

# ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Н.Ф. Трубникова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В начале XXI века обострились гуманитарная проблема, проблема формирования социальной культуры, связанные с необходимостью подлинного обновления духовно-нравственной и физической жизни людей современного общества (негативные процессы в современном социуме, такие как духовный кризис, девальвация высших человеческих ценностей, отказ от многих нравственных идеалов и др.). Нашей стране необходимо духовное возрождение через культуру, развитие личности молодого поколения. Отсюда главная задача – формирование и развитие человека как личности, обладающей теми качествами, которые необходимы обществу, а также для её жизни в обществе [5].

На сегодня, как никогда, оголились проблемы и противоречия в практике работы высшей школы. Расцвет «массовой культуры» достиг небывалых размеров (коммерциализация, индустрия досуга с атрибутами насилия и т.д.). Свобода средств массовой информации (включая программы ТВ аналитического толка) повлекла за собой вседозволенность, деморализацию, дегуманизацию в становлении личности молодого специалиста. Образ современного молодого человека деформируется.

На практических занятиях группы Ср-01 (специальность «Социальная работа») по теме «Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема» (курс «Педагогика») было проведено социологическое исследование: в основном своё свободное время студент проводит за просмотром ТВ, Интернет, видео, посещение вечеринок, ночных клубов. Просмотр канала «Культура» и других, которые направлены на культурно-нравственное развитие, указали 1,8% опрошенных студентов.

Исследуя практику подготовки будущих социальных работников, мы выявили, что нет должного внимания интеграции предметов в части формирования у студентов целостного восприятия мира. А чтобы разработать интегративный курс, преподаватель должен быть носителем интегративности, т.е. владеть на оптимальном уровне знаниями нескольких предметов. На сегодня механизм интегративного знания в науке не разработан. Поскольку интеграция в системе образования есть новое качественное образование, то это, прежде всего, – новый категориальный и понятийный аппарат. Таким образом, на сегодня в образовательной системе интеграция представлена своей низшей ступенью – межпредметными связями.

Вопрос формирования базовых основ общей культуры в вузе всплывает уже по отношению к каждому студенту. В связи с этим нужно, чтобы студент изучал все предметы культурно-нравственного цикла на протяжении всего периода целостного учебно-воспитательного процесса в вузе. Вывод напрашивается сам собой: необходимо ставить вопрос о нравственно-этическом воспитании вузовской молодёжи. Выделенный объём часов по данному направлению недостаточен (например, цикл лекций по культурологии, выделяемый для студентов направления «Социальная работа», никак не способствует в полной мере их культурному образованию и воспитанию). Будет ли от этого высокий уровень профессионального мастерства у будущего социального работника без уровня общей культуры, которая немислима без культуры нравственно-этической?

В системе подготовки будущих специалистов социальной сферы основополагающее значение должна иметь интеллектуальная культура, связанная с социальными ценностями и идеалами (нравственные, интеллектуальные, эстетические). Процессы, происходящие сегодня в культурном развитии личности (а в целом и общества), вызывают озабоченность в плане отсутствия у студентов понимания роли формирования базовых основ культуры личности. Переориентация университетского образования сегодня – это активизация его характеристик, таких как универсализм, в том числе экология разума (ценности, обеспечивающие выживаемость общества и природы), фундаментализм (единство научных

исследований и обучения, способствование инновационному характеру научного прогресса), гуманизация, формирование базовых основ культуры личности студентов, поскольку основу культуры личности составляет её отношение к общечеловеческим ценностям. Термин «ценность» мы используем как указания на человеческое, социальное, культурное значение определённых явлений действительности. Критерии, на основании которых производится процедура оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как субъективные ценности, которые в дальнейшем выступают ценностными ориентирами деятельности личности (установки и оценки, цели и т.д., выраженные в форме нормативных представлений) [1,4].

Существенным элементом ценностных отношений в обществе являются ценностные ориентации. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценностей, признаваемых их в качестве жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Основное содержание ценностных ориентаций – мировоззренческие, политические, нравственные убеждения, этические принципы. Совокупность устоявшихся ценностных ориентаций обеспечивает устойчивость личности, преемственность поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. А противоречивость в ценностных ориентациях порождает непоследовательность в поведении, незрелости эмоционально-волевой сферы, которая выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищённости, в понижении критичности к себе, повышении требовательности к заботе о себе, эгоцентризм и др. [3,5].

Общечеловеческие ценности выражают общие интересы человечества и признаются большинством людей во всех странах мира. Научиться ценить и беречь созданное всеми народами – значит осознать и принять общечеловеческие ценности, понимаемые как единое целое.

Осознание общечеловеческих ценностей студентами возможно при формировании у них идей, чувств, представлений, направленных на общество; обязанностей по отношению к обществу и другим людям; воспитании гражданских чувств и поведения и др.

Поэтому в любом обществе ценностно-ориентационные цели личности являются объектом воспитания и должны органично входить в содержание целостного учебно-воспитательного процесса.

В рамках Болонского процесса и в организационной основе государственной политики РФ в области образования по модернизации Российского образования на современном этапе развития общества был взят курс на гуманитаризацию образования (направленность на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и формирование личностной зрелости обучаемых).

Концепция модернизации образования обнадеживает нас и в ожидаемых результатах ее реализации: интеграция России в международное образовательное пространство (в части сближения целей Болонского процесса с модернизацией отечественной высшей школы); конкурентоспособность уровня образования, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг; широкомасштабность инноваций в образовательном процессе в решении принципиальной задачи Российской системы образования в усилении процессов всемирной экономической взаимозависимости, глобализации, информационного пространства [9]. В связи с этим ученые-педагоги, психологи, философы утверждают, что необходимо усиление гуманистической направленности образования. Это вызвано не только конкретными социально-экономическими и политическими факторами, но и фундаментальными общецивилизационными сдвигами. Идет творческий поиск обоснования стратегии развития отечественной теории образования, нравственного и духовного потенциала человека [1, 2].

Ясно, что унификация образования – это тупиковый путь, а вот интеграция Российского образования в мировое сообщество есть живой организм, живая система из живых составляющих элементов, живой обмен. Наше российское образование пытается в рамках Болонского процесса сохранить свои главные достижения: фундаментальность научных

знаний, которая обеспечивает его спрос на рынке, национальные приоритеты в образовательном процессе, а также перестроиться на новый лад и взять от него больше, т.е. открыть границы других государств для наших студентов, улавливать и умело направлять маркетинговый образовательный потенциал специфического вида товара и т.д.). В рыночных условиях для презентативности, кроме высокой узкопрофильной подготовки специалиста, необходим адаптационный компонент, но в отсутствии гуманитарного блока в образовательных системах адаптация специалиста в социуме, как его члена, невозможна, он просто не выживет (на сегодня – 70-78% выпускников вузов не работают по специальности). Поэтому (в условиях Болонского процесса) Российская Высшая Школа должна «переродиться» в важнейшую структуру государства, а иначе Болонский процесс внесёт не созидательные, а разрушительные тенденции в российское образование (отказ от 5-летней системы обучения, переход на бакалавриат и магистратуру образования, квалификация высшая или средне-специальная, как по западному образцу). Вывод один, если мы сохраним свою национальную систему образования (качество образования, его фундаментальность), а также свой сильный кадровый потенциал (наши вузы не хуже европейских), то, безусловно, будем востребованы на мировом рынке образовательных услуг [4,9].

В рамках модерации и модернизации Российского образования современная действительность требует от человека глубоких гуманитарных знаний, помогающих его ориентации в социальной и духовной среде. Гуманитарное образование формирует общую культуру человека, его мышление. Это не только передача информации, но и развитие личности, ее нравственное самосовершенствование [4,5].

Отсюда, система образования требует развития широкого спектра инновационных систем в обучении и воспитании молодого специалиста. Анализ научной литературы и эмпирических данных по проблеме подготовки будущих социальных работников позволяет сделать вывод, что наряду с профессиональной подготовкой специалистов по социальной работе, необходимо более углублённо (в рамках гуманитарного блока) разработать и организовать систему воспитания ценностных ориентаций в части предметов гуманитарного, культурологического циклов.

В результате практической деятельности перед нами постоянно стояли вопросы: как многообразие неосознанных потребностей, нереализованных желаний, перевести в осознание (осознать – значит поступать со знанием дела) будущего специалиста социальной сферы? Каковы оптимальные мотивационно-ценностные ресурсы? Что взять за социально-психолого-педагогическое основание при формировании базовых основ культуры личности будущего специалиста [7]?

Решение этих вопросов определило обращение автора к технологии мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) в части его реального использования в учебно-воспитательной деятельности [6,8].

#### Список литературы

1. Гончаров В.Н. Философия образования в условиях духовного обновления России / В.Н. Гончаров, В.Н. Филиппов. Философия образования в условиях духовного обновления России. – Барнаул, 2004. – 376 с.
2. Из кризиса к достойной жизни. Национальная доктрина образования в РФ / Учит. газ., 2000. – 17 окт., С.6-7.
3. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и др. – М.: Школьная пресса, 2006. – 512 с.
4. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности / В.С. Торохтий. – М.:КАРО, 2009. – 160 с.
5. Филиппов В.Н. Философия и методология науки: в 2 кн. / В.Н. Филиппов, К.Г. Колтаков. Философия и методология науки – Барнаул, 1997. – 380 с.
6. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности / И.К. Шалаев. – Барнаул, БГПУ, 2003. – 300 с.

7. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб.пособие /П.А. Шептенко. – М.: Флинта. – 206.с.
8. Хрестоматия по эффективности управлением образованием: мотивационный программно-целевой подход / под ред. И.К. Шалаева. – Барнаул, БГПИ, 2006. – 820 с.
9. Щербаков Н.П. Болонский процесс: от Парижа до Бергена /Н.П. Щербаков. – Барнаул, АлтГТУ, 2004. – 111 с.

## АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В МЕЖПОКОЛЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ).

М.В. Старчикова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Значительное увеличение доли лиц пожилого и старческого возраста в составе населения остро ставит вопрос о том, как проходит процесс адаптации лиц пожилого и старческого возраста к современным российским условиям, какие факторы, и в какой степени определяют данный процесс [1].

Исследования социальной адаптации лиц пожилого и старческого возраста в межпоколенном взаимодействии представляют одну из актуальных проблем современной социологии, т.к. в период глобальных общественных трансформаций межпоколенные противоречия достигают своего апогея и выливаются в межпоколенные конфликты. Другой стороной проблемы является то, что подрастающее поколение должно учиться жить в «мире старых людей». Знание обществом специфики протекания процесса старения, включенности лиц пожилого и старческого возраста в общественные отношения, применения их опыта и профессионализма в социальной практике является одним из условий оптимизации взаимоотношений между представителями различных поколений. Изучение межпоколенных отношений имеет высокую актуальность в современном обществе, определяемое тем, что на основе исследования данной научной проблемы можно понять специфику социальной и культурной динамики, с высокой скоростью, протекающей в современном обществе, в том числе и в Алтайском крае. Коренные преобразования в системе Российской государственной власти, политической и экономической сферах неизбежно ведут к существенным переменам в общественном сознании, изменению ценностных ориентаций населения, значительную часть которого составляют пожилые люди.

Принятие российским обществом западных форм экономики, основанной на жесткой конкуренции, ведет к обострению межличностных отношений на всех уровнях: на производстве, в политической сфере, семье; дегуманизации традиционных взаимоотношений между детьми и родителями, молодежью и лицами пожилого и старческого возраста. В период социального неблагополучия общества, необходима целенаправленная работа по развитию новых форм гуманных взаимодействий между молодыми людьми и представителями старческого возраста [2].

До сих пор в России не существует официальной статистики, касающейся непосредственно межпоколенных взаимоотношений, нет четкого определения понятия адаптивная стратегия лиц пожилого и старческого возраста, а также отмечается ряд трудностей в разработке оптимальных адаптивных стратегий для данной категории граждан, не последнюю роль в этом процессе играет его латентность. В этой связи возникает острая необходимость теоретических и эмпирических исследований проблемы адаптивных стратегий в межпоколенном взаимодействии.

Специфика жизни лиц пожилого и старческого возраста в Алтайском крае, определяется социальными условиями, которые в нашем регионе за предыдущие 10-15 лет претерпели существенные изменения, что очевидно, не могло не сказаться на особенностях старения данных категорий граждан [4].

По результатам наших социологических исследований (проведенных в 2008 – 2011 годах) мы проанализировали, каково на сегодняшний день социальное положение лиц пожилого и старческого возраста в нашей стране в целом и на региональном уровне в частности, каковы адаптивные стратегии данной категории граждан и как они формируются в межпоколенном взаимодействии. После обработки данных мы получили определенные результаты, которые можно использовать для дальнейшего исследования данной проблематики и разработки некоторых программ на государственном и региональном уровне.

Итак, анализ условий проживания лиц пожилого и старческого возраста в Алтайском крае оставляют желать лучшего: менее 40% проживают в собственной благоустроенной квартире, 43,2% - живут в собственной комнате в коммунальной квартире или общежитии, 7% снимают квартиру или комнату, 33% имеют свой дом с земельным участком. Однако достаточно неплохо в целом оценивают свои жилищные условия лица пожилого и старческого возраста проживающие совместно со своими детьми. Вместе с тем жилищная ситуация почти каждого десятого пенсионера Алтайского края оценивается как критическая, очень многие живут в условиях «развалившихся» домов и домов отданных под снос, у многих дома и квартиры уже давно требуют капитального ремонта. Однако каждый четвертый пенсионер оценивает свои условия как удовлетворительные, но здесь необходимо принимать во внимание низкую самооценку способности лиц пожилого и старческого возраста улучшить качество своего жилья.

Наиболее дискомфортно чувствуют себя и негативно оценивают свою жизнь обитатели коммунальных квартир, не имеющие собственной изолированной комнаты, а также одинокие лица пожилого и старческого возраста не имеющие детей или чьи дети живут далеко за пределами Алтайского края и не имеют возможности встречаться со своими родителями. Примечательно, что наиболее удовлетворены своей жизнью лица пожилого и старческого возраста, воспитавшие троих детей и более, это примерно половина от данной группы, тогда как среди воспитавших одного ребенка удовлетворены своей жизнью 36,5%, среди воспитавших двух детей – 38%, а среди не имеющих детей всего 11%. Кроме того, по нашим наблюдениям, уровень конфликтности в семьях, где выросло больше двух детей, между поколениями значительно ниже, чем в малодетных семьях.

Как показали результаты нашего исследования, подобная оценка определяется несколькими причинами:

Во-первых, эти люди чаще всего живут с кем-то из детей, то есть не испытывают серьезных проблем с коммуникацией, а так же не утрачивают, за исключением наиболее немощных, физически слабых и больных, важных семейных функций (ведения хозяйства, воспитания внуков, участие в обсуждении серьезных проблем младшего поколения).

Во-вторых, многодетные лица пожилого и старческого возраста после ухода на пенсию в меньшей степени, чем другие, озабочены переосмыслением собственной жизни, так как бытовые проблемы, как и проблемы, давно выросших детей продолжают занимать существенную долю их внимания. Смысл жизни заключается преимущественно в воспитании детей, максимальные усилия направлены в этом направлении, все, как правило, подчинено этой цели. Авторитет на производстве, профессиональные успехи, круг общения и прочее, что в значительной степени меняется после выхода на пенсию, для этих людей были компенсированы осознанием своей востребованности в семье.

В-третьих, большая часть многодетных семей сталкивалась в период воспитания детей с серьезными материальными трудностями, и поэтому уровень их запросов и притязаний был и остается несколько ниже. Следовательно, после ухода на пенсию относительная депривация этих людей проявилась слабее.

В-четвертых, многодетные лица пожилого и старческого возраста в большей степени могут рассчитывать на материальную поддержку со стороны своих детей.

Так же фактор одиночества крайне остро воспринимается лицами пожилого и старческого возраста. Например, лица пожилого и старческого возраста, которые сохранили

брачные отношения, с большим удовлетворением отзываются о своей жизни в целом, чем люди, разведенные или вдовы (вдовцы). А вот никогда не состоявшие в браке в большей степени затрудняются с субъективной оценкой своей жизни.

И все же мы хотим отметить некоторые сомнения по поводу безусловности эмоционального и психологического благополучия лиц пожилого и старческого возраста, проживающих совместно со своими родственниками. Семья как социальный институт переживает в настоящее время в России системный кризис и Алтайский край тому не исключение. Это, в полной мере затрагивает и положение лиц пожилого и старческого возраста в семье. Не менее трети лиц пожилого и старческого возраста, согласно оценкам нашего исследования, испытывают серьезные проблемы, в отношениях с совместно проживающими с ними другими членами семьи. Конфликты с внуками распространены на порядок реже, чем с собственными выросшими детьми или супругами (уровень конфликтности с этими группами примерно одинаков), они имеют значительно меньшую остроту и носят, в основном, ситуативный характер.

Таблица 1

**Субъективные оценки поколений на объективные условия проживания**

		раздельное проживание сплачивает семью		Итого:
		да	нет	Итого:
поколения	<29 лет	210	107	317
	30 -55 лет	210	189	399
	> 56 лет	181	161	342
Итого:		601	457	1058

Ввиду трудных жилищных условий (нехватка квартир, аварийность старых домов, невозможностью построить дом или огромными очередями на жилье среди молодых семей) в Алтайском крае лица пожилого и старческого возраста вынуждены проживать на одной жилплощади вместе со своими детьми и внуками. Невозможность решить пресловутый квартирный вопрос, разъехаться или обеспечить младшим членам семьи отдельную жилплощадь привела к тому, что на фоне алкоголизма, асоциального образа жизни некоторых семей, роста материальных проблем, заложниками, страдающей стороной стали именно беспомощные старики.

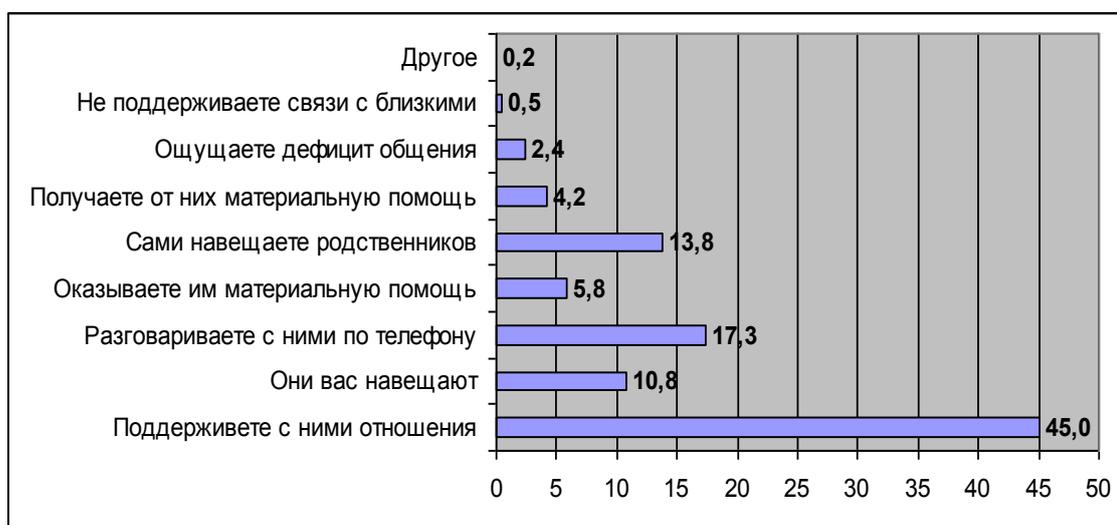
Все эти процессы усугубляются тем, что в обществе почтение к возрасту, к лицам пожилого и старческого возраста крайне невелико, ценности разных возрастных групп существенно отличаются, ситуация совместного проживания нескольких поколений родственников вместе рассматривается большинством жителей как вынужденная и неизбежная.

А также здесь необходимо отметить, что лица пожилого и старческого возраста крайне болезненно относятся к такой, ныне весьма распространенной форме отношений, как «гражданские» или «пробные» браки своих детей и внуков. Легко представить, как переживают лица пожилого и старческого возраста, с какой силой внутри семьи вспыхивают конфликты, если в результате такого незарегистрированного сожительства рождаются дети.

Конфликты в семье наиболее остро сказываются на самых незащищенных его членах – на детях и стариках – в виде психологического давления, эмоционального отчуждения поколений друг от друга, физического насилия (удары, побои), материальных лишений (отказ от материальной поддержке, отнимание собственности, пенсии, зарплаты), а так же отказ от поддержки, коммуникационная изоляция и т.д.

По нашим эмпирическим данным, наиболее остро воспринимают ситуацию в семье и оценивают ее как конфликтную лица пожилого и старческого возраста и молодежь. Однако конфликты возникаю чаще не между прародителями и внуками, а между родителями и детьми (в том числе и взрослыми). Инициатором межпоколенного конфликта, старшее и молодое поколение склонны считать именно людей другого поколения «не понимают и не хотят понимать», «родители хотят, чтобы дети походили на них, а дети с этим не согласны», «непонимание и те и другие правы» и т.д.

Общую направленность интересам и устремлениям личности задают ценностные ориентации. Межпоколенный конфликт в той или иной форме неизбежен в любой семье, однако чаще всего он обостряется в семьях, где отсутствуют, утеряны или забыты базовые ценности, традиции, религия и т.д., объединяющие людей. В семьях, где каждый стремится доминировать любой ценой, не уважают чужого мнения. Конфликт чаще всего проявляется в виде нравоучений, навязывания своего мнения, своих убеждений отсюда возникают противоречия.



**Рис. 1. Характер взаимоотношений опрошенных с родственниками**

В этих условиях возрастает роль и значимость социальных институтов, в первую очередь семьи, способных обеспечить социальную адаптацию, защиту и поддержку граждан, нуждающихся в ней. Семья, в этих условиях, приобретает особую значимость, становится фактором страховки, эмоциональной и социальной поддержки. Через идентификацию с семьей, общение с детьми и внуками, лица пожилого и старческого возраста пытаются найти место в новом периоде своей жизни, где их опыт и знание являются социально востребованными. Сохраняется и даже усиливается взаимозависимость поколений, и это не может не влиять на то, что забота о пожилых родителях остается одной из главных ценностей в российском обществе [3].

Данные, приведенные выше по проблемам межпоколенных взаимоотношений в Алтайском крае, позволяют сделать вывод о том, что поднятая проблема выходит за рамки одного государства и должна рассматриваться как проблема, имеющая значение для всего современного мира.

#### Список литературы

1. Абрамкина С.Г. Взаимоотношение поколений: общее и различия / С.Г. Абрамкина // Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высшей школе», 21-23 марта 2000 года / Барнаульский

государственный педагогический университет; [отв. Ред. Л.М. Растова]. – Барнаул, 2000. – С.278-281.

2. Алексеевич Г.С. К вопросу об эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста // Проблемы личности: Материалы симпозиума. М., 1970. Т.2 С. 344-345.

3. Вдовина М.В. Проблемы межпоколенных отношений и социальная работа. Учеб. Пособие, Моск. гос. ун-та, сервиса, Соц. - технол. Ин-т, Каф. Теории и методики социол. работы. – М.: Соц.-технол. Ин-т МГУС, 2002. – 245с.

4. Вовк Е. Старики в семье: особенности межпоколенческого взаимодействия // Отечественные записки (Общество и старики). №3(24). – 2005. С. 177 – 185.

## АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ГР.5СР-11)

Иванько Е.И. – студентка гр.5СР-11; Татаркина Ю.Н. – к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Потребности — источник активности живых существ. Это генетические программы, направленные на освоение окружающей среды. Чем больше потребностей у живого организма, тем он активней, тем больше его экспансия, тем выше конкурентоспособность в борьбе за существование. Из всех живых организмов, обитающих на Земле, больше всего потребностей у человека. Одни люди отдают все свои силы карьере, другие самоотверженно занимаются наукой, а третьи проводят жизнь в философских поисках смысла жизни.

**Потребность** есть состояние нужды в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определенных социальных факторах.

### **Особенности потребностей:**

1. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, которое обусловлено дефицитом того, что требуется.

2. Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить («Голодной куме только хлеб на уме», «У кого что болит, тот про то и говорит»).

3. Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности — отрицательными, а затем — в случае ее удовлетворения — положительными.

4. Количество потребностей возрастает в процессе онтогенеза. Так, число потребностей возрастает в онтогенетическом ряду: новорожденный — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек.

5. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости. По мере их утоления они уступают первенство другим потребностям.

По мере осознания и реализации любой потребности, одновременно происходит и закономерное изменение мотивации, вызванное данной потребностью.

Существует множество классификаций потребностей. Одна из них разделяет все потребности по происхождению на две большие группы — естественные и культурные. Первые из них запрограммированы на генетическом уровне, а вторые формируются в процессе общественной жизни.

Другая классификация (по уровню сложности) разделяет потребности на биологические, социальные и духовные.

К биологическим можно отнести стремление человека поддерживать свое существование (потребность в пище, одежде, сне, безопасности, в экономии сил и пр.).

К социальным потребностям относится потребность человека к общению, к популярности, к господству над другими людьми, к принадлежности к определенной группе, в лидерстве и признании.

Духовные потребности человека — это потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования.

Американский психолог У. Мак-Дугалл полагал, что в основе тех или иных потребностей человека лежат определенные инстинкты, которые проявляются через соответствующие ощущения и мотивируют человека к определенной деятельности.

Обычно у человека имеется более десяти нереализованных потребностей одновременно, и его подсознание расставляет их по степени значимости, образуя довольно сложную иерархическую структуру, известную как пирамида Абрахама Маслоу. Согласно идее этого американского психолога, нижний уровень ее составляют физиологические потребности, затем идут потребность в безопасности, выше — потребность в любви, затем потребность в уважении и признании, а на самом верху пирамиды — стремление личности к самореализации.

На занятиях по психологии мы делали тест «Потребности», базирующийся на теории Маслоу. Каждый студент должен был оценить, попарно сравнивая между собой, 15 важнейших для каждого человека потребностей:

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться к новому и неизвестному.
12. Обеспечить себе положение влияния.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

Проанализировав ведущие потребности каждого члена группы, мы вывели среднестатистический коэффициент каждой потребности. Затем мы выстроили их в порядке приоритетности: обеспечить себе материальный комфорт (11,4 балла); развивать свои силы и способности (9,4 балла); обеспечить себе положение влияния (9,0 балла); обеспечить себе положение влияния (8,8 балла); стремиться к новому и неизвестному (8,1 балла); повышать уровень мастерства и компетентности (7,9 балла). То, что материальные потребности вышли на первое место по значимости, можно объяснить тем, что молодежи всегда хочется иметь многого, а возможности удовлетворить эти материальные потребности минимальны из-за финансовой несостоятельности и зависимости от родителей. Однако радует тот факт, что последующие строчки в иерархии потребностей занимают такие потребности, как «развивать свои силы и способности», «стремиться к новому и неизвестному» и «повышать уровень мастерства и компетентности». Это говорит о стремлении студентов повышать свою профессиональную компетентность и реализовывать свой потенциал. Такие потребности, как «быть понятым другими» и «иметь хороших собеседников», в иерархии потребностей занимают последние места. Объяснить это можно тем, что эти потребности, потребности в общении, уже удовлетворены, а стало быть и перестали волновать людей. Удовлетворенные социальные потребности будущих специалистов в области социальной работы свидетельствуют об их умении устанавливать и поддерживать контакты, и это тоже отрадно.

Таблица 1. Анализ групп потребностей

	Материальные потребности	Потребность в безопасности	Социальные потребности	Потребность в признании	Потребность в самовыражении
1	21	24	6	23	31
2	25	16	19	24	21
3	21	24	7	28	25
4	17	23	11	29	25
5	33	22	17	16	17
6	26	22	25	10	22
7	26	21	9	19	30
8	21	23	9	32	20
Среднее	23,8	21,9	12,9	22,6	23,9
Диапазон	17-33	16-24	6-25	10-32	17-31

Затем все 15 важных потребностей были объединены в пять групп: материальные, социальные, потребности в безопасности, в признании, в самовыражении (см. таблица 1). В результате анализа групп потребностей доминирующими являются группа потребностей в самореализации своих способностей (23,9 балла) и группа материальных потребностей (23,8 балла). Все это гармонично вписывается в психологический портрет специальности «социальная работа». Сюда идут учиться люди, которые хотят быть полезными другим людям, которые хотели бы самореализоваться в своей профессии, развивать свои способности и повышать уровень мастерства и компетентности, но материально удовлетворить их потребности эта работа не может.

## ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ

Бадаева К., студент, Цыганенко Н, В. – к.с.н.. доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Актуальность проблемы адаптации и реабилитации пожилых людей в современных условиях поставила перед обществом проблему совершенствования методов и форм социальной работы с данной категорией. Одним из субъектов, способных оказывать социальные услуги, является библиотека.

Сегодня происходит переосмысление роли библиотеки в обществе, изменяются требования к выполняемым ею функциям.

Библиотека — это часть социального института государства, поэтому естественно, что все общественные преобразования отражаются на ее реформировании, функциях.

С 1998 года социальная работа признана одним из приоритетных направлений в деятельности библиотек Алтайского края.

На практике значительная часть муниципальных библиотек выполняет социальную работу. Это связано с тем, что:

1. среди пожилых довольно высок удельный вес людей, которые нуждаются в социальной поддержке;
2. социальные учреждения, призванные заниматься проблемами пожилых людей, не всегда с этим справляются;
3. значительная часть пенсионеров живёт в обстановке дефицита информации.

Ученые выделяют в качестве главных выделить три социальные функции библиотек:

- социализирующую,
- информационную,
- рекреационную, (т.е. восстановительную).

Выделенные функции трёх авторов: рекреационная (М. Афанасьев), социально - реабилитационная (А. Шапошников), релаксационная (С. Матлина) есть не что иное, как связующее звено между библиотечной и социальной работой. Употребляя разные термины, авторы указывают единое основание – проблемы человека и единую идею – о важности, необходимости и возможности такой деятельности библиотекарями. Именно в этом просматривается родственность двух сфер деятельности - библиотечной и социальной.

Решение конкретных задач социальной работы выражается в определённых формах. Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания. Единых форм, пригодных для всех случаев, встречающихся в социальной практике, как считает Р.А. Трофимова, нет и быть не может. На их выбор оказывает влияние не только категории клиентов и их проблем, но и вооружённость знаниями, опытом и пониманием своих задач социального работника, наличие социальной помощи и т.д. Это можно проиллюстрировать уже появившимися формами социальной работы в отдельных библиотеках.

Библиотека на селе — это единственный информационный центр для учеников, учителей, работников хозяйств, пенсионеров и представителей местной власти.

Склонность к нестандартным формам работы делает библиотеку центром социокультурной работы для людей "третьего возраста". Порой работа в муниципальных библиотеках ведётся не менее, а более активно, чем в каком-либо другом учреждении культуры. Пожилые люди при этом встречаются, общаются, беседуют о жизни, вышивают, выращивают зимние сады, создают маленькие музеи.

Как правило, пенсионеры, ветераны, инвалиды составляют значительную группу пользователей сельской библиотеки. Эти люди особенно нуждаются в её помощи. Их волнует вопросы пенсионного обеспечения, медицинского, бытового и социального обслуживания, изменения в пенсионном законодательстве, положения о правах и льготах. Им необходима и информация правового характера, и книги по рыболовству, по консервированию и рукоделию.

Реально часто оказывается, что жизненно важные сведения для них недоступны, т.к. они перестали быть социально и физически активными людьми: выехать в районный центр, тем более в город им трудно, а информация такого рода, как правило, платная. Кроме того, пенсионер, инвалид испытывает психологический дискомфорт, обращаясь во властные инстанции. Библиотека, работая с этими группами читателей, выполняет не только информационную, но и социальную функцию.

На практике это реализуется следующим образом: вместе с книгой библиотекарь несёт пожилому читателю на дом купленное для него лекарство, а иногда и продукты. Многие библиотеки глубоко осознали эту свою новую функцию и разработали специальные программы.

Одной из важнейших задач библиотеки, работающей с пожилыми людьми, является информационное и культурное насыщение досуга городских и сельских жителей. Посещение библиотеки даёт людям возможность общения, что в условиях села, где нет кинотеатров, ресторанов, театров, музеев чрезвычайно важно. Она становится "гостиной общины", как говорят американские библиотекари. Известно, что сейчас библиотека осталась, по сути, единственным культурным центром, который работает бесплатно. Исследования показывают, что, несмотря на все трудности, на базе многих муниципальных библиотек активно действуют кружки, клубы по интересам.

Таким образом, в содержание социальной работы входит вся совокупность предпринимаемых со стороны социального работника действий с целью оказания такой помощи клиентам, которая будет способствовать сохранению социального здоровья, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи.

# СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Белоус М.П. студентка

Алтайский государственный университет (г. Барнаул)

Содержанием социальной работы является содействие функционированию индивида, семьи или группы, того или иного социального слоя, проблемной категории населения. Актуальным объектом социальной работы в современных условиях выступает семья. Семья, будучи наиболее универсальным, всеобъемлющим социальным институтом, отражает в себе практически все социальные проблемы (малообеспеченность, социальную дезадаптированность, насилие и др.). Социальные проблемы проявляются в семье достаточно многосторонне. В значительной степени основные трудности и потребности в профессиональной социальной помощи семьи зависят от ее типа.

К числу одних из наиболее проблемных семей относятся молодые семьи. Современная молодая семья переживает сложный этап в эволюции – переход от традиционной модели к новой, и многие ученые характеризуют нынешние условия молодой семьи как кризисные. Среди трудностей, с которыми сталкивается современная молодая семья, можно выделить, согласно М.В. Дороховой [1]:

- Недостаточный уровень материальной обеспеченности молодой семьи. Молодая семья по определению состоит из молодых людей, которые не заняли еще свое место в мире и, соответственно, еще недостаточно утвердили свой социальный и материальный статусы. Безработица или неполная занятость молодежи составляет серьезное препятствие для начала стабильной семейной жизни.

- Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи обусловлены необходимостью осуществления процесса семейной жизни: приобретение жилья, организация быта, забота о малолетних детях, дополнительные досуговые затраты. Поэтому молодая семья нередко вынуждена пользоваться помощью старших родственников.

- Совместное проживание молодой семьи с родителями в малогабаритной квартире приводит к ухудшению бытовых условий, скученности, росту конфликтности, что не способствует прочности семейных отношений.

- Снижение репродуктивной функции. Молодая семья – это рожаящая семья. Рождение детей влечет за собой целый ряд социально-психологических, экономических, организационных, жилищных и других проблем: дефицит средств на содержание ребенка, трудности перераспределения обязанностей и социальных ролей, с которыми далеко не всегда могут справиться молодые супруги.

- Нестабильность отношений в молодой семье. В первые годы брака проходит процесс адаптации супругов друг к другу, причем противоречия или неадекватный ход этого процесса могут привести к распаду семьи, столь частому в первые 5 лет супружества. Поэтому устойчиво высоким является уровень разводов в молодых семьях.

Одним из направлений укрепления имиджа молодой семьи, ее социального потенциала является, на наш взгляд, формирование системы нравственных и семейных ценностей в молодых, особенно в студенческих семьях.

В 2013 году нами проведено исследование, направленное на изучение условий, содействующих формированию ценностей семейной жизни у молодых семей. В качестве такого организационного условия рассматривалась проектная деятельность, предполагающая трансляцию семейных ценностей семьями, имеющими опыт успешной реализации семейных функций молодым семьям, находящимся в начале семейного пути.

Для достижения поставленной цели исследования нами был реализован социально-значимый проект «Социально-исторический марафон, посвященный 75-летию Алтайского края, «Сильна семья корнями». Его реализация стала возможной благодаря грантовой поддержки Губернатора Алтайского края. Цель проекта: содействие сохранению и развитию в молодых студенческих семьях традиционных для края семейных ценностей и традиций. В

рамках проекта были проведены рабочие встречи с семьями, интервьюирование семей – участников Эстафеты родительского подвига, встреча поколений, а также изданы интерактивный дневник «Счастлив тот, кто счастлив дома» и Альбом семейных историй, направленные на тиражирование ценности социального института семьи, его поддержки, развития и укрепления. Для диагностики семейных ценностей молодых студенческих семей нами был разработан инструментарий – опросник, позволяющий установить ранг тех или иных ценностей у участников проекта - молодых студенческих семей и пар проживающих вместе, как говорят, «в гражданском браке». В диагностике приняли участие 15 пар, было опрошено 30 респондентов. Возраст молодых людей от 19-28 лет. Полученные данные в ходе исследования обрабатывались в программе SPSS . В процессе проведенного опроса нами получены следующие результаты, которые систематизированы по блокам ценностей семейной жизни:

- 53,3% опрошенных «совершенно согласны», что «супруги - это ценность», 40% - «скорее согласны» и 6,7% опрошенных – «скорее не согласен»;
- «вначале карьера, потом семья» не согласных оказалось 50%, скорее несогласных – 16,7%, «скорее согласны» - 13,3% и совершенно согласившихся - 20% опрошенных;
- совершенно согласившихся с тем, что «дети - смысл жизни» оказалось 83,4%, скорее согласных 10% и несогласных 6,7%.
- не оказалось не согласившихся с высказываниями, что семья является ценностью; согласны с этой позицией 20%, совершенно согласны - 80% молодых людей;
- семейные традиции представляют собой особую ценность, ответы респондентов распределились следующим образом: совершенно согласившихся с высказываниями выявлено 53,3%, скорее согласных 20%, 26,7% - не оценили традиции как ценность и были не согласны с высказываниями о них;
- деньги являются ценностью: 63,3% - совершенно согласны с данной оценкой о материальном достатке, скорее согласны - 20%, скорее не согласны - 3,3%, полностью не согласны - 13,4% опрошенных.

Затем студенческим семьям было предложено проранжировать, в соответствии с личной значимостью следующие ценности: «Супруги», «Карьера», «Дети», «Родственники», «Взаимоотношения в семье», «Семейные традиции», «Финансовое положение». Количественный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что «Семья» занимает первое место у большинства опрошенных, затем (в порядке убывания) идут «Карьера», «Дети», «Микроклимат в семье», «Традиции», «Материальное положение», последнее место отводят респонденты «Родственники». Обратная связь с участниками проекта, проведенная в форме «Свечки», показала, востребованность такого рода социальной работы с молодежью, их направленность на сохранение и укрепление семейных ценностей.

Таким образом, исследование показало, что семейные ориентиры молодежи нацелены на укрепления семьи, семейных связей и традиций.

Литература:

1. Дорохова М.В. Основные проблемы семей, обращающихся в Центр социально-психологической реабилитации. - М.: Юнити, 2005. – Ч. 2. – С. 21-22.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Гольцвардт Т., студент, Цыганенко Н, В. – к.с.н.. доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

На современном этапе развития российского общества в условиях социально-экономической нестабильности, конкуренции на рынке труда, социальных стрессов, растут требования, предъявляемые к профессионализму личности. Однако далеко не каждый может адаптироваться, эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и

социальную роль, а потому возрастает вероятность развития неблагоприятных психических состояний.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов. На Европейской конференции ВОЗ (2005 г.) было отмечено, что подобные состояния, связанные с работой, являются важной проблемой примерно для одной трети трудящихся стран Европейского союза. По статистике, «синдром выгорания» хотя бы раз в жизни бывает у 25% людей.

После того как феномен синдрома эмоционального выгорания стал общепризнанным, закономерно возник вопрос о факторах, способствующих развитию или, наоборот, тормозящих его. Традиционно они группировались в два больших блока, особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов. Чаще эти факторы называют внешними и внутренними или личностными и организационными.

Одной из актуальных проблем, связанных с обеспечением эффективности профессиональной деятельности, поддержанием высокого уровня функциональности, а также охраной здоровья сотрудников практически в любой организации, является профилактика синдрома профессионального выгорания.

Также вряд ли требует специального доказательства утверждение о том, что деятельность работников социальной сферы в современных условиях, в силу своей специфики, предполагает повышенный риск формирования синдрома профессионального выгорания.

В этой связи представляется совершенно обоснованным и, более того, необходимым, углубленное изучение роли социально-психологических факторов формирования синдрома профессионального выгорания у представителей различных категорий социальных работников, в частности, у сотрудников специализированных учреждений социальной сферы.

В связи с тем, что в педагогической деятельности интенсивность общения крайне высока, именно сотрудники специализированных социальных учреждений, наряду с социальными работниками, наиболее подвержены риску профессионального выгорания. Это и обуславливает особую актуальность своевременного выявления признаков профессионального выгорания у сотрудников специализированных учреждений. И поэтому наше исследование посвящено проблемам изучения причин появления синдрома профессионального выгорания у сотрудников КГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Алейский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья». Алейский детский дом был организован в 1997 году для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в детском доме воспитываются 40 детей в возрасте от 3-х до 18 лет. Жизненный уклад данного детского дома сформирован по семейному типу. Нами были опрошены 17 сотрудников детского дома.

Проанализируем полученные результаты:

На вопрос о наличии личной выносливости, т.е. способности личности быть высокоактивной каждый день, осуществлять контроль за жизненными ситуациями и гибко реагировать на различного рода изменения 47,1% опрошенных ответили, что обладают такой способностью, 35% ответили, что не обладают личной выносливостью и 17,8% затруднились ответить.

41,1% оценили свою степень предрасположенности к стрессу как низкую, 35,3% как среднюю и 23,7% считают свою степень предрасположенности к стрессу высокой.

Несомненно, радует то, что большинство сотрудников (83,3%) способны брать на себя ответственность за происходящее и лишь 17,7% отдают ответственность внешним обстоятельствам.

Низкой самооценкой обладает лишь 5,9% опрошенных воспитателей, 64,1% обладают средней самооценкой, 17,6% выше среднего и 11,7% считают свою самооценку высокой.

Большинство сотрудников(50%) имеет достаточную профессиональную мотивацию к данному виду деятельности, 37,5% незначительно,12,5%ответили,что не имеют профессиональной мотивации вообще.

37,5% посетовали на то, что они испытывают повышенные нагрузки и что им часто приходится выполнять сверхурочную работу, еще 37,5% ответили иногда и 12,5% ответили, что не сталкивались с подобными проблемами.

Для 29,4% опрошенных поддержка администрация социального учреждения выражается в удобном режиме труда, для 41,7% в материальном вознаграждении, для 17,6% в предоставлении возможности профессионального роста, 11,3% считают, что администрация поддерживает их, организуя комфортный режим отдыха.

На вопрос о важности вознаграждения (похвалы, премии, награды)абсолютное большинство (94,2%) ответили, что для них это является ключевым моментом в их работе, и только 5,8% ответили, что это не самое важное в их работе.

75% респондентов считают недостаточным вознаграждение (денежное или материальное) за свою работу, 12,5% оно удовлетворяет, и 12,5% затруднились ответить.

55% опрашиваемых испытывают противоречия между функциями ими выполняемыми (ролевой конфликт), 34,5% их не испытывает, 11,5% затруднились ответить.

Социально защищенными себя чувствует только около половины опрошенных (52,6%), 23,5% не чувствуют социальной защиты и 23,9% чувствуют лишь отчасти.

Потерю социальной престижности своей профессии ощущает 88,2% респондентов. 5,7% считает, что социальная престижность их профессии не утеряна и 6,1%, что утеряна лишь отчасти.

Проанализировав все полученные результаты, мы видим, что синдром профессионального выгорания сформировался у 47,5 % воспитателей и не сформировался у 20 %, разница составляет 27,5 %.

Доминирующими являются такие симптомы как:

- «переживание психотравмирующих обстоятельств» (52,5 %), это означает, что воспитатели испытывают воздействие психотравмирующих факторов, нарастающее напряжение, которое выливается в отчаяние и негодование, неразрешимость ситуации приводит к развитию выгорания;

- «расширение сферы экономии эмоций» (47,5 %) говорит о том, что данная форма защиты осуществляется вне профессиональной сферы, т.е. в общении с родными, друзьями. На работе эти люди держатся в соответствии с нормативами, а дома замыкаются или, еще хуже готовы послать всех подальше;

- «неадекватное эмоциональное реагирование» (32,5%) говорит о том, что педагог перестает улавливать разницу между экономным проявлением эмоций и неадекватным эмоциональным реагированием. Неадекватная «экономия» эмоций ограничивает эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в ходе рабочих контактов. При этом человеку кажется, что он поступает допустимым образом, а воспитанник при этом чувствует совсем другое – эмоциональную черствость, равнодушие, неуважение.

Наиболее высокие показатели по всем фазам имеют воспитатели со стажем от 0 до 5 лет. Воспитатели этой группы оказались наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания. Воспитатели со стажем 10 –15 лет имеют наименьшие показатели синдрома эмоционального выгорания.

Для профилактики и помощи воспитателям социального учреждения в преодолении синдрома профессионального выгорания также рекомендовано следующее:

- оптимизация режима работы и отдыха;
- обучения приемам релаксации и саморегуляции психического состояния;
- привитие навыков конструктивных (успешных) моделей преодолевающего поведения.

## ДИАГНОСТИКА ТЕНДЕНЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ГР, СР-21)

Душаткина К.И. – студентка гр.СР-21; Татаркина Ю.Н. – к.с.н., доцент  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Тесты представляют собой возможность объективно посмотреть на себя со стороны сквозь призму теории ее автора. Тест американского психолога Т.Лири позволяет оценить как себя, так и других людей по 128 качествам.

Он предназначен для исследования представлений субъекта о себе реальном и идеальном образе "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. Также в круг вписаны 8 шкал (или типов отношений).



**Типы отношения к окружающим:**

- I. Авторитарный**
- II. Эгоистичный**
- III. Агрессивный**
- IV. Подозрительный**
- V. Подчиняемый**
- VI. Зависимый**
- VII. Дружелюбный**
- VIII. Альтруистический**

Нас этот тест привлек возможностью не только сделать актуальный срез психологического портрета личности на сегодняшний день, но и диагностировать тенденцию личностного развития, то есть обнаружить вектор, в направлении которого сам человек хотел бы самосовершенствоваться. В тестировании приняли участие 17 человек.

№	Авторитарный		Эгоистичный		Агрессивный		Подозрительный		Подчиняемый		Зависимый		Дружелюбный		Альтруистический	
	Я	В	Я	В	Я	В	Я	В	Я	В	Я	В	Я	В	Я	В
	реа	ид	реа	ид	реа	ид	реа	ид	реа	ид	реа	ид	реа	ид	реал	ид
	льн	еа	льн	еа	льн	еа	льн	еа	льн	еа	льн	еа	льн	еа	ьны	еа

	Ый	ле	Ый	ле	Ый	ле	Ый	ле	Ый	ле	Ый	ле	Ый	ле	й	ле
1	13	4	8	9	5	7	3	10	15	7	3	2	2	5	9	9
2	14	7	9	5	3	8	9	14	13	7	6	4	4	8	10	9
3	5	5	7	10	12	10	9	9	8	9	6	8	4	9	9	8
4	11	2	5	3	3	6	8	12	11	4	4	4	7	6	7	9
5	9	2	3	5	13	7	10	13	10	9	6	2	6	9	10	7
6	6	8	3	9	5	9	11	9	11	7	3	9	1	5	8	6
7	12	6	6	4	6	9	13	12	12	6	6	4	6	10	11	13
8	13	2	8	7	6	9	7	7	10	6	7	3	7	5	10	8
9	10	9	14	13	6	6	7	6	16	9	13	10	4	4	4	6
10	8	11	6	7	6	8	12	10	13	8	6	5	6	6	10	11
11	4	3	9	11	14	11	9	3	16	10	6	5	2	4	8	7
12	11	9	9	11	12	16	15	14	11	9	9	11	12	16	15	14
13	14	9	8	8	6	5	8	9	14	6	4	4	6	6	11	10
14	9	5	4	9	7	6	8	10	11	5	4	9	2	4	8	8
15	3	8	9	9	11	9	7	6	8	7	3	5	11	9	7	8
16	11	5	4	3	10	9	7	9	9	5	4	4	2	7	7	8
17	6	5	4	3	10	9	7	9	9	5	4	4	8	7	7	8
Реал.	9,3	5,7	6,8	7,4	9,5	8,8	9	9,8								
Идеал.н.	11,5	7,4	5,6	4,2	5,7	6,1	8,7	8,8								

При анализе результатов мы использовали среднестатистические данные, и у нас получился абстрактно-усредненный, если можно так выразиться, портрет будущего специалиста по социальной работе.

Исследуя таблицу с результатами, мы выяснили:

1. Большинство ребят хотят стать более сильными, независимыми, уверенными в себе, а некоторые (23%) даже самоуверенными. Средний бал по шкале авторитарности меняется от 9,3 (в реальности) до 11,5 (в идеале).

2. По шкале эгоистичности можно увидеть, что средний балл невысок (в реальности 5,7 балла), что говорит о не очень высокой самооценке, однако в идеале самооценка стремится к адекватной (7,4 балла).

3. По шкале агрессивности ситуация такова: в реальности – 6,8 балла, в идеале – 5,6 балла. Низкие баллы по этой шкале говорят о доброжелательности ребят.

4. По шкале подозрительности: реальный балл (7,2) говорит о доверчивости и открытости будущих социальных работников, а идеальный балл (4,2) диагностирует тенденцию к еще большей доверчивости в общении.

5. По шкале подчиняемости: балл в реальности составляет (9,5), что говорит о застенчивости, кроткости, склонности подчиняться, а желаемый результат (5,7 балла) говорит о стремлении к большей самостоятельности.

6. По шкале зависимости средний балл в реальности (8,8), а в идеале – (6,1). Это означает рост самосознания, уверенности в себе, стремление доверять себе, нежели зависеть от мнения окружающих.

7. По шкале дружелюбности средний балл в реальности составляет 9,0 баллов, а в идеале - 8,7 балла. Что говорит о дружелюбности и любезности со всеми, ориентированности на принятие и социальное одобрение.

8. По шкале альтруистичности средние показатели составляют 9,8 балла в реальности и 8,4 балла в идеале. Это говорит о сострадании, готовности прийти на помощь, бескорыстности и отзывчивости.

Подводя итоги, хочется сказать, что результаты тестирования оказались комплементарными для ребят нашей группы. Добрые, отзывчивые, сочувствующие, целеустремлённые, стремящиеся быть самодостаточными, решительными - такими и должны быть специалисты по социальной работе.

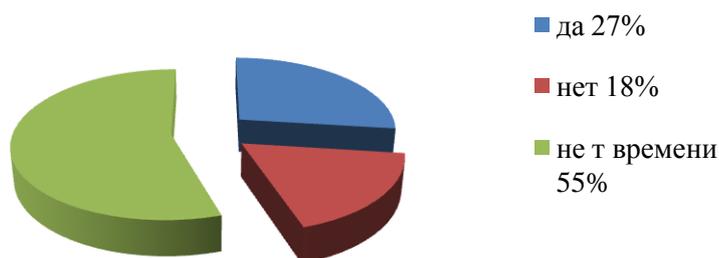
## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА К ПРОБЛЕМЕ ГРАМОТНОСТИ, КАК УСЛОВИЮ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИИ.

Залюбовская М.– студент, Щепочкина А.М. – старший преподаватель  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия "грамотность". Наряду с традиционной интерпретацией грамотности, характеризующей умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты, стало активно использоваться понятие "функциональная грамотность". Оно сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей [1,105]. Примерно до середины 1970-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем подобный подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

К профессиональным качествам будущего специалиста, востребованным на рынке труда, относятся не только знания по специальности. Это также и аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, вести переговоры, **грамотно выразить свои мысли**. Поэтому *задачей исследования* является выявить у студентов АлтГТУ отношение к проблеме грамотности, как условию успеха в профессии. Респондентами в нашем исследовании стали студенты 1 курса - 97 человек, студенты 3 курса – 80 человек, студенты 5 курса – 22 человека.

## Много ли Вы читаете? 1 курс

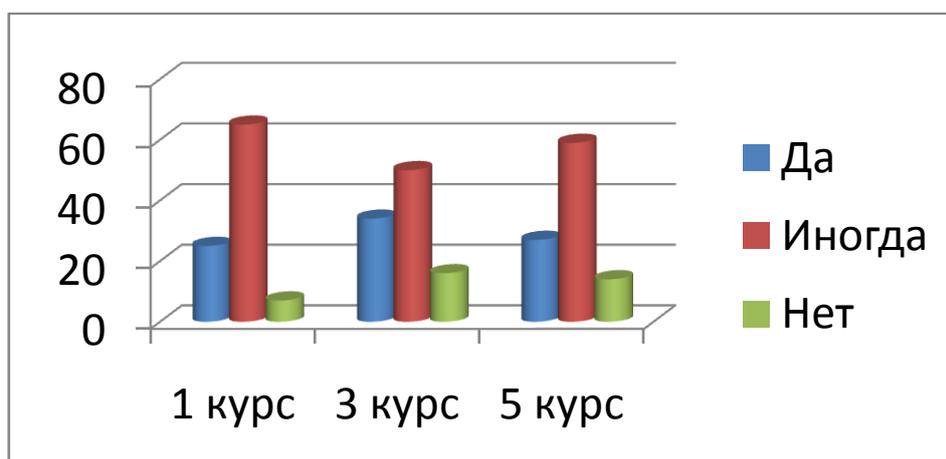


Много читают - 38% респондентов 3 курса и 50% -5курса. Признались в том, что читают мало 12% респондентов 3 курса и 5% -5курса. Большинство опрошенных ответили, что нехватка времени не позволяет читать 50% респондентов 3 курса и 45% -5курса.

Известно, что количество прочитанных книг постепенно переходит в качество письма. Активно читающие дети к пятому классу обнаруживают, что им не нужно знать правила для того, чтобы писать правильно. Остальные пробираются сквозь русскую грамматику, проклиная её запутанность и непоследовательность.

В настоящее время и на телевидении в бегущей строке или рекламе, и в газетах, не говоря уже о совсем безграмотном интернете, стали появляться ошибки. Что это – невнимательность выпускающих редакторов или же банальная безграмотность – пусть решает каждый сам для себя. Однако, результаты опроса показывают, что более половины опрошенных студентов эти ошибки замечают.

### Замечаете ли вы ошибки на телевидении, в газетах, объявлениях, рекламе и т. д.?



На вопрос :Как часто пользуетесь интернетом? Очень часто ответили -88% первокурсников, 79% -третьекурсников, 91%- пятикурсников.

Если рассматривать 2-ой и 4-ый вопрос анкеты в совокупности, то выходит, что у студентов идет "сокращение чтения" на фоне "увеличения смотря". Массовое телевидение и Интернет вытеснило массовое чтение. Канал и средства передачи информации определяют как ее содержание, так и характер восприятия этого содержания. Чтение «копируется» на абстрактно-логическое "левополушарное" мышление, с помощью Интернета и телевидения актуализируется роль наглядно-образного "правополушарного" мышления,

опирающегося на эмоции, что восстанавливает цельность восприятия и гармонизирует общественные отношения.

Казалось бы, одни лишь плюсы, однако злоупотребление телевидением и Интернетом в особенности, способно привести к катастрофическому снижению логико-интеллектуальных способностей пользователей, что серьезно затруднит достижения в сферах науки и искусства, требующих высокой интеллектуальной культуры.

В отличие от телевидения, книга требует сосредоточенности и интеллектуальных усилий. Конечно, визуализация информации упрощает ее усвоение, но приводит к ослаблению внимания и способности сосредотачиваться, и, в конечном итоге, человек теряет способность мыслить и рассуждать.

На сегодняшний день все современные люди постоянно общаются друг с другом с помощью различных инструментов, которые предоставил нам технический прогресс, и неважно будь то общение по смс, в ICQ или любой социальной сети, общение строится на "переписке". Это очень просто и удобно, но, для того чтобы быстрее писать, мы начинаем сокращать слова, забываем про знаки препинания и даже заглавные буквы в именах (не говоря уже о простых правилах русского языка). Все это приводит к тому, что в обычной жизни мы, просто-напросто, забываем, как правильно писать, что характеризует нас как безграмотных, а значит невоспитанных, а, следовательно, некультурных людей.

На вопрос: Хотели бы вы заниматься русским языком дополнительно? - утвердительно ответили 31% первокурсников, 24%- третьекурсников, 54% - пятикурсников.

Прямыми проявлениями невысокого уровня практической грамотности являются: бедность и односторонность словарного запаса студентов, примитивность и однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля, неумение ясно и стройно как по форме, так и по содержанию излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Любой образованный, знакомый с историей мировой цивилизации человек понимает: только грамотная и читающая нация создает материальные и духовные ценности мирового уровня. Страна с нечитающим населением — страна "отверточных технологий", страна — поставщик сырьевых ресурсов и дешевой рабочей силы.

Список литературы:

1. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности / В. В. Гаврилюк // Социологические исследования – 2006. – № 12.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Лецко И., студент, Цыганенко Н, В. – к.с.н.. доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Речь - главное приобретение человечества, катализатор его совершенствования, нравственного развития. Речь человека, нравственность, культура речи всегда были и остаются непреходящими общечеловеческими ценностями. Однако современное развитие российского общества таково, что снижение уровня речевой культуры наблюдается у разных слоев русского общества, в том числе и у студенчества.

**Культура речи** — распространённое в советской и российской лингвистике XX века понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения».

К сожалению, сегодня большинству наших соотечественников не стыдно писать с ошибками и говорить неправильно, употреблять ненормативную лексику, нецензурно выражаться в общественных местах. Мы полагаем, что культура речи неразрывно связана с культурой человека вообще и является одним из факторов личностного саморазвития

человека. В нашем исследовании мы хотели выяснить, насколько обозначенная проблема актуальна для студентов первого курса специальности «Социальная работа».

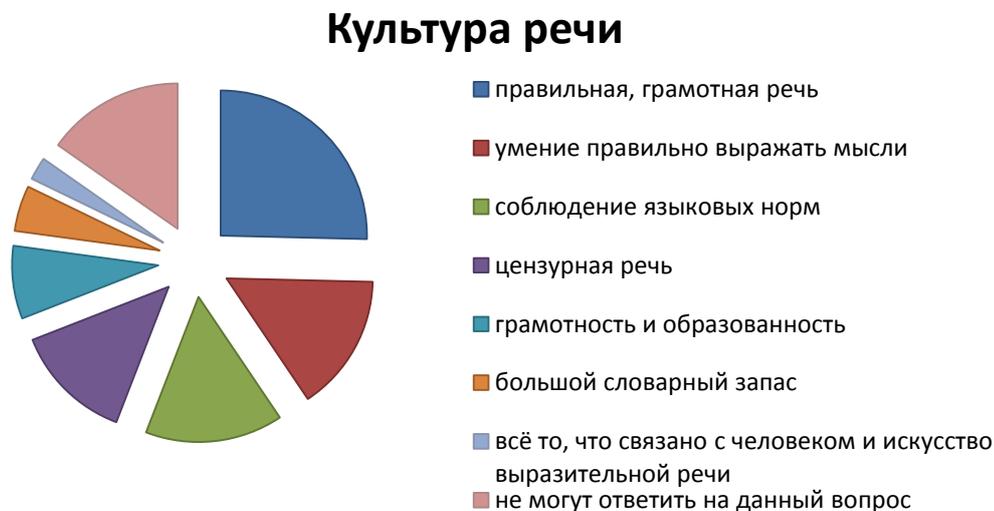
Мы провели пилотажный социологический опрос среди учащихся группы Ср – 21 АлтГТУ по отношению к речевой культуре. Опрос проводился в форме анкетирования и «Веб – опроса». В анкетировании приняли участие 40 человек: 20 из них – мои одноклассники, а 20 – это студенты I курса разных учебных заведений.

**Цель работы:** исследовать интерес к культуре слова и правильности речи студентов.

На вопрос «Что для Вас значит культура слова?» студенты ответили так:

25 % из 100 считают, что культура речи - это правильная, грамотная речь; 15 % - умение правильно выражать мысли, 15 % - соблюдение языковых норм, 13 % – цензурная речь; 8% - грамотность и образованность, 5 % - большой словарный запас, 2,5 % - всё то, что связано с человеком и искусство выразительной речи, 15 % не могут ответить на данный вопрос.

Рисунок 1. Диаграмма распределения ответов на вопрос: «Что для Вас значит культура слова?»



Таким образом, большинство студентов понимают под понятием «культура речи» грамотность и правильность употребления различных языковых средств.

Огромную роль в формировании культуры речи играет речевая среда, в которой находится человек и прежде всего ребёнок. Дети с раннего детства копируют своих родителей и окружающих, и от того, как будет вести себя и разговаривать взрослый человек, будет формироваться речь и культура ребёнка.

На вопрос: «Что на Ваш взгляд, влияет на формирование культуры речи студента?» студенты ответили следующим образом:

10 % – ближайшее окружение, круг друзей и сверстников

17,5% - семейное воспитание

15% - ближайшее окружение, круг друзей и сверстников, а также семейное воспитание

10% - ближайшее окружение, круг друзей и сверстников, а также читательская активность

15% - ближайшее окружение, круг друзей и сверстников, семейное и школьное воспитание, читательская активность и СМИ

7,5% - семейное воспитание и читательская активность

7,5% - ближайшее окружение, читательская активность и СМИ

7,5% - ближайшее окружение, семейное воспитание и читательская активность

2,5% - читательская активность и СМИ

5% - читательская активность

Рисунок 2. Диаграмма распределения ответов на вопрос: «Что на Ваш взгляд, влияет на формирование культуры речи студента?»

## Факторы, влияющие на формирование культуры речи



Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая черта образованного человека. А основой такой культуры является грамотность, то есть соблюдение общепринятых литературных норм в пользовании лексическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими средствами языка. Речь должна состоять из развёрнутых предложений и включать богатый словарный запас. Потому, как человек говорит, можно судить об уровне его духовного развития, образования и внутренней культуры. Владение культурой речи является показателем высокого уровня интеллектуального развития и своеобразным показателем профессиональной пригодности для людей самых различных профессий.

На вопрос «Как Вы считаете, насколько связаны между собой образованность, образование и культура речи?» студенты ответили так:

55% - считают, что эти понятия тесно взаимосвязаны между собой

20% - культура слова определяет образование человека

10% - связь между понятиями не велика

10% - затрудняются ответить

2,5% - слова синонимы

2,5% - понятия не связаны между собой

Многие молодые люди, поступив в университет, начинают осознавать роль речевой культуры и стараются придерживаться языковых норм и правил литературного языка. Многие берут пример со своих близких и окружающих людей. Так, по результатам опроса большинство равняются на преподавателей, у некоторых эталоном является известный телеведущий или одногруппник, а кто – то сам эталон своей речи.

Так на вопрос «Есть ли в Вашей жизни люди, чья речь для Вас является эталоном?» 65% ответили, что есть; 35% - нет.

В информационном обществе большое влияние на человека оказывают компьютерные технологии. Интернет занимает много времени, а появление различных социальных сетей делает намного проще общение онлайн. Таким образом, на смену живой речи пришли

текстовые сообщения. Часто у молодёжи возникает проблема грамотно подобрать слова и объяснить ситуацию.

Так на вопрос: «Бывает ли, что Вам сложно грамотно выразить словами свои мысли?», студенты ответили, следующим образом: 75% - да, очень часто, 15% - нет, 10% - иногда.

В каких ситуациях студенты испытывают речевые барьеры?

25% опрошенных - перед аудиторией

35% - в разговоре с вышестоящим человеком

7,5% - перед аудиторией и в разговоре с вышестоящим человеком

5% - перед аудиторией и в разговоре с вышестоящим человеком, друзьями и сверстниками

2,5% - перед аудиторией и в разговоре с друзьями и сверстниками

Неоднозначно отношение студентов – первокурсников к ненормативной лексике. На вопрос: «Как Вы относитесь к нецензурной брани?» ответили так:

35% - отношусь негативно, но не делаю замечаний

25% - категорически не приемлю, делаю замечания тем, кто употребляет в разговоре нецензурную брань

25% - сам применяю в своей речи нецензурную брань

15% - мне безразлично, когда употребляют матерные слова другие, хотя сам(а) я не приемлю.

Получается, что в большинстве случаев (75%) студенты готовы быть в загрязненной речевой среде, не хотят брать личную ответственность за чистоту речевого пространства. При этом многие не возражают против внешнего контроля за речью окружающих. Так, к идее абсолютного запрета нецензурной брани и выплаты штрафов за её употребление 55% относятся положительно, 30% - безразлично, 15% - отрицательно.

Проведенное нами диагностическое исследование среди студентов первого курса показало необходимость проведения мероприятий, которые повысили бы культуру речи. В то же время студентам самим необходимо делать достойный выбор, понимая, что культура речи и культура будущего социального работника, это ключи к жизненному и профессиональному успеху, и, конечно, к осознанному личностному развитию, движению.

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мирзаханян А.М. – студент, Щепочкина А.М. – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Развитие российского общества в настоящее время характеризуется существенными изменениями в политической, социально-экономической и культурной сферах. К ним, в частности, можно отнести, появление безработицы, увеличение категорий нуждающегося населения, недостаточное финансирование со стороны государства науки, образования, культуры и т.д. Все это приводит к поиску и совершенствованию иных, негосударственных форм поддержки социальной сферы. В свете этого, особого внимания требует осмысление такого явления российского общества, как благотворительность, а, в частности, благотворительность среди молодежи.

Сегодня, когда в России возрождаются традиции благотворительности и милосердия, очень важно знать отношение молодежи к этому общественному феномену. Важно воспитать правильные устойчивые отношения, выступающие для окружающих как качество личности. Важно сформировать принятие человека как ценность – уважать его автономию, самочувствие, интересы. В связи с этим поставить следующие задачи:

- обобщение знаний о милосердии и остальных качествах, сопутствующих ему;
- накопление знаний о проявлениях милосердия в обществе;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать, поддержать (психологически);

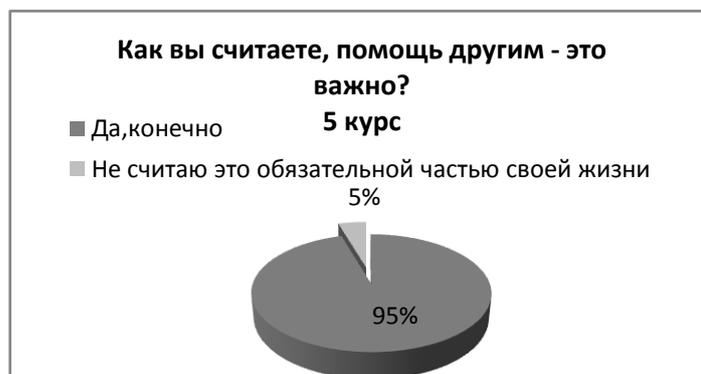
- приобретение умения сдерживать личные эмоции, сосредоточиться на остальных, тактичности поведения, ликвидации психологических барьеров (нетерпимости, раздражительности, брезгливости), пересмотреть свои ценностные ориентиры, духовно-нравственные основы жизни, способность принимать ответственные решения.

Опрос, проведенный среди студентов АлтГТУ, показал, что в целом учащаяся молодежь положительно относится к возрождению благотворительной деятельности. Характерно, что молодые люди ассоциируют благотворительность не с личными усилиями людей, а с материальной помощью со стороны людей бизнеса. Это весьма стойкий миф, широко распространенный в нашем обществе. У молодежи слишком узкое понимание благотворительности как финансовой помощи нуждающимся. Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 г. дает следующее определение благотворительной деятельности: «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки». Вот эти формы «иной поддержки» молодежи неизвестны. А ведь объекты благотворительности как раз ждут от молодых людей их личных усилий, энергии, времени. Большинство объектов ждут помощи молодых ребят для организации инвалидами поездок, для транспортировки больных, бытовой помощи по дома, для общения, наконец.

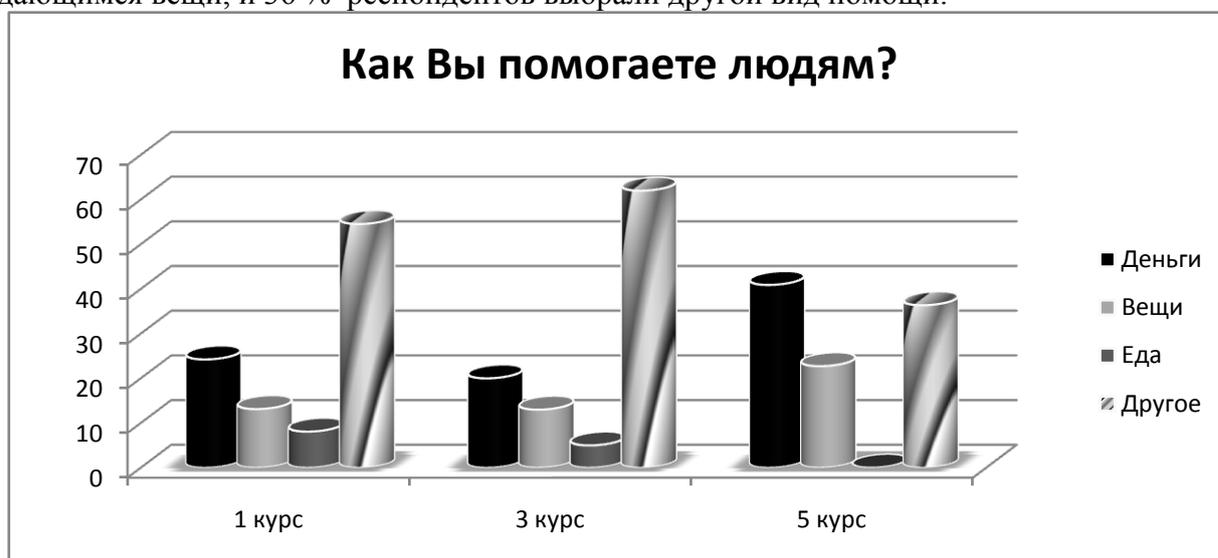
Мы провели анкетирование среди студентов 1, 3 и 5 курсов АлтГТУ, в ходе которого узнали их отношение к милосердию. Число опрошенных – 200 человек, из которых 99 человек – студенты первого курса, 79 человек – третьего курса и 22 человека – студенты пятого курса.

На вопрос «Как Вы считаете, помощь другим - важно?», 85% студентов 1 курса ответили «Да, конечно», при этом 11% первокурсников не считают помощь другим обязательной частью своей жизни, и 4% еще не определились со своей позицией. На 3-ем курсе ответы сложились следующим образом: 67% студентов считают помощь окружающим важнейшей составляющей своей жизни, 24% не считают помощь обязательной частью своей жизни и 9% не знают, важно ли это - помогать людям, или нет. На 5-ом курсе студенты дали более четкие и устойчивые ответы. Не определившихся студентов на 5-ом курсе не оказалось. 95% респондентов считают, что помощь – это важно, а 5% из опрошенных не согласны с ними. Если на первых курсах студенты мечтают, определяют себя со своей позицией по отношению к беспомощным, нуждающимся людям, то на старших курсах они уже точно решают для себя что важно, а что нет.

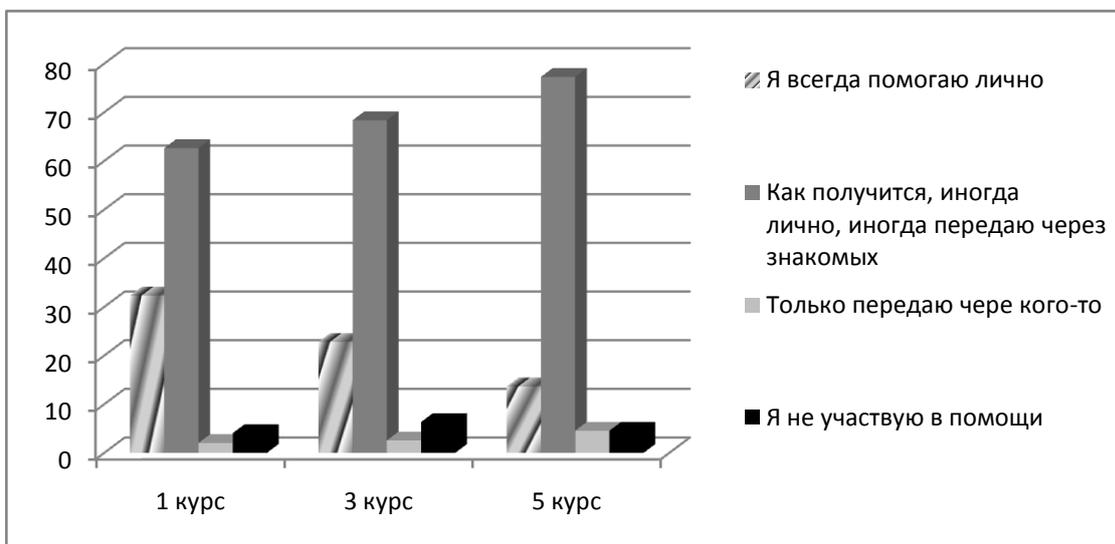




Оказалось, что 24% респондентов на 1 курсе помогают нуждающимся деньгами, 13%- вещами, 8%-едой. А остальные 55% выбрали другой вид помощи – интеллектуальную и психологическую, что говорит о том, что помимо каких-либо материальных вещей, большинство людей готовы сопереживать в трудный момент другим, готовы морально помочь и дать совет. На 3-ем курсе 20% студентов помогают людям деньгами, 13% - вещами, 5% - едой и 62% выбрали другую помощь, психологическую. На 5-ом курсе респонденты выбрали доминирующей материальную помощь – 41%, 23% студентов передают нуждающимся вещи, и 36 % респондентов выбрали другой вид помощи.



На вопрос «Участвуете ли Вы в помощи лично или передаете свою помощь через кого-то?» студенты 1 курса ответили следующим образом: 31% - «Я всегда помогаю лично», 63 % ответили «Как получится, иногда лично, иногда передаю через знакомых», 2% передают свою помощь через третьих лиц и 4% студентов не участвуют в помощи. На 3 курсе результат примерно такой же. 23% респондентов всегда помогают лично, 68% поступают, как получится, в зависимости от ситуации, 3% передают свою помощь через кого-то и 6% студентов совсем не участвуют в помощи. На 5 курсе лично передают свою помощь лишь 14% студентов, 77% передают помощь лично или через кого-то, 5% только через знакомых и 5% не участвуют в помощи.



«Вы идете по улице, видите лежащего человека, неприятной наружности, в грязной одежде. Ваши действия:...» На данный вопрос 32% студентов 1 курса ответили, что пройдут мимо, 29% из опрошенных «остановятся неподалеку и будут смотреть, может, он просто спит», 9 % позвонят в скорую помощь и пойдут дальше и 30% студентов выбрали вариант «Подойду к нему посмотреть, как он себя чувствует, и, в случае чего, позову на помощь». Студенты 3 курса ответили следующим образом: 23% - «Пройду мимо», 27% - «Остановлюсь неподалеку и буду смотреть, может, он просто спит», 8% - «Позвоню в скорую помощь и пойду дальше», 42% - «Подойду к нему посмотреть, как он себя чувствует, и, в случае чего, позову на помощь». На 5 курсе меньшее число студентов пройдут мимо – 16%, 34% респондентов ответили, что остановятся и будут смотреть, 23% вызовут скорую и пойдут дальше и 27% студентов подойдут к нему посмотреть, как он себя чувствует.



На вопрос «Что для Вас милосердие?» почти все курсы ответили одинаково. На первом курсе большинство студентов отнесли это понятие к чертам характера человека – доброта, вежливость, честность, сострадание. И только взрослея, они понимают, что милосердие – это бескорыстная и безвозмездная помощь людям, как материальная, так и моральная, не безразличие к чужим проблемам. Так ответили 3 и 5 курсы. Нельзя оставлять без внимания то, что большинство студентов затрудняются с ответом на этот вопрос, а некоторые и совсем не думали об этом понятии.

Сейчас молодежь слабо информирована о благотворительных акциях. Так, в Барнауле действуют 12 муниципальных благотворительных организаций: Алтайская краевая благотворительная общественная организация «ДАР», Алтайская краевая общественная организация "Центр социальной защиты и поддержки граждан «Милосердие», Российский

детский фонд, Алтайское краевое отделение, Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП им. Наташи Едыкиной, «Елена», Алтайский краевой благотворительный фонд, «За добрые дела», Алтайская краевая общественная организация, «Источник жизни», городской общественный фонд, «Пища жизни», Алтайский краевой благотворительный фонд, «Лад», городской общественный благотворительный фонд, «Реинтеграция», фонд помощи матерям наркозависимых детей, «Рука помощи», благотворительный фонд, «Содействие», благотворительный фонд. И сотни частных благотворительных фондов.

В нашем ВУЗе каждый год проводятся благотворительные акции – это посещение детских домов, сдача донорской крови больным, сбор вещей для школьников, а также аукционы поделок воспитанников детского дома. И с каждым годом все больше студентов хотят участвовать в благотворительных акциях. Молодежь все сильнее стремится помочь окружающим, всё ближе к сердцу воспринимает проблемы людей.

Но изучение отношения молодежи к благотворительности показывает, что процесс возрождения и развития благотворительной деятельности испытывает немало трудностей. Поэтому, нужно лишь помочь студенчеству заниматься проблемой милосердия. Государство и благотворительные организации должны вовлекать в эту деятельность студентов. В частности, организовать проекты, направленные на формирование у студентов ценностного отношения к человеку, как к таковому. К сожалению, сегодня средства массовой информации почти не освещают деятельность таких организаций. Благотворительному движению, прежде всего, нужно обеспечить информационную поддержку. Также необходимо восстановить связь российской общественной благотворительности с русской православной церковью, проводя совместные акции и проекты.

## МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА, КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Орлова А.Е. – студент, Щепочкина А.М. – старший преподаватель.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Для нынешнего молодого поколения агентом социализации выступает: семья, вуз, школа, армия, сюда же мы можем отнести и молодёжные субкультуры. «Почему именно молодёжную субкультуру?»- спросите вы. Насколько нам известно, перед молодыми людьми возникает множество проблем, которые они не способны решить, опираясь на свой опыт, либо на жизненный опыт взрослых. Им необходима группа сверстников, которая сталкиваются с теми же самыми проблемами, разделяет их точку зрения, видит мир совершенно иначе. И тогда, чтобы разрешить коллективно переживаемые проблемы, появляется субкультура. В кругу сверстников молодые люди могут на практике отработать социальные роли, компенсировать сбой социализации, который происходит у них в «большом» обществе. Всё это позволяет молодым людям осознать свою личность как уникальную, отличающуюся от других, ответственную за собственные действия, сформировать самооценку, самоутвердиться в группировках.

Субкультура – часть общественной культуры, отличающаяся от преобладающей. В более узком смысле этот термин означает социальные группы людей – носителей субкультуры. От понятия «контркультура» субкультура отличается тем, что не противоречит ценностям традиционной культуры, а дополняет ее. Для некоторых субкультур характерны экстремальный характер и демонстрация протеста против общества или определенных общественных явлений. Некоторые субкультуры носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества. Иногда субкультуры развиваются и входят как элементы в единую культуру общества. Но не все субкультуры могут являться агентами социализации молодого человека. Было множество попыток классифицировать неформальные движения. Например, По социально-правовому признаку выделяют: 1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности; 2)

социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам; 3) асоциальные (хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.)

По направленности интересов социолог М.Топалов так классифицирует молодежные объединения и группы: - увлечение современной молодежной музыкой; - устремление к правопорядковой деятельности; - активно занимающиеся определенными видами спорта; - околоспортивные (различные фанаты); - философско-мистические; - защитники окружающей среды.

Подросток, попавший в субкультуру, становится с ней единым целым. Он принимает все порядки, законы нового сообщества, у него меняется система ценностей и взгляд на мир. Ведь, у каждой субкультуры единый стиль одежды (имидж), язык (жаргон, сленг), атрибутика (символика), также общее мировоззрение для своих членов, и музыкальные предпочтения.

Чтобы показать непосредственно на практике, как молодёжная субкультура может являться агентом социализации, стоит рассмотреть одну из них – паркур. Эта субкультура получила распространение в городе Барнауле.

Людей, практикующих Паркур называют Трейсерами. Главной идеей паркура является выраженный Давидом Беллем принцип «нет границ, есть лишь препятствия», и любое препятствие можно преодолеть. Трейсеры – художники. Их мольберт и холст – местность с препятствиями (чаще всего, но не всегда такой местностью становятся городские улицы), на которой они рисуют свой неповторимый путь. Все движения трейсера индивидуальны и не поддаются четкой классификации. Паркур — это не просто феерические кувырки и трюки, но и целая философия. Целью упорных тренировок является саморазвитие и осознание своих возможностей в полную меру. Это самовыражение, вера в себя, это преодоление своих страхов и боли не только на тренировке, но и в жизни.

В летнее время трейсер должен быть одет в футболку или майку и спортивные штаны (можно шорты). В холодное время года под спортивные штаны одевают термо белье, на тело одевают толстовку, которая не стесняет движений, но при этом и хорошо греет тело. На ногах обязательно должны быть кроссовки с хорошей толстой подошвой. На голове трейсеры обычно ничего не носят, но в солнечную погоду лучше закрыть голову кепкой. Иногда они одевают специальные перчатки, браслеты чтобы уберечь свои руки от царапин, растяжений и мозолей, но профессионалы осуждают это. Обязательным элементом трейсера является небольшой рюкзак. Но в паркуре ценится не внешний вид, а внутренние качества трейсера, поэтому одежда должна лишь помогать выполнять трюки и элементы, а не нести какую-то смысловую нагрузку. Очень многие трейсеры в музыкальном выборе предпочитают реп, панк, электронное направление.

Важной составляющей в паркуре является – команда, все члены команды придут на помощь в любой ситуации. И неважно, какого рода помощь понадобится. В данном движении есть свой «кодекс чести», в котором говорится об окружающих людях, о месте тренировок, о вредных привычках. Так же, свой сленг. У трейсеров нет статусной структуры, есть только «новичок» и «опытный».

Основное общение трейсеров, за исключением очных встреч, происходит в Интернет ресурсах. Почитав на форумах их переписку, можно сделать вывод, что там они обсуждают новые трюки, делятся опытом и очень часто можно встретить такие предложение «пишите в лс кто прыгает на Сахарова! не прочь попрыгать вместе!».

Сегодня организованное паркур - движение в Барнауле – это около ста человек, от 12 лет и старше[1, с. 4]. У барнаульских беспокойных акробатов есть полосы препятствий, которые они преодолевают чаще всего. Обычно собираются «у афгана» (здание на Комсомольском, 73-б, где расположена организация воинов-интернационалистов), далее двигаются по улице Димитрова до бассейна «Обь», потом дворами – до гостиницы «Барнаул» . С 2007 года спортивный зал ДЮСШ N 5 стал официальным местом тренировок для многих любителей

паркура, так же ребята арендуют помещения в спортивных клубах. Опытных ребят приглашают выступать в клубах, парках, на городских мероприятиях.

7 января 2013 г, в манеже Алтайского государственного технического университета состоялись состязания по экстремальным видам спорта, где приняли участие и трейсеры, Организатором этого мероприятия стала Федерация акстремального спорта Алтайского края. Интересно, что ассоциации паркура являются инициаторами социальных проектов. Так, Петербургская Ассоциация Паркура запустила программу по поддержке несовершеннолетних заключенных Колпинской исправительной колонии. Несовершеннолетних учат паркуру, с надеждой на положительный эффект – воспитание у ребят положительных качеств – целеустремленности, спортивности, силы воли и ответственности. В Европе такие мастер-классы для заключенных давно стали нормой. Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой откликается на новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Ее не могут до конца удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы проведения времени. Поэтому стоит уделить большее внимание изучению молодёжных субкультур, их социальной направленности и социализирующего потенциала.

Список литературы:

1. Паркур в Барнауле //Алтайская правда от 30.07.2010г

## АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ РОССИЯН К ПРАКТИКЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ю.А. Панова., факультет социологии, 1 к.

Научный руководитель - И. В. Антонович, к. соц. н., доцент.

Актуальность: В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях. Третьим подходом стало инклюзивное обучение. «Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий». [1.] Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Обязательным условием развития инклюзивного обучения и воспитания является создание «безбарьерной среды», включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Новизна: Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, а также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования. «Человек испытывает потребность жить в согласии с нравственным императивом, признающим равное право всех людей на получение

образования и недискриминационное проживание этих людей в социуме, но не видит, как на практике реализовать это право, не затрагивая базовых интересов других людей и вместе с тем, не попирая своих собственных». [2.]

Задача: Проанализировать результаты опроса о том, как относятся россияне к практике инклюзивного образования в России.

Исследовательский центр Superjob.ru провел опрос и выяснил, как относятся россияне к практике инклюзивного образования. Место проведения опроса: Россия, все округа. Населенных пунктов: 220. Время проведения: 28-31 мая 2012 года. Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет. Размер выборки: 1600 респондентов. Вопрос: «Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко уверена, что в законопроект об образовании в РФ необходимо включить самостоятельный раздел, посвященный инклюзивному обучению детей-инвалидов. Как Вы относитесь к предложению совместно обучать здоровых детей и детей с ограниченными возможностями?»

Результаты: Большая часть опрошенных (44%) поддерживает включение в закон «Об образовании» раздела об инклюзивном обучении. По их мнению, это позволит инвалидам интегрироваться в общество сверстников, а здоровым детям – стать терпимее и добрее. «Дети с раннего возраста должны адекватно принимать любые особенности других людей: внешние, национальные и прочие, иначе это путь к расизму, шовинизму»; «Дети-инвалиды не будут чувствовать себя изгоями общества, а обычные, может быть, научатся сочувствовать чужой беде», - считают респонденты. Среди тех, кто лояльно настроен по отношению к инклюзивному обучению, больше женщин (49% против 41% мужчин). Кроме того, идею обучать детей инвалидов в обычных школах поддерживают и люди зрелого возраста: если среди молодежи до 24 лет этот показатель составляет 39%, то среди 35-44-летних – уже 47%. 26% россиян находят аргументы против инклюзивного обучения. Судя по комментариям, одна из основных причин – забота о самих детях-инвалидах, стремление защитить их от возможных унижений и травли, а также недостаточная научная проработанность этой сложной психолого-педагогической проблемы. «Имея ребенка-инвалида, категорически заявляю: только отдельно! Здоровые дети - жестокие, безжалостные!»; «Обычные дети будут отставать в развитии и обучении, так как силы педагогов будут направлены на детей-инвалидов»; «Подобные вещи не политикам решать, а педагогам на основании последних научных достижений», - комментируют респонденты. Почти треть опрошенных (30%) затруднились однозначно оценить предложение Валентины Матвиенко. По их мнению, в инклюзивном обучении есть как несомненные плюсы, так и явные минусы. «У нас учился мальчик-инвалид - такого количества унижений не выдержала бы психика и взрослого человека»; «Нужно решать в каждом конкретном случае с привлечением психологов», - считают респонденты.

Вывод: Большая часть опрошенных поддерживает включение в закон «Об образовании» раздела об инклюзивном обучении. По их мнению, это позволит инвалидам интегрироваться в общество сверстников, а здоровым детям – стать терпимее и добрее. Причина отрицательного отношения к закону: забота о самих детях-инвалидах, стремление защитить их от возможных унижений и травли, а также недостаточная научная проработанность этой сложной психолого-педагогической проблемы.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19 – 20 июня 2008 года – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. Герцена, 2008. – 215 с. (Ю.Т. Матасов//Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры).

## НАСЕЛЕНИЕ Г. БАРНАУЛА КАК СУБЪЕКТ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прокопьева Е., студент, Цыганенко Н, В. – к.с.н.. доцент  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Превращение терроризма в одну из опаснейших глобальных проблем актуализирует задачу противодействия терроризму на всех уровнях и во всех аспектах этого противодействия, в том числе в сфере профилактики терроризма. Субъектом профилактики и борьбы с терроризмом являются как правоохранительные органы (силовые ведомства, органы безопасности) так и рядовые граждане. Население г. Барнаул – 681463 человек, Алтайского края – 2407230 человек (по данным на 01. 01. 2012г.) и почти каждый из них потенциально может противодействовать терроризму. Следовательно, гражданское население - это отдельная, наиболее многочисленная группа, которая выступает субъектом антитеррористической деятельности.

Высокая степень террористической угрозы в российском обществе диктует необходимость повышения антитеррористической активности населения. С этой целью управлением Алтайского края по печати и информации осуществляется комплексная информационная кампания антитеррористической направленности «112 - Антитеррор», которая на стадии разработки и внедрения сопровождается социологическими исследованиями лаборатории «Сила» АлтГТУ.

Одной из целей исследования являлось определение степени антитеррористической информированности и активности населения г. Барнаул.

**Антитеррористическая активность** – это показатель включения населения в антитеррористическую деятельность, совокупность действий граждан для достижения целей коллективной безопасности.

**Антитеррористическая информированность** - информированность населения, характеризующая знание и умение в случае подозрения или возникновения террористической угрозы обеспечить адекватную связь с органами безопасности (полицией, МЧС, экстренными службами) с помощью разных средств: стационарного и мобильного телефонов, интернета и т.д.

Исследование проводилось методом стандартизированного анкетного уличного опроса 19- 23 мая 2012 года. Всего опрошено 450 человек. Распределение выборочной совокупности по полу, возрасту, району проживания адекватно показателям региональной статистики по г. Барнаулу, что говорит о репрезентативности полученных результатов.

Угрозу терроризма считают актуальной для Алтайского края 38% всех респондентов, 44 % опрошенных не считают, 18% затрудняются ответить. Наглядно распределение ответов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Оценка актуальности терроризма

Вариант ответа	% ответивших
Не считают угрозу терроризма актуальной для Алтайского края	44
Считают угрозу терроризма актуальной для Алтайского края	38
Затрудняются ответить	18
Всего	100

Важным показателем, характеризующим возможность антитеррористической активности, является информированность населения о том, куда и как можно (нужно) сообщить в случае подозрения или возникновения террористической угрозы; как обеспечить адекватную связь с органами безопасности (полицией, МЧС, экстренными службами) с помощью разных средств: стационарного и мобильного телефонов, интернета и т.д.

В ходе исследования определено, что 99% случаях респонденты будут сообщать о признаках возможной террористической угрозы в полицию. 15% респондентов указали, что будут обращаться в МЧС, 8% - в ФСБ, 2% - к участковому.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос «Куда и как можно сообщить о фактах возможной террористической угрозы?»

	Полиция	МЧС	ФСБ	Участковый	02	112	Ошибочный номер
Количество ответивших	99%	15%	6%	1,8%	9%	6%	4%

В связи с тем, что наиболее распространенным средством связи является мобильный телефон, важно, чтобы граждане знали, как можно с его помощью связаться со службами безопасности. Выяснилось, что 33% респондентов станут набирать номер 020, 18% - номер 112, 18% - номер 002, 7% - номер 02 (неправильно!), 3% - номер 911, 10% не знают, как с мобильного телефона звонить в случае экстренной ситуации. В целом доля тех, кто будет набирать неправильный номер телефона, составила 29% всех опрошенных: из них 4% будут набирать «условно неправильные» 010 и 030, 15% номер полиции 02, 7% номера пожарной и скорой 01 и 03, 3% - номер 911. Иногда указывались номера 030, 01, 03, 010, несуществующие (099).

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос «Какой номер Вы будете набирать для того, чтобы с мобильного телефона позвонить в службу МЧС, службу спасения, полицию?»

	020	112	Неправильный 002	Другие неправильный номер	Затрудняюсь ответить
Количество ответивших	33%	18%	18%	29%	10%

В итоге можно сказать, что доля респондентов, которые адекватно будут действовать в экстренной ситуации при наличии только мобильного телефона, составляет всего 52%! Это обстоятельство актуализирует необходимость информирования населения о том, какой номер свяжет их силами безопасности.

Противодействие угрозе терроризма предполагает реализацию на практике принципа повышенной бдительности (внимательности, активности) и принципа сотрудничества между государственными, общественными объединениями, иными организациями, гражданами.

Общая доля тех респондентов, которые считают, что они могут участвовать в противодействии терроризму, составляет 59% опрошенных. Из них 24% не знают, в каких формах это участие может проявиться, 35% знают: из этой подгруппы 32% откликнулись на содержащуюся в анкете просьбу и пояснили, как именно: в большинстве случаев – позвонить в полицию, сообщить в соответствующие инстанции (67%); проявлять бдительность, наблюдать (29%), быть народными дружинниками (4%).

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос «Можете ли Вы, обычный гражданин, участвовать в противодействии терроризму?»

Вариант ответа	Число ответивших (в %)	
нет, не могу, это исключительно дело правоохранительных служб	33%	
да, я знаю как	35%	Всего 59%

да, но я не знаю как	24 %
затрудняюсь ответить	8%

Исследование показало, что 71% опрошенных готовы оказывать содействие правоохранительным органам в борьбе с терроризмом; из них 28,5% знают, как это сделать и 42,5% не знают.

*Таблица 5. Распределение ответов на вопрос «Готовы ли Вы оказывать содействие правоохранительным органам в борьбе с терроризмом?»*

Вариант ответа	Процент ответивших	
да, готов; я знаю как	28,5 %	Всего 71%
да, готов, но я не знаю как	42,5%	
- нет, не готов	15%	
затрудняюсь ответить	14%	
всего	100%	

Важным индикатором антитеррористической активности является адекватность поведенческих реакций в условиях угрозы; ее выявлению служил вопрос о том, что будет делать респондент в случае обнаружения на улице подозрительной сумки.

*Таблица 6. Распределение ответов на вопрос «Что Вы сделаете, если, например, заметите на улице подозрительную сумку?»*

Вариант ответа	% ответивших
не придам этому значения, спокойно пройду мимо	24,8
отойду в сторону и стану наблюдать за дальнейшим развитием событий	9,5
сообщу об этом в соответствующие инстанции по телефону	65,8
сообщу об этом в соответствующие инстанции по интернету	0
всего	100,0

Анализ распределения ответов подтверждает выводы о потенциальной готовности населения правильно действовать в условиях угрозы:

- 66% опрошенных сообщат в соответствующие инстанции по телефону. В 52% случаев респондентами было дано пояснение, какой номер они будут набирать (14% не дали пояснений). Приняв эту долю респондентов за 100%, определяем, что в 62% случаях это будет номер полиции 02, в 15,5% - номер 020, в 14,5% - номер 112, 4% респондентов будут звонить в пожарную часть по номеру 010 и 4% наберут несуществующий номер 002.

*Таблица 7. Выбор номера телефона для обращения в случае угрозы*

Номер телефона	02	020	112	01	002	Всего
В % к опрошенным	32 %	8%	8%	2 %	2%	52%
В % к ответившим	62 %	15,5%	14,5 %	4 %	4%	100%

В некоторых анкетах респонденты указывали, что будут действовать по ситуации, сообщая о подозрительных предметах уполномоченным лицам того учреждения, организации, в которой они в этот момент оказались: кондуктору, водителю, охраннику и т.д.

- 25% респондентов указали, что не придадут значения постороннему предмету, спокойно пройдут мимо. Выбор такого варианта поведения может быть предположительно

объяснен не равнодушием респондентов, а их объективной оценкой своей внимательности, бдительности – не все и не всегда посчитают оставленную сумку подозрительной.

- 10% опрошенных будут наблюдать за дальнейшим развитием событий, полагаясь на собственное умение определить степень «подозрительности» предмета; возможно, это связано с нежеланием беспокоить службы правопорядка.

- Совершенно не востребованным оказался интернет-ресурс: никто из респондентов не будет обращаться через него в соответствующие службы.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в противодействии терроризму в обществе оформляется консолидированная позиция осознания личной ответственности за общую безопасность; этот факт может служить основой для положительных прогнозов о возможности привлечения широких слоев населения к противодействию терроризму, к содействию правоохранительным органам. В то же время высокая степень субъективной готовности сопряжена с незнанием в некоторых случаях форм и методов, в которых рядовой гражданин сможет проявить свою позицию, что обуславливает необходимость проведения разъяснительной, информационной работы с населением, совершенствованием ее форм.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ.

Фалеева Е.- студент, Щепочкина Е.М.- доцент кафедры ТиПС

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Конец XX и начало XXI века характеризуются увеличением количества катастроф, затрагивающих условия жизнедеятельности огромного количества людей.

Устранение чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий невозможна без согласованной работы специальных спасательных, медицинских, социальных, военных и иных служб. В последние десятилетия социальные службы принимают активное участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Центры социального обслуживания являются одной из самых распространенных форм социального обслуживания граждан. В структурную организацию Центра социального обслуживания входит отделение срочной социальной помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.

Специалисты социальной сферы отвечают за предоставление оперативной информации пострадавшими и их родственниками последней информации о процессе ликвидации чрезвычайной ситуации; проводят оценку состояния пострадавших и принимают решения о комплексе мер социальной защиты в ЧС; организуют коммуникации пострадавших и родственников между собой и оперативными службами: МЧС, Скорая, УВД; выстраивают и управляют системой жизнеобеспечения пострадавшего населения. Подобный спектр задач апеллирует к высокому уровню профессионализма сотрудников системы социальной защиты населения [2, с. 6].

Неподготовленность кадров к непосредственному участию в работе в кризисных условиях приводит к контрпродуктивной организации их действий с одной стороны и к неоправданным затратам потенциала специалистов и тяжелым психологическим последствиям для многих из них с другой. Специалисты, получившие психологическую травму в процессе профессиональной деятельности, часто не способны продолжать исполнять обязанности по службе с той же эффективностью, что и прежде, и могут поставить под угрозу благополучие клиентов социальных служб и собственное физическое и психическое здоровье. Отсутствие у специалистов социальной сферы приемов самозащиты, самоподдержки и самоорганизации в случае кризисной ситуации приводит к неэффективности их действий по реагированию на ЧС и неоправданно большим затратам психологических ресурсов специалистов на этапе восстановления после ЧС.

Оказание специализированной помощи людям, пережившим чрезвычайную ситуацию, кризис или катастрофу, в нашей стране не имеет сложившейся традиции, школы, практики. Совершенно не учитываются потребности в помощи людям, связанными эмоциональными

и/или родственными связями с пострадавшими в результате ЧС. Неоказание им помощи еще более усугубляет травмы самих пострадавших через опосредованное воздействие микрогруппы. Через социальное окружение непосредственных участников чрезвычайных ситуаций негативные последствия приобретают все более широкое распространение в современном обществе. На сегодняшний день в обществе возникло осознание необходимости в деятельности по оказанию помощи пережившим ЧС и близким им людям.

Одной из форм ликвидации последствий чрезвычайной ситуации являются финансовые выплаты пострадавшим- компенсации. В список должностных обязательств специалиста по социальной работе входит пункт «Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи населению». К сожалению, информация о том, где и как можно получить компенсацию, совершенно не распространена.

Рассмотрим деятельность специалистов по социальной работе на примере ликвидации последствий лесного пожара в с. Николаевка Алтайского края в 2010г.

Представитель губернатора края по вопросам ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в Михайловском районе Татьяна Киреева прокомментировала предоставление социальных гарантий гражданам, пострадавшим от лесного пожара в Михайловском районе. «На управление по социальной защите населения возложена функция по формированию списков граждан, пострадавших от пожара, имеющих право на получение единовременной материальной помощи и компенсаций за утраченное жилье, а также по проверке наличия необходимых для выплат документов. В первые после пожара дни пострадавшим незамедлительно были выплачены денежные средства на неотложные нужды. По состоянию на 22 сентября по 10 тысяч рублей получили 1157 человек из числа пострадавших. Чтобы ускорить процесс получения причитающихся выплат, самим гражданам нужно позаботиться о своевременном предоставлении всех необходимых документов в органы социальной защиты населения. [3, с. 1].

Для разрешения спорных вопросов по предоставлению единовременной материальной помощи и компенсации за утраченное жилье при Николаевском сельсовете была создана межведомственная комиссия. В ее состав вошли представители общественности, администраций сельсовета и района, органов прокуратуры, представительного органа местного самоуправления. Комиссия принимала решение о предоставлении материальной помощи и компенсации в случаях отсутствия документов, подтверждающих право на утраченное жилое помещение, регистрацию в жилом помещении. При этом учитывались любые доказательства, в том числе, справки органов местного самоуправления, органов Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, акты органа социальной защиты населения, акты обмера БТИ, нотариальные и другие документы. Также управление по социальной защите организовало временное размещение 10 человек из числа одиноких пенсионеров в стационарные учреждения социальной защиты населения. Всем пострадавшим пенсионерам были предоставлены путевки в санатории края. Была проведена работа по восстановлению утраченных документов. [4, с. 1].

Среди наиболее актуальных вопросов теории и практики социальной работы – проблемы качества и количества социального обслуживания, недостаточная информированность населения о деятельности центров социальной защиты в условиях чрезвычайной ситуации. Задачу информирования будущих бакалавров социальной работы о функциях социальных служб в чрезвычайной ситуации, о помощи пострадавшим призван решить новый учебный курс «Социальная работа в чрезвычайной ситуации».

Список использованной литературы:

1. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них / Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П.- Дрофа, 2007.
2. Социальная служба как активный участник процесса ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций/ /Социальная работа.-2010.-№2

3. Финансовые выплаты пострадавшим при пожаре жителям Николаевки Алтайского края регламентированы и находятся под контролем. - Катунь-24 [Электронный ресурс] URL: <http://www.katun24.ru>

4. Губернатор Алтайского края проинформировал Владимира Путина о ходе ликвидации последствий пожара в Михайловском районе. – Официальный сайт Алтайского края/ URL: <http://www.altairegion22.ru>

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ

Флек О., студент, Цыганенко Н, В. – к.с.н.. доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация студентов. Успехи учебной деятельности студентов примерно на 70% обусловлены именно мотивацией, а на долю способностей психологи оставляют всего 30% [2, с.96]. Именно комплекс мотивов побуждает студентов успешно учиться, от степени его выраженности зависит академическая успеваемость и другие показатели учебной работы.

Цель исследования - определить факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности студентов АлтГТУ.

В опросе приняли участие студенты 10 факультетов АлтГТУ, 25 учебных групп. Опрос проводился 18-22 марта 2012 года.

Была использована квотная выборка по таким параметрам как пол респондента и год обучения. Объем выборочной совокупности - 396 человек.

Мотивация учебной деятельности студентов АлтГУ имеет сложную структуру, она обусловлена воздействием многих факторов. В ходе исследования предстояло выяснить:

- какие факторы определяют желание учиться в Вузе вообще;
- какие факторы влияют на выбор именно АлтГТУ в качестве учебного заведения;
- какие факторы влияют на выбор той или иной специальности;
- какие факторы являются демотивирующими.

**Итоговый рейтинг мотивов обучения студентов АлтГТУ** представлен в таблице 1.

*Таблица 1. Итоговый рейтинг мотивов обучения студентов АлтГТУ*

Мотив	Процент от всех опрошенных
высшее образование позволит в будущем получить более высокооплачиваемую работу	58%
мне нужно высшее образование, нужен диплом	52%
хочу получить выбранную профессию, стать хорошим специалистом	51%
хочу повысить свой образовательный и культурный уровень	46%
учусь, потому что высшее образование престижно, оно позволяет занять определенное положение в обществе	42%
мне интересно приобретать новые знания	41%
просто хочу быть студентом, жить студенческой жизнью, общаться со сверстниками	15%
мне нужно получить отсрочку от армии	9,6%
меня заставляют родители	4%

*Сумма более 100%, так как можно было выбрать несколько вариантов ответа.*

Итак, ведущими мотивами обучения в Вузе являются:

**А) прагматический мотив трудоустройства и получения заработной платы - он присущ 58% всех опрошенных;** этот мотив является самым значимым: учеба в Вузе рассматривается как фактор восходящей трудовой и финансовой мобильности. Однако он действует не равноценно по отношению ко всем студентам:

**Б) формальный мотив необходимости высшего образования, диплома разделяют 52%;** он может быть интерпретирован и как желание присоединения к большинству, к социально-одобряемым целям, и как стремление к внешним атрибутам, которые может принести учеба в Вузе, — определенному статусу, возможностям карьерного роста. В большинстве случаев у студентов АлтГТУ этот мотив сопровождается другими, более содержательными: для 58% подгруппы студентов, выбравших этот мотив, значимы будущее трудоустройство, для 43% - социальный престиж, для 49% - получение профессии, для 43% - интерес к знаниям.

**В) мотив достижения, то есть получения конкретной профессии, специальности свойственен 51% студентов АлтГТУ;**

Мотивами второго уровня значимости являются внутренние мотивы учебной деятельности (интерес к приобретению новых знаний у 41% студентов и желание повысить образовательный и культурный уровень у 46%) и мотив престижа (его отметили 42% опрошенных).

Для большей части опрошенных студентов АлтГТУ (для 59%) само по себе приобретение знаний не интересно, познание не входит в систему ценностей. Между тем специалисты по мотивации отмечают, что именно внутренние мотивы побуждают к деятельности и делают ее успешной. Действие других социальных и личностных мотивов может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу учебной деятельности. Внутренняя мотивация учиться возникает из потребностей самого студента, поэтому на ее основе он учится с удовольствием, без внешнего давления. Интересно, что доля студентов АлтГТУ, которые хотят учиться и делают это с удовольствием, составляет 46% и близка доле студентов с выраженной познавательной мотивацией (41 - 46%).

Среди студентов, для которых значим этот мотив, 18% учатся отлично, 63% -хорошо, 19% - удовлетворительно. Среди студентов, для которых этот мотив не имеет значения, отлично учатся 8%, хорошо - 63% и 29% - удовлетворительно. Можно сделать вывод о том, что выраженность мотива «знания» является условием большего успеха в учебной деятельности.

Мотивами третьего ранга значимости являются мотив социальной идентичности (желание пожить студенческой жизнью - его разделяют 15% опрошенных) и внешние негативные мотивы (нужно получить отсрочку от армии -10%, заставляют родители - 4% опрошенных). В сумме более 13% опрошенных студентов испытывают влияние негативных факторов и могут составлять потенциальную группу риска.

**Рейтинг факторов выбора специальности** выглядит следующим образом:

- Наиболее часто упоминаемым является интерес к специальности: устойчивое желание получить определенную специальность еще со школы отмечено 39% опрошенных. Однако в целом для всей выборочной совокупности доля студентов с выраженной профессиональной мотивацией невелика: для большинства опрошенных (61%) обучение в Вузе не связано с профессиональным выбором.

- Ко второй группе факторов профессионального выбора относятся престиж специальности (31%) и наличие бюджетных мест (30%).

- Третью группу факторов представляют: случайность - выбора специальности студентом был сделан в момент подачи документов (27%) , прохождение по баллам именно на эту специальность (27%). Показательно, что доли студентов, отметивших этот фактор, совпадают.

- На четвертом месте оказываются такие причины выбора специальности как гарантированное трудоустройство в будущем (20%), совет близких (18%), высокая зарплата в будущем (17%).

Мотивы выбора профессии по разному проявляются в зависимости от специальности. Сравним для примера выбор специальности студентами специальностей «Социальная работа», «Финансы и кредит», «Энергетика».

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос «Что повлияло на выбор Вашей специальности?» в зависимости от специальности

	специальность		
	Социальная работа	Финансы и кредит	Энергетика
<i>интерес к ней, желание получить именно эту профессию было еще в школе</i>	7,6%	22%	9%
<b>выбор случайный, был сделан в момент подачи документов</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>
наличие бюджетных мест	35%	5%	28%
стоимость обучения	0%	0%	1%
<i>совет близких</i>	<i>10%</i>	<i>21%</i>	<i>7,4%</i>
<b>проходил по баллам именно на эту специальность</b>	<b>30,4%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>
гарантированное трудоустройство в будущем	1,4%	9%	9,5%
престиж специальности	0,9%	25%	11,5%
высокая зарплата в будущем	3%	28%	15%

Согласно полученным данным, преимущественно наличие бюджетных мест делает выбор специальности «Социальная работа» привлекательной для студентов; лишь 7,6% студентов этой специальности испытывали интерес к этой профессии. При выборе специальности «Финансы и кредит» работают в совокупности такие факторы как престиж профессии и ожидаемая высокая заработная плата, которые, вероятно, предопределяют и интерес к профессии еще со школьной скамьи, и рекомендации со стороны близких. Интересно, что схожие показатели по распределению дают такие факторы как «проходной балл» и «случайность», и «интерес со школы» и «совет близких». В первом случае совпадение можно интерпретировать как ситуацию выбора специальности в последний момент: студент не проходит по баллам на изначально выбранную специальность, поступает «куда придется». Во втором случае совпадение может быть объяснено тем, что интерес к профессии формируется под влиянием близкого окружения студента. Получается, что *на внебюджетные места приходят учиться студенты, более мотивированные на получение конкретной специальности, а на бюджетные – те, кому нужно высшее образование вообще.* Поступление на специальность «Энергетика» технического профиля обусловлено совокупностью таких факторов, как наличие бюджетных мест, высокая заработная плата и гарантированное трудоустройство в будущем. Интересно, что социальные работники, которые востребованы на рынке труда, при выборе специальности возможность гарантированного трудоустройства вообще не учитывают. Доля финансистов, уверенных в гарантированном трудоустройстве, выше, несмотря на иную ситуацию на рынке труда. При этом 7% студентов этой специальности уже работают.

Уверены в том, что будут работать по специальности большинство финансистов и энергетиков и только треть соцработников. Среди студентов специальности «социальная работа» высоки доли студентов, которые затрудняются ответить, и скорее не будут работать по специальности.

Таблица 6. Распределение ответов на вопрос «Планируете ли Вы после окончания Вуза работать по избранной специальности?» в зависимости от специальности

	Социальная работа	Финансы и кредит	Энергетика
Скорее, да	31	80	87
Скорее, нет	31	3	9
Затрудняюсь ответить	38	10	4
Уже работаю	0	7	0

Мотивы выбора специальности отражаются на учебной деятельности студентов:

Таблица 7. Успеваемость студентов ФСКиТ, ИЭиУ, ЭФ (на основе самооценки студентов)

Успеваемость	ФСК иТ	И ЭиУ	ЭФ
отлично	25	7	4
хорошо	63	70	57
удовлетворительно	17	23	39

Из данных таблиц 6 и 7 видно, что, несмотря на более низкую профессиональную мотивацию, студенты ФСКиТ учатся лучше, чем студенты ИЭиУ и ЭФ. Если мы проанализируем мотивы получения образования студентами этих факультетов, то выясняется, что у студентов специальности «Социальная работа» выражены внутренние мотивы учебной деятельности – получение знаний (52%) и повышение образовательного и культурного уровней (61%).<sup>1</sup> Они ниже у студентов ИЭиУ: познавательный мотив свойственен 28%, мотив развития личности - 48%; у студентов ЭФ высокий уровень познавательного мотива (57%), но низкий мотив развития личности (35%). Этот фрагмент нашего исследования подтверждает тезис о значимости внутренней мотивации для успешной деятельности.

Социологическое исследование мотивации учебной деятельности студентов АлтГТУ имеет практическое значение для оптимизации учебного и воспитательного процессов.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Фонина Д.С. - студентка АлтГТУ, Щепочкина Е.М. - научный руководитель, доцент Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Российская система социальной защиты и социального обслуживания граждан охватывает основную часть населения страны, а доля лиц пожилого возраста и инвалидов, получающих соответствующие услуги, составляет около 96%, от общего числа граждан, обратившихся за помощью [2, с. 6].

Тем не менее, действующая в настоящее время модель организации социального обслуживания не позволяет в полной мере удовлетворить потребности населения в социальных услугах высокого качества.

Следует отметить, что эффективная система качества социальной помощи, дискуссия о которой получила развитие в процессе рационализации социального обслуживания, находит выражение в практиках совершенствования технических стандартов (в том числе в отношении персонала, материальных ресурсов, денежных средств) и оценки результативности с точки зрения потребителя (так называемые стандарты качества).

Между тем сфера социального обслуживания до сих пор практически

<sup>1</sup> Высокий уровень этих мотивов показали так же студенты ФИТ – оба мотива значимы для 59% этого факультета.

не затронута рыночными преобразованиями, что ведет к неэффективному использованию ресурсов, игнорированию потребностей отдельных групп населения. Кроме того, в большинстве регионов отсутствует практика мониторинга, с помощью которого можно было бы отслеживать эффективность социальной помощи [3, с.109].

Также, имеет смысл говорить о неполной модернизации в сфере социальной политики: часть механизмов, направленных на повышение ее эффективности и мониторинг, были внедрены, но полного контроля над результатами работы социальных служб, их финансовой и социальной эффективностью достичь не удалось [6, с.7].

На институциональном уровне в социальных сервисах пока отсутствуют единые требования к оценке эффективности, а ее концепция, как и стандарты оказания услуг, слабо операционализированы, разрознены и во многом складываются стихийно на уровне «низовой бюрократии» под влиянием системы внешних и внутренних факторов.

Очевидно, что назрела необходимость модернизации системы социального обслуживания населения.

Проект федерального закона от 09 января 2013 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» направлен на развитие системы социального обслуживания населения в Российской Федерации, обеспечение и защиту прав граждан (семей) на социальное обслуживание, повышение его уровня, качества, доступности, безопасности и эффективности [4].

Главная принципиальная новация обсуждаемого законопроекта – это то, что в нем устанавливаются единые стандарты оказания социальных услуг населению на территории всей страны. При этом социальное обслуживание не переходит на федеральный уровень, но независимо от возможностей на местах, стандарты этого обслуживания в регионах будут одинаковы.

Также, модернизация и развитие социального обслуживания населения – является одной из подпрограмм Государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» на 2013- 2020гг. Ее целями являются: создание условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки; повышение доступности социального обслуживания населения [1].

Примером социального учреждения, функционирующего по новым стандартам, является КАУ «МФЦ Алтайского края», которое создано в соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края от 21 декабря 2010 г. N 566 «О создании краевого автономного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края».

Общая площадь КАУ «МФЦ Алтайского края» - 1994,3 кв. м., количество окон по предоставлению услуг - 37. На сегодняшний день в многофункциональном центре организовано предоставление 159 государственных и муниципальных услуг.

Основная задача центра – комплексное и оперативное решение вопросов граждан в удобном для них месте и режиме с помощью квалифицированного персонала, исключающее обращение в разные ведомства и организации для получения одной (государственной или муниципальной) услуги.

Предоставление услуг на базе КАУ «МФЦ Алтайского края» осуществляется бесплатно, за исключением установленных законодательством Российской Федерации случаев. В этом случае заявители уплачивают государственную пошлину согласно Налоговому кодексу РФ и при необходимости стоимость коммерческих услуг, предоставляемых отдельными организациями.

Прозрачность исполнения услуг достигается благодаря внедрению системы контроля исполнения услуги, которая позволяет через сеть Интернет, используя свою фамилию в качестве логина и регистрационный номер заявления в качестве пароля, просматривать этапы обработки документов и контролировать сроки исполнения.

Для максимального удобства в КАУ «МФЦ Алтайского края» учтены все необходимые требования комфортности. Для автоматизированного управления потоками посетителей функционирует система электронной очереди. Зарезервировать время и дату приема можно, в том числе через сеть Интернет на сайте. В секторах ожидания расположены платежные терминалы, банкоматы, обеспечен доступ к справочной правовой системе и сети Интернет, предоставляются платные услуги по копированию документов, в свободном доступе находятся формы (бланки) документов, необходимых для получения государственных (муниципальных) услуг [5].

Еще одним свидетельством модернизации являются бригады срочной социальной помощи. Сегодня в Алтайском крае создано 58 мобильных бригад. Службы работают на базе управлений социальной защиты населения, центров социальной помощи семье и детям, домов-интернатов. Бригады обеспечиваются транспортом: 35 автомобилей приобретено для них за последние два года на средства краевого бюджета и Пенсионного фонда Российской Федерации.

В большинстве случаев мобильная бригада не ограничивается разовым посещением граждан. Случай берется в работу и ведется до тех пор, пока все вопросы не будут решены. Риск возникновения повторной критической ситуации сводится к минимуму.

Работа мобильных бригад становится все более востребованной. Если в 2011 году по краю было зарегистрировано 780 выездов, то в 2012-м только за первое полугодие помощь получили 774 одиноких пожилых человека, 172 ветерана Великой Отечественной войны, 326 инвалидов, 463 человека в трудной жизненной ситуации.

Сегодня в систему социальной защиты населения Алтайского края входят Главалтайсоцзащита, 74 территориальных управления социальной защиты населения, 117 учреждений социального обслуживания (в том числе 41 дом-интернат, 58 центров социальной помощи семье и детям, 4 краевых реабилитационных центра для детей с ограниченными возможностями, ряд кризисных и социально-реабилитационных центров), а также МФЦ предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края. Услугами учреждений социального обслуживания пользуется значительная часть жителей края. Около 300 тысяч человек включены в работу центров социальной помощи, кризисных и реабилитационных центров, порядка 6 тысяч человек проживают в домах-интернатах.

Главным критерием эффективности оказания социальных услуг является удовлетворенность клиента социальным обслуживанием.

Сравнительный анализ результатов мониторингов за 2009-2012 годы показал в АК наличие положительной динамики по ключевым вопросам качества и доступности предоставляемых услуг в пределах от 5% до 15 %.

Улучшение качества предоставляемых услуг отметили большинство опрошенных (71 % - среди граждан пожилого возраста и инвалидов ( 2011 – 65 %);

83% - семей с детьми ( 2011 – 80 %))[5].

В свете выше сказанного, становится очевидным, что общая политика модернизации социального обслуживания должна учитывать наработанный опыт в регионе и особенности сложившейся системы социального обслуживания населения.

#### Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» // <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/2>

2. Доклад комиссии по социальным вопросам и демографической политике. Социальная модернизация в России – важнейший стратегический вектор общественно-государственного развития страны. - М.: Общественная палата РФ, 2011. -48 с.

3. Модернизация социального обслуживания: ориентация на результат. П.В.Романов, Е.Р. Ярская - Смирнова // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. - 2011. № 14.- с. 107-120.

4. Проект федерального закона от 09 января 2013 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»// [http://www.rosmintrud.ru/docs/doc\\_projects/919](http://www.rosmintrud.ru/docs/doc_projects/919)

5. МФЦ Алтайского края. Официальный сайт// <http://www.mfc22.ru/>

6. Социокультурная модернизация в России. Тихонова Н.Е. //Общественные науки и современность.-2008. №3.-с. 5-20.

## КУКЛОТЕРАПИЯ КАК ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

Яковенко Н.И. – студентка гр.СР-21; Татаркина Ю.Н. – к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Самопознание – познание себя – одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана многими причинами:

1) человек должен развить свои познавательные способности, накопить опыт, а потом уже применить их к самопознанию;

2) должен накопиться материал для познания – человек должен чем-то и кем-то стать, он непрерывно развивается, и самопознание постоянно отстает от своего объекта;

3) всякое получение знания о себе уже фактом своего получения меняет субъекта: узнав о себе нечто, он становится иным.

Поэтому задача самопознания столь субъективно значима, ведь всякое продвижение в ней – шаг в саморазвитии, самосовершенствовании.

Самопознание начинается в очень раннем детстве, но тогда оно имеет совершенно особые формы и содержание. Сначала ребенок учится отделять себя от физического мира. Позднее он начинает осознавать себя как члена социальной микрогруппы. Но и здесь поначалу наблюдается сходное явление: он еще плохо отделяет себя от других, что выражается в известном детском эгоцентризме: в сознании ребенка он сам – как бы центр социального микромира, а другие существуют, чтобы «обслуживать» его. В подростковом возрасте начинается осознание «духовного Я» – своих способностей, характера, нравственных качеств. В жизни подростков этот процесс начинается с вопросов: «каков я?», «что во мне не так?», «каким я должен быть?». Именно в этом возрасте начинает формироваться «идеальное Я» – осознанный личный идеал, сопоставление с которым часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить. С этого начинается самосовершенствование.

Юношеский возраст, в котором мы сейчас находимся, является замечательным периодом самопознания, возрастом, когда мы осознанно «делаем» себя, пытаемся понять свое прошлое как первоисточник характера и изменить себя к лучшему. Одной из психотехник самопознания является куклотерапия, которая с помощью игры возвращает нас в детство, но уже на новом, осознанном витке развития. Детство – это золотой век отдельного человека, безвозвратно утерянный, но незабываемый. Детство талантливо своей духовностью, чистотой, свежестью восприятия мира – всем тем, что утрачивается по мере взросления. И попытки мысленно вернуться к своим истокам – это как возможность многое понять и зарядиться энергией любви, добра и счастья, это как глоток свежего воздуха.

На занятиях по предмету «Социально-психологические технологии» мы рисовали свою семью и анализировали ее роль в своем развитии, приносили свои любимые детские игрушки, вспоминая их место и значение в нашем детстве, придумывали сказки с этими героями, объединившись в группы, рисовали своих двойников, пытались через них понять себя.

1. На вопрос "что тебе дало для самопонимания рисование себя и своей семьи" ребята дали следующие отзывы :

-помогло понять, с кем я отождествляю себя и мою семью , какой я ее вижу;

-я поняла, что я очень соскучилась по маме с папой и что сильно хочу домой, чтобы хоть чуть-чуть побыть с ними;

-когда мы рисовали семью, это дало мне понимание того, какое место каждый занимает в моей жизни, показало насколько мы близки и сплочены;

-это тренинг очень помог мне осознать, как я на самом деле отношусь к своим родным. По разным рисункам мы определяли характер наших близких и их отношение ко мне;

-рисование себя и своей семьи заставило меня в очередной раз задуматься о том, насколько важен для меня каждый из них; заставило задуматься о межличностных взаимоотношениях в семье; помогло понять, к кому из членов семьи я на данный момент ближе всего, а с кем из них стоило бы улучшить отношения;

-рисование себя и своей семьи достаточно интересно, т.к. человек рисует семью, не задумываясь, как чувствует, рисует наше подсознание, а сознание в вдогонку пытается понять и расшифровать его язык;

-когда, не задумываясь, быстро распределяешь членов своей семьи по пальцам руки, поражаешься, что ты сделал именно так и что за этим стоит глубинный смысл;

2. На вопрос "что тебе дало для понимания себя рисование двойника" ребята дали следующие отзывы :

-когда мы рисовали себя на листе бумаги, я старалась вложить в этот рисунок всю свою душу, когда нужно было определить, что чувствует двойник, а , что я, я поняла что мы едины, наши желания и мысли совпадают;

-упражнение "Двойник" позволило мне, весьма интересным способом, взглянуть на себя со стороны. Присмотреть в себе неизменные, знакомые черты, а также более явно заметить то, чего раньше не замечал в себе, или попросту не обращал особого внимания. Также, данное упражнение дало возможность отразить в двойнике то, к чему я хочу или хотел бы стремиться, и то, от чего бы следовало избавиться или отстраниться. Это, своего рода, возможность отразить "Я идеальное" и задуматься о "Я реальном" ;

-весь смак для меня был в создании двойника. Он - как бы есть воплощение моих идеалов, мечт и желаний. Он - то к чему я сам стремлюсь, не достигаю, но продолжаю приближаться по миллиметру к образу существа, которое я изобразил.

-в первую очередь это упражнение помогает раскрыть себя, понять, нужно ли тебе стремиться быть кем-то или все-таки оставаться самим собой, и только совершенствоваться в дальнейшем, стремиться к лучшему. Для меня это упражнение показало, что я уже достаточно сформировавшаяся личность, которая имеет собственное мнение, взгляд на жизнь, что я могу ставить перед собой цели и достигать их. А двойник для меня являлся тем внутренним ориентиром, который не даёт сбиться с моего пути;

3. На вопрос "что тебе дал для понимания себя рассказ о любимой игрушке" ребята дали следующие отзывы :

- вспомнились приятные моменты из детства, наверное даже те, которые я забыла, было очень приятно снова окунуться в это беззаботное детство;

-когда я рассказывала о своей игрушке, я осознала, как быстро летит время и что нужно ценить каждый прожитый миг. Нужно жить именно сейчас, а не ждать с моря погоды;

-рассказывая о любимой игрушке, я вспоминала счастливые моменты своего детства, мне было так хорошо на душе от этих воспоминаний и одновременно грустно...грустно от того, что детство ушло и вместе с ним замечательные события и замечательные люди, с которыми эти события связаны;

- когда, мы рассказывали о своих любимых игрушках, мы снова становились маленькими детьми, вспоминали, что чувствовали, когда нам их дарили, когда теряли..и просто с этой игрушкой связана наша жизнь, они частички нас...наши воспоминания;

-рассказ о любимой игрушке детства помог мне вспомнить те беззаботные годы, когда я был еще ребенком. Помог сопоставить те ценности, которым я следовал тогда, и те, которые есть у меня сейчас. Проследить на основе этого те изменения, которые произошли в моем

сознании за эти годы. Понять на примере этой игрушки то, что я замечал и ценил в ней (в чем-либо) тогда, и что я вижу в ней (в чем-либо) сейчас;

-приятно было вспомнить моменты детства, которые связаны с этой игрушкой, человека, который мне подарил её;

-игрушки нашего детства напоминают нам о том времени когда мы были очень счастливы и мощно защищены от всех бед, а сегодня эти воспоминания являются нашим внутренним ресурсом в трудных жизненных ситуациях.

4. На вопрос "что тебе дал для понимания себя сочинение сказки" ребята дали следующие отзывы :

-наверное в нашей сказке мы отразили свои мечты, которые пока не исполнились;

-сочиняя сказку, я поняла, что стала слишком зажата и не могу мыслить так же беззаботно, как ребенок;

-когда мы рассказывали сказки, мне было очень тяжело придумать детскую сказку и разыграть ее: мы взрослеем и наше воображение и мироощущение меняются...

-сочинение сказки запомнилось тем ,что можно было придумать совершенно неожиданную историю и к тому же обыграть ее по ролям. И если более подробно рассматривать каждую роль, то можно обнаружить какие -то психологические особенности каждого человека, его поведение;

-это занятие показало мне в очередной раз, что я совершенно не могу ничего планировать заранее и мне гораздо приятней и удобней придумывать и разрешать задачи на ходу;

-сочинение сказки помогло, в какой-то мере, задуматься о тех проблемах и интересах, которые волнуют меня сейчас. Сопоставить с героями сказки знакомых людей, или же самого себя; посмотреть на проигрываемую ситуацию и поведение персонажей со стороны, усмотреть в ней положительные и отрицательные моменты, достоинства и недостатки; на основе этого сделать какие-либо личные выводы.

Подводя итоги, хочется сказать, что куклотерапия является интересной и полезной психотехнологией самопознания в работе со взрослыми людьми, а также здорово работает с детьми.