышение квалификации преподавательского состава, улучшение функционирования инфраструктуры учебного заведения. Особое место стоит уделить проблемам низкой стипендии и трудоустройства. Необходимо принять кардинальные меры для решения данных проблем, так как они наиболее острые в студенческой среде.

Проблемы есть и будут в функционировании любой системы, в том числе в функционировании высшего учебного заведения. Необходимо тщательно анализировать и квалифицированно решать существующие проблемы и не допускать возникновения новых.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Орлова А.Е. – студент, Бендрикова А.Ю. – к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют своеобразную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это те дети, которые имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а именно: нарушение слуха (неслышащие и слабослышащие); нарушение зрения (незрячие и слабовидящие); тяжелые нарушения речи; нарушения опорно – двигательного аппарата, в том числе детский церебральный паралич; задержка психического развития; нарушение интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

У таких детей остро стоит проблема социализации в современном обществе: значительные ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения развития и роста ребенка, его способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, игровой деятельности в детстве, трудовой – во взрослой жизни.

Процесс социализации является объектом исследования многих наук. Каждая из них выделяет свой аспект изучения, используя различные теоретические подходы. В социологии

содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ценностными ориентациями в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и физическими идеалами. Психология изучает социализацию через процесс взаимодействия личности и общества. Педагогический подход выделяет в социализации особенности развития и самореализации человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [1]. Стоит отметить, что многие ученые занимаются изучением процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, самыми известными являются Ф.В. Бородулина, Н.Ф. Дементьева, А.И. Ковалева, М.Н. Реут, О.Н. Потапова, Л.А. Потелицына, А.З. Свердлов, О.Н. Юлдашева.

Социализация ребенка в большинстве своем рассматривается как процесс вхождения его в мир конкретных социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы, на основе которых формируются социально значимые черты личности. Условиями успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. специальные условия обучения и воспитания:

- специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка;

- оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка, обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;

- создание условий для коммуникации;

2. мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

В большинстве случаев ребенок с ОВЗ поставленный лицом к лицу только с родителями и врачами, у которых одна доминанта - его болезнь, постепенно изолируется от общества, и тогда редко речь идет о его воспитании и тем более социализации. Итогом переживаний родителей становятся установки на «оранжерейное» воспитание больного ребенка, предполагающее его гиперопеку. Американский социолог Ч. Кули выделяет «первичную группу» и «вторичную группу» социализации: первичные группы – это семья, соседи; вторичными группами называются большие социальные множества людей, между которыми существуют только формальные отношения (школа, институт). Именно во вторичной группе должна проходить социализация ребенка, а точнее в общеобразовательной или коррекционной школе, поскольку там происходит общения со сверстниками, получение новых навыков, знаний, раскрытие его потенциала, обучение тому как самостоятельно справляться с недугом [2].

Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа использует воспитательный потенциал той среды, где дети и подростки проводят большую часть времени, т. е. среды коррекционной школы.

Мы провели социологическое исследование с целью выявления степени эффективности процесса социализации детей с ОВЗ в КГБ(С)КОУ «Барнаульской краевой специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VI» в 2014 г. Исследование проводилось методом анкетирования школьников 7-11 классов по методике разработанной профессором М.И. Рожковым, в которой предлагается оценить 20 суждений по четырех бальной шкале.

80 % детей указали, что «всегда» и «почти всегда», если они берутся за дело, то обязательно доведут его до конца, если они что-то задумали, то обязательно сделают, за что бы они ни взялись – добиваются успеха и всегда стремятся побеждать. Все это говорит о их высокой степени социальной активности.

Ещё в анкете были предложены такие суждения, как «Я умею прощать людей», «Переживаю неприятности других как свои», «Стараюсь защитить тех, кого обижают», «Мне нравится помогать другим», и 50 % указали, что «всегда», 35 % «почти всегда» и только 15

«ниогда». На основании этого мы можем судить о приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности), и у воспитанников школы-интерната они достаточно высоки.

Так же на основании данной методики мы можем оценить автономность детей. Оценивая высказывания: «Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться», «Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других», «Мне хочется быть впереди других в любом деле», мнения респондентов распределились следующим образом: 10% - «никогда», 25% - «очень редко», 18% - «ниогда», 35% «почти всегда», 12% - «всегда».

Мы так же провели подсчет коэффициентов, который нам необходим для выявления уровня социализации детей. Если получаемый коэффициент больше трех – высокая степень социализированности; если больше двух, но меньше трех – средняя степень; если меньше двух – низкий уровень. И у нас получилось следующие: 7-е классы – коэффициент 3,2; 8-е классы – 2,9; 9-е классы – 3,2; 10-й класс – 3,1; 11-е классы – 3,3. Из этого следует, что у воспитанников школы-интерната высокая степень социализированности.

Такие высокие результаты коллективу школы удалось добиться благодаря индивидуальному взаимодействию с каждым ребенком, занятости детей в кружках и секциях на базе школы-интерната: изостудия, вокал, рукоделие, шахматы, теннис, легкая атлетика, футбол. Именно занятия в кружках дает реальную возможность определить круг интересов, добиться высоких результатов, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Ученики школы-интерната являются активными участниками и победителями творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов, соревнований разного уровня (Кубок России по пауэрлифтингу, Кубок России по шахматам среди лиц с ПОДА, международная игра – конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех", специальная олимпиада России по плаванию, всероссийская выставка художественного и прикладного творчества и др.). Большое значение имеет отдых в оздоровительных лагерях, санаториях, проведение совместно с другими детьми праздников, где ребёнок может самореализоваться.

Мы решили узнать не только степень социализированности учащихся в стенах данной школы, но и ее выпускников. Для этого нами был проведен анализ документации социального педагога, а именно дальнейшего сопровождения ребят. Мы выяснили, что в 2011 году 76% выпускников поступили в ВУЗы и ССУЗы, 6% в ПУ и 18 % продолжили обучение в школе.

В 2012 году продолжают обучение в школе 40%, поступили в ПУ – 20%, поступили в ССУЗы – 6,7 %, 33% по состоянию здоровья не могут продолжать учебу и работать. И в 2013 году продолжают обучение в школе 40%, поступили в техникум 20%, 40% по состоянию здоровья не могут продолжать учебу и работать.

Данные результаты говорят о том, что как бы жизнь ребенка не была ограничена возможностями его здоровья, окончив обучение в 11 и 12 классах школы-интерната, он стремится получить образование в техникумах, продолжить обучение в школе и получить полное общее образование,. Таким образом проходит процесс социализации ребенка, вхождение его в общество, и именно школа закладывает в нем все необходимое для успешного функционирования его в обществе.

Список литературы:

1. Казанцева Т.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья: проблемы гендерной социализации / Т.А. Казанцева // ИЗВЕСТИЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 1: ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ . – 2010. - №3. – С. 94-103
2. Рыбачевский К.В. Социализация в современных условиях: автореф. Дис. Док. Фил. Наук / К.В. Рыбачевский. – Красноярск, 2011.- 10 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОЛИМПИАДЫ (СОЧИ - 2014) В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Саврулина А.И. – студент, Щепочкина А.М.- ст. преподаватель,
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

С 7 по 23 февраля 2014 года в Сочи прошли XXII Олимпийские зимние игры, на которых Россия заняла первое место в медальном зачете. Спустя 20 лет Россия стала победителем Зимних Олимпийских игр. На две недели внимание всего мирового сообщества было приковано к спортивным соревнованиям лучших спортсменов. Зимние Олимпийские игры – это крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, проводящиеся один раз в четыре года под эгидой международного олимпийского комитета.

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что Олимпиада вызвала большой общественный резонанс. Отношение студентов к такому событию представляет интерес, как индикатор общественного мнения молодежи.

Нами был проведен опрос студентов. Цель исследования – выяснить отношение в студенческой среде к такому событию, как Олимпиада 2014 года. Задачи исследования – построить модель факторов, влияющих на отношение в студенческой среде к такому событию, как Олимпиада 2014 года. Объект исследования – студенты вузов Барнаула.

Предмет исследования - восприятие Олимпиады 2014 студентами вузов Барнаула.

В рамках исследования было опрошено 200 человек - студенты (1 – 5 курсов) АлтГТУ, АГУ, АГАУ, АГПА, 58% из опрошенных - девушки, 42% - юноши, возраст респондентов от 17 до 23 лет. Конечно, результаты опроса не могут быть репрезентативными для широких обобщений, однако, они дают достаточно информации об оценке Олимпиады барнаульским студенчеством. На вопрос об отношении студентов к спорту ответы расположились таким образом, 30% опрошенных систематически посещают тренировки (секции), 38% - занимаются спортом в свободное время, 20% - делают зарядку по утрам, 12% - не имеют к спорту никакого отношения. Интересны ответы о любимых зимних видах спорта. Предпочтительнее всего для респондентов хоккей с шайбой (18%) и фигурное катание (17%), далее следует сноуборд (10%), лыжные гонки (9%), конькобежный спорт и шорт-трек (по 6%). Керлинг, бобслей, фристайл и горнолыжный спорт набрали по 5%, прыжки с трамплина, санный спорт по 4%, лыжное двоеборье и скелетон по 3%.

На вопрос об отношении к Олимпиаде 2014 года ответы респондентов распределились так, положительно -44%, и категорически положительно -12%. нейтрально - 32%, отрицательно -12%. Свою осведомленность об Олимпиаде студенты оценили следующим образом, очень слабая (2%), слабая (12%), средняя (43%), высокая (33%) и очень высокая (10%).

Участие в эстафете олимпийского огня принимали 32% респондентов, а отношение к эстафете весьма противоречиво, отрицательно -25%, нейтрально - 41%, положительно 34% опрошенных.

Не пропускали ни одной трансляции Олимпиады 11% респондентов, смотрели время от времени - 70%, не смотрели -11% и другие варианты (8%), такие как узнавали информацию от знакомых, либо смотрели повторы в интернете.

Среди плюсов Олимпиады, респонденты выделили такие, как повышение авторитета России на мировой арене (35%), поднятие патриотического духа нации (27%), превращение Сочи в курорт мирового класса (15%), улучшение инфраструктуры г. Сочи (18%), сказали, что плюсов нет (5%). Посетить олимпиаду в качестве волонтера хотели бы 27% студентов, в качестве зрителей - 56%, не хотели бы посетить Олимпиаду 17% респондентов. У 45% опрошенных есть знакомые или близкие посетившие Олимпиаду.

Испытывают национальную гордость, в связи с победой на Олимпиаде 83 % респондентов, 17 % - относятся к победе нашей страны нейтрально.

Последний вопрос анкеты был открытым, нужно было выразить свое мнение об Олимпиаде в нескольких предложениях: в большинстве анкет респонденты писали о

гордости за страну и сборную, но были и негативные оценки этого события (огромные затраты на Олимпиаду и опустошение бюджета страны).

Студенты барнаульских вузов не остались в стороне от такого грандиозного события как Олимпиада в Сочи, следили за событиями и переживали за нашу сборную. Патриотизм в студенческой среде ярко выражен. Предпочтительнее всего для студентов такие виды спорта как хоккей с шайбой (для юношей) и фигурное катание (для девушек). Конечно, в опросе есть отрицательные оценки подготовки к Олимпиаде наблюдаются, и это связано в первую очередь со скандалами, окружавшими эту тему. Большинство респондентов хотели бы посетить Олимпиаду в качестве волонтера, либо зрителя. Будущее России зависит от молодежи, а студенты – это элита молодежи, и благодаря нашему исследованию можно сказать, что спорт интересует молодежь, а спортивные победы России вызывают чувство гордости за свою страну.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ Г. БАРНАУЛА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сложнева Е.А. - студент, Щепочкина А.М. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Сегодня перед образованием в России стоит ряд острых, требующих решения проблем. Одной из таких, является проблема мотивации студентов к учебе в высших учебных заведениях. Работодатели нередко отмечают, что уровень профессиональной подготовки выпускника вуза крайне низок. Молодые специалисты, без опыта работы попросту не умеют применить полученные знания на практике.[1] С этим связана проблема трудоустройства выпускников – работодатель считает, что трудоустройство молодого работника принесет им большое количество хлопот, связанных с его обучением, на которое требуется немало времени. Соответственно, возникает вопрос, почему же студент, достаточно длительное время обучающийся в ВУЗе, в конечном итоге не является конкурентоспособным на рынке труда?

Нами было проведено исследование, объектом которого выступали студенты ВУЗов г. Барнаула. Предметом исследования стала мотивация студентов к учебе в высшем учебном заведении. Цель данного исследования - модель факторов, влияющих на мотивацию студентов к учебе в ВУЗах г. Барнаула. Задачи исследования – построить модель факторов, влияющих на мотивацию студентов к учебе в ВУЗах г. Барнаула, проследить зависимость мотивации студентов к учебе от получаемой ими профессии, формы обучения, уровня успеваемости; выявить факторы, которые могли бы положительно повлиять на данную проблему в г. Барнауле.

В ходе исследования было опрошено 220 студентов, среди которых 73% девушек и 27% юношей. По возрасту в выборке преобладают студенты 20-22 лет – 69% опрошенных. Большинство опрошенных – студенты 4-го курса(41%), 3-го курса – 26%, 1 курса – 21%, 2 курса – 9%, 5 курса – 3%.

Среди опрошенных большая часть студентов являются успевающими в учебной деятельности: 15% опрошенных с уровнем успеваемости «отлично» и 46% - с уровнем успеваемости «хорошо».

Мотивация - это заинтересованность человека, обоснование его желаний и стремлений. Это сочетание интеллектуальных, физиологических и психических процессов, которые в конкретных ситуациях определяют то, насколько решительно действует человек и в каком направлении сосредоточивается его энергия.

По результатам нашего исследования большинство студентов – 122 респондента – выбрали специальность по собственному желанию. Подавляющее большинство респондентов – 79% планируют в дальнейшем работать по своей специальности. При этом среди студентов, обладающих хорошей успеваемостью лишь 18% не планируют работать по

специальности. Так же, среди студентов, которые поступили по собственному желанию, сделали осознанный выбор, успевающих в учебе преимущественно больше – 59%. При этом ведущим фактором мотивации для студентов является необходимость получения профессиональных знаний и навыков. Так же 68% опрошенных респондентов ответили, что учеба соответствует их ожиданиям до поступления в ВУЗ.

Очень сильно качество получаемых студентом знаний зависит от преподавателя. Среди опрошенных студентов барнаульских вузов 79% считают, что преподаватели ведут занятия интересно. Не удовлетворены качеством занятий 21 % респондентов. При этом 57% студентов, которым не интересны занятия – это студенты с хорошей успеваемостью. 71 % опрошенных студентов ответили, что их отношение к предмету зависит от личности преподавателя, который его ведет.

Наиболее предпочитаемая форма проведения занятий для студентов по результатам опроса стали практические задания. Следующая наиболее предпочитаемая форма – это беседы со специалистами, давно работающими в профессии. Третья по привлекательности форма проведения занятий – это экскурсии в организации и на предприятия.

65% опрошенных студентов считают, что знаний получаемых в ВУЗе недостаточно для решения профессиональных задач. При этом, 63% студентов, которые считают, что получаемых знаний мало для профессиональной деятельности – занимаются самообразованием (40% - активно, 60% - теоретически)

Практика является одним из основных способов овладения студентами профессиональными знаниями и навыками применения их в своей деятельности. Большинство студентов – 155 опрошенных, относятся к практике добросовестно, как к возможности попробовать свои силы в профессии.

Одним из факторов, обеспечивающих мотивацию студентов к учебе в советское время была система государственного распределения. 73 студента среди опрошенных старались бы учиться лучше, если бы ВУЗ гарантировал им трудоустройство.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты барнаульских вузов обладают довольно высоким уровнем мотивации к учебе. Основными факторами мотивации служат повышение размера стипендии и более интересная форма проведения занятий. Так же, из результатов исследования, можно сделать вывод, что большое влияние на успешность обучения влияет мотив поступления выпускника школы в ВУЗ. Если выбор специальности – это осознанное желание молодого человека, то его учеба будет более продуктивной, чем в случае, когда абитуриент зачисляется на специальность, которую выбрали для него родители. Так же, значительная часть студентов предпочла бы более интересную форму проведения занятий преподавателем. Здесь играют свою роль и факторы мотивации преподавателей к творческому, креативному и качественному выполнению своих профессиональных обязанностей.[2] Так же, следует отметить, что барнаульские студенты ответственно относятся к прохождению практики. Студенты так же осознают, что на рынке труда у них меньше преимуществ перед специалистами с опытом, поэтому большая часть занимается самообразованием в доступной форме. Большая часть опрошенных студентов пришли в ВУЗ именно за профессиональными знаниями и навыками. Таким образом, можно сделать вывод, что барнаульское студенчество качественно осваивает знания, которые получает во время обучения в ВУЗах. Можно придти к выводу, что большее внимание следует обратить на профессиональную ориентацию школьников, так как студенты с низкой успеваемостью – это студенты, которые обучаются профессии не по собственному желанию, а под влиянием других факторов.[3] Так же, несоответствие профессиональных знаний требованиям работодателей – это не вина студентов и преподавателей. Скорее, данный факт требует более тесного сотрудничества ВУЗов с организациями, предоставляющими рабочие места; выявление их требований и изменение существующей учебной программы.

Список использованной литературы:

1. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугрименко // Психология в вузе. - 2006. - № 3. - с. 15-28.
2. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России. - 2000. - №3. - с.106-107.
3. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Р.И. Цветкова // Психологическая наука и образование. - 2006. - №4. - с.76-80.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛЮБВИ

Соловьева О.- студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Исследования феномена любви способны пролить свет на степень распространенности данной проблемы. Объектом нашего исследования являются представления студентов о любви. В исследовании под любовью понимается чувство по отношению к объектам, имеющим устойчивое положительное значение для удовлетворения базовых потребностей человека.

В работе представлен анализ представлений студентов о любви. Цель данного исследования - определить основные тенденции и закономерности смысла любви у студентов.

Мы провели социологический опрос среди студентов, разместив его в социальной интернет-сети «В контакте». В анонимном опросе приняли участие 60 человек. Респонденты могли отвечать на вопросы, которые интересны им, поэтому не всегда распределение ответов в вопросах равно 60.

Рассмотрим каждый из вопросов отдельно:

■ 19 респондентов ответили, что любовь для них - это незабываемое чувство, для других 8 человек любовь является смыслом жизни; 7 человек выбрали вариант ответа –«я не верю в любовь».

■ 26 опрошенных готовы к серьезным отношениям, то есть предполагают, что их юношеская влюбленность или первая любовь может перерасти в серьезное чувство, повлиять на судьбу.

■ У 22 опрошенных есть любимый человек, но лишь 7 из них считают свои отношения идеальными, 12 студентов выбрали вариант ответа нет, 3 затруднились ответить, 16 респондентов на момент опроса не имели любовных отношений.

■ Мы решили выяснить, что же является основанием любви для студентов:

для 28 человек основанием любви является уважение и доверие к партнеру, для 4 - сексуальное влечение и для 1 человека - личная взаимная выгода.

■ 15 респондентов впервые испытали это чувство в период 13-16 лет, 11 человек столкнулось с этим чувством в возрасте от 17 - 19 лет, 1 человек испытал это чувство в возрасте 20 - 23 лет и 16 человек еще не испытывали чувства любви.

■ Верят в любовь с первого взгляда 17 респондентов 13 -не верят 6 человек затруднились с ответом.

Для многих опрошенных расстояние не является препятствием для серьезных отношений: 23 студента выбрали вариант ответа «если есть любовь, не страшны никакие расстояния», 10 относятся отрицательно.

■ На вопрос «Были ли у Вас разочарования в любви?», 25 человек ответили положительно, 11 респондентов – отрицательно.

■ В большинстве случаев студенты считают, что в паре старше должен быть парень (38 опрошенных), для 16 человек возрастные различия не имеют значения.

Опрошенные проявили склонность к современной (непатриархальной) культуре сексуальных отношений: 11 опрошенных считают, что сексуальные отношения возможны через 1 - 3 неделю знакомств, 19 человек считают, что через 1 -- 3 месяца, 20 человек считают, что должно пройти полгода или год после знакомства, и 3 человека выбрали ответ «после свадьбы».

На вопрос «Готовы ли вы простить измену», ответило 56 студентов, из них 4 выбрали ответ да, 18- нет, большинство респондентов, а это 26 человек выбрали вариант ответа «в зависимости от обстоятельств»

Лишь для 12 из 56 важно материальное положение избранника, для 29 – не важно, 15- затруднились ответить.

Для большинства опрошенных важны такие качества избранника как внимательность, доброта, ответственность, терпеливость.

Возможное вступление в брак студенты связывают с социальным взрослением: хотели бы вступить в брак \в возрасте 18 - 20 лет лишь четверо, 42 опрошенных в возрасте 21-25 лет и 12 - в возрасте 25 - 30 лет.

В заключение следует отметить, что представления студентов о любви сочетают элементы как традиционной, так и современной систем ценностей. В вопросах любви студенты не склонны что-либо категорично принимать или отвергать: их мнения и оценки иногда стереотипны, а иногда отражают опыт реального взаимодействия с противоположным полом.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ульченкова М. – студент, Старчикова М.В. - к.с.н., ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Проблемы профессионального становления и трудоустройства инвалидов в условиях современной России очень актуальны. Это объясняется в первую очередь тем, что численность людей с различными отклонениями и ограничениями жизнедеятельности возрастает. Ежегодно признаются инвалидами около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. впервые [2]. В России в настоящее время проживает 1,6 миллиона детей-инвалидов. Увеличение числа людей с инвалидностью является общемировой тенденцией. За последние тридцать лет коренным образом изменилось отношение общества к проблемам инвалидности, что привело к новой социальной политике в сфере инвалидности. Это стало результатом мощного международного движения за права людей, имеющих инвалидность, поддерживаемого ООН.

Именно сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество. В процессе становления в России гражданского общества ведется поиск новых путей решения проблем инвалидности:

- изучается зарубежный опыт социальной политики и работы в данной сфере;
- адаптируются и применяются различные модели и технологии, используемые в других странах с целью интеграции людей с инвалидностью в общество;
- активизируется деятельность общественных организаций инвалидов;
- налаживается межсекторное взаимодействие на региональном и федеральном уровнях.

В Письме N АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится, что одна из основных составляющих социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости. А это

обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования. Это в свою очередь - важное звено в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

«Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте», - сказал Дмитрий Медведев на V съезде Всероссийского общества инвалидов». На выбор профессии влияет множество разных факторов. Среди них — представление о себе, наличие способностей и особых личностных черт, влияние родителей, а также практические соображения, продиктованные различными обстоятельствами. Часто ситуация оборачивается таким образом, что человеку приходится выбирать профессию, которая позволит найти рабочее место и даст средства к существованию. И нередко кто-то, мечтавший стать музыкантом, вынужден заниматься коммерцией, а чувствующий актерское призвание идет работать слесарем, потому что у него нет денег или возможностей на то, чтобы добраться из провинции до столичного театрального училища. Случаи бывают разные: от экономических кризисов в стране, до финансовых проблем в семье, и приходится жертвовать своими профессиональными склонностями.

Проблема профессионального самоопределения сейчас особенно остро стоит перед старшеклассниками. И не потому, что выбор возможностей чрезмерно широк, а потому, что... выбора практически нет, или он крайне мал. Причина может быть также в окружении или среде, в которую не хочется попадать особенным людям. У молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разные проблемы. У одних они зависят от ограниченности общения со сверстниками и взрослыми, у других - от недостаточной мобильности и доступа к культурным ценностям, а иногда - и к самому образованию.

Приближается пора вступительных экзаменов - достаточно жаркая пора для многих школьников, выпускников и студентов. Выпускники и абитуриенты с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья испытывают стресс двойной силы - оттого, что они имеют проблемы со здоровьем, и оттого, что не могут реализовать себя, не всегда знают, как и где применить свои возможности в трудовой деятельности [3].

Обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуется целый ряд федеральных целевых программ, посредством которых несколько вузов получили целевое финансирование на укрепление материально-технической базы высшего образования инвалидов. Это позволяет увеличить прием инвалидов в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ, в том числе и гуманитарного профиля [2].

Постепенно растет число вузов, в которых реализуются целевые программы подготовки студентов-инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации продолжается создание и оснащение этих и ряда других модельных центров среднего и высшего профессионального образования, осуществляются и другие меры по профессиональной реабилитации инвалидов.

Появились высшие учебные заведения, которые по собственной инициативе и при грантовой поддержке реализуют разные модели образования инвалидов. Так, в Челябинском государственном университете уже с 2002 г. Обучались инвалиды в форме эксперимента, а в

2005 г. Вуз перешел к систематической работе по созданию для них необходимых условий для обучения. В 2010 г. в 299 вузах Минобразования РФ учились 11073 студента-инвалида, в том числе в политехнический- 4454 человека; в классических – 3591 чел.; в педагогический – 2161 чел.; экономических – 840 чел [1].

Кроме того дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобразования РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната, а так же при сочетании указанных форм.

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. Конвенция, ратифицированная Российской Федерацией 25 апреля 2012 года. Конвенция направлена на защиту и поощрение реализации прав людей с инвалидностью и обеспечение полного и равного участия инвалидов в жизни общества. Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование [3].

В нашем вузе, как и во многих других, так же имеется дистанционное обучение. В 2001 году приказом ректора АлтГТУ № Д-117 от 20.08.2001 г. в с. Алтайском было создано Алтайское представительство университета. Впоследствии, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, деятельность Алтайского представительства была ограничена представлением интересов вуза по месту своего нахождения, тогда как дистанционный образовательный процесс вышел на новый качественный уровень, положив в свою основу новые информационно-педагогические и телекоммуникационные технологии. Дистанционное обучение в АлтГТУ – это один из способов получения высшего профессионального и дополнительного образования, когда при помощи высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и тьюторов, современной техники и телекоммуникаций, специально разработанных в печатном и электронном виде учебно-методических комплектов предоставляется комплекс образовательных услуг на расстоянии.

Список использованной литературы:

1. http://paralife.narod.ru/1sociology/socis/larskaia-Smirnova_Romanov_SR05.pdf
2. http://www.akvobr.ru/dostupnost_profobrazovania_dla_invalidov.html
3. http://minobr.rkomi.ru/content/9595/2013.08.14_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%BE%D0%B1%D1%80_%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC..pdf

4. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России / Госкомвуз России. – М.: НИИВО, 1995.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Утрясова К.А. - студентка, Щепочкина А.М. – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

На сегодняшний день активность молодежи, формирование ее гражданской и жизненной позиции, а также желание и возможность участвовать в управлении государством – это залог национальной безопасности страны. Именно выборы в определенной степени выступают индикатором, который отражает отношение молодежи к общественно-политическим и социально-экономическим процессам, происходящим в стране. Однако, практика проведения выборов показывает, что политическая активность молодых избирателей далека от идеальной. Сложившаяся ситуация не может не вызывать беспокойство и вот почему: а) молодые люди на сегодня составляют 23% электората России, где наиболее активная их часть – студенты; б) современная молодежь – это политическое будущее России через 10-15 лет, и именно они будут определять облик страны.

Проблема политического поведения и электоральных предпочтений студенческой молодежи имеет различные аспекты. Здесь речь идет не только о явке на избирательные участки, но о сознательном выборе. Исследование политического поведения студенческой молодежи позволит изучить и специфику молодежной избирательной культуры, что необходимо для формирования ясного представления о молодежи как субъекте политики в современном российском обществе [2].

Нами было проведено исследование, объектом которого стала молодежь – студенты высших и среднеспециальных учебных заведений г. Барнаула. Цель - анализ электорального и политического поведения студенческой молодежи г. Барнаула, составление политического портрета студентов. Предмет исследования – политическая и электоральная активность молодежи, условия и факторы, определяющие электоральное поведение студенческой молодежи. Задачи исследования - выявить установки и ориентации студентов в отношении избирательного процесса, личного участия в нем; определить уровень информированности об избирательном процессе; изучить факторы, влияющие на электоральные предпочтения и формирующие избирательное поведение молодежи; показать политический портрет студенческого электората. Всего в исследовании приняло участие 230 респондентов: 132 девушки и 98 парней, возраст которых составлял 18-23 года.

Студенческая молодежь наследует все достижения и проблемы в развитии общества и государства, одновременно формируя в себе образ будущего страны. Гражданственность, ответственность, знания и опыт, полученные в начале своего пути, молодой человек пронесет через всю жизнь и, опираясь на них, воспитывает следующее поколение граждан [2].

Было бы неверным утверждением, что среди молодежи преобладает негативное отношение к институту выборов. Студенческая молодежь в целом положительно относится к выборам, 44% считают, что «выборы нужны», 34% указали, что скорее нужны, чем нет, при этом определяют выборы, как форму участия граждан в политической жизни общества, необходимую процедуру демократической организации власти и способ выражения и защиты людьми своих интересов.

Среди общего массива есть студенты 17%, которые считают, что выборы не нужны или скорее не нужны, чем нужны, негативно оценивая данную процедуру, как политический спектакль с заранее предрешенным исходом, инструмент борьбы за власть политиков и их группировок и напрасную трату денег и иных ресурсов.

Социологи отмечают, что сегодня в российской молодежной среде можно наблюдать две диаметрально противоположные тенденции: стремление участвовать в политической жизни страны и апатия ко всем политическим процессам, происходящим в России [1].

Политическая активность - форма включения субъекта в политику, совокупность его действий для достижения коллективных целей. Следует отметить, что она может быть двух видов: участие в политической деятельности (членство в политической партии, ведение

агитации, собственная политическая карьера) и участие в политическом процессе (явка на выборы и осознанное голосование). В свою очередь, электоральная активность - один из важнейших показателей гражданской зрелости молодежи, а также ее отношения к происходящим в стране реформаторским процессам [1].

Среди опрошенных 56% имеют непосредственный опыт участия в выборах, когда 42 % никогда ранее в данной процедуре не принимали участия.

У какой части опрошенных обнаруживается электоральная активность?

Как показало наше исследование, статистическая значимость возраста и пола невелика. Менее ответственной оказалась мужская часть студентов, среди них доля тех, что не участвует в выборах, на 8% меньше, чем среди женщин. Ярко обнаруживает себя зависимость от уровня образования: чем выше уровень образования, тем больше доля тех, кто ходит на выборы.

Почему молодежь не идет на выборы? Говоря о причинах неучастия студенческой молодежи в голосовании, как оказалось, большинство не участвующих в выборах, личными причинами отказа от голосования назвали неверие в честность выборов (36 респондентов), 25 опрошенных отметили, то результаты (итоги) выборов предсказуемы, 18 студентов основную причину видят в отсутствии изменений в лучшую сторону после голосования, 14 – в отсутствии достойных кандидатов.

Что касается той части молодежи, которая принимает участие в выборах, то к основной причине относят – я, как гражданин России, должен участвовать в выборах, так ответили 64 респондента. Называя вторую по важности причину, 33 молодых избирателя говорят о том, что, участвуя в выборах, могут помочь кандидату/ партии, которые им нравятся. Также 25 опрошенных ответили, что неучастие в выборах способствует подтасовки голоса и 24 респондента указывают, что, таким образом, выражают протест; 15 - ходят на выборы, потому, что так воспитаны. 9% из числа порошенных студентов заявили, что их вообще не интересует политика, а соответственно и выборы.

Большую, если не определяющую роль в воспитании политической культуры, а также в формировании активной гражданской позиции человека играет ближайшее окружение [2]. Именно пример родителей, родственников может служить моделью поведения для молодого человека. Данный факт подтверждают результаты исследования. Так, 13% студентов, которые принимали участие в голосовании, утверждают, участие в выборах обусловлено их воспитанием. Кроме того, ближайшее социальное окружение (родители) – это дополнительный информационный канал, к которому прислушивается молодежь. 30 % респондентов, принимая решение об участии в голосовании и о том, за кого именно отдать голос, учитывают мнение родителей (членов семьи, родственников). Остальная масса респондентов 55% в принятии решений не учитывает мнение других людей.

Акцентируя внимание на политической вовлеченности студенческой молодежи, следует сказать, что здесь подразумевается степень интереса к политической и общественной жизни, информированность, непосредственное участие в общественной и политической жизни общества посредством общественных или политических организаций [1].

Согласно результатам исследования, основную информацию об избирательных кампаниях студенты получают из следующих источников: телевидение (32%), интернет (29 %), пресса (листовки) (25 %), ближайшее социальное окружение (13 %).

В ходе исследования мы попытались выяснить, насколько студенты информированы о предстоящих выборах в сентябре 2014 года. Ситуация обозначилась удручающей: основная масса (97 %) респондентов ничего не слышала и не знает о предстоящих избирательных кампаниях.

На вопросы: «Кто возглавляет краевое законодательное собрание?» и «Кто является председателем избирательной комиссии Алтайского края» - лишь единицы (21 %) смогли ответить верно.

Участие в деятельности общественных и/или политических организаций относится к числу наиболее эффективных каналов политической социализации молодежи, формирования

навыков и установок гражданственности. Так, респондентам был задан вопрос: «Существуют ли в вашем городе какие-либо молодежные организации (объединения по интересам, профсоюзы), большинство студентов 50% ответили, что много о них слышали, 28% из числа опрошенных отметили, что слышали, но зачем они созданы и чем занимаются, не знают, лишь 10% ничего не слышали об их существовании.

Мы поинтересовались о желании участвовать в политической и общественной жизни посредством общественных и политических организаций. Не смотря на то, что подавляющее большинство 56% определено не желает быть членом подобных организаций, 25 % положительно отозвались о такой возможности и 19% среди респондентов затруднились ответить.

Оценивая предложенные утверждения, мнения респондентов, несколько противоречат полученным результатам: большинство опрошенных 51% считают, что молодые люди, не достигшие 30 лет, должны идти в политику, 53% согласны с тем, что у молодого поколения есть шансы изменить что-либо в политической ситуации в России. Утверждение «В России не политически активная молодежь» получило разные оценки: согласны 44%, не согласны 27%, нейтрально 29%.

Таким образом, обрабатывая результаты исследования, мы получили политический портрет студенческого электората:

1. Студенческая молодежь в целом положительно относится к выборам, определяет их как форму участия граждан в политической жизни общества.

2. Основной формой политической вовлеченности студенческой молодежи является просмотр соответствующих программ и обсуждение политических тем в ближайшем окружении. В большинстве 56% молодежи не только не состоит в общественных организациях, но и не желает стать её членом. Об имеющихся молодежных организациях, функционирующих в городе, большинство лишь слышали, а чем они занимаются, затрудняются ответить.

3. Определяющую роль в воспитании политической культуры молодежи продолжают играть родители, ближайшее социальное окружение, тем не менее, основная масса респондентов предпочитает не прислушиваться к мнению других, а основную информацию о политической жизни общества в целом преимущественно получают из телевидения и интернета.

4. Студенческая молодежь очень слабо осведомлена в предстоящих избирательных кампаниях в 2014 году. На уточняющие вопросы законодательной и избирательной деятельности Алтайского края смогли верно ответить лишь небольшой процент опрошенных.

5. Не смотря, на достаточно противоречивые данные, больше половины респондентов, считают, что молодые люди, не достигшие 30 лет, должны идти в политику и у молодого поколения есть все шансы в изменении сложившейся политической ситуации, в том числе и решении проблем молодежи, при этом отмечая, что современная молодежь не политически активная.

Таким образом, данные, полученные в ходе нашего исследования, свидетельствуют о том, что на сегодняшний день о студенческой молодежи можно говорить, как о политически пассивной части общества. В связи с этим, становится очевидной актуальность выработки комплекса мер по формированию политико-правовой культуры молодежи, преодолению ее электоральной пассивности, выстраиванию диалога между молодым поколением и органами государственной власти.

В заключение хотелось бы предложить несколько практических рекомендаций, которые, на мой взгляд, могли бы способствовать привлечению молодых людей к выборам и повышению политической культуры в целом:

1. прививать гражданскую ответственность необходимо гораздо раньше, например, посредством проведением в школе уроков, тематических бесед;

2. создавать и развивать клубы по разным интересам, направленные на формирование чувства патриотизма, ответственности за свой город, свою страну;
3. организовывать встречи с представителями местных органов власти, которые могли бы доступно ответить на вопросы подрастающего поколения;
4. более активно привлекать молодежь для работы во время предвыборной кампании, в том числе по агитации своих ровесников принять участие в выборах;
5. ориентировать предвыборные программы на молодежь (не только обещать решить проблемы молодежи, но и показать наглядно, что кандидаты/партии заинтересованы и способны их решить).

Список использованной литературы:

1. Крейда И. Молодёжь в гражданском обществе и ее участие в выборах // Сборник научно-исследовательских работ по вопросам избирательного процесса, избирательного права и законодательства о референдумах в 2005 году. Салехард, - 2005.-с.51-56
2. Шадже А.Ю., Куква Е.С., Муляр А.Ю. Политическая и электоральная активность студенческой молодежи Адыгеи: социологический анализ // Вестник АГУ. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – 2009. с.23-28.

ФАКТОРЫ РЕЛИГИОЗНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Фалеева Е. - студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Условимся понимать под религиозной ситуацией систему религиозных проявлений изучаемых объектов, которыми выступают на индивидуальном уровне конкретные личности – носители определенных черт религиозного сознания и поведения, на институциональном уровне религиозные организации, движения, объединения, группы.

В социогенетическом контексте религиозная ситуация складывается, прежде всего, под влиянием отношений между органами государственной власти и субъектами религии, между самими субъектами религии, между религиозными и нерелигиозными организациями. Важное значение для выявления специфики религиозной ситуации в конкретном регионе имеет состояние государственно-конфессиональных, межконфессиональных и конфессионально-общественных отношений.

Настоящая работа основана на материалах социологического исследования религиозности населения Алтайского края, проведенного в 2001г. (автор исследования Н. В. Цыганенко); репрезентативная квотная выборка 720 человек по таким показателям как пол, возраст и место жительства респондента (город, село); метод: анкетный опрос, а так же вторичного анализа данных социологического исследования Фонда общественного мнения и службы Среда, проведенного в 2012 г.

Результаты опроса населения и анализ документов позволяют главными причинами роста религиозности в регионе в последние десятилетия признать следующие:

- политические и правовые перемены в стране выразились в ликвидации административных и нравственных гонений и запретов на верующих. Получив реальную свободу для нормального, естественного развития, религия и церковь интенсивно развиваются в значительной степени за счет не реализовывавшегося ранее потенциала. С принятием в РСФСР закона «О свободе совести» в 1989г., «О свободе совести и религиозных организациях РФ» в 1997г. число религиозных организаций в Алтайском крае начинает стремительно возрастать. Так, в период с 1991 по 2001гг., отделом регистрации общественных и религиозных объединений Управления Министерства юстиции по Алтайскому краю зарегистрировано более 154 организаций РПЦ (Русской православной церкви), в том числе 10 монастырей и православное духовное училище. Помимо РПЦ

действуют религиозные объединения иных традиционных конфессий и нетрадиционных культов [1].

- ситуация социальной нестабильности, связанная с трансформацией политической и экономической систем, снижение уровня жизни значительной части населения Алтайского края, экологически неблагоприятный статус края - все эти причины породили чувство экзистенциальной опасности и, как следствие, вызвали стремление к религии как к надежному социальному ориентиру. Структурная перестройка всего общественного уклада болезненно отражается на индивидуальных судьбах и актуализирует спрос на религию как средство утешения, защиты и надежды на будущее. В итоге меняется статус религии в ценностной иерархии населения: из категории терминальных, смысложизненных ценностей-целей она переходит в категорию инструментальных ценностей-средств.

- потребность заполнить духовный вакуум, образовавшийся вследствие болезненных трансформаций социальной системы и разрушения прежней идеологии и ценностной иерархии, привлекли внимание граждан к мировоззренческому и гуманистическому потенциалу религии. Внутренняя потребность людей цивилизованно решать проблемы личного и общественного бытия способствуют тому, что они обращаются к религии и церкви как оплоту моральных ценностей. Кроме того, религия явилась своеобразной оппозицией заидеологизированному мировоззрению в ситуации его краха, символизируя новую мировоззренческую парадигму. На практике это реализовалось как экстремальная смена общественных настроений от атеистического полюса к религиозному. Появилась своеобразная интеллектуальная мода на религию, что, отчасти объясняет неоднозначность духовных установок населения региона. Более того, религия начинает активно использоваться в качестве средства социальной мобильности, в формировании привлекательного имиджа в политической или иной карьере.

- историческая традиция активизации деятельности религиозных организаций в сложные для региона периоды (например, в годы Великой Отечественной войны), что повышает их авторитет как надежной общественной силы, традиционного института, способного на полезные в духовном и социальном плане дела. Экспансия чуждых национальному самосознанию проамериканских и прозападных ценностей, снижение авторитета страны на международном уровне создают угрозу потери социокультурной идентичности россиян. В таких условиях этногенные религии повышают свое значение как культурная ценность и национальное достояние народа, создают предпосылку для укрепления его национального самосознания.

Следует отметить, что обозначенные выше факторы, обусловившие усиление влияния религии на жизнедеятельность населения Алтайского края, носят динамичный характер. По мере стабилизации «волна» религиозности постепенно затухает, развитие религиозных процессов переходит в спокойное русло. Например, по оценке исследователей, пик религиозности в России пришелся на 1995-1996 гг., когда уровень религиозности, измеренный на основе самооценки, составлял не менее 65% [2, с. 226]. Есть основания полагать, что сегодня завершен переход от повышенного динамизма к стабильной стадии развития.

Современная религиозная ситуация в Алтайском крае представляет собой совокупность таких показателей как уровень, степень, характер и типы религиозности. Первым признаком, позволяющим судить об уровне религиозности, является самоидентификация респондентов по отношению к религии. Среди опрошенных жителей Алтайского края 28% назвали себя верующими, 52% колеблющимися между верой и неверием, 20% - атеистами. Таким образом, номинальный уровень религиозности в регионе, измеренный на основе самоидентификации, составил 28%.

Определение реального уровня религиозности осуществлялось на основе результатов типологического анализа, согласно которому доля верующих в общей массе опрошенных составила 17%. Как и предполагалось, реальный уровень религиозности оказался ниже номинального уровня. Справедливыми оказались аргументы о том, что измерение уровня

религиозности на основе самоидентификации ведет к завышению этого важного показателя, искажая реальную картину, и что в связи с этим необходимо измерять уровень реальной религиозности на основе комплекса показателей. Однако, если мы суммируем доли воцерковленных и невоцерковленных верующих, составивших, соответственно, 17% и 13,4%, то получим уровень религиозности, равный 30,4%. Такой показатель оказывается близким номинальному уровню религиозности, составившему 28%. Этот факт свидетельствует о неоднозначном понимании респондентами категории «верующий»: некоторые относят себя к ней на основании личной веры в Бога, тогда как другие – на основе реализации веры в культовой практике.

В целом уровень религиозности в Алтайском крае оказался несколько ниже, чем по стране. Например, во всероссийском исследовании 1996 г. в России было 50% верующих, 18% неверующих, 18% колеблющихся, 8% безразличных к религии, 6% верящих в сверхъестественные силы [3]. Даже если учесть, что религиозный бум достиг своего пика в 1996-1998 гг. и сейчас происходит стабилизация религиозной сферы общественной жизни, то все равно уровень религиозности в крае оказывается значительно ниже, чем в других регионах. Так, исследование служба Среда и Фонда «Общественное мнение», показало, что в Алтайском крае, в сравнении с общероссийским показателем, почти в два раза ниже доля тех, кто исповедует православие и принадлежит к РПЦ – 23% против 41%. Так же в два раза выше доля тех, кто не верит в Бога (27% и 13% соответственно) [4].

В результате типологического анализа в Алтайском крае удалось зафиксировать типы и подгруппы религиозности, каждый из которых характеризуется определенной интенсивностью религиозных свойств сознания и поведения, выраженных в условном количественном выражении.

1 тип – воцерковленные верующие – 17% всех респондентов, характеризуется самой высокой степенью религиозной убежденности. Его представителям свойственна глубокая религиозная вера, сочетающаяся с самоидентификацией себя как верующего, высокая культовая активность и позитивное отношение к деятельности церкви.

2 тип – невоцерковленные верующие – 13,5 % всех респондентов; группа характеризуется устойчивой религиозной верой, самоидентификацией респондентом себя как верующего, невысокой культовой активностью и преобладающим позитивным отношением к деятельности церкви. К данному типу отнесены так же те респонденты, у которых глубокое религиозное сознание сочетается с негативным отношением к деятельности религиозных организаций – это так называемые антиклерикалы, исповедующие «веру без церкви» и представляющие внеинституциональную модель религиозности.

3 тип - колеблющиеся, склонные к религии – 28,5 %, разделяют религиозную веру, самоидентифицируют себя как колеблющегося между верой и неверием, нерегулярно совершают религиозные действия, преимущественно одобрительно относятся к деятельности церкви.

4 тип – колеблющиеся, склонные к атеизму – 20%. Для опрошенных, составивших данный тип, свойственно отсутствие или эпизодическое проявление элементов религиозного сознания и религиозной активности, неодобрительное или равнодушное отношение к деятельности церкви, самоидентификация себя как колеблющегося.

5 тип - атеисты – 21 %, характеризуется отсутствием признаков религиозного сознания и поведения, негативным или равнодушным отношением к деятельности церкви, атеистической самоидентификацией. Четыре подгруппы данного типа идентифицированы нами как непоследовательные атеисты, а пятая подгруппа – убежденных атеистов, оказалась незначительной и составила 1,7% от всех опрошенных.

Качественный анализ эмпирических данных свидетельствует о преобладании внеинституциональной модели религиозности в регионе, о неоднозначности и неопределенности мировоззренческих установок населения Алтайского края в религиозной сфере, о слабом влиянии религии на жизнедеятельность населения региона, существенном

разрыве между социальной и личностной оценкой значимости религии. Влияние религии на систему жизнедеятельности населения Алтайского края характеризуется редкой применимостью религиозных ценностей и норм в качестве поведенческих ориентиров; допущением одновременного следования как религиозным, так и противоречащим им светским ценностям и нормам (например, в сфере семейно-брачных отношений).

Сопоставление полученных эмпирических данных с критериями оценки эффективности функционирования социального института религии, позволяет судить о том, что религиозность населения региона далека и от максимы церковных канонов, и от институциональных вариантов религиозности. Процесс институционализации индивидуальной религиозности не завершен; он находился в стадии эволюции соответствующих организаций и процедур, необходимых для удовлетворения религиозных потребностей граждан. Следующая стадия процесса – принятие, практическое применение населением религиозных ценностей, норм и правил, находится в состоянии постепенного развития. Недостаточная институционализированность индивидуальной религиозности в Алтайском крае позволяет судить о функционировании социального института религии в регионе как малоэффективном, что приводит к некачественному удовлетворению религиозных потребностей граждан и усилению функционально совместимых институтов (магии, оккультизма, нетрадиционных культов). Возникающая вследствие вышесказанного низкая предсказуемость и упорядоченность жизнедеятельности населения региона в религиозной сфере существенно снижает возможности ее регулирования.

Список использованной литературы:

1. Волобуева, М. М. Конфессиональное пространство Алтайского края: историко-религиоведческий анализ / М. М. Волобуева // Сибирский социологический вестник. – 2002. – №2 – С. 150-158.
- 2) Гараджа, В. И. Социология религии / В. И. Гараджа/ – М.: Аспект Пресс, 1996. – 239 с.
- 3) Балагушкин, Е. Г. Новые религии как социокультурный и идеологический феномен / Е. Г. Балагушкин// Общественные науки и современность. – 1996. – № 5 – С. 90-100
- 4) Атлас Религий и Национальностей Российской Федерации. Исследовательская Служба «Среда» // Режим электронного доступа: <http://sreda.org/arena>

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Фалеева Е. - студентка, Щепочкина А. М. – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Под профессиональной коммуникацией понимается специфика коммуникативных навыков, определяемых профессиями, чьим существенным компонентом является обязанность вступать в коммуникацию. К таким профессиям относятся, прежде всего, профессии в сфере социальной работы. В социальной сфере слово выступает в роли инструмента при взаимодействии с клиентами, коллегами и различными организациями.

Коммуникативная компетентность специалистов государственной системы социальных служб – это основывающаяся на знаниях закономерностей, принципов и техник общения, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика, сложное системно-организованное, актуальное, формируемое личностное качество человека, позволяющее ему самостоятельно и ответственно осуществлять эффективные коммуникативные действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Для специалиста по социальной работе в его профессиональной деятельности можно выделить 3 основных вида (типа) общения:

1. деловое (это общение в официально-деловой сфере специалиста по социальной работе с представителями организаций, социальных институтов, чиновниками различных уровней, с целью улучшения деятельности служб социальной помощи, решения каких-либо проблем (правовых, материальных, жилищных, психологических и пр.) своих клиентов и т. д.)

2. консультативное (это общение с целью оказания помощи клиенту, чаще всего психологической, но необязательно)

3. интимно-личностное (это общение, основанное на дружеских, доверительных отношениях между клиентом и социальным работником).

Все эти виды общения могут переплетаться, и все они осуществляются с помощью как вербальных (речевых), так и невербальных (неречевых) средств.

Чем выше у социального работника уровень речевой компетенции, тем эффективнее он решает профессиональные задачи.

В учебной работе вузов уделяется недостаточное внимание проблеме формирования речевой компетентности будущих специалистов. Парадокс современной образовательной системы заключается в том, что овладение профессиональной речью, языком специальности не является обязательным требованием к умениям и навыкам выпускника вуза. Считается, что студент в процессе усвоения специальных знаний формирует собственную речевую компетентность автоматически.

Мной был проведен опрос среди студентов 1 и 3 курсов нашего ВУЗа, обучающихся на ФСКиТ.

Большинство студентов используют в своей речи слова-паразиты- 92% опрошенных. И первокурсники, и старшекурсники примерно одинаково используют слова-паразиты.

Несмотря на то, что большинство респондентов- девушки, все опрошенные не обходятся без нецензурной речи, у многих нецензурные слова превращаются в слова-паразиты. Но 28% отметили, что употребляют такие выражения только в исключительных случаях.

Что касается сленговых выражений, то они встречаются в речи (как при общении в интернете, так и при живом общении) примерно 77% опрошенных. Причем у третьекурсников сленговые выражения по результатам опроса встречаются немного чаще.

Нужно отметить, что большинство студентов положительно относится к чтению книг. Только 5% заявили, что совсем не любят читать.

Но что читает сейчас молодежь?

51% опрошенных сделали выбор в пользу детективов и легких романов;

28% предпочитают классическую литературу, а специализированной и научной интересуется около 13%.

Коммуникативная компетентность - важное условие профессиональной успешности. Владению навыками коммуникативной компетентности необходимо учиться на студенческой скамье.

Список использованной литературы:

1. Колоколова Е.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов/ Е.В. Колоколова.- Саратов, 2012.с-58.

2. Иванчикова Т. В. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза: ситуационный подход.-М, 2010. с.16

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Филатова Т.Н. - студент гр. СР-01, М. Г. Колокольцев – научный руководитель

Процесс ресоциализации протекает в современном обществе сложно. Существует тенденция к увеличению числа девиаций. Проблемам исследования отклоняющегося поведения в новейший период развития российского общества уделяется в социологии и психологии большое внимание. Ученые исследуют проблемы реализации прав ребенка, а также причины девиантного поведения и способы его профилактики. «Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребёнку правильное видение добра и зла» - эти величайшие слова педагога В.А. Сухомлинского легли в основу данного исследования, посвященного профилактике девиантного поведения. Современные исследования должны определить возможные направления развития образования, сформировать инновационные технологии обучения и воспитания мыслящего, рефлексизирующего человека, пытающегося оценивать свои и чужие поступки. Автор данной работы пытается найти современные интересные и эффективные технологии профилактики девиантного поведения среди детей, понять механизм принятия моральных ценностей и того, что мотивирует ребенка подчиняться этим осознанным нормам поведения.

Личность является активным социальным субъектом общественной жизни, способным выбирать для себя цели и оправданные средства их достижения. Широко раскрытыми глазами смотрит ребёнок в окружающий мир, он хочет познать его, почувствовать и сделать своим. Такое пытливые отношение к действительности с помощью взрослого помогает маленькому человеку стать личностью, но процесс освоения человеком социальных ценностей и норм может протекать довольно сложно. Социальные отклонения являются одновременно и отклонениями от норм морали. Основой же отклонений является искаженное нравственное сознание. С точки зрения общества, одним из важнейших показателей моральности индивида служит то, насколько он способен противостоять искушению нарушить нормы, даже если возможность разоблачения и наказания невелика.

Социальная дифференциация в российском обществе увеличилась, при этом система норм не сформировалась. Хотя президентом и правительством были приняты такие законы и нормативные акты, как Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы», Указ Президента РФ от 6 июня 1993 г. «О профилактике безнадзорности несовершеннолетних и защите их прав»; Примерное положение Правительства РФ от 4 февраля 1994 г. №1115-П 12 «О создании и основных направлениях деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»[1, 368].

Работа психолога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом подходе, так и каузальном. Необходимо исследовать, что лежало в основе девиантного поступка, а также процесс формирования у ребенка нравственного сознания. При обсуждении детского характера часто рассматривают три взаимосвязанных аспекта социального развития: появление агрессии, развитие альтруизма и формирование внутреннего нравственного чувства.

Чтобы общение с ребенком-девиантом проходило успешно, специалисту будет немаловажным знать:

- 1) стадии усвоения моральных норм: возрастные, социальные, культурные, особенности принятия-непринятия норм ребенком;
- 2) корреляцию между уровнем мышления и моральным поведением;
- 3) как личность ребенка сопротивляется искушениям и что мотивирует ребенка подчиняться осознанным нормам поведения.
- 4) эффективные факторы развития тормозящего самоконтроля.

Когда ребенок сопротивляется искушениям, он внутренне мотивирован следовать этим

нормам. Конечно, детям свойственно совершать внешнюю атрибуцию своего эмоционального возбуждения, то есть в отсутствии внешнего контроля ребенок не будет сдерживать импульсы к девиантному поведению. Корреляция между уровнем мышления и моральным поведением в лучшем случае умеренная, так как личностные качества и моральное рассуждение представляют собой различные феномены и как правило, многие ситуационные факторы (отсутствие наказания) влияют на моральное поведение в обычной жизни [2, 976].

Мораль имеет аффективный, когнитивный, поведенческий компоненты. Психодинамические теоретики подчеркивают роль мощных моральных чувств, когда дети стремятся вести себя в соответствии с этическими принципами, так как хотят пережить позитивную эмоцию гордость и избежать негативные вину или стыд. Теоретики когнитивного развития сконцентрировались на моральном мышлении, выяснили, что алгоритмы детских рассуждений о правильном и неправильном могут существенно меняться по мере взросления ребенка. Исследователи социального научения и процессов обработки социальной информации внесли вклад в понимание того, как дети научаются преодолевать искушение и демонстрировать моральное поведение.

Согласно теории морального развития Ж. Пиаже следует, что детское моральное развитие является стадийным, включает в себя доморальный период, когда отсутствует система в действиях, и 2 фазы морального развития. Гетерономная мораль, как первая фаза, обусловлена внешними нормами. Для детей жизнь ясна и справедлива: они узнают о правилах, определяемых властными фигурами родителей, полиции, церкви, и эти правила есть для них моральные абсолюты, а за нарушения социальных правил будет имманентное наказание, дети выносят суждения на основе результата. Автономная мораль, то есть вторая фаза, характеризуется тем, что в правилах можно усомниться, изменить их с согласия затрагиваемых ими людей, переступить ради потребности. Наказание реципрокное, социальное правило может быть нарушено в тайне. Ребенок придает значение намерению, а справедливость относительна.

Дети могут начинать формирование совести, демонстрировать искреннее (а не ситуационное) послушание еще в раннем детстве, при том условии, что существует надежная привязанность к родителям. Дети мотивируются на принятие предложенных норм поведения, идущих от взрослых, сотрудничая с ним, у них появляются чувства гордости и стыда, которые в свою очередь, необходимы для автономной оценки и регуляции своего поведения. Психолог Н. Р. Сидоров сделал вывод, что девиантными скорее становятся те дети, родители которых не выполняют воспитательную функцию, дети-девианты не являются потенциальными преступниками, так как они ещё не были научены выстраивать свои отношения в семье и обществе, эгоистичны, с искажённой системой ценностей.

Современная семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии. Родители, по определению Дж. Пирса, "рассоединенные", они существуют рядом, но стараются как можно раньше переложить воспитание собственного ребёнка на детские учреждения, занимаясь тем временем собственной жизнью. Семья же должна создать моральную атмосферу, то есть относительно устойчивое состояние семьи, где бы создавались условия для тренировки выработки привычек нравственного поведения. Детские моральные рассуждения опосредованы соответствующей культурой и субкультурой. Например, бразильские дети склонны считать себя обязанными подчиняться власти, ограниченными в выборе вариантов поведения.

Родительское внушение, программирование принято называть в трансактном анализе Э. Берна и Р. и М. Гулдинг "родительскими директивами", за не исполнение которых ребёнок будет наказан косвенно, научится вести себя ошибочным образом. Например, директива "Не живи" означает «все свои силы и здоровье отдали, тебя воспитать так и не смогли...», известно, что наказание смягчает чувство вины, поэтому такие дети могут искать такие ситуации, где они могут быть наказаны, при том за что-то реальное (типа драки или

разбитого окна), а не за фикцию. В работе с родителями девиантных детей, специалисту по социальной работе необходимо давать рекомендации изживать директивы, использовать индукцию как воспитательный прием, вместо лишения любви или принуждающего требования, отказаться от части своей власти, так как могут замедлить моральное развитие ребенка, подкрепляя его зависимость от властных фигур и правил. Следует составить Конституцию семьи, в которой нужно прописать права и обязанности каждого члена семьи и общие правила. Ведь если нет правил, ребенок будет устанавливать их сам.

Профилактикой девиантного поведения может стать обсуждение важных этических проблем, применяя, например, метод сократического диалога. Дети должны не просто получать нравоучительные наказания от даже самых «мудрых» людей, услышанное ими ребенок может не принять. Осмысленное усвоение моральных норм, представленных в систематизированном варианте рассказов, новелл, басен как раз и является целью профилактической работы с детьми-девиантами. Полученные ребенком самим в процессе поиска решения мировоззренческие представления, «вклиниваются между аффектом и поступком», они составляют «интеллектуальный момент», опосредствующий, и в значительной степени, определяющий поведение в будущем. В России традиционно воспитывали и развивали детей в мировоззренческих беседах, педагогических наставлениях, сократических диалогах: А.А. Перовский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.А. Марголис, Ковалёв С.Д., Л.С. Юлина, Л.Т. Ретюнских.

Педагогической новацией является превращение обычного школьного класса в «сообщество исследователей», коллективно ищущее истину. Следует учитывать тот факт, что дети более активно размышляют о собственных моральных идеях и демонстрируют моральную зрелость именно в разговорах со сверстниками, а не в беседах со взрослыми. Должна быть определена цель: какую моральную норму нужно привить, либо вновь реанимировать. Участники диалога, как бы случайно, эксплицируют, выявляют проблему, фиксируют её в форме вопроса. На втором этапе происходит преодоление проблемной ситуации на актуальном уровне развития участников диалога. Затем собеседники должны обобщить свои знания и дать тот ответ, на который способны «здесь и теперь». Диалоги можно дополнять инсценировками, разыгрывая коммуникационную ситуацию. С помощью игр-инсценировок дети могут научиться согласовывать свои действия, навыкам сотрудничества, общения.

Зона ближайшего развития спонтанных мировоззренческих представлений строится путём реализации следующих методов диалога: конструктивная майевтика («извлечь наружу то, что внутри»), деструктивная майевтика и агон. Можно использовать конструктивную майевтику – вызвать к жизни, вынести в открытое диалогическое пространство как можно больше «картинок», сросшихся в сознании собеседников с абстрактным словом, и копнуть глубже, сравнить. Но можно использовать деструктивную майевтику: так повернуть высказывание ребёнка, привести такие примеры и факты, что бы оппонент «лишился покоя» и отважился на дальнейший интеллектуальный поиск. Наконец, агон — метод азартной борьбы мнений, ценностей, познавательных перспектив.

Исследования показывают, что представители высших стадий моральной аргументации в большей степени способны к альтруистическому и ответственному поведению, чем представители низших стадий, и менее склонны к мошенничеству, демонстрации делинкветного поведения или соучастию в преступлениях.

Автор статьи исследовал группу детей, которая состояла из 21 ученика младшего школьного возраста (10 лет), лица «Сигмы». Мною была проведена беседа на тему: «Кто же правильно поступил?».

Ход мероприятия

Цель состояла в том, чтобы, обучая навыкам рассуждения, воспитать рефлексивную, морально и социально ответственную личность путем выведения ребенка на диалог, построенный на определенных правилах.

Методический материал: для проведения беседы были использованы философские

новеллы как «стимульный» текст, ставящий в доступной ребёнку форме морально-нравственные проблемы.

Ситуация 1: «Как осьминожка клад нашёл». Отправился как-то осьминожка в очередное путешествие по морским просторам. На глубине, вдалеке от оживлённых путей-дорожек неожиданно-негаданно наткнулся осьминожек на чудо чудное, диво дивное – клад золотой, красоты неопикуемой. Опустился осьминожка, богатством заворожённый, на камушек. В себя приходит, думает-решает, что делать. Можно себе клад взять, да и жить припеваючи – ни в чём нужды-печали не ведать. Можно всё как есть оставить. Не осьминожек клад клал, не ему и брать-пользоваться. А можно и хозяина клада поискать, ну как потерю вернуть доведётся. Пока думал-гадал осьминожка, пиявка к нему присоседилась, на камушек рядом присела – клад увидела, аж затряслась вся. А потом как завопит от радости, да тут же себе пасть хвостом и заткнула. Оглянулась воровато, клад схватила, растаяла в пучине морской.

Педагог. Я предлагала ребятам ответить на вопросы: 1) кто из героев все-таки прав; 2) какова судьба клада, можно ли героям забрать его себе, ведь клад по сути никому не принадлежит. Для того, чтобы установить с самого начала психологическую атмосферу, мы придумали с ребятами общее название команды - «Парус», уточнили с ребятами, что мне важно мнение каждого, ведь ребёнок должен быть защищён от надобности притворяться, фальшивить. Он должен знать, что не существует мнения только правильного или только неправильного, но всегда есть мнение индивидуальное.

Дети. В ходе беседы ребята, отвечая на вопросы, давали различные ответы, и, следует заметить, часто меняли мнение, соглашаясь или не соглашаясь с другими. Социальный опыт как раз и бросает вызов текущей моральной аргументации, и, отвечая на него, неразвитая личность осуществляет ассимиляцию и аккомодацию логики других. Выводы детей по первой ситуации были такими: любой герой мог забрать себе клад, ведь он по сути никому не принадлежит, но Пиявка не права, так как осьминог первый нашёл клад (просто он промедлил, он думал над судьбой клада, хотя неизвестно, как бы решил его судьбу), поэтому он и должен был забрать себе, по принципу кто первый нашёл; никто не должен присваивать клад, так как у клада есть настоящий хозяин, который и должен владеть им. В ходе обсуждения первой истории прозвучала фраза «Не в деньгах счастье». Предлагали обратиться в морскую полицию, т.е. сделать все по-честному, опираясь на уполномоченный орган.

Ситуация 2: новелла «Особенная девочка». Отправились одноклассники в лес, на прогулку. Немало пройдено, немало красот своих лес перед ребятами раскрыл, дарами своими – ягодами, грибами – щедро поделился. Устали ребята, проголодались, поляну нашли и привал устроили. Сложили все съестные припасы, у кого что было, принялись уплетать за обе щёки, мам своих заботливых нахваливать, угощать друг друга наперебой немудрящей снедью. Одна девочка села в сторонке, из своего пакета достаёт то котлетку, то пирожок, то яблочко. Ест и по сторонам посматривает, настороженно как-то на ребят косится. Ребята уже съели всё давно, а девочка наша только во вкус вошла, и пакет у неё «бездонным» оказался. Наконец и она отобедала. А на дне пакета ещё шоколадка преогромная обнаружилась. Девочка достала шоколадку, маленькую дольку отломил, в рот положила, остальное всё туда же, в пакет поместила. Один мальчик возьми и скажи: «У, жадина». «Почему это я жадина, я у вас ничего не брала, а своим делиться должна, ишь ты какой хитренький» - зло прищурился красивые глазки ответила особенная девочка.

Педагог. Ребята десяти лет уже должны, по мнению ученого Колберг, находиться на 2 стадии, стадии наивного гедонизма, и в подростковом возрасте выйти на второй уровень, то есть конвенциональную мораль.

Дети. Ребята в поисках истины были на второй стадии — приспособление к ситуации с целью удовлетворить потребность. У детей отмечена резистентность к прежде использовавшейся логике.

Ситуация 3: «На мягком диване». Ученица 2 «А» класса Катя сидела дома и скучала. Раздался телефонный звонок. Звонил одноклассник – Максим. Максим уже несколько дней

не появлялся в школе, наверное, заболел.

– Катя, извини, ты не можешь сказать, что нам задали на завтра?

– Нет, не могу, - ехидно и сердито пробурчала Катя в ответ. Ей не хотелось вставить с мягкого, удобного кресла, лезть в портфель, доставать дневник, диктовать задание. Кате было просто лень, подумаешь.

– А почему? – спросил Максим.

– Почему, почему, забыла записать вот и всё, - соврала Катя и в сердцах положила трубку.

Не прошло и десяти минут, опять звонок. Снова Максим.

– Катенька, я узнал, что нам задали, запиши, пожалуйста. Максим диктовал чётко: с чувством, с толком, с расстановкой. Катя слушала и чувствовала себя...

Самоанализ. Активность в классе была замечательной, дети охотно делились со мной своими мнениями, а я управляла процессом общения, уточняла: да?; а почему вы так думаете?; Все согласны?; Если взглянуть на это с другой стороны?; Кто же прав и как бы вы поступили на месте героя?, подводила предварительные итоги, давала время подумать, способствовала, чтобы в нашем нравственном разговоре участвовали все. Но вот дисциплины, должной для командной работы, когда желательно бы выслушивать мнение каждого, не было.

Итак, значение социальных институтов, семьи и школы, огромное. Важное обстоятельство, которое должно приниматься во внимание при изучении нравственных отношений школы и семьи: школа или развивает нравственные качества ребёнка, заложенные в семье, или вынуждена его перевоспитывать. Искусство влияния через педагогическую беседу - вершина профессионализма того, кто имеет дело с девиантным ребенком.

Список использованной литературы:

1. Социальные отклонения. 2 изд., перераб и доп. М., 1989.
2. Дети и подростки: психология развития/ Д. Шеффер. СПб., 2003.
3. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филатова Т.Н. - студент, Щепочкина А.М. - ст. преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Актуальность исследования состоит в том, что сейчас на волне новый тренд - сотрудничество госструктур и частного сектора. На пути к собственному бизнесу, молодые люди часто сталкиваются с критикой, всеобщим неверием, но следует ли поддаваться на провокации молодому предпринимателю - неизвестно.

Объект исследования — отношение молодых людей к предпринимательству.

Задачи данного исследования: 1. детально рассмотреть позитивные и негативные черты предпринимательства, 2. проанализировать осуществляющуюся государственную поддержку в Алтайском крае 3. выявить тенденцию к увеличению либо к уменьшению количества молодых людей, заинтересованных в открытии своего дела.

По данным статистики, Алтайский край находится на 16 месте в Российской Федерации по количеству субъектов предпринимательства в расчете на 1 тысячу человек населения, более того, по словам губернатора Александра Карлина: «Наши амбициозные цели – довести занятость в сфере малого и среднего предпринимательства до 60 % от общего числа занятых в экономике региона – вполне достижимы». Среднее и малое предпринимательство вовлекает в свою орбиту большое количество трудоспособного населения, помогает решать ряд вопросов, в том числе уровень благосостояния жителей Алтайского края. Более половины населения края проживает в сельских населенных пунктах и малых городах, и предпринимательство имеет там большее значение.

Было проведено выборочное анкетирование: анкета представляла собой тест с открытыми и закрытыми вопросами; респондентам от 17 до 25 лет (АлтГТУ, АГУ, АГМУ, ААЭиП, АГПА) были предложены 3 варианта ответа на вопрос: Хотите ли Вы заниматься предпринимательской деятельностью в течении всей вашей жизни? Были получены следующие результаты: «Да, я хочу» - 58 %; «Нет, не хочу» - 37%; Уже занимаюсь — 5%.

Предпринимательство для них - это:

1. Шанс ни от кого не зависеть, ни от начальства (8 человек), ни от рабочего графика (2 человека), ни от условий (4 человека), это возможность не работать на чужих, не быть офисным работником; самостоятельность, возможность самому «строить» свою жизнь, принимать решения, карьерный рост зависит только от тебя, и самый популярный вариант звучал как «Работа на себя» (14 человек).

Можно сделать вывод, что у студентов развит менталитет предпринимателя, менталитет независимого, ответственного за себя индивидуума. Вместо того, чтобы ожидать, когда произойдут определенные события, они хотят заставить события случаться. Как правило, таким людям присущ высокий уровень инициативности, они нацелены на результат, чтобы услуги пользовались спросом.

2. Доход, хороший заработок, финансовая независимость, возможность помогать родителям 17 человек

Предпринимательский доход — это та плата, которую получает предприниматель за свою организаторскую работу по объединению и использованию экономических ресурсов, за риск убытков от использования этих ресурсов, за хозяйственные инициативы и монопольную рыночную власть.

3. создать «свое дело», иметь любимое дело 6 человек. Когда вы занимаетесь тем, что любите делать, то, кажется, испытываете непрерывный прилив воодушевления, энергии и идей по поводу того, как еще лучше выполнять своё дело.

Идея бизнеса должна быть настолько интересна, что другие люди должны хотеть в ней участвовать или вкладывать деньги. Если это не так, шансы - потерять свои или кредитные деньги, более чем высоки. И лучше потратить время, чтобы доработать эту идею (Правило бизнеса). Такова позиция студентов. На сайте Алтайского Центра поддержки предпринимательства <http://www.altaicpp.ru>, в рубрике «Идеи для бизнеса» мы находим советы: Товарное рыбоводство, сельский туризм, строительство малоэтажных зданий с применением деревянных сэндвич-панелей, использование производственных площадок УФСИН, автопрокат, пивной ресторан, гостиница, создание производства по утилизации изношенных автопокрышек и шин, организация сбора, закупа и переработки вторсырья.

4. реализация себя 10 человек; личностный рост, саморазвитие 2 человека; ПД - это возможность быть управленцем - 5 человек

Предприниматель всегда в курсе всех новостей, ведь это диктует его статус как руководителя, который, как принято, должен быть на голову выше своих подчиненных и конкурентоспособным на современном рынке. Чтобы добиться успеха, действительно нужно стать человеком определенного склада. Характер - вот самое важное достояние, которое можно приобрести за всю свою жизнь, базирующийся на той степени порядочности и честности, которая присуща вашим практическим действиям. Обязательство посвятить себя совершенству - изменяет жизнь.

5. возможность семейного бизнеса

Студенты в форме открытого ответа выбрали следующие сферы бизнеса:

Производство- 21% (в т.ч. экологически чистых продуктов и изделий, рукоделие, экзотические товары, шитье на заказ - 3%; изготовление комплектующих — 2%), общепит - 14%, IT-технологии, интернет-магазин — 12%, Развлечения, досуг — 12%, Торговля, продажи (розничная, одежда, продукты) — 10%, Спорт (спорт-бар, танц. студия, пейнтбол) — 5%, Автомобильное хозяйство (шиномонтажка) — 7%, Строительная сфера — 5%, Сфера красоты (спа-салон) — 7%, Сфера услуг 3%, Медицина, фармацевтика — 5%, Клининг 3%. Прочее: иностранные языки, туризм, реклама, лесопереработка, недвижимост, ремонт,

установка ГБО, открытие детского сада, юриспруденция — по 2%. И один респондент ответил, что все зависит от региона и потребностей его населения.

Студенты недалеки от истины, те сферы, которые они выбирают востребованны. Дошкольное образование: нужны ясельные группы в частных учреждениях дошкольного образования в городских округах. Туризм: потребность в организации дополнительных мест размещения туристов выявлена в 12 территориях края. Строительство: есть потребность в создании дополнительных субъектов малого бизнеса, осуществляющих работы по возведению зданий, в сфере строительства. Бытовые и социальные услуги: нужны в большинстве территорий ремонт, прачечная, переработка ПЭТ-бутылки, клининг.

Важно понимать, что в нашем крае взят курс на кластерное развитие. Акцент сделан на четыре отрасли: агропромышленную, топливно-энергетическую, биофармацевтическую и туристско-рекреационную.

Далее была проверена мотивация на успех, оценка своих сил: студентам была представлена возможность выбрать ту группу доходов, которую ожидают от якобы "реализации" своей бизнес-идеи через 2 года в месяц. Таким образом, получилось, что субъективная оценка средняя, и большинство выбирает в будущем большие доходы:

- а) до 100 тыс. руб 8 человек
- б) от 100 до 500 тыс. руб 24 человека
- в) свыше 500 тыс. руб 14 человек

Студенты, ответившие отрицательно на вопрос о желании заниматься предпринимательской деятельностью:

Отсутствие первоначального капитала	22 человека
Отсутствие необходимых знаний и опыта	19 человек
Отсутствие помощи со стороны государства	12 человек
Риск потерпеть неудачу и потерять вложенные средства	15 человек
Нет желания	5 человек
Нет способностей личностных	3 человека

Итак, студенты не имеют капитала, знаний, боятся потерять имущество. Наиболее важным фактором в деле достижения большого финансового успеха являются вовсе не деньги, не первичный капитал. Главное - какой личностью вы должны стать, чтобы заработать такие огромные деньги и затем держаться на этом уровне.

Сейчас можно выделить следующие проблемы предпринимательства: 1. Административные барьеры, чрезвычайно высокие и душашие бизнес 2. Коррупция - "коррупционная статья расхода" для получения доступа к госзаказу, выделению земли, прохождению проверок 3. Стоимость тарифов на электроэнергию 4. Вопрос людских ресурсов - малый бизнес не может найти высококвалифицированных специалистов, либо адекватно заплатить им 5. Устаревшее оборудование 6. Финансовые ресурсы - доступность финансовых ресурсов, доступ к кредитованию и венчурному финансированию затруднен {}

Система обучения молодых предпринимателей включает: Тренировочные Управленческие поединки, Семинары для субъектов малого и среднего предпринимательства по вопросам деятельности института Уполномоченного по защите прав предпринимателей, выставка-ярмарка, круглый стол: «Административные барьеры на пути малого бизнеса», «Малобюджетная реклама для начинающих предпринимателей», «Направления государственной поддержки: миф или реальность», семинары "Изменения в налогообложении и бухгалтерском учете, налоговой отчетности, курс "Начинающий предприниматель», тренинг «Управление временем руководителя», различные вебинары.

Следует обратиться к такому важнейшему фактору, как государственная поддержка молодого предпринимателя, ее функциональности. В Алтайском крае указом Губернатора Алтайского края назначен региональный омбудсмен (Павел Аркадьевич Нестеров).

У студентов, ответивших отказом на открытие своего дела четко выражена мысль, что не знают как это сделать, с чего начать, как развить, нет никаких знаний. Итак, есть три основных направления господдержки: финансовое, имущественное, и в том числе информационное. Алтайский край - единственный в Сибири субъект, который реализует образовательный проект "Губернаторская программа подготовки профессиональных кадров для сферы малого и среднего бизнеса Алтайского края" на базе АГУ, она привлекает своим практицизмом, в рамках нее проходит конкурсный отбор групп для переподготовки, повышения квалификации: годичный курс финансовое и правовое обеспечение малого бизнеса и краткосрочные курсы по таким направлениям, как "организация малого бизнеса", "развитие предпринимательства", "функционирование организаций малого бизнеса в жилищно-коммунальном хозяйстве".

На сайте Алтайского Центра поддержки предпринимательства <http://www.altaicpp.ru>, а также в брошюре {14} находим всю имеющуюся господдержку. Сейчас в Алтайском бизнес-инкубаторе открылся фронт-офис поддержки предпринимательства, в формате "одного окна" с комплексным размещением объектов инфраструктуры: краевого центра поддержки предпринимательства (оказывается помощь по вопросам налогообложения, господдержки, бухучету, бизнес-планированию) НО "Алтайский фонд микрозаймов" (выдача микрозаймов), приемной Уполномоченного по защите прав предпринимателей (контроль за федеральными органами исполнительной власти, защита прав предпринимателей) и Алтайского краевого Центра координации экспортно-ориентированных субъектов малого предпринимательства (в целях стимулирования и вовлечения субъектов во внешнеэкономическую деятельность).

У нас в регионе в числе первых субъектов страны были созданы гарантийный фонд и фонд микрозаймов. В 14 муниципальных образованиях края, можно получить кредитную поддержку непосредственно в месте ведения бизнеса. Преимущества денежных займов Фонда: льготная процентная ставка, возможность досрочного погашения займа без штрафных санкций. Уже стало традиционным проводить такие мероприятия, как региональный этап всероссийского конкурса "Молодой предприниматель России", "Школу построения бизнеса", "Клуб стартапа" в рамках программы "Кадры нового Алтая". На протяжении 3 лет на международном форуме "А.Т.Р." работает целое направление "Ты-предприниматель" для тех, кто стремится предложить нестандартное решение проблем; команда молодых предпринимателей достойно представляет регион на "Селигере". С 2011 года в АК реализуется федеральная программа "Ты - предприниматель", цель которой - создание условий для развития бизнеса, образовательного уровня, правовой культуры начинающих "владельцев заводов, газет, пароходов".

Молодежь необходимо информировать о законотворческой деятельности по созданию максимально благоприятных условий для развития предпринимательства в целом и предпринимательства молодежной среде в частности.

Все, кто хочет добиться успеха, должны понимать, что на практике нужно использовать формулу "40 с плюсом". Эта формула гласит, что 40 часов в неделю человек работает для выживания, а всё, что сверх 40 часов, - ради успеха.

Чтобы получать высокий доход, самим заработать свои деньги, нужно постоянно общаться, вступать в соответствующие промышленные и торговые ассоциации, активно участвовать в деятельности своих референтных групп.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Флек О.- студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация студентов. Успехи учебной деятельности студентов примерно на 70% обусловлены именно мотивацией, а на долю способностей психологи оставляют всего 30%. Именно комплекс мотивов побуждает студентов успешно учиться, от степени его выраженности зависит академическая успеваемость и другие показатели учебной работы.

Социологическое исследование мотивации учебной деятельности студентов специальности «Социальная работа» имеет практическое значение как для оптимизации учебного и воспитательного процессов в вузе, так и для прогнозирования перспектив трудоустройства будущих социальных работников.

Цель исследования - определить особенности мотивации учебной деятельности студентов специальности «Социальная работа» АлтГТУ.

При проведении исследования мотивации учебной деятельности студентов АлтГТУ, опираясь на исследования российских социологов [1-2], мы выделили два больших блока мотивов:

1. Внутренние мотивы включаются в сам процесс учебной деятельности и соответствуют ее значимым целям и ценностям; к ним относятся:

1а) познавательный мотив (стремление к приобретению новых знаний, интерес)

1б) мотив развития личности (стремление повысить свой образовательный и общекультурный уровень).

2. Внешние мотивы связаны с целями и ценностями, лежащими вне самой учебной деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися. В этой группе различаем:

2а) социальные мотивы (сознание нужности высшего образования, его престижность)

2б) мотивы социальной идентификации (стремление занять определенное положение в группе сверстников, побыть студентом)

2в) мотивы достижения (подготовиться к профессиональной деятельности и получить работу).

В случае действия внутренних мотивов учеба является самодостаточной (терминальной) ценностью. Во втором она выступает как инструментальная ценность, то есть является средством, ведущим к достижению иных значимых целей.

Следует подчеркнуть, что любая деятельность, в том числе и учебная, детерминирована несколькими мотивов, поэтому в исследованиях мотивации учитывается их множественный характер.

В исследовании была использована квотная выборка по таким параметрам как пол респондента и год обучения. Общий объем выборочной совокупности - 396 человек, студенты специальности «Социальная работа» - 45 человек.

Согласно результатам исследования ведущими мотивами обучения в вузе являются:

А) прагматический мотив трудоустройства и получения заработной платы - он присущ 58% всех опрошенных; этот мотив является самым значимым: учеба в Вузе рассматривается как фактор восходящей трудовой и финансовой мобильности.

Б) формальный мотив необходимости высшего образования, диплома разделяют 52%; он может быть интерпретирован и как желание присоединения к большинству, к социально-одобряемым целям, и как стремление к внешним атрибутам, которые может принести учеба в вузе, — определенному статусу, возможностям карьерного роста

В) мотив достижения - получения конкретной профессии, специальности свойственен 51% студентов АлтГТУ;

Мотивами второго уровня значимости являются внутренние мотивы учебной деятельности (интерес к приобретению новых знаний у 41% студентов и желание повысить образовательный и культурный уровень у 46%) и мотив престижа (его отметили 42% опрошенных).

Мотивами третьего ранга значимости являются мотив социальной идентичности (желание пожить студенческой жизнью - его разделяют 15% опрошенных) и внешние негативные мотивы (нужно получить отсрочку от армии -10%, заставляют родители - 4% опрошенных). В сумме более 13% опрошенных студентов испытывают влияние негативных факторов и могут составлять потенциальную группу риска.

В ходе исследования установлено, студенты, которые учатся на внебюджетной основе, более мотивированные на получение конкретной специальности, а те, кто учится за счет средств государственного бюджета – мотивированы на получение высшего образования.

Среди факторов, мотивирующих выбор той или иной специальности, лидирует устойчивое желание получить специальность еще со школы - 39% опрошенных. Однако в целом для всей выборочной совокупности доля студентов с выраженной профессиональной мотивацией невелика: для большинства опрошенных (61%) обучение в Вузе не связано с профессиональным выбором.

Во вторую группу факторов выбора той или иной специальности студенты отнесли престиж специальности (31%) и наличие бюджетных мест (30%). Третью группу факторов представляют случайность - выбор специальности студентом был сделан в момент подачи документов (27%), прохождение по баллам именно на эту специальность (27%). Показательно, что доли студентов, отметивших этот фактор, совпадают. На четвертом месте оказываются такие причины выбора специальности как гарантированное трудоустройство в будущем (20%), совет близких (18%), высокая зарплата в будущем (17%).

Мотивы выбора профессии по разному проявляются в зависимости от специальности. Сравним для примера выбор специальности студентами специальностей «Социальная работа», «Финансы и кредит», «Энергетика».

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Что повлияло на выбор Вашей специальности?»

Варианты ответов		Специальность		
		Социальная работа	Финансы и кредит	Энергетика
	интерес к ней, желание получить именно эту профессию было еще в школе	7,6%	22%	9%
	выбор случайный, был сделан в момент подачи документов	25%	7%	3%
	наличие бюджетных мест	35%	5%	28%
	стоимость обучения	0%	0%	1%
	совет близких	10%	21%	7,4%
	проходил по баллам именно на эту специальность	30,4%	5%	3%
	гарантированное трудоустройство в будущем	1,4%	9%	9,5%
	престиж специальности	0,9%	25%	11,5%%
	высокая зарплата в будущем	3%	28%	15%

Сумма процентов по столбцам более 100% так как можно было выбрать несколько вариантов ответов.

Согласно полученным данным, преимущественно наличие бюджетных мест делает выбор специальности «Социальная работа» привлекательной для студентов; лишь 7,6% студентов этой специальности испытывали интерес к этой профессии. При выборе специальности «Финансы и кредит» работают в совокупности такие факторы как престиж профессии и ожидаемая высокая заработная плата, которые, вероятно, предопределяют и интерес к профессии еще со школьной скамьи, и рекомендации со стороны близких (скорее всего, родители руководствуются теми же причинами - высоким уровнем заработной платы в финансовом секторе и престижем). Интересно, что схожие показатели по распределению дают такие факторы как «проходной балл» и «случайность», и «интерес со школы» и «совет близких». В первом случае совпадение можно интерпретировать как ситуацию выбора специальности в последний момент: студент не проходит по баллам на изначально выбранную специальность, поступает «куда придется». Во втором случае совпадение может быть объяснено тем, что интерес к профессии формируется под влиянием близкого окружения студента. Получается, что на внебюджетные места приходят учиться студенты, более мотивированные на получение конкретной специальности, а на бюджетные – те, кому нужно высшее образование вообще. Поступление на специальность «Энергетика» технического профиля обусловлено совокупностью таких факторов, как наличие бюджетных мест, высокая заработная плата и гарантированное трудоустройство в будущем. Интересно, что социальные работники, которые востребованы на рынке труда, при выборе специальности возможность гарантированного трудоустройства вообще не учитывают. Доля финансистов, уверенных в гарантированном трудоустройстве, выше, несмотря на иную ситуацию на рынке труда. При этом 7% студентов этой специальности уже работают.

Уверены в том, что будут работать по специальности большинство финансистов и энергетиков и только треть соцработников. Среди студентов специальности «социальная работа» высоки доли студентов, которые затрудняются ответить, и скорее не будут работать по специальности.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Планируете ли Вы после окончания Вуза работать по избранной специальности?» в зависимости от специальности

	Социальная работа	Финансы и кредит	Энергетика
Скорее, да	31	80	87
Скорее, нет	31	3	9
Затрудняюсь ответить	38	10	4
Уже работаю	0	7	0

Мотивы выбора специальности отражаются на учебной деятельности студентов.

Таблица 3. Успеваемость студентов ФСКит, ИЭиУ, ЭФ (на основе самооценки студентов)

Успеваемость	Социальная работа	Финансы и кредит	Энергетика
отлично	25	7	4
хорошо	63	70	57
удовлетворительно	17	23	39

Из данных таблиц видно, что, несмотря на более низкую профессиональную мотивацию, студенты специальности «Социальная работа» учатся лучше, чем студенты финансисты и

энергетики. Если мы проанализируем мотивы получения образования студентами этих факультетов, то выясняется, что у студентов - социальных работников выражены внутренние мотивы учебной деятельности – получение знаний (52%) и повышение образовательного и культурного уровней (61%). Они ниже у студентов –финансистов познавательный мотив свойственен 28%, мотив развития личности - 48%; у студентов-энергетиков высокий уровень познавательного мотива (57%), но низкий мотив развития личности (35%). Этот фрагмент нашего исследования подтверждает тезис о значимости внутренней мотивации для успешной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Малинаускас, Р. К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социол.исслед. 2004. №2.
2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социол.исслед. 2003. №2.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АлтГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА)

Фольмер Ю. В. – студент, Щепочкина А. М. – ст. преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

АлтГТУ им. И.И. Ползунова на протяжении нескольких лет активно развивает международную сферу деятельности, в том числе привлечение иностранных студентов для обучения. Опыт такой работы показал, что успешность обучения иностранных студентов в ВУЗе, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной и культурной адаптации студентов в стране пребывания. Все это актуализирует проблему социокультурной адаптации иностранных студентов.

В связи с этим, нами было проведено исследование, предметом которого выступает социокультурная адаптация личности иностранного студента, обучающегося в АлтГТУ. Цель исследования - изучение факторов, влияющих на социокультурную адаптацию иностранных студентов АлтГТУ им. И. И. Ползунова, а также анализ основных проблем, возникающих у студентов-иностранцев в ходе социальной адаптации к условиям жизни и учебы. В связи с поставленной целью мы определили круг задач, которые необходимо решить: определить сущность социокультурной адаптации иностранных студентов; исследовать основные факторы их социальной адаптации; выявить круг проблем, возникающих в ходе социокультурной адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в вузе; разработать практические рекомендации, направленные на улучшение условий протекания социокультурной адаптации иностранных студентов в АлтГТУ.

Понятие «социокультурная адаптация» характеризуется как сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения [1].

В проведенном нами исследовании принимало участие 80 человек, из которых 27 % иностранных студентов первого курса, 20 % - второго, 20% - третьего, 28% - четвертого и 5% - пятого курса. Были опрошены студенты в возрасте от 17 до 25 лет, из них 64 % студентов мужского пола и 36 % - женского. В исследовании приняли участие студенты из Китая, Монголии, Туркменистана, Таджикистана, Казахстана, Афганистана, Узбекистана.

Вопросы анкеты были направлены на выяснение базовых сведений о респондентах и основных социокультурных проблемах, которые сопутствовали проживанию в России. Нами были выявлены основные трудности, с которыми столкнулись студенты-иностранцы приехав Россию.

Респонденты в своих ответах отмечают перечень таких трудностей, как материальные проблемы – 14%, проблемы с учебой – 16 %, но для большинства студентов основную трудность вызвали языковые проблемы – 25 %. Приехав в Россию, 37 % опрошенных совсем не владели языком, 60 % - читали и писали со словарем.

Такую ситуацию можно объяснить тем, что 29 % студентов не планировали приезд именно в Россию, главным для них было желание получить образование за границей. Хочется отметить, что 37 % опрошенных указали, что их приезд в Россию был связан с тем, что для них было важно получить именно российское высшее образование, а 29 % указали, что делали выбор, исходя из престижности вуза. Такая статистика позволяет нам судить о престижности не просто высшего образования в России, но и образования в АлтГТУ.

Интересны ответы студентов на вопрос о том, что им понравилось в России. Юношам понравились самостоятельность и независимость (29 %), жизнь в АлтГТУ (17 %), культура (15 %), природа (11 %), наличие земляков (10 %), а также другой образ жизни и город с его достопримечательностями по 9 %. У девушек намечается несколько иная тенденция: 24 % опрошенных отмечают, что им понравились природа, культура (21 %), другой образ жизни (20 %), самостоятельность и независимость и жизнь в АлтГТУ по 11 %, город и его достопримечательности выбрали 9 % опрошенных и лишь 4 % отмечают вариант «наличие земляков».

Важную роль в процессе адаптации студентов – иностранцев играют, так называемые, агенты адаптации. Они предоставляют необходимую информацию, помогают налаживать социальные контакты и оказывают всяческую поддержку в процессе приспособления к жизни. Респонденты отметили, что наибольшую поддержку в процессе приспособления к жизни в России они получают от отдела психологической адаптации и внеучебной работы, преподавателей университета, соотечественников и других иностранных граждан – по 22 % ответов.

Как правило непосредственное отношение к процессу адаптации к новой социокультурной среде играют привыкание к пище, а также влияние климатических условий. Анализ этих вопросов важен, поскольку приспособление к резкому изменению климатических условий и пищи заставляет человека включать соответствующие адаптационные механизмы, что оказывает отрицательное воздействие на учебный процесс, отодвигая его на второй план [2]. Так 39 % все еще не могут привыкнуть к русской пище. Что касается влияния климатических условий Барнаула на иностранных студентов, то 46 % опрошенных отмечают, что адаптировались сразу, 36 % - адаптировались, но иногда испытывают трудности, 18 % не могут адаптироваться, все время болеют. Таким образом, несмотря на то, что процесс привыкания к климатическим условиям для большинства опрошенных прошел довольно легко, возможно будет уместно обеспечить медицинский контроль за здоровьем и самочувствием учащихся.

Говоря о влиянии жилищно-бытовых условий на процесс приспособления, нужно отметить, что 65 % опрашиваемых устраивают условия жизни в общежитии. Как отмечают сами респонденты, процесс приспособления к жизни в общежитии проходил не трудно у 63 %.

Мы выявили перечень проблем, которые сопровождали студентов – иностранцев при адаптации к жизни в общежитии. Мы выяснили, что и юноши и девушки основной проблемой отмечают жилищные условия – 32 % и 36 % ответов соответственно, трудности в приспособлении к приготовлению и употреблению русской пищи получили 25 % ответов юношей и 21 % ответов девушек, и, наконец, трудности проживания с соседями по общежитию отмечают 16 % юношей и 18 % девушек. Исходя из приведенных результатов, можно сделать вывод, что большинство респондентов со временем довольно успешно адаптируются к жизни в общежитии.

Немаловажным условием успешной адаптации иностранных студентов являются внешние условия, наиболее важными из которых является расовая и национальная

терпимость [3]. Так, 24 % респондентов отмечают, что внешних признаков нетерпимости нет, но при этом они чувствуют недоброжелательность, 12 % - сталкивались с высказываниями за спиной, холодностью в общении, 11 % - сталкивались с открытым нежеланием разговаривать, 10 % - отмечают, что в их отношении отпускались оскорбительные замечания, насмешки, чувствовалось явное презрение. 3 %- отмечают, что к ним применялись угрозы, 4 %- были подвержены физическому воздействию (толкнули, ударили) и столько же получали телесные повреждения, но при этом 32 % респондентов никогда не сталкивались с отрицательным отношением к себе на национальной почве.

Существенную роль в процессе приспособления к новой среде играет знакомство с культурой другой страны, нравами и обычаями [1]. Респонденты отмечают, что в большей степени помогло адаптироваться к русской культуре кино (31 %), книги (18 %), музеи (18 %), театр (17 %), музыка (16 %). Также опрашиваемые добавляют такие варианты как: общение с русскими студентами, интерес к русской культуре и, наконец, строгие преподаватели.

В АлтГТУ и общежитиях проводятся мероприятия, которые играют большую роль в процессе знакомства студентов – иностранцев с русской культурой. Более половины опрошенных посещают мероприятия, проводимые в вузе, почти столько же нередко принимают в них участие. 75 % респондентов согласны с тем, что проведение таких мероприятий способствует пониманию языка и культуры. Помимо этого, 34 % опрошенных посещают мероприятия, проводимые в общежитии, объясняя это тем, что это помогает найти новых друзей; 30 % - считают, что это помогает понять русскую культуру, 16 % - это не интересно, а 11 % отмечают, что на таких мероприятиях чувствуют себя неуютно. Но в целом, можно сделать вывод, что проведение мероприятий в вузе и общежитиях выступает одним из критериев успешной социокультурной адаптации иностранных студентов.

Отвечая на вопрос о том, какие качества русских людей они переняли у них, живя в России, 26% юношей считают, что они ничего не переняли, 19 % - речь и речевые обороты, 15 %- независимость и свободу поведения, 13 % - любовь к русской кухне, 11 % переняли обычай отмечать праздники и события спиртным, по 8 % получили варианты ответов – трудолюбие и любовь к России. Немного иная ситуация сложилась у девушек. Так, 37 % девушек считают, что переняли у русских любовь к русской кухне, 14 % - обычай отмечать праздники и события спиртным, 12 % - речь и речевые обороты, 11 % - независимость и свободу поведения, по 9 % варианты – гостеприимство и любовь к России, 5 % - любовь к России, и только 3 % девушек считают, что ничего не переняли.

Также нам было интересно выяснить, что для студентов – иностранцев представляет собой Алтайский край. Мы выяснили, что почти половина опрашиваемых воспринимают Алтайский край исключительно, как место учебы. Однако, 51 % опрошенных иностранных студентов хотели бы остаться жить в России.

Таким образом, наиболее существенные адаптационные трудности у иностранных учащихся связаны с языковыми трудностями, жилищными условиями и приспособлением к климатическим условиям.

Среди основных факторов, способствующих успешной социокультурной адаптации следует выделить такие, как налаживание социальных связей и организацию культурной деятельности, которая помогла бы лучше понять особенности культуры и обычаев новой среды. Несмотря на то, что администрация вуза предпринимает ряд усилий в этом направлении, проблемы продолжают существовать. В связи с этим, нам хотелось бы дать ряд рекомендаций, которые помогли в решении возникающих проблем и способствовали бы успешной социокультурной адаптации:

Во-первых, организовать работу с иностранными студентами таким образом, чтобы уделять больше внимания указанным выше трудностям и проблемам.

Во-вторых, необходимо привлекать иностранных студентов к активному участию в мероприятиях, проводимых в вузе, (спортивные и творческие секции, концерты, научные конференции, фестивали, межвузовские конкурсы и соревнования).

В-третьих, организовать активные досуговые формы деятельности, которые предполагали бы создание интернациональных групп, их взаимодействие.

Ну и наконец, целесообразно было бы разработать и активно использовать на практике межкультурные тренинги и мероприятия, на которых представители различных культур могли бы обмениваться знаниями и опытом.

Список использованной литературы:

1. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.

2. Кривцова И. О., Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере ВГМА им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 284-288.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Чистюхина О.Е. – студент, Старчикова М.В. - к.с.н., ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Сколько ни ведется разговоров о профориентации, сколько специалисты ни советуют абитуриентам сто раз подумать, прежде чем выбрать тот или иной профиль обучения, дело с места не двигается. По-прежнему огромный процент выпускников отказываются работать по специальности.

Многие абитуриенты не думают о рациональной стороне вопроса, о средних зарплатах в выбранной сфере деятельности, не знают, что у каждой профессии есть своя рамка по заработной плате, и выше оклада он вряд ли получит, как бы ни старался. Только закончив вуз и поработав по специальности, люди понимают, что много лет потратили зря, разочаровываются и начинают искать что-то другое. Всем известно, что педагоги и медики получают очень мало, но все равно год из года на эти специальности огромные конкурсы и год из года больницам и школам не хватает молодых специалистов, которые идут работать кто куда. Некоторых молодых людей просто не устраивает специфика работы тем же технологом пищевой промышленности или горняком, им больше импонирует офисная атмосфера, чистая опрятная одежда, работа с людьми и документами.

Чтобы выяснить, какое количество россиян работает по специальности, эксперты Росстата и Центра трудовых исследований ГУ-ВШЭ опросили 60 тысяч человек с высшим и средним специальным образованием. При этом их специальность по диплому сравнивалась с фактической по классификатору специальностей Минобрнауки. В результате оказалось, что лишь 49,6% россиян работают по специальности своего диплома или близкой к ней. Близкими исследователи считали, например, профессии статистика и бухгалтера. Без учета смежных профессий доля работающих по специальности — всего 37%.

Среди тех, кто не работает по специальности, больше людей сдвинулись по профессиональному статусу не вверх, а вниз. Сходные по профессиональному статусу позиции занимают 10% (был инженером, стал журналистом), 16,4% добились повышения (был инженером, стал руководителем), а 24,1% в иерархии профессий опустились (был инженером, стал водителем). Для сравнения, в Швеции не работает по специальности лишь 10 – 18% дипломированного населения.

Слабее зависимость между образованием и местом работы у выпускников системы среднего профессионального образования — техникумов и колледжей. Лишь 31,2% их них трудятся по полученной или близкой специальности. Среди техников инженерного профиля таких всего 12,7%. Больше двух третей из них — 68,2% — трудятся с понижением, обычно

простыми рабочими. А вот выпускники медицинских и финансово-торговых техникумов и колледжей, наоборот, чаще работают по специальности (74,5% и 45,9% соответственно).

Интересно, что практика работы не по специальности практически одинаково распространена во всех возрастных группах. Для получивших диплом 30 лет назад и в год опроса доля работающих по специальности одинакова (48 – 49%). Это верно и для отдельных профессий.

Четверть выпускников вузов получили избыточное образование — они заняты на рабочих местах, которые не требуют имеющейся у них согласно диплому квалификации. Из выпускников техникумов таких половина [1].

Причины данного социального явления легко объяснимы:

Во-первых, к моменту поступления большинство выпускников школ не имеют представления о будущей профессии и поступают в вузы по указанию родителей или выбирают «модную» специальность.

Во-вторых, далеко не у всех есть возможность поступить именно в тот вуз и на тот факультет, куда хочется. Приходится соотносить свои желания с уровнем знаний или с материальными возможностями.

Наконец, сейчас высшее образование является обязательным требованием при устройстве на любую работу, связанную с умственным трудом. Поэтому люди стремятся получить высшее образование в принципе, не важно, какое именно.

Подобные ошибки с профессиональным самоопределением вызывают у молодых специалистов некоторые трудности, такие, как:

1. Теоретическая база знаний, которую преподают в ВУЗах, спросом на рынке труда не пользуется.

2. Стоит ли учиться только ради самой «корочки», каждый сам решает. Без этой «корочки» никуда, но она не гарантирует работу.

3. Работодателям требуются сотрудники со стажем, а обучать новичков никто хочет.

4. Приходится делать работу, которая не по душе.

5. Напрасно потрачены 5 лет жизни, и 4-5 тыс. долларов на обучение [2].

Абитуриенту, прежде чем передать свои документы приемной комиссии, следует решить для себя простые вопросы. Возможно, ответы на них окажут сильнейшее влияние на дальнейшую судьбу, поэтому к ним оставаться равнодушным никак нельзя.

Что касается учебных заведений, имеет место введение практики проведения дополнительных профориентационных тестов и опросов непосредственно в сроки приема документов.

1. «Почему вы идете на эту специальность?» — нужно честно ответить себе самому. Из-за того, что это престижно, или так хотят ваши родители, или, может быть, это мечта с детства?

2. Не нужно бояться работы во время получения образования. Так появится умение ценить деньги, появился стимул учиться.

3. Поговорите со специалистами в вашей сфере. С теми, кто закончил университет, кто уже работает. Обязательно из друзей или родственников кто-то найдется. Спросите их: «Нравится ли им их работа?», «Пригодилось ли им образование?» Можно так же узнать про зарплату, плюсы минусы этой работы.

4. Погрузитесь в среду обитания. После занятий ищите фирмы и компании, где нужны стажеры. Скорее всего, придется работать бесплатно, и не один месяц. Но лучше это сделать сейчас, чем после окончания института. Посмотрите, как работают специалисты, какая рабочая обстановка, чем они занимаются, и довольные ли у них лица. Вы узнаете, на какие предметы стоит обратить внимание, и сами начинайте изучать то, что не дают в ВУЗе.

5. Если на своем опыте поймете, что теория вам не нужна — переходите на заочное отделение. Или сразу поступайте заочно. Если есть возможность сразу устроиться на хорошую работу, то можете корочку получить и заочно.

6. Подумайте о своем бизнесе. Попробуйте открыть свое дело, Создать маленький бизнес можно даже с минимальными вложениями и знаниями. Хоть продажа тетрадей и ручек, или ремонт компьютеров, или открыть точку ксерокопии. Можно пойти к кому-то из знакомых, у кого уже есть свой бизнес, там всегда рады любой помощи. Это даст отличную мотивацию для изучения маркетинга, бухучета и продаж. Именно практика дает нам взглянуть по-новому на знания, в действии они заиграют новыми красками, и учиться станет намного легче и плодотворнее.

Рекомендуется читать книги раздела «Помоги себе сам» по финансовому успеху. Такие как «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки, «Думай и богатей» Наполеона Хилла, «Путь к финансовой свободе» Бодо Шефера». Одна такая книга — даст намного больше пользы, чем один год учебы. [2]

Выводом может послужить следующая рекомендация: необходимо отбросить заикливание на идее получения определенной специальности, не бояться доучиваться, переучиваться, не уклоняться от стажировок и не бояться начинать свой профессиональный путь с низов.

Список использованной литературы:

1. Половина образованных россиян работает не по специальности [Электронный ресурс]. – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа : <http://betapress.ru/personnel/3068.html>, свободный
2. Топ-7 советов студентам [Электронный ресурс]. – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа : <http://prizvanie.kz/ishhem-prizvanie/top-7-sovetov-studentam.html>, свободный

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ АлтГТУ

Шаманаева М.А. – студент, Золотова Н.Д. - к.ф.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Семья - это важнейший социальный институт, способствующий становлению социально здоровой личности, где между родителями и детьми развиваются дружеские теплые отношения, однако могут складываться и такие ситуации, когда в семьях ярко выражена «пропасть между поколениями». Конфликты между родителями и детьми достаточно частое явление в семейной жизни. Даже в благополучных семьях (более чем в 30 % случаев) отмечаются конфликтные взаимоотношения [1, с. 179]. Причин для зарождения этого явления достаточно много, как и последствий. По официальным данным Росстата, число браков в России в 2012 г. составило 1 213 598, число разводов на этот же год – 644 101 [3]. В нашей стране 30 % семей – относятся к категории неполных : дети живут с одним родителем, и это, бесспорно, негативно влияет на психику детей, на формирование их личности. Так, в 2011 году в Алтайском крае в розыск было объявлено более полутора тысяч детей, пропавших без вести, а в 2012-м – 1211. Некоторые из них забывают о времени, заигрываются, но много и таких, кто убегает из дома намеренно (67,5 %). На первом месте причиной самовольного ухода стоит временная утрата контроля над детьми со стороны родителей и опекунов – 60 %. На втором – наличие у детей расстройства психики – 38 %. С жестоким обращением по Алтайскому краю было связано всего 18 фактов, оно – на третьем месте [2].

Преодоление недопонимания в детско-родительских отношениях и стремление к эффективным взаимоотношениям – вопрос весьма актуальный и сегодня. Человек должен быть приспособлен к социуму, уметь преодолевать препятствия и строить отношения с другими людьми. Конфликт, в частности семейный, позволяет обрести не только особенности деструктивного характера, но и конструктивного, служащие источником самоусовершенствования и саморазвития личности [4].

Рассматриваемая проблема не очень часто является самостоятельным предметом исследования как отечественных, так и зарубежных авторов, следовательно, она остается малоизученной и требующей все большего внимания. В большинстве случаев, вопрос изучается в контексте более обширных исследований : семейных отношений, возрастных кризисов, влияния развития супружеских конфликтов на развитие детей (Д. Грэй, Л. Б. Шнейдер, О. А. Карабанова, А. Курпатов, Ш. Гейл, Э. Эриксон). В научной литературе не нашёл отражения вопрос о влиянии семейных конфликтов на формирование личности студентов АлтГТУ. Поэтому нами была поставлена цель исследования - модель факторов, влияющих на формирование социально здоровой личности в контексте конфликтов между родителями и детьми. Объектами исследования выступили студенты, проживающие в общежитии № 1 АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

В анкетировании приняли участие 40 студентов, различающиеся по возрасту, постоянному месту проживания и выросшие в семьях разного типа. На основе проведенного анализа, можно сделать следующие выводы :

1. Положительная тенденция взаимоотношений в семьях студентов.

Большинство студентов, принимающих участие в анкетировании, характеризуют взаимоотношения в семье, как хорошие (38,9 %) и очень хорошие (52,8 %). Более того, отмечают такие позитивные черты, как сплоченность, единство семьи - как команды

(86,1 %), что говорит о психологическом комфорте и располагающей атмосфере внутри семьи. Важная составляющая в процессе воспитания ребенка – общение с семьей, особенно если оно сопровождается какими-либо занятиями. Собравшись вместе, семьи студентов обычно : делятся впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах (26,6 %), вместе проводят досуг, смотрят телепередачи (23,4 %), решают сообща жизненные проблемы, занимаются семейно-бытовым трудом (25,5 %) и т. п.

2. Преобладание демократического стиля воспитания в семьях студентов.

Родители студентов предпочитают опираться при их воспитании на демократический стиль (59 %). Влияние, чаще всего, проявляется через родительское утверждение, совет, с чем ребенок не всегда согласен. Самой распространенной причиной конфликтов появления выступает «непонимание членами семьи друг друга» (59 %), на втором месте студенты выделяют такие обстоятельства, как личные проблемы, особенности характера, разногласия в вопросах воспитания детей (20,5 %). Таким образом, родители дают возможность детям быть самостоятельными.

3. Ориентация на конструктивные способы решения конфликтов в семьях студентов.

На развитие мыслительных навыков у ребенка в процессе конфликта, как правило, оказывают воздействие – способы разрешения проблемы, и тот факт, считают ли родители нужным обращать внимание на мнение своего ребенка. Респонденты выделяют такие способы разрешения конфликтов в семье, как : примирение на основе взаимных уступок (45,5 %), обсуждение ситуации и принятие взаимоприемлемого решения (31,8 %), ведение переговоров (13,6 %). Остальные студенты склоняются к прекращению конфликтов на некоторое время и компромиссу. Респонденты ориентируются на конструктивные методы выхода из конфликтной ситуации и по отношению к своим будущим детям : обсуждение проблем, анализ (33,3 %), утешение и поддержка (16,7 %), отвлечение, обращение в шутку (11,1 %). Следовательно, появляющиеся проблемы в семье принято обсуждать и продумывать совместно, прислушиваясь ко всем членам семьи, что конечно является примером для ребенка и источником пополнения знаний.

4. Преобладание положительных эмоций и форм поведения у студентов.

Конфликт, вне зависимости от положительного или отрицательного исхода, будет, так или иначе, иметь влияние на личность. У студентов, в последнее время, наблюдаются следующие особенности поведения : уравновешенность, внутренний контроль (43,7 %), требовательность (14,1 %), неуверенность, зависимость (16,9 %), импульсивность, враждебность (15,5 %) и отсутствие внутреннего контроля (9,8 %). В данном случае, показатели очень разнятся, студенты практически в равной части разделились на тех, кто

уверен в себе и требователен, и на тех, кто обладает некой зависимостью и импульсивностью. Последнее, на наш взгляд, взаимосвязано с ситуациями, где студенты могут проявить себя – активно или же пассивно. Студенты, при решении собственных проблем, предпочитают опираться на собственные силы и знания (52,4 %), но вместе с тем, немалый процент и тех, кто обращается за помощью к родителям (28,6 %) или другим близким людям (19 %). В такой ситуации, как например, организация похода с друзьями в театр, ребята – все организуют сами (64,9 %), попросят заняться этим кого-нибудь другого (35,1 %), то есть, респонденты отличаются стремлением к независимости, к принятию собственных решений, что говорит об эффективности детско-родительских взаимоотношений, но не обходится и без присутствия конформности.

5. Отношения студентов с внешним миром, ориентация на конструктивное принятие решений студентами в других социальных группах.

В процессе взаимодействия студентов с многочисленным потоком людей, имеющих разные интересы и предпочтения, часто возникают столкновения и несогласия. Студенты готовы принимать решение и отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу в тех случаях, когда проблема касается лично их (54,3 %), еще одна часть считает себя бесконфликтными людьми (22,9 %), реже встречается постоянное отстаивание своих позиций (14,3 %), и уход от проблемы наблюдается лишь у 8,6 % респондентов. Если конфликт произошел, то студенты предпочитают подходить к его решению следующими наиболее приемлемыми способами – методом переговоров (37,5 %), на основе согласия, при отсутствии явных возражений (35,4 %), на основе взаимных уступок (20,8 %) и беспроблемной победой в конфликте (6,3 %). В целом, у студентов прослеживается независимость от внешнего авторитета в контроле своего поведения, сдержанность, терпимость и желание конструктивно подходить к общению с другими людьми, но отмечаются и отрицательные показатели, а именно : после очередного конфликта искать пути к примирению студенты готовы - изредка (61,1 %), остальные готовы к этому всегда. Активную жизненную позицию занимают 47 % респондентов в противоположность трети студентов, 23,5 % респондентов предпочитают заниматься делами в узкой компании, что может говорить о замкнутости, нерешительности и неумении налаживать отношения с окружающими.

6. Последствия конфликтов и их влияние на отношения с окружающими.

По завершении конфликта человек испытывает различные чувства, которые влияют на все его поступки. Конфликт, произошедший между студентом и родителями, оставляет чувства : обиды (36,1 %), не оставляет никаких чувств (41,7 %), однако 11,1 % ответивших студентов отмечают появление доверия и понимания в результате конфликта, оставшиеся участники отмечают чувства стыда, отдаленности от родителей. Все выглядит достаточно неплохо, но с преобладающим чувством обиды, оседающей глубоко в сердцах людей, зачастую самостоятельно справиться сложно, поэтому необходима помощь со стороны.

Студенты, принявшие участие в исследовании, показали свою готовность к самостоятельному принятию решений, к конструктивному реагированию на посылаемые конфликтогены, желание справляться с негативными эмоциями с целью поддержания бесконфликтных взаимоотношений. Ребята имеют неплохой опыт разрешения конфликтных ситуаций с учётом интересов окружающих. Однако, наблюдаются и некоторые проблемы – это, например, редкое желание поддерживать дружеские отношения с теми, кто является оппонентом не в первый раз, или неумение справиться с обидами. В этой связи большую помощь студентам могли бы оказать психологи и социальные педагоги общежитий. Достаточным было бы проведение со студентами бесед, тренингов и других мероприятий по укреплению навыков бесконфликтного общения. К этим занятиям было бы логично привлекать и студентов направления подготовки «Социальная работа». Социальная работа включает в себя много дисциплин, способствующих получению знаний и развитию навыков конструктивного взаимодействия с людьми, что позволило бы будущим социальным работникам делиться накопленным опытом со студентами других направлений подготовки,

тем самым способствуя профилактике деструктивного конфликтного поведения. Более глубокое раскрытие данной проблемы предполагает проведение дальнейших социально-психологических исследований.

Список использованной литературы:

1. Морозова, А. В. Социальная конфликтология [Текст] : учебное пособие / А. В. Морозова - М. : Академия, 2002. – 336 с.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [Электронный ресурс] / - Режим доступа : <http://akstat.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / - Режим доступа : <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Шапарь, В. Б. Двое в лодке : тренинг семейных отношений [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 380 с.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шашко Г. К. - студентка, Щепочкина А. М. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

В 2014 году всероссийским студенческим отрядам исполняется 55 лет. Этот же год знаменателен и для Алтайского края, 50 лет назад образовались студенческие отряды на Алтае. Первые студенческие отряды были сформированы на базе АлтГТУ им. И.И. Ползунова, в то время Политехнический институт. В 2013 г. Краевой штаб студенческих отрядов «Алтай» был признан лучшим на всероссийском слете студенческих отрядов.

В обществе есть потребность создания условий для воспитания всесторонне развитой личности, что, по сути, и является основной целью студенческих отрядов. Таким образом, можно сказать, что, участвуя в движении студенческих отрядов, студент имеет больше возможностей для полноценного развития и социализации личности.

Существует очень много работ различных авторов, посвященных социализации личности, в том числе молодежи. Но, к сожалению, студенческие отряды никто не рассматривал как агента социализации. Существуют подобные работы, но посвященные другим движениям.

Проблема исследования - проблема данного социологического исследования заключается в изучении отношения студентов 1-2 курсов к студенческим отрядам как агентам социализации личности студента и выяснении их роли в процессе социализации с точки зрения бойцов студенческих отрядов.

Цель исследования - оценка уровня влияния студенческих отрядов на социализацию личности студента. Задачи исследования: выяснить роль студенческих отрядов в социализации личности студента; проанализировать отношение студентов 1-2 курсов к студенческим отрядам как агентам социализации личности студента.

Объект исследования – студенческие отряды и студенты 1-2 курсов. Предмет исследования – отношение студентов к студенческим отрядам и их роли в социализации личности студента.

Гипотеза исследования – студенческие отряды способствуют активной социализации личности студента.

Выборка - Бойцы студенческих отрядов г. Барнаула (88 человек), студенты 1-2 курсов Вузов г. Барнаула (172 человека). Было разработано 2 блока анкет: анкеты для студентов 1-2 курсов ВУЗов г. Барнаула, анкеты для бойцов студенческих отрядов г. Барнаула.

I блок. Анкета для студентов. В анкетировании приняло участие 172 студента первого и второго курсов ВУЗов г. Барнаула, из которых 53% представители женского пола и 47% - мужского пола. Были опрошены студенты следующих ВУЗов: АлтГТУ, АГУ, АГАУ, АГМУ,

АГПА, ААЭП, АГАКИ. На вопрос «Знаете ли Вы о существовании такого движения, как студенческие отряды?» 66% ответили, что их друзья состоят в студенческих отрядах, еще 29% видели агитационные плакаты и только 5 % респондентов не знают о существовании такого движения, как студенческие отряды. 70% респондентов изъявили желание вступить в какой-либо отряд, из них 44% - отряды проводников, 23% - педагогические отряды, 18% - строительные отряды, 7% - сервисные, 5%-прочие отряды, 3%-экологический отряд.

Для выяснения отношения студентов 1-2 курсов к студенческим отрядам как агентам социализации личности студента были предложены вопросы, касающиеся основных направлений социализации. С утверждением, что студенческие отряды формируют нравственные ценности у студентов, согласилось 98% респондентов, а 2% не смогли дать конкретный ответ. По мнению 98% респондентов, студенческие отряды способствуют развитию творческого потенциала у бойцов студенческих отрядов. 67% опрошенных студентов уверены, что студенческие отряды способствуют занятости студентов после окончания ВУЗа; 26% - не ответили, 7% - отрицательно ответили на данный вопрос. С мнением, что студенческие отряды помогают студентам приобрести новые социальные навыки, которые будут полезны в будущем, безоговорочно согласилось 88% опрашиваемых студентов, а еще 12% с меньшей уверенностью тоже согласились с данным мнением. 93% респондентов, отвечая на вопрос о положительной роли студенческих отрядов в самореализации студента как личности, ответили утвердительно 93%; 1% - отрицательно, еще 6% - не смогли дать точного ответа.

Таким образом, мы можем отметить положительную роль студенческих отрядов в социализации студентов и позитивное отношение студентов 1-2 курсов ВУЗов г. Барнаула к движению студенческих отрядов.

II блок. Анкета для бойцов студенческих отрядов. В опросе приняло участие 88 бойцов студенческих отрядов Алтайского края, являющихся студентами следующих ВУЗов: АлтГТУ, АГУ, АГАУ, АГМУ, АГПА, ААЭП, АГАКИ, из которых 59% представителей женского пола, а 41% - мужского пола.

Опрошенные студенты являются бойцами студенческих строительных отрядов (38%), студенческих педагогических отрядов (23%) и студенческих отрядов проводников (39%). 98% респондентов отмечают положительное влияние студенческих отрядов на формирование нравственности у студентов, 2%- не дали ответ.

На вопрос «Знаете ли Вы о существовании Кодекса Российских студенческих отрядов?» 64% опрошенных бойцов ответили утвердительно (из которых все ответившие утвердительно соблюдают данный кодекс), остальные 36% - отрицательно.

Все респонденты ответили утвердительно на вопрос, посвященный развитию творческого потенциала студентов, состоящих в студенческих отрядах (91% - да, безусловно, 9% - да, но не всем). Все бойцы студенческих отрядов отмечают, что они получили полезные трудовые навыки; и 76% отмечают, что студенческие отряды способствуют занятости после окончания ВУЗа, 25% респондентов затруднились дать ответ, и только 2% ответили отрицательно.

Все респонденты отмечали, что бойцы отряда приобретают такие полезные социальные навыки, как приобретение чувства социальной значимости, планирование своего времени, бесконфликтное общение, умение работать в коллективе, коммуникабельность, желание проявлять социальную активность, умение быть толерантным и другие.

Студенческие отряды оказывают сильное влияние на личность бойца. Они служат эффективным инструментом самореализации бойца как личности: развития творческих способностей, умения работать в команде, приобретения опыта ответственного лидера, умения руководить коллективом, получения опыта работы в различных сферах деятельности, развития коммуникативной стороны, расширения кругозора, стремления добиваться поставленных целей, умения отстаивать свою точку зрения.

Студенческие отряды - ведущая молодежная организации России – содействует развитию студенчества, молодежи, общества и страны, эффективно привлекая и объединяя

человеческие, экономические и социальные ресурсы. Студенческие отряды играют огромную роль в социализации студентов. Они способствуют формированию морально-нравственных устоев, ценностных ориентаций. Все бойцы студенческих отрядов являются патриотами своей Родины. Студенческие отряды помогают развитию творческого потенциала бойцов и непосредственно позволяют самореализоваться студентам, состоящим в движении. Отряды способствуют интеграции студентов в общество, дают ощущение значимости. Движение стройотрядов способствует трудовой социализации молодежи: именно благодаря отрядам многие получили первый опыт работы в различных сферах, что способствует лучшей адаптации к современным условиям на рынке труда. Бойцы студенческих отрядов не боятся трудностей, умеют работать в команде, исполняют различные социальные роли.

Таким образом, мы можем сделать вывод о положительной роли студенческих отрядов в активной социализации студентов.

Студенческие отряды России живут по девизом: «Мы разные, но мы вместе! Мы добиваемся успеха, потому что каждый из нас привык побеждать!» [1]

Список использованной литературы:

1. Корпоративный кодекс молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»

БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Щербакова О.- студент, Цыганенко Н. В. - к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время как никогда актуальна проблема насилия в образовательных учреждениях - в российских школах растет волна агрессии в подростковой среде. Дети бьют тех, кто слабее, унижают тех, кто не смог за себя постоять, оскорбляют тех, кто не смог ответить. Подрастает поколение, для которого жестокость становится нормой. Все чаще в средствах массовой информации, особенно в интернете, освещаются случаи издевательств школьников друг над другом. Жертвами буллинга становятся, как и обычные ученики, так и ученики с физическими недостатками, неординарной внешностью, а также одаренные дети. Подобная проблема существовала и раньше, но, как правило, в обществе широко не обсуждалась, вся информация замалчивалась. С начала 90-х годов, в период становления демократии, гласности, свободы слова, когда насилие в школе стало приобретать более открытый, более наглый и более жестокий характер, чем раньше, о нем заговорили, как об одной из проблем российского образования, имеющей социальный, психологический и педагогический характер. В школе дети проводят большую часть своего времени, здесь в процессе социализации познаются нормы общения, правила поведения и т.д. Актуальность данной темы обусловлена тем, что впоследствии участники буллинга в школе выносят методы насильственного воздействия во вне – на родителей, друзей, окружающих.

Степень разработанности проблемы: К проблеме буллинга в школе обращались такие исследователи, как Д. Олвеус, Д. Лэйн, И. Кон, И. Бердышев, Т. Мерцалова и др.

Целью является определение уровня социальных представлений учителей и учащихся о распространенности и динамике буллинга в образовательных учреждениях

Объект исследования: школьный буллинг.

Предмет исследования: уровень социальных представлений учителей и учащихся о распространенности и динамике буллинга в школе в среде учащихся.

Основная гипотеза: В настоящее время социальные представления школьников о формах нефизического насилия носит несистемный отрывочный характер.

Гипотезы-следствия:

- Насилию в школе подвергается каждый ученик.
- Чаще всего агрессором выступает ученик физически сильнее и старше по возрасту.
- Жертвами обычно становятся физически слабые, замкнутые, пугливые и застенчивые школьники.

Генеральная совокупность: учителя и учащиеся конкретно взятой школы

Признаки выборочной совокупности: пол, возраст.

Тип выборки: «гнездовая» (ученический класс).

Эмпирические методы: групповое и индивидуальное анкетирование, опрос.

Теоретические методы: сравнение и обобщение, анализ.

Практическая и теоретическая значимость: Полученные результаты могут быть положены в основу молодежного проекта «Школа без насилия», послужить созданию рекомендаций по своевременному выявлению случаев буллинга в среде учащихся, полезные администрациям общеобразовательных учреждений для разработки комплексных методов по предотвращению насилия в школе.

Буллинг (от англ. Bulling – травля, запугивание, третирование) – сложный процесс, в котором есть жертвы, преследователи, а также отношение к происходящему посторонних и окружающих.[2. с.15-21] Буллинг является разновидностью насилия и также может иметь свои виды:

- Физический школьный буллинг (умышленные толчки, удары, пинки, побои и т.д.)
- Сексуальный буллинг (действия сексуального характера, домогательства)
- Психологический школьный буллинг (насилие, связанное с действием на психику, преследование, запугивание и т.д.)
 - Вербальный буллинг (орудием служит голос, обидное имя, прозвище, обзывание, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.)
 - Обидные действия, жесты (например, плевок в жертву)
 - Запугивание (использование агрессивного языка тела, интонацией голоса для того, чтобы заставить жертву совершать (или не совершать) что-то)
 - Изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом)
 - Вымогательство (денег, еды, принуждение к воровству и т.д.)
 - Повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабеж и т.д.)

С появлением и распространением мобильной связи и Интернета появился новый вид буллинга:

Школьный кибербуллинг (унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных устройств).

Для того, чтобы анализировать распространенность и динамику буллинга в школе и уровень информированности учителей и учащихся о нем, необходимо иметь представление о том, что сами учителя и учащиеся понимают под термином «буллинг».

Таблица 1. Какие из перечисленных действий Вы считаете насилием?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы	Учителя
Избиение	30,00%	40,00%	30,00%
Издательства с применением силы	30,00%	10,00%	10,00%
Угрозы			20,00%
Оскорбления			
Насмешки	40,00%		
Запреты			
Действия сексуального характера		40,00%	20,00%
Вымогательства		10,00%	10,00%
Издательства в			10,00%

информационном пространстве			
-----------------------------	--	--	--

Таблица 2. Какие виды насилия существуют в Вашей школе?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы	Учителя
Психологическое давление, запугивание	50,00%	20,00%	40,00%
Словесные оскорбления, унижение	20,00%	20,00%	20,00%
Вымогательство		20,00%	10,00%
Дедовщина	10,00%	10,00%	
Действия сексуального характера		10,00%	
Рукоприкладство	20,00%	20,00%	30,00%
Все			
Нет насилия			

Таблица 3. В чем проявлялись известные Вам случаи насилия в школе?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы	Учителя
Вымогательства	50,00%	20,00%	50,00%
Физическое насилие	50,00%	40,00%	30,00%
Психологическое насилие		30,00%	20,00%
Сексуальное насилие		10,00%	
Не сталкивался			

Свидетелями насилия в школе были 60% опрошенных из средних классов и 80% учеников старших классов, что позволяет делать вывод о возрастной динамике буллинга.

Таблица 4. Какие чувства ты испытывал, наблюдая насилие?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы
Ненависть/злоба		10,00%
Ужас/страх	10,00%	20,00%
Беспомощность/подавленность	10,00%	
Вина/стыд	30,00%	10,00%
Равнодушие/безразличие		10,00%
Интерес/удовольствие		10,00%
Жалость/сочувствие	50,00%	40,00%
Другое		

Полученные данные позволяют составить психологические портреты респондентов, отвечавших на этот вопрос. По утверждениям психологов, такие чувства как «ненависть/злоба» вполне естественны и говорят о нормальном психологическом портрете человека. В том случае, если ребёнок испытывает ужас или страх, беспомощность или подавленность, вину или стыд, такой ребёнок психологически не защищён и в будущем может стать жертвой насилия. Однако, выявлен и процент учащихся, которые при виде жестокого обращения, насилия испытывают интерес или удовольствие. Такие ученики представляют опасность и для сверстников, и для общества в целом, так как могут впоследствии стать потенциальными агрессорами.

Таблица 5. С какого класса обычно начинается практика применения насилия в школе?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы	Учителя
С 1-го класса		10,00%	
С 3-4-го класса		10,00%	20,00%
С 5-6-го класса	30,00%	20,00%	30,00%

С 7-9-го класса	50,00%	40,00%	30,00%
В выпускных классах	20,00%	20,00%	20,00%
Не знаю			

Таблица 6. Кто обычно выступает обидчиком или агрессором в отношениях в школе?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы
Старшеклассники	44%	28%
Физически развитые одноклассники	28%	41%
Те, кто плохо учатся	16%	9%
Те, кто материально не обеспечен	10%	13%
Другие (не знаю)	2%	9%

Таблица 7. К кому обратятся дети, если к ним будет применено насилие?

Ответы респондентов	Средние классы	Старшие классы	Учителя
К родителям	40,00%		50,00%
К учителям	50,00%		20,00%
К друзьям		30,00%	20,00%
К старшему брату (сестре)	10,00%		10,00%
В полицию		10,00%	
В зависимости от ситуации		10,00%	
Разберутся самостоятельно		50,00%	

Чтобы выявить причины школьного буллинга, для начала необходимо составить психологический портрет ребенка, который становится преследователем или булли.

Преследователем чаще всего может стать ребенок: легко возбудимый и очень импульсивный, с агрессивным поведением; физически сильный ребёнок; желающий быть в центре внимания; агрессивный ребёнок, «нуждающийся» в жертве.

Жертвой буллинга чаще всего становится ребёнок: пугливый, застенчивый, замкнутый; физически более слабый ребёнок; с низкой самооценкой, неуверенный в себе; скрытный, предпочитающий умалчивать о насилии и издевательствах.

Исходя из всех характеристик, можно понять, что чаще всего выступает причиной школьной травли: внешний вид жертвы, успеваемость жертвы (слишком высокая или слишком низкая), материальное положение жертвы, национальность, необычная внешность ребенка.

Последствия буллинга порой продолжаются всю жизнь у пострадавшего, превращая её в одно испытание на прочность. Дети – изгой потом могут стать также жертвами и армейской дедовщины, и буллинга на рабочем месте. Если же буллинг был прерван на начальной стадии, реализация на него будет незначительная. В том случае, когда ученик неоднократно или же на протяжении длительного времени подвергается издевательствам в школе, у него может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

В заключение следует отметить, что согласно результатам нашего исследования представления учеников и учителей о ситуации буллинга в школьной среде имеют не так много отличий, которые, первоначально, касаются форм буллинга. Среди учителей преобладает мнение, что школьный буллинг имеет формы физического воздействия и психологического давления.

Если школьник оказался жертвой буллинга, необходимо:

- Понять истинную причину произошедшего с ним;
- Сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- Сообща найти выходы из сложившейся ситуации;
- Если ребёнок сильно напуган и потрясен случившимся, нельзя отправлять его в школу на следующий день;

- При сильном стрессе попытаться перевести его в другой класс или в другую школу;
- При посттравматическом стрессовом синдроме немедленно обратиться к специалисту;
- Ни в коем случае не игнорировать случившееся и не пускать все на самотек.

Перспективой дальнейшего исследования может стать изучение буллинга в высших учебных заведениях.