

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ПО СИСТЕМЕ ЕГЭ

Ведманкин А.В - аспирант., Стальная М.И - к.т.н., профессор  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Единый Государственный Экзамен – это острая, животрепещущая тема, волнующая не только школьников старших классов, но и их родителей, и педагогов. Эксперимент по новой форме итоговой аттестации школьников идет уже шестой год и экспериментом только формально числится, а на деле захватывает с каждым годом все новые области и республики.

На сегодняшний момент у ЕГЭ много сторонников, но еще больше и противников.[1]

Сторонники приводят три основных "за":

Искоренение коррупции на переходе из школы в ВУЗ.

Устранение субъективности учителя, который сам ребенка учил и сам проверял в итоге его знания на выходе.

Облегчение детям из глубинки поступления в столичные вузы: им не надо ехать в крупные города и сдавать вступительные экзамены — сдал ЕГЭ и послал результаты в выбранный вуз.

Противники говорят, что учителя считают, что с введением ЕГЭ школы, перестанут развивать у детей творческие способности. Для заполнения теста творческие способности ни к чему, нужен только достаточный объем формальной информации.

Кроме того на результаты оценок влияет в значительной мере субъективное отношение учителя к ученику. Для устранения этого недостатка, необходимо использовать информационные методы оценки знаний.[2]

По утверждению ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) уровень математической подготовки сельских школьников ниже, чем в городе. Это наглядным образом иллюстрируют рисунки приведенные ниже. Рис 1 и 2.

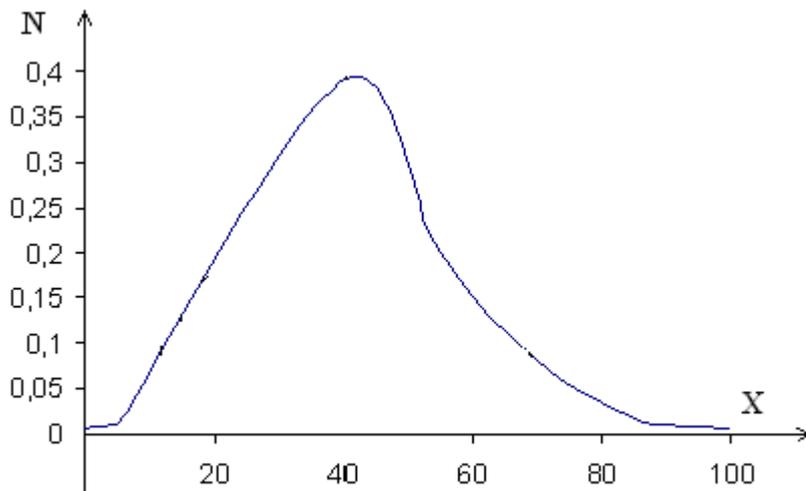


Рисунок 1

На рисунке 1 представлены результаты ЕГЭ в сельских, отдаленных субъектах нашей страны, где отчетливо видно, что общая численность учащихся справились с заданием ниже среднего, и совсем иная картина на рисунке 2, где основная масса школьников довольно успешно преодолела барьер в 50 баллов.

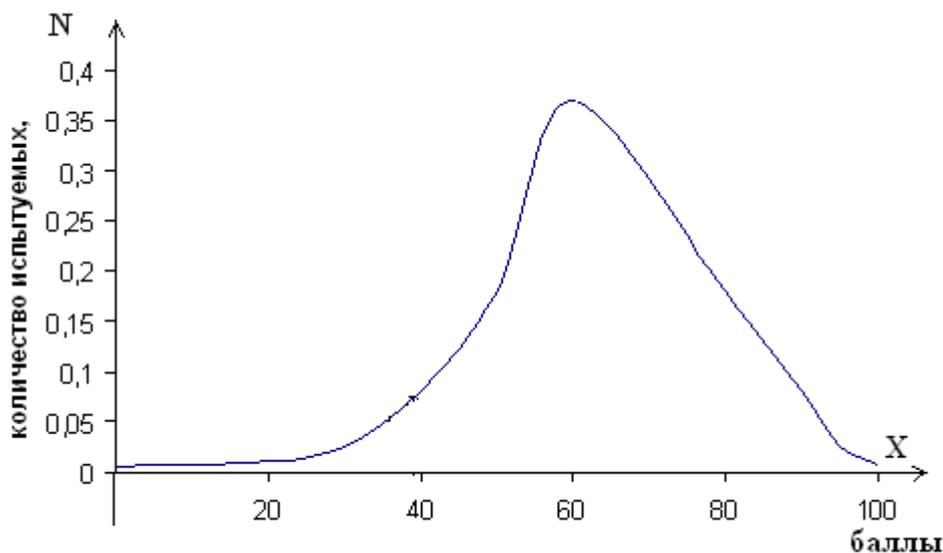


Рисунок 2

Ко всему вышесказанному можно добавить, что при подведении итогов ЕГЭ получается достаточно неоднозначные результаты, которые в дальнейшем не позволяют большинству сельских школьников получать высшее образование, вследствие, неконкурентоспособности с учащимися мегаполисов. Поэтому необходимо производить корреляцию полученных результатов. С учетом выше обозначенных особенностей, на кафедре АЭП и ЭТ ведется работа в этом направлении.

#### Литература

- 1) <http://mon.gov.ru/press/smi/5240/>
- 2) Ведманкин А.В.К вопросу об информационно квалиметрической оценки знаний.
- 3) Новые технологии обучения качества образования. Материалы практической научной конференции АлтГТУ 2010 г.

#### НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Новикова Е.Д – аспирант

Алтайский государственный технический университет (г.Барнаул)

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных, или как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-педагогических материалов, а также коммуникационных сетей;

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-

исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Активное внедрение информационных технологий в жизнь современного общества прямо затрагивает систему высшего образования.

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к новым концептуальным подходам к использованию новых информационных технологий обучения. **Реализация задач, стоящих перед системой образования на современном этапе, невозможна без активного использования современных компьютерных технологий обучения.** Научный подход к решению проблем информатизации образования, ставит ближайшей **целью** информатизации задачу овладения обучающимися комплексов знаний, навыков, умений, выработки качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества.

В соответствии с целью можно выделить следующие возможные направления их реализации:

- внедрение средств НИТ в образовательный процесс;
- повышения уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научные исследования и организационного управления (совершенствование организации и управления учебным процессом на базе НИТ, проведение научно-исследовательской работы обеспечивающего характера и др.);
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Положительная реализация этих направлений позволит успешно развивать и совершенствовать применение новых информационных технологий, представляющие собой огромные возможности для преподавателей и студентов. К ним, безусловно можно отнести:

1) Электронная почта, 2) Телеконференции по ЭП, 3) Мэйл-серверы, 4) Электронные доски объявлений, 5) Телеконференции в оперативном режиме 6) Электронные библиотеки, 7) Доступ к базам данных через электронную почту, 8) Голосовая почта, 9) Видеокассеты, 10) Электронные учебники, 11) Лазерные диски, 12) Трансляция лекций по телевидению, 13) Трансляция лекций по телевидению, с обратной связью по телефону, 14) Телеконференции.

Мы видим, что с появлением новых информационных технологий в вузах оформились идеи их использования для организации автоматизированного контроля знаний студентов. Первые шаги оказались не слишком удачны - не хватало опыта, не были сконструированы методики, не понятны были пределы и возможности автоматизации контроля. К настоящему времени эти недостатки практически преодолены и автоматизированный контроль получает все большее распространение в вузах, причем не только в преподавании специальных дисциплин. По десяткам дисциплин студенты во время самостоятельной работы выполняют задания и тесты. Информация о работе студентов накапливается в базах данных и является важной составной частью оценки успеваемости студентов. Преподаватель любой дисциплины может самостоятельно создавать и модифицировать задания и тесты, организовывать доступ студентов к ним и анализировать информацию о работе студентов. Студент уже в процессе обучения в ВУЗе должен овладеть навыками использования информационных технологий в своей учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Для этого мало установить соответствующую технику и наладить ее работу, приобрести соответствующее программное обеспечение, необходимо методическое сопровождение этих процессов, построить модульную организацию учебного процесса, включающую сочетание педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Информационные технологии должны активно внедряться практически во все сферы жизнедеятельности человека, включая науку и образование. Они оказывают огромное влияние на создание и развитие образовательных систем нового поколения, которые базируются на личностно-ориентированном проблемном обучении и направлены на активизацию самостоятельной учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, одним из важнейших механизмов, затрагивающих основные направления реформирования системы образования в России, является ее информатизация, которая рассматривается, как необходимое условие и важнейший этап информатизации России в целом. Основой перехода от индустриального этапа развития общества к информационному безусловно являются новые информационные технологии.

### Литература

- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.:Совершенство,1998  
Мамекдулаева М.И. Использование информационных технологий в самостоятельной образовательной деятельности студентов./Совет Ректоров/№ 9, 2008, с 49-52  
Полат Е.С. Дистанционное обучение. М.:Владос, 1998  
Роберт. И. Современные информационные технологии в образовании / / Школа-Пресс 1994;

### ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Шишин С. Ю. – студент

Шишкова И. Л. – к. т. н., доцент, Кошелева Е. А. – к. т. н., доцент,  
ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,  
(г. Барнаул)

Важнейшей задачей технических вузов является профессиональная подготовка современного инженера. На квалификацию будущих специалистов, развитие их пространственного воображения оказывают влияние графические дисциплины, дающие основы знаний технических предметов. Графический язык является уникальным в представлении научно-технической информации. Грамотное владение этим языком является одной из составляющих профессиональной инженерной компетентности. Язык графики необходим инженерам как международный язык технического общения.

В процессе изучения графических дисциплин особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенной стадии учебного процесса требуется приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике, т. е. компьютер используется как новый графический инструмент при решении традиционных учебных задач.

Компьютеризация инженерной деятельности способствует появлению новой составляющей профессиональной культуры инженера – владение информационными технологиями. Преподавание инженерной и компьютерной графики в технических вузах должно сводиться к тому, чтобы студенты, изучив приемы работы с графической системой, могли выполнять двумерные и трехмерные построения с применением средств автоматизированного проектирования, создавать конструкторские документы в соответствии со стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Стратегия нового качества образования требует от преподавателей инженерной графики постоянно совершенствовать тактику изложения дисциплины. Модернизация технологии преподавания инженерной графики и других графических предметов ведется по следующим направлениям: изменение курса инженерной графики в связи с использованием в науке и промышленности информационных технологий; использование информационных

технологий при организации учебного процесса, т. е. использование средств компьютерной графики в процессе преподавания инженерной графики.

Использование в технических вузах компьютерных технологий в качестве средств обучения графическим дисциплинам позволяет увеличить степень наглядности и установить индивидуальный темп усвоения студентами учебного материала.

В современных условиях прослеживается тенденция интенсификации процесса изучения графических дисциплин – использование электронных методических разработок, электронных учебников, тестовых программ, которые позволяют повысить эффективность процесса обучения.

Целостный пространственный стиль мышления инженера во многом зависит от уровня его графической подготовки. При этом новые информационные технологии, изменяя подход к проектированию, являются интеллектуально-совместимыми с традиционными методами. Использование новых технологий обучения студентов, возможность создания мультимедийных учебников, электронных книг и интерактивных энциклопедий способствует индивидуализации учебного процесса с учетом уровня подготовки студентов и их способностей, а также способствует повышению эффективности и наглядности учебного процесса.

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Улезько Е.В. – к.и.н., доцент

Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В последнее время средства массовой информации все чаще обращаются к проблемам молодежи. Среди прочих вызовов времени состояние правовой, нравственной, физической культуры юношей и девушек, их отношение к жизни, основополагающим нравственным ценностям, гражданская позиция вызывают широкомасштабные дискуссии, служат поводом не одного десятка ангажированных телепроектов, подпитывают творческий изыск молодых кинорежиссеров и мэтров театрального мира. Ни один фильм, сериал или программа не обходятся без натуралистичных показов сцен кровопролития, что, безусловно, отрицательно сказывается на неокрепшей психике молодых людей, формировании системы ценностных ориентиров.

Вместе с тем, мир переживаний молодежи динамичен, сознание отличается высокой степенью восприимчивости; в этот период происходит активный процесс накопления информации, поиск своего места в жизни. Отсутствие необходимого опыта может привести к тому, что часть молодых людей примет пропагандируемые средствами массовой информации (СМИ) ложные ценности и ориентиры за истинные.

Стремление к идеальным переживаниям, характерным для юношества, может привести к чрезмерному максимализму, к ориентации на идеальный миропорядок. Когда же происходит столкновение с противоречивыми жизненными ситуациями и реалиями, в которых нормы морали и нравственности не находят полного воплощения, это неизбежно приводит к возникновению чувства пессимизма, апатии.

Что же происходит с нашей молодежью? Каковы ее подлинные устремления? На чем основано самоутверждение в такой динамичной жизни? Отвечая на эти вопросы, необходимо обратиться к главному – как молодые граждане страны идентифицируют себя по отношению к праву, что составляет базис их гражданского становления и развития, социокультурного самоутверждения.

Представляется, что основа ответов на эти и другие вопросы времени формируется в учебном заведении. Не секрет, что последние 20 лет вузы и ссузы страны играют роль своеобразного демпфера социальной напряженности в обществе. Родители озабочены проблемой как бы устроить сына, дочь в вуз, колледж; дети, в свою очередь, не видя социально-значимой перспективы в хозяйственно-производственных сферах стремятся любой ценой стать студентами. Интересы той и другой стороны понятны и очевидны.

На фоне экономического кризиса, сопровождающегося сокращением производственной сферы и снижением востребованности специалистов, ростом безработицы, социальной нестабильностью, усилением криминогенной составляющей и роста молодежной преступности вуз воспринимается как островок социального благополучия, гарантия выхода на тропу правильной жизни. В этом политическая ценность высшей школы, ее духовно-нравственное и гражданско-правовое преимущество. Альтернативы учреждениям профессионального образования в настоящий момент нет. Сегодня этот факт признает даже Русская Православная Церковь [2], прозападно ориентированные СМИ и пессимистически настроенные противники модернизации.

Особую задачу, исходя из вышеизложенного, призвано решать гуманитарное, социально-экономическое образование и, прежде всего, правовое обучение и воспитание. Они, с одной стороны, способствуют развитию моральных устремлений и потребностей личности молодого человека, с другой, содействуют преодолению противоречий между своими желаниями и развитием морально – волевых качеств. Правильностью морального выбора в конкретной ситуации определяется и уровень гражданско-правовой зрелости молодых людей.

В этом процессе одна из ведущих ролей отводится формированию правовой культуры, как основного объекта обучения и воспитания и благодаря которой нормы морали, принятые в обществе становятся личностными убеждениями и правилами поведения, осознаются и переживаются как собственные.

Социализация образования, трактовка развития личности как процесса ее взаимодействия с социально-культурной средой, реализация личностного подхода с учетом индивидуальных черт студентов и психолого-педагогических особенностей служат основными ориентирами для формирования правовой культуры [3]. Данные положения нашли свое отражения в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве основных социокультурных компетенций будущих специалистов выделяют правосознание, законопослушность и умение соизмерять свои действия, поступки с требованиями законов, интересами общества (когнитивный компонент).

Правовое воспитание представляет собой сложный, многоуровневый процесс, обусловленный рядом факторов: экономических, политических, идеологических, социокультурных. Основная цель этого процесса заключается в формировании правовой культуры<sup>1</sup> и правового сознания, которые предполагают знание закона, уважение к нему, и как закономерный итог - правомерное поведение. При этом необходимо, чтобы молодые люди не только усвоили определенный минимум правовой информации, но и осознали потребность в ее применении.

Высшей школой наработана обширная практика правового воспитания молодежи. Среди многочисленных форм необходимо отметить особую роль учебно-воспитательного процесса.

В рамках учебного процесса осуществляется формирование системы воспитательных действий, направленных на формирование у студенческой молодежи уважения к праву и понимания необходимости следовать его предписаниям; собственных представлений и установок, основанных на правовых ценностях общества; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции; навыков практического использования усвоенной им совокупности правовых норм, регламентирующих в будущем профессиональную деятельность.

---

<sup>1</sup> Правовая культура - совокупность знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений.

Поиск путей повышения уровня готовности специалистов к применению правовых знаний в практической профессиональной деятельности привел к необходимости создать такую модель правового воспитания в вузе, которая бы отвечала ряду критериев: целостности (изучение права как системы); системности (создание целостной картины процесса правовой подготовки студентов); прогностичности (развитие правовой культуры будущего специалиста в образовательном пространстве) [1].

Подводя итог рассмотрению проблемы, необходимо отметить следующее:

1. Уровень гражданско-правовой зрелости молодежи не сводится только к оценке поведения и роли применяемых правовых норм, но является внутренним императивом жизненной позиции.

2. Правовоспитательная работа должна стать одним из основных направлений работы органов государственной власти, общественных организаций.

3. С целью формирования высокой правовой культуры в молодежной среде необходимо единство государственной и общественной воли, координация правовоспитательной деятельности во всех сферах жизни. Особую роль в решении этой задачи призваны сыграть учреждения образования.

4. Повышая уровень правовой культуры молодежи, мы заботимся о будущем нашего государства, так как современная молодежь в ближайшем времени займет государственные должности, пополнит ряды бизнесменов и бюджетников. От того, насколько она будет законопослушна в достижении своих целей, зависит стабильность развития государства, общества в целом.

#### Литература

1. Воробьева О. А. , Мычак Т. В. Правовая культура личности // Вектор науки ТГУ. № 4(7). 2009. – С. 47-49.
2. Русская Православная церковь. Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс] / Рождественские чтения. - Patriarchia.ru. Stack Group [2005 – 2009]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/index.html>. - Яз. рус.
3. Цветков А. О формировании правовой культуры в современной России // Власть 71. 2007. № 1. – С. 6-8.

#### ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Кураков А.Н. – студент, Новоселова Л. А. – к. п. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, невиданные темпы роста информационных технологий, коренные изменения, происходящие в последние годы в системе высшего образования, - все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры - информационной культуры личности. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках.

Об информационной культуре человека можно говорить в контексте различных сфер жизнедеятельности (профессиональной, личной), с учетом ряда особенностей (национальных, возрастных и т.д.). Профессиональная информационная культура определяется спецификой той или иной деятельности (педагога, врача, менеджера и т. д.), особенностями решаемых задач.

В этом ракурсе *общая или базисная* информационная культура личности определяется наличием характеристик, параметров, определяющих готовность эффективно решать *широкий круг повседневных задач* независимо от особенностей узких, специальных видов

деятельности, выполнять широкий спектр социальных ролей безотносительно конкретной профессиональной деятельности.

Определений как общей, так и профессиональной информационной культуры существует достаточно много.

По мнению И.Г. Хангельдиевой – это «качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности».

В работе Э.Л. Семенюк приведено следующее определение информационной культуры – это «степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании»

В работе Б.А. Семеновкер под информационной культурой понимается совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации.

Разнообразие в понимании информационной культуры отражает как уровень ее осмысления в социально-философской и культурологической литературе, так сложность и разноплановость этого феномена.

*Функции культуры (из общей теории культуры):*

социально-регулятивная;

коммуникативно-репродуктивная;

ценностно-ориентационная.

Там же определена и ее *структура*:

идеи, ценности, которые направляют и координируют поведение и сознание людей в их групповой и индивидуальной жизни;

социальные институты и учреждения культуры, благодаря которым идеи и ценности сохраняются и распространяются в обществе, доходят до каждого его члена.

*Составляющие* информационной культуры личности:

информационная (компьютерная) грамотность,

информационная компетентность,

информационный ценностно-смысловой компонент,

информационная рефлексия,

информационное культуротворчество.

Важнейшими показателями информационной культуры субъекта являются такие качества, как: высокие информационные потребности, умения, навыки и способности работы с информацией на основе современной информационной техники и др. Их формирование является сложным процессом, требующим соответствующих теоретических разработок.

В соответствии с работой А.П. Ершова «Компьютеризация школы и математическое образование», на этапе перехода «от компьютерной грамотности к информационной культуре» необходимо формировать у учащихся:

навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью ЭВМ;

навыки формализованного описания поставленных задач, элементарные знания о методах математического моделирования и умение строить простые математические модели поставленных задач;

знания основных алгоритмических структур и умения применять их для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

понимание устройства и функционирования ЭВМ и элементарные навыки составления программ для ЭВМ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

навыки использования основных типов информационных систем и прикладных программ общего назначения для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе функционирования этих систем;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью ЭВМ и применять эти результаты в практической деятельности.

Изучение проблемы информационной культуры в настоящее время является весьма актуальной, требующей ее всестороннего изучения. В своей дипломной работе «Воспитание информационной культуры студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение»» мы предприняли попытку максимально изучить проблему и разработать программу по воспитанию информационной культуры.

## КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ, ВИДЫ

Иващенко А.В. – студент, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В мире, по данным Computer Economics, 20 процентов пользователей страдают зависимостью от компьютера, т.е. болен каждый пятый, наркологи бьют тревогу. Так чего же они боятся? Что это за зависимость такая? Разберемся по порядку.

Как таковую зависимость (или, как называют ее психологи, аддикцию) разделяют на два основных вида: химическую и нехимическую. С химической вроде бы все понятно. Ее самыми яркими примерами являются курение, алкоголизм, наркомания. А вот с нехимической дело обстоит несколько сложнее. И примеры здесь будут более неожиданными: спортивная аддикция (аддикция упражнений), аддикция к трате денег, покупкам (в народе такое явление называют шопоголизмом), аддикция отношений (сильная привязанность человека к другому человеку, либо группе лиц), ургентная аддикция (проявляется в привычке находиться в состоянии постоянной нехватки времени), аддикции к еде (к данной категории относится и такая болезнь, как анорексия (страх набрать вес), а также булимия (противоположно анорексии, страх потерять вес)). Ну и интересующая нас компьютерная зависимость, также относится к категории нехимических аддикций.

Актуальна ли проблема компьютерной зависимости? Стоит ли отвечать на данный вопрос после приведенной в самом начале статистики? 20% пользователей – зависимы. Это число, с ежедневным увеличением числа компьютеров, неуклонно растет. Что же будет дальше? Страшно представить. А чтобы сразить «врага», нужно хотя бы узнать его в лицо. Это мы и будем делать. Рассмотрим данную проблему со всех сторон.

Термин «компьютерная зависимость» впервые использовал нью-йоркский психиатр Иван Голдберг, понимая под этим выражением не медицинскую проблему наподобие алкогольной или наркотической зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь. Далее этот термин распространился среди психиатров именно как вид аддикции.

Итак, каковы же причины возникновения компьютерной аддикции? В случае младших школьников (7-10 лет) и подростков можно выделить следующие основные причины.

1. Отсутствие или недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье. Родители или другие близкие родственники не уделяют ребенку времени, необходимого для ежедневного выражения искреннего участия в жизни ребенка, мало спрашивают о его мыслях и чувствах, о том, что тревожит ребенка, не слышат его. С одной стороны данная причина может послужить как к развитию компьютерной или другой зависимости, так и серьезных отклонений в психическом развитии ребенка.

2. Отсутствие у ребенка серьезных увлечений, интересов, хобби, не связанных с компьютером. Например, жил-был 13-летний подросток. Ничем особо не увлекался, читать не любил, гулять тоже не очень, по дому помогать особо не стремился, да и к учебе мало рвения проявлял – так, телевизор бы ему всё смотреть да «в потолок плевать». И вот, появляется него компьютер! Подросток понимает, что можно сидя дома, не утруждая себя

излишним напряжением, стать крутым бандитом (в игре), найти себе собеседника, с которым в любой момент не трудно прекратить общаться, достать реферат, ради которого раньше пришлось бы идти в библиотеку. Столь радужная перспектива, как магнит притягивает ребенка к экрану монитора. Опять же не факт, что обязательно возникнет компьютерная зависимость, но... предпосылка весомая.

3. Неумение ребенка налаживать контакты с окружающими, отсутствие друзей. Допустим, подросток слишком застенчив и не может свою застенчивость побороть. Или наличие видимого физического недостатка, внешняя некрасивость отталкивает сверстников от общения с ним, или у ребенка развились черты характера, препятствующие установлению дружеских привязанностей: замкнутость, злобность, чрезмерная жадность, мстительность, обидчивость, агрессивность.

4. Общая неудачливость ребенка. Эта причина схожа с предыдущей. Например, ребенок и в школе учится неважно, и в компании ребят не «заводит», и с родителями отношения не блестящие. Если такое положение вещей не устраивает ребенка, он вполне может впасть в зависимость от компьютерных игр, где он – главный герой, он на вершине успеха, он победитель, властитель, первый разрушитель (или создатель). В сети Интернет такой ребенок может создать себе образ, противоположный реальному: другое имя, другая внешность, другая, более «выгодная» самопрезентация.

5. Следующая причина схожа с двумя предыдущими. Психологи обозначили эту причину как «наличие тяжелой инвалидности, серьезного заболевания». Если ребенок-инвалид учится на дому, если круг его общения очень ограничен, если он почти или вовсе не выходит из дома, если тяжелые увечья препятствуют установлению контактов с окружающими или отворачивают окружающих от ребенка, то компьютер может стать единственным средством общения, получения информации, единственным развлечением и занятием. Под физическими недостатками, препятствующими общению, подразумеваются отсутствие слуха, зрения, ДЦП, затрудненную речь, тяжелую форму эпилепсии, тяжелые пороки сердца, атрофию мышц и т.п.

Итак, с причинами разобрались. Теперь «расчленим» нашего врага и разберемся, какие же виды компьютерной аддикции существуют. А их не так уж и много. Основных – всего-то два: игровая зависимость и интернет-зависимость.

Правда, если делить Интернет-зависимость на под-виды, получается уже больше.

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.

3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети и без использования таковой.

4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.

Статистика так распределяет сетевые услуги по частоте зависимости:

- Чаты — 37 %
- Многопользовательские игры — 28 %
- Телеконференции по сети — 15 %
- Электронная почта — 13 %
- Сайты Всемирной паутины — 7 %
- Иные сетевые протоколы (ftp, torrent-сети, ICQ, социальные сети и т.д.) — 2 %

Конечно, в данной статье мы затронули лишь верхушку айсберга, имя которому – компьютерная зависимость. Ежедневно технологии, которыми заманивают пользователей – совершенствуются, все большее число людей попадает под влияние компьютера, все больше

лиц оказываются обманутыми интернет-мошенниками, но, может быть, стоит начать хотя бы с себя? Одуматься и, пока не поздно, вернуться в реальный мир? Компьютеры плотно вошли в нашу жизнь. Без них мы себе не можем представить многих вещей. Конечно, с ними удобнее, но нельзя зависеть от них. Мы должны научиться обходиться без компьютеров, как обходились раньше. Никто ни в коем случае не призывает полностью отказаться от использования компьютерных технологий. Просто нужно немного контролировать себя. Взгляните на своих друзей и близких. Возможно им нужна ваша помощь?

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Брынин Г.Э. – аспирант кафедры ИП, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Широкое применение средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает широкие возможности во всех сферах человеческой деятельности. Процесс глобальной информатизации общества неизбежен. Однако правильное и эффективное использование ИКТ возможно лишь в случае умеренного и оправданного их применения. В обратном же случае достоинства новых информационных технологий легко превращаются в недостатки, выражающиеся в формировании у пользователей Интернет-зависимости [1].

Профилактика и лечение Интернет-зависимости является сложной проблемой, требующей комплексного подхода. Одним из таких подходов в образовании является психолого-педагогическое сопровождение зависимых обучающихся, включающее работу с аддиктами, их родителями и учителями [2]. В этой работе мы рассмотрим несколько основных методов, которые помогут сократить использование средств ИКТ.

На сегодняшний день в практику лечения Интернет-зависимости входят следующие методы: формирование новых временных моделей использования компьютерных средств, использование напоминателей, воздержание от использования конкретного «проблемного» приложения, постановка цели использования средств ИКТ, семейная поддержка, поиск и анализ триггеров, запускающих аддиктивную реализацию. Главным же в лечении на первых этапах должно стать осознание проблемы и воспитание воли.

Реорганизация управления временем является одним из важных направлений лечения. Прежде всего, необходимо определить режим и содержание деятельности аддикта за компьютером: установить периоды времени, в течение которых используется компьютер (дни недели, время суток, продолжительность использования), место, где обычно используется компьютер. После того как определена специфика использования аддиктом средств ИКТ, необходимо построить новый график. Цель этих изменений состоит в нарушении привычной жизни аддиктов формировании новых моделей использования средств ИКТ в попытке выйти на линию привычки.

Еще один простой метод, который заключается в использовании конкретных вещей, которые аддикты должны делать, чтобы, выйти из сети, покинуть игру, выключить компьютер и т.п., тем самым ограничив время использования всех этих средств. К примеру, если учащийся должен пойти на занятия к определенному времени, то разумным будет войти в сеть за час до выхода на занятия. Однако есть опасность, что зависимый может игнорировать такие естественные сигналы, как необходимость идти на занятия, в этом случае необходимо устанавливать на нужное время будильник или кухонный таймер. В случае если время начала занятий фиксировано, можно определить время, в которое компьютер будет выключаться автоматически.

Многие попытки ограничить использование компьютерных средств терпят поражение потому, что пользователь не опирается на четкий график сокращения времени использования компьютера. Для того чтобы избежать рецидива, должно быть задано конкретное время сессий. Так, например, первым шагом необходимо снижать общее время, проводимое за компьютером, за конкретный период. Если в прошлом пользователь проводил за компьютером 40 часов в неделю, то необходимо поставить разумную цель сокращения

недельного времени, может быть, до 30 часов, при этом рассчитав на сколько должна сократиться каждая конкретная сессия. Затем, запланировать эти сессии на конкретное время, желательнее отметить время начала и окончания сессий в календаре или ежедневнике или на листке бумаги, который всегда будет перед глазами. Лучше если продолжительность сессий будет небольшой, но при этом увеличится их количество. Это поможет избежать пристрастия и синдрома абстиненции. В качестве примера приведем 20-часовой график: с 8 до 10 будний вечер, и с 1 до 6 в субботу и воскресенье. Составление реального и главное достижимого графика использования компьютерных средств даст зависимому ощущение контроля.

Чаще всего формируется привыкание к конкретным приложениям и страницам глобальной сети. И если простые приемы тайм-менеджмента, описанные выше, не помогают, необходимо полное воздержание от использования проблемного приложения. Это не означает, что необходимо полностью отказаться от использования любых компьютерных средств – необходимо исключить лишь те, которые вызывают проблему.

Воздержание от использования любых электронных средств целесообразно лишь в случае, если формирование Интернет-зависимости является «безопасной» заменой химических зависимостей. Однако, полное избегание встреч с аддиктивным агентом мы считаем нецелесообразным, так как при таком развитии событий не происходит продуктивного решения проблемы.

Для лучшего осознания цели сокращения времени проводимого за компьютером аддикту необходимо составить список, в котором отметить: пять основных проблем, связанных с чрезмерным использованием средств ИКТ, пять основных преимуществ сокращения времени проводимого за компьютером.

Еще одним приемом является выявление и нейтрализация триггеров запускающих аддиктивную реализацию. Для этого аддиктам необходимо всегда носить небольшой листок бумаги (это может быть и страница ежедневника), в котором отражать те причины, по которым он выбирает аддиктивную реализацию в данный конкретный момент. Со временем по этому списку можно будет выявить и проанализировать те ситуации, слова, эмоции и чувства, людей с ними связанных и пр., которые вызывают желание «приложиться к бутылки».

При полной или частичной отмене использования средств ИКТ необходимо сформировать привычку к другим, продуктивным видам деятельности. Наиболее эффективным здесь может быть возвращение тех видов деятельности, которые «попали под сокращение» при формировании зависимости. Например, если учащийся в доаддиктивном периоде посещал секцию или кружок, но после проявления влияния зависимости занятия в секции сократились или вообще были отменены, то необходимо возобновить занятия, которые должны проводиться в соответствии с четким графиком. Необходимо рассмотреть все формы активности вплоть до семейных ужинов, чтобы как можно сильнее разнообразить жизнь учащегося. Каждую такую активность необходимо проранжировать («очень важно», «важно», «не очень важно», «совсем неважно») для того чтобы аддикт смог осознать выбор, который он сделал в отношении виртуального мира, и возродить те активности, которые некогда доставляли не меньшее удовольствие. Это будет особенно полезно тем, кто испытывает трудность в осознании остроты чувств и силы эмоций, испытываемых в реальной жизни по сравнению с виртуальной.

Наконец, может потребоваться семейная терапия. Вмешательство в семейные отношения должно быть сосредоточено в трех основных направлениях: информировании семьи о том, что такое Интернет-зависимость, формировании навыков здорового общения с аддиктом, и поиске совместных, либо возобновлении ранее потерянных форм проведения семейного досуга. Чувство поддержки со стороны семьи поможет аддикту освободиться от интернет-зависимости, равно как и от любой другой, с наибольшей эффективностью [3].

## Литература

1. Брынин, Г.Э. Психологическая зависимость как следствие использование Интернета в современном образовании / Г.Э. Брынин, Н.Б. Лаврентьева// Проблемы качества образования в современном обществе: сб. ст. IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - С.69-72
2. Брынин, Г.Э. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательной деятельности / Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 2009 г.- С. 137-140
3. Young, K.S. What is Internet Addiction? [Электронный ресурс] / K.S. Young. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://netaddiction.com>, свободный.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лазарева Н.В. – студентка, Федорова Т.С. – к. п. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Актуальность исследования данной темы связана с появлением в последние годы принципиально новых средств обучения, прежде всего основанных на возможностях компьютерной техники. Это требует научно-методического осмысления и целесообразного комплексного использования визуальных средств представления учебной информации на основе информационных технологий.

Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса предполагает реализацию через средства обучения всех функций процесса обучения.

И, наконец, оснащая учебно-воспитательный процесс средствами обучения, необходимо учитывать экономический фактор, имея в виду выбор и планирование таких средств обучения (при оптимальных затратах на их приобретение, разработку и приготовление), которые позволяли бы успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Целью данного исследования является создание визуальных средств представления учебной информации, ориентированных на активизацию мыслительных процессов и осуществление профессионально направленной познавательной деятельности и исследование их возможностей для повышения качества подготовки специалистов в системах среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Анализ существующих визуальных средств представления учебной информации. Создание банка визуальных средств по дисциплине «Технология и организация строительного производства» для профессиональных учебных заведений.
2. Анализ содержания специальной учебной дисциплины («Технология и организация строительного производства»), учебной и методической литературы, изучение педагогического опыта с целью выявления недостатков в визуальном представлении учебной информации.
3. Разработка и изготовление визуальных средств по дисциплине «Технология и организация строительного производства» на основе информационных технологий.

К ожидаемым результатам работы, на наш взгляд, можно отнести внедрение в учебный процесс разработанных визуальных средств представления учебной информации позволит повысить качество профессиональной подготовки, выработать системное мышление при решении моделируемых производственных ситуаций, создать особый режим педагогического сопровождения, включающего в себя обучение на основе мотивации

достижения и аффилиации, культивирования академической удачи и успеха, приемов педагогической фасилитации.

Решая первую задачу, была проанализирована научная литература по проблеме средств обучения.

В дидактике термин "средства обучения" не имеет достаточно четкого определения и подчас трактуется весьма расширительно, благодаря семантике слова "средство" в русском языке. В результате к средствам обучения иногда относят даже содержание образования (И.Я. Лернер), которое "для обучающегося является средством". К средствам обучения в ряде случаев наряду с учебно-наглядными пособиями, приборами, механизмами, инструментами относят слово преподавателя, тексты, упражнения (Р.К. Миньяр-Белоручев). Н.М. Шахмаев к средствам обучения относит материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе. Позднее данное определение было уточнено. Средствами обучения стали называть "материальные объекты, носителя учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности" (Назарова Т.С., Полат Е.С.). Особую группу составляют техническим средствам обучения, к которым следует отнести средства обучения, требующие для проявления заложенной в них информации применения специальной аппаратуры.

Существует несколько классификаций технических средств обучения:

1) По функциональному назначению: для передачи знаний, для контроля, тренажерные, для обучения и самообучения, комбинированные, вспомогательные.

По принципу устройства и работы: механические, электромеханические, оптические, звукотехнические, электронные.

По логике работы: с линейной программой, с разветвленной программой.

По характеру воздействия на органы чувств: визуальные, аудиальные, аудио-визуальные.

Основными функциями средств обучения являются информационная, дидактическая, контрольная. Дидактическая функция характеризует сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде. Эта функция может играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебно-воспитательном процессе, в системе средств обучения. Все эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения. Комплексность в данном случае выражается в том, что изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения. Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и учебных ситуаций. Комплексный подход к методическому оснащению учебно-воспитательного процесса требует, чтобы средства обучения обеспечивали обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность студентов, причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля. Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса предполагает реализацию через средства обучения всех функций процесса обучения. И наконец, оснащая учебно-воспитательный процесс средствами обучения, необходимо учитывать экономический

фактор, имея в виду выбор и планирование создания таких средств обучения (при оптимальных затратах на их приобретение, разработку и приготовление), которые позволяют бы успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации. Новые информационные технологии становятся основной движущей силой развития общества. Одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования, предполагающий использование новых информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества, подготовки нового поколения к жизни в условиях информатизации общества. Новые информационные технологии обучения, прежде всего, порождают новое содержание и новые формы учения.

На сегодняшний день программное обеспечение общеобразовательных дисциплин выше, чем специальных, да и качество последних не всегда соответствует дидактическим требованиям. Большой проблемой остается разработка обучающих программ по отдельным дисциплинам. Создавать эти программы могут только преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию, знание психологии обучаемых и дидактические требования к программным продуктам. Большинству преподавателей не хватает просто знаний, умений и навыков работы с компьютером.

Учитывая все выше перечисленное, перед нами встала задача создания педагогических программных средств, ориентированных на активизацию мыслительных процессов и осуществление квазипрофессиональной деятельности и исследование их возможностей для повышения качества подготовки педагогических кадров в системах начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Нами разрабатывается компьютерная 3D программа для моделирования производственно-технологических процессов строительного производства, методика ее использования, а также проводятся психолого-педагогические исследования влияния возможностей использования педагогических программных средств на повышение качества подготовки педагогических кадров в системах начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Предлагаемые нами образовательные программные продукты:

- универсальны, так как могут использоваться как студентами, так и преподавателями с различным стажем работы, а также применяться в учебных заведениях разного уровня и профиля подготовки;

- безопасны, чему способствует анализ действий, предупреждения, интерфейс, направленные на то, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, снять дискомфорт, страхи, неуверенность в процессе квазипрофессиональной деятельности, а в последствии и в реальном педагогическом или производственном процессе.

- эстетичны, поскольку в них не используются сочетания цветов и форм, раздражающих нервную систему человека, предлагаемые образы и анимационные эффекты соответствуют рекомендациям эстетического восприятия.

- этичны, поскольку все предлагаемые и принимаемые решения соответствуют этическим нормам и исключают применение социально неприемлемых действий.

Проводимые исследования в области применения авторских педагогических программных средств в учебном процессе позволят создать особый режим педагогического сопровождения, включающего в себя обучение на основе мотивации достижения и аффилиации, культивирования академической удачи и успеха, приемов педагогической фасилитации.

## РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Хижников С.А. – студент, Неудахина Н.А. – к. п. н., профессор  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В настоящее время существует огромное количество программ применяемых для визуализации информации. В качестве наглядного изображения на занятиях по «Технологии строительного производства» мы предлагаем использовать детализированные модели спецтехники и видео по земляным работам.

Спецтехника выполнена в программе 3ds Max, представлены модели экскаватора, скрепера, катка, погрузчика. Их использование позволяет в деталях рассмотреть внешний вид и устройство требуемой техники, так как 3ds Max позволяет увидеть модель с любой точки зрения. Это поможет студентам легче запомнить виды техники, используемой в строительстве. В дальнейшем можно создавать и использовать любые виды как техники в целом, так и отдельные механизмы, применяемые для строительства.

3ds Max – полнофункциональная профессиональная программная система для работы с 3D графикой, разработанная компанией Autodesk.

Программа 3ds Max располагает обширными средствами по созданию разнообразных по форме и сложности трёхмерных моделей реальных или фантастических объектов окружающего мира с использованием разнообразных техник и механизмов, включающих следующие возможности:

- моделирование с помощью полигонов, в которое входят Editable mesh (редактируемая поверхность) и Editable poly (редактируемый полигон) - этот метод самый распространенный метод моделирования, который используется для создания сложных моделей и моделей для игр;
- моделирование на основе неоднородных рациональных В-сплайнов (NURBS) - в 3ds Max этот метод моделирования не очень хорошо реализован, и не очень удобен;
- моделирование на основе порций поверхностей Безье (Editable patch) - подходит для моделирования тел вращения;
- моделирование с использованием встроенных библиотек стандартных параметрических объектов (примитивов) и модификаторов.

Методы моделирования могут сочетаться друг с другом.

Моделирование на основе стандартных объектов, как правило, является основным методом моделирования и служит отправной точкой для создания объектов сложной структуры, что связано с использованием примитивов в сочетании друг с другом как элементарных частей составных объектов.

После создания объекта каждый из параметров может быть изменён так, что это моментально отразится на внешнем виде объекта в окне редактирования. Подавляющее большинство параметров также могут быть впоследствии подвергнуты анимации.

В 3ds Max реализована возможность создания нескольких основных источников частиц. Начиная с 8 версии имеется 6 основных источников частиц (не включая Particle Flow), демонстрирующих различное поведение. Традиционными источниками частиц в 3ds Max являются Spray (Брызги), Snow (Снег), Blizzard (Метель), PArray (Массив частиц), PCloud (Облако частиц) и Super Sprays (Супербрызги).

Particle Flow — это изощрённая нелинейная событийно-управляемая система частиц, разработанная Олегом Байбородиным, одна из семи систем частиц 3ds Max. Подобно большинству систем частиц, доступных в современных пакетах трёхмерной графики Particle Flow позволяет пользователю моделировать поведение частиц на основании серий предопределённых процедур (событий) средствами удобного наглядного интерфейса.

3ds Max также включает механизм расчёта физики reactor, изначально разработанный Navok. Reactor позволяет моделировать поведение твёрдых тел, мягких тел, ткани с учётом силы тяжести и других воздействий. Так же как и в других программах имитации динамики в

reactor'e используются упрощённые выпуклые оболочки объектов, которые могут быть настроены на использование всех вершин объекта, ценою времени обработки.

Исходным методом визуализации в 3DS Max является сканирующий построчный алгоритм. Некоторые расширенные возможности были добавлены в сканирующий визуализатор спустя годы, такие как расчёт всеобщего освещения, анализ излучательности и трассировка лучей mental ray.

Для наглядности работы экскаватора "обратная лопата" была найдена программа, имитирующая все циклы его работы. Наши визуальные средства были разработаны на языке VRML. В настоящее время он не так популярен, как его наследник X3D, он продолжает использоваться в некоторых областях, особенно в образовательной и исследовательской сфере, где наиболее ценятся открытые спецификации.

VRML 2.0 - это формат файла для описания 3-мерных интерактивных миров и объектов. Он может быть использован в сочетании с сетью WorldWideWeb. Также данный язык может быть использован для создания 3-мерных представлений сложных сцен, таких как: иллюстрации; описание товаров и услуг; презентационные ролики; и т.д.

В сети Интернет уже используется множество объемных игр, систем визуализации научных разработок, образовательных программ и интерактивных каталогов, основная часть которых разработана с помощью специализированных средств. VRML позволяет не только стандартизовать способ создания таких трехмерных сред, но и расширить их дополнительными возможностями, например многопользовательским режимом.

Фактически VRML - это просто язык описаний, снабженный дополнительными средствами для создания виртуальной реальности. Подобно другим языкам программирования, в нем реализован метод определения взаимодействия объектов друг с другом. Несмотря на использование простого файлового формата ASCII, VRML дает возможность описывать сложные графические объекты, такие как кубы и многоугольники, способы освещения, материалы и различные спецэффекты, придающие изображению реальность и предусмотренные в OIFF.

К объектам VRML относятся:

- файлы изображений формата JPEG,
- видеофайлы формата MPEG,
- звуковые файлы формата MIDI
- и текстовые документы формата HTML.

Язык VRML отвечает трем основным требованиям: независимость от платформы, расширяемость и высокая производительность даже для линий связи с низкой пропускной способностью.

Характеристики VRML 2.0.

VRML может представлять статические и движущиеся объекты, которые могут иметь гиперсвязи с другими медиа- объектами, такими как:

- звук; видео; статическое изображение; и т.д.

Интерпретаторы VRML 2.0 должны быть доступны для разных компьютерных платформ наряду с авторскими инструментами для создания VRML 2.0 файлов.

VRML 2.0 поддерживает расширяемую модель, которая позволяет создавать и регистрировать новые объекты на основе существующего стандарта языка. Существует отображение между элементами VRML 2.0 и используемым в приложениях для работы с 3-мерными объектами интерфейса API.

Механизмы и элементы VRML 2.0

VRML обладает следующими механизмами и элементами:

- механизм для сохранения и передачи по сетям 2D- и 3D-данных;
- элементы для представления информации о 2D- и 3D-примитивах;
- элементы для определения характеристик этих примитивов;
- элементы для просмотра и моделирования 2D- и 3D-информации;
- контейнерный механизм для включения данных из других метафайлов;

механизм для определения новых элементов, расширяющих возможности метафайлов VRML в определение новых типов и форм информации.

Так же к его плюсам можно отнести нетребовательность к конфигурации компьютера, ведь в настоящее время далеко не каждое учебное заведение может похвастаться современной рабочей станцией, поддерживающей сложную и трудоемкую компиляцию трехмерного изображения. Еще одно достоинство-это его бесплатность. Конечно, существует Internet Space Builder (ISB) – простой, но достаточно мощный 3D - редактор, который позволяет сделать сложную VRML - сцену не имея никакого представления о VRML. Но, ни что не мешает установить VgmlPad – редактор для написания VRML-кода вручную, он полностью бесплатен.

Что бы ускорить процесс показа работы экскаватора снимается видео. В качестве программы видеозахвата выбрана программа CamStudio. Свободно распространяемый "кинооператор", неплохой инструмент для захвата видео с экрана и сохранения его в AVI или SWF-файл. Используя CamStudio, можно непосредственно в процессе записи размещать на рабочем столе различные выноски и комментарии. Приложение умеет работать с веб-камерами, оснащено функцией Autopan, отвечающей за автоматическое перемещение области захвата вслед за указателем мыши, поддерживает управление посредством "горячих" клавиш и имеет в своем составе минималистичный плеер для просмотра снятых материалов.

Далее видео обрабатывается во встроенной в Windows XP программе Movie maker для ускорения видео и наложения любых других эффектов. Можно использовать наложение голоса диктора, который описывает действия, наложения субтитров и др.

Отснятое видео проигрывается на любом видео плеере, например, встроенный Windows Media player.

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Борискина А.И. – аспирантка кафедры ИП, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Центральной частью профессиональной подготовки студентов специальности «Профессиональное обучение» является практическая подготовка, которая направлена на разработку электронных образовательных ресурсов, формирование у студентов системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязях процессов, выработку практических и учебно-исследовательских умений, которые должны стать основой всей профессиональной деятельности. Интеграция образовательного процесса и практической подготовки студентов при определенных педагогических условиях позволяют успешно формировать учебно-исследовательские умения.

Учебно-исследовательские умения - это способ выполнения действий на основе совокупности учебно-исследовательских знаний (умение видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и др.), которые в образовательном процессе высшего профессионального образования реализуются в учебно-исследовательской деятельности. Эти умения, формирующиеся путем упражнений, создают возможность выполнения действий не только в привычных, но и в измененных условиях, можно определить как универсальные умения, например, умение переоценивать собственный опыт, самоорганизовывать деятельность, принимать ответственные решения в условиях многопараметрических критериев и др.

Смысл учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе выполнения исследовательских заданий студенты овладевают определенными учебно-исследовательскими умениями и навыками: самостоятельно подбирать литературу, работать с каталогами, архивами, составлять собственную картотеку, конспектировать литературу,

выступать публично с научными сообщениями, разрабатывать программу исследовательского проекта, проводить самостоятельное исследование и т.д.

При создании электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) рекомендуют включать следующие документы: курс лекций (в бумажном и электронном варианте); сборник задач и упражнений, тестовых заданий; хрестоматию, тренажер, рабочую тетрадь и т.д. Таким образом, разработка электронных средств обучения является достаточно трудоемкой. При разработке отдельного элемента ЭУМК мы можем сформировать определенные учебно-исследовательские умения.

Приведем перечень учебно-методических умений, которые могут сформированы при создании отдельных элементов ЭУМК.

Разработка лекционного материала требует умений работать с мультимедийными приложениями, отбором материалов, структурированием информации. Итогом создания является демонстративный материал в виде презентаций, видеороликов и т.д..

При создании операционального блока (упражнения, задачи) разрабатываются электронные задачки, автоматизированные практикумы. Этот вид деятельности формирует следующие умения: отбирать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций, составлять план действий, проявлять оригинальность при составлении творческой задачи, создавать творческие задания, конструировать виртуальные ситуации.

При создании контролирующих материалов формируются умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, а также вырабатываются умения и навыки создания тестов разного уровня.

Создание электронной рабочей тетради формирует следующие умения: исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике, описывать результаты этих работ, творчески решать учебные и практические задачи, умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.

При создании хрестоматии формируются умения: работать с базой данной, осуществлять отбор материала, работать с учебной и научной литературой, справочниками; работать с компьютерными поисковыми системами.

Процесс формирования учебно-исследовательских умений студентов при создании элементов ЭУМК представляет собой важнейшие компоненты квалификационной характеристики личности студента, характеризующиеся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающие ее самоопределение и творческое саморазвитие.

Состояние сформированности учебно-исследовательских умений студентов определяется с помощью выделенных критериев (мотивации исследования, научного стиля мышления, технологической готовности к учебному исследованию, творческой активности личности). Формирование учебно-исследовательских умений студентов отражает зависимость между дидактическими условиями, которые соответствуют определенным этапам деятельности преподавателя в целостном педагогическом процессе, и уровнем сформированности учебно-исследовательских умений студентов.

При разработки ЭУМК необходимо оценить состояние учебно-исследовательской работы студентов, провести анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету, организовать учебное познание как исследование с помощью активных форм и методов учебной и внеаудиторной исследовательской работы студентов, предоставить студентам возможности выбора исследовательской задачи или проблемы, обеспечить процесс формирования исследовательских умений и навыков необходимыми инструментально-дидактическими средствами, оказать помощь студентам в планировании в ходе исследования и оценке его результатов.

# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Заполина Т.А.. – студентка, Зацепина О.В. – к. п. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

С развитием информационных технологий и компьютеризацией учебного процесса, а также с сокращением количества учебных часов в пользу самостоятельной работы студентов по изучению материала, возникла необходимость создания таких методических пособий, которые позволяли бы студенту самостоятельно без участия преподавателя качественно изучить учебный материал.

Задачей данной работы является реализация методического ресурса, который давал бы возможность студенту в индивидуальном темпе работать с материалом курса «История педагогики и философия образования», выявлять и нейтрализовать проблемы в знаниях.

Учитывая все выше сказанное, нами в рамках курса был разработан электронно-методический ресурс, при создании которого был выбран режим работы компьютерных систем с элементами самопроверки, так как данная система предназначена для сопровождения курса в процессе его изучения.

Программа написана на языке гипертекстовой разметки HTML, т.к. целью было представление материала в наглядном виде. Запускается ресурс с помощью оболочки webbrowser. Структура страницы древовидная. Ресурс включает в себя три раздела курса, каждый из которых раскрывает несколько тем. Для каждой темы предусмотрено четыре ссылки:

- материал в наглядном виде (опорные таблицы и схемы);
- презентация темы (презентация MS PowerPoint, полностью отражающая материал темы);
- задания для преодоления трудностей (реализуется индивидуальный подход к обучению. Студент в зависимости от характера возникших у него учебных затруднений: мотивационных, коммуникативных, познавательных или информационных, выбирает специально разработанные задания.);
- тест для самопроверки (online-тест по материалу темы).

Также в программе предусмотрен глоссарий и список использованной литературы дифференцированно для каждого из разделов. Для удобства пользователя в электронной системе представлен раздел «Инструкция», в котором описана структура работы с ней. У каждого студента есть индивидуальная возможность вернуться к любому режиму системы.

Структура программы изображена на рис.1.

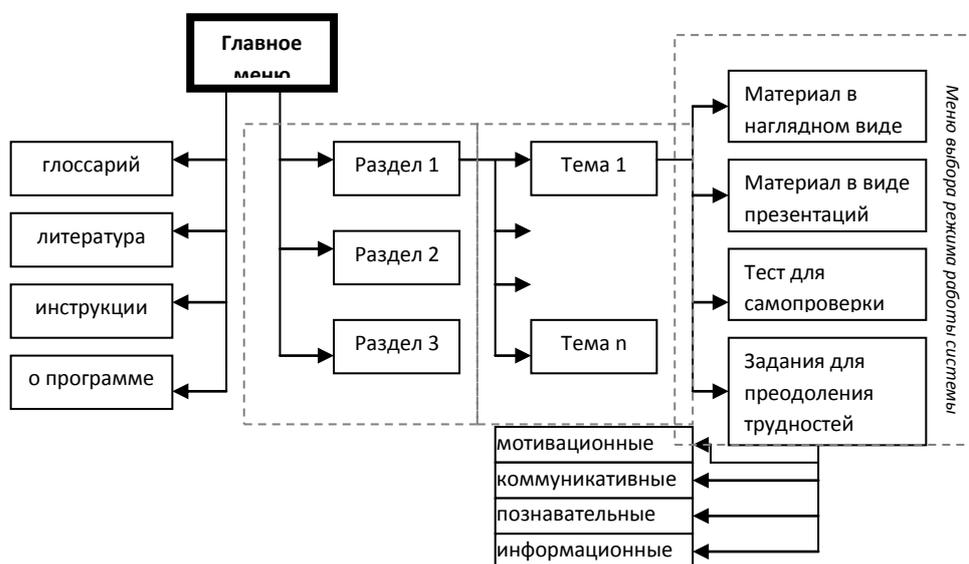


Рисунок 1 - Схематическая структура программы

На рис. 2 изображена экранная форма электронной системы. Выбран один из разделов. Слева выбирается тема, справа - режим работы системы, а в центре – материалы по курсу.



Рисунок 2 – Экранная форма системы

Новизна данного проекта состоит в том, с его помощью студент имеет возможность изучить новый материал, закрепить его, систематизировать с помощью схем и таблиц, преодолеть возникшие затруднения, а также выполнить тест на выявление качества знаний, т.е. пройти последовательно весь цикл работы с учебным материалом в индивидуальном темпе. Электронный ресурс отвечает современным тенденциям образования, представлен в удобном и привычном для студента виде, обладает высокой наглядностью и информативностью, а также доступностью для студента.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

Губко Е.А. – студентка, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В настоящее время перед образовательными учреждениями различного типа стоит задача не только дать будущему специалисту набор профессиональных знаний и умений, но и сформировать у него определенное отношение к будущему делу, что особенно важно в плане развития профессиональной компетентности и психологической готовности к трудовой деятельности. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению учащегося к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению его в самостоятельную деятельность.

Проблема формирования профессионального интереса у будущих специалистов исследуется как психологами, так и педагогами (А.М. Айламазьян, Г.Х. Айсина, Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Н.В. Гросс, Н.В. Комусова, В.Н. Кругликов, А.К. Маркова, Н.И. Мешков, А.Б. Орлов, М.И. Парвин, Н.Г. Печенюк, Н.Ф. Талызина, В.П. Фатеев, Д. Эрдэнэчулун и др.). Несмотря на значительное количество публикаций, раскрывающих различные пути ее решения, существует потребность в дальнейшей разработке этого вопроса, особенно с учетом изменяющихся условий деятельности современных образовательных учреждений и в производственной сфере в целом.

Изучение и диагностика разнообразия профессиональных интересов - задача не менее важная, чем составление классификаций профессий, точнее говоря, эти две задачи обуславливают одна другую: ведь мотивы, как известно, возникают в рамках уже

существующих деятельностей, и чем больше становится новых профессий, тем разнообразнее и профессиональные предпочтения людей.

*Профессиональные интересы* (от лат. *profiteor* – объявляю своим делом и *interest* – важно) – это элементы мотивационно-потребностной сферы личности. Они обращены на различные виды профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими. В ряду других форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовлетворение не приводит к психологическому насыщению, т.к. они поддерживаются самоценными переживаниями захваченности.

Профессиональные интересы развиваются в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р. Золле, Д. Сьюпер). В этом развитии они проходят ряд стадий: зарождение отдельных интересов, их оформление в предметном контексте, начало формирования системы интересов (ее аморфность) и ее кристаллизация, наступающая, по мнению Э. Тодта, до 15 лет и являющаяся одним из основных признаков зрелости профессиональных установок.

Формированию профессионального интереса способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности учащихся и поддержании их интереса на протяжении всего периода обучения и после него. Для овладения всеми существенными сторонами трудовой деятельности необходима организация собственного практического опыта учащихся в интегративной трудовой деятельности. Это позволит сформировать у них способности к ориентировке, самостоятельному определению цели, действий и деятельности, к профессиональному творчеству.

Таким образом, погружение в профессиональную деятельность воздействует на мотивационно-потребностную сферу учащихся и влияет на формирование их профессионального интереса. При этом создаются условия для более успешной и быстрой адаптации к выбранной профессии.

Одной из важнейших предпосылок формирования профессионального интереса к учению и профессиональной деятельности является понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности. Мотивация при этом выступает связующим звеном учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека.

В работе, направленной на формирование профессионального интереса учащихся, преподавателю необходимо иметь четкое представление о задачах, решение которых будет воздействовать на их мотивационно-потребностную сферу. Среди них можно назвать: раскрытие социальной значимости выбранной профессии; определение цели деятельности по выбранной специальности; включение в производственную деятельность; создание ситуаций, требующих поиска дополнительной информации.

В психолого-педагогических исследованиях многих ученых доказано что, ранний юношеский период наиболее сензитивен для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности, т.к. в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Именно для старшеклассников характерно владение методами научного познания (эмпирического и теоретического уровней), способствующими выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы.

Развитие профессиональных интересов в юношеский период - важнейший этап формирования личности будущего профессионала. Именно поэтому, одной из важных задач современной школы является подготовка выпускников к трудовой жизни, к осознанному выбору профессии, но первым сложным этапом в профессиональном становлении молодого человека является правильный выбор профильного класса. Как отмечают многие педагоги, эти задачи школа может решить только с учетом развития интересов и склонностей каждого

ученика. «Без воспитания интереса не только к знаниям как результату учения, но и к самому процессу познавательной деятельности, осмыслению знаний, цели образования не могут быть достигнуты в отношении всех учеников».

Интерес является важнейшим побудителем любой деятельности, влияющим на эффективность ее протекания. А профессиональный интерес в частности, отражает объективно существующие отношения личности и общества, которые появляются в результате жизни и деятельности человека. Сила профессионального интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он открывает объективные ценности профессионального обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту, придает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности, как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Благодаря профессиональному интересу деятельность учащихся становится плодотворной.

Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений. При этом необходимо учитывать особенности профессиональных интересов учащихся, возможности непрерывного образования и другое.

Но не следует забывать, что в своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, профессиональный интерес выражается в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей.

Таким образом, профессиональный интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, его успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит личности успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

## ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННИХ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ АлтГТУ

Пасечник Е.Н. – студентка, Шупта Н.А. – старш. преподаватель кафедры ИП  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Окружающий мир, в котором живёт современный молодой человек, предъявляет к нему ряд абсолютно новых требований, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране. С одной стороны эти изменения дают новые возможности для того, чтобы личность смогла максимально и всесторонне проявить себя. Но в то же время, эти изменения сказываются на переоценке (вплоть до кардинальной) убеждений и ценностей молодых людей. Современный молодой человек должен обладать неким набором личностных качеств, способствующих его успешности, благополучности. Нормы и ценности, которые закладываются институтом семьи, школой, сталкиваются в юношеском возрасте с реалиями взрослой жизни и желанием скорейшего материального благополучия, удовлетворения чувства значимости, успешности. Сложившиеся значимые и важные ценности становятся менее важными или вообще теряют свой смысл. Столкновение молодого человека со взрослой жизнью часто приводит его к состоянию, которое описывал А.Г. Асмолов как «шоку от настоящего». Внутренние противоречия, возникающие в системе ценностей, не могут не отражаться на психическом здоровье, вызывая у него чувство тоски, неудовлетворенности, безысходности, одиночества, т.е. приводят к эмоциональному

неблагополучию личности, которое в свою очередь может выступать препятствием для развития и самосовершенствования личности.

Ценности - понятие междисциплинарное, они являются объектом внимания философов, культурологов, социологов, психологов, педагогов.

Философское начало обнаруживается при изучении подходов к проблеме ценностей в трудах Гераклита, Платона, Демокрита, Эпикура, где отражается естественная природа морали человека. В середине 19 века в работах Г. Лотце за понятием ценности закрепляется определённое смысловое значение. В русской идеалистической философии начала 20 века в работах В.Соловьёва, Н. Бердяева, С.Булгакова, И. Лосского и др. представлена панорама христианских духовных ценностей. В понимании советских психологов ценностные образования определяются как «базальные», «первичные» свойства личности, определяющие мотивы поведения и формирующие склонности и характер.

За рубежом исследованием системы ценностных ориентации занимались такие философы и социологи, как: В. Виндельбанд, Д. Ж. Дьюи, Э. Дюркгейм, Н. Гартман, В. Дильтей, Р. Риккерт, А. Н. Уайтхед, М. Шелер и др. В более позднее время вызывают интерес работы: М. Вебера, Ф. Знанецкого, К. Роджерса, М. Рокича, Т. Парсонса, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Фромма.

В отечественной науке проблема ценностей отражена в исследованиях: Б. Г. Ананьева, Б. С. Братуся, М. И. Бобневой, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, М. С. Кона, С. Г. Яковсона, В. А. Ядова и многих других.

Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов рассматривают ценностные ориентации в психологическом аспекте как «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний».

Анализ научной литературы показал, что при всем разнообразии подходов авторов к проблеме ценностно-ориентационного блока личности, в целом классификации ценностных ориентации выражают две равно прослеживаемые тенденции. Одни учёные фиксируют внимание на психологических характеристиках ценностей, то есть на том значении, которое придает ценностям индивид. Другие подчеркивают социальную значимость ценностей, существующих объективно, вне индивида, но влияющих, детерминирующих поведение человека.

Система ценностных ориентаций человека представляет собой сердцевину сознания личности, основу её направленности, жизненной позиции, осуществляет следующие функциональные воздействия:

- мотивационно-побуждающие;
- регулирующие;
- интегрирующие духовный мир;
- смыслообразующие;
- детерминирующие все психические явления;
- целеполагающие;
- социально-ориентирующие.

Несмотря на огромный интерес учёных к проблеме ценностных ориентации, до сих пор нет единых ответов на многие вопросы: что такое ценность, как происходит усвоение ценностей, как изменяются ценностные ориентации в процессе онтогенетического развития человека, как связаны ценности с другими структурными элементами личности.

Опираясь на многочисленные философские, психологические работы вслед за С.И. Богдан был сделан вывод о том, что ценность - это обобщённое понимание некоего идеального концепта, содержание которого обусловлено дифференциацией личностью явлений своего окружения. Ценностные ориентации - это индивидуализированно представленные в сознании личности концепты, содержащие дифференцированно представленное осмысление явлений своего окружения, обуславливающее побудительный аспект деятельностно-поведенческих проявлений.

В своей работе А.В. Агеева говорит о том, что в процессе становления личности молодого человека формируется определенная система ценностных ориентаций с более или менее развитой структурой поведения личности. Система ценностных ориентаций личности, хотя и формируется под влиянием ценностей, господствующих в обществе и непосредственной социальной среде, окружающей личность, не предопределена ими жестко. Личность не пассивна в процессе формирования своих ориентаций. Ценности, предлагаемые обществом, личность «усваивает» избирательно. На формирование ценностных ориентаций оказывают влияние не только социальные факторы, но и некоторые характеристики самого индивида, его личностные особенности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка.

Ценностные ориентации молодежи, как самой динамичной части российского общества, первыми претерпевают изменения, вызванными различными процессами, происходящими в жизни страны.

Основным регулятором развития личности является система ценностных ориентаций, для развития которой наиболее восприимчивым периодом является период юности. Обозначенная нами для исследования выборка студентов оказывается в новых условиях жизнедеятельности. Студенческий возраст является не только этапом активного становления личности, но также выступает как сензитивный период рефлексивного осмысления «Я-концепции».

В исследовании принимали участие студенты второго курса гуманитарных и технических специальностей Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. В количестве 45 человек.

Для изучения системы ценностных ориентации студентов в процессе деятельности нами использовался опросник Д.В. Каширского - методика диагностики системы ценностей: «Значимость – Самореализация – Удовлетворенность». Данный опросник позволяет выявить общую структуру ценностей и определить наличие конфликтной зоны в структуре ценностных ориентаций.

В ходе опроса, респондентов просили проранжировать 26 ценностей по порядку значимости отдельных компонентов деятельности.

Данный опросник позволил определить иерархию ценностных ориентации студентов, выявить конфликтную зону в структуре ценностей.

В результате проведенного опроса выяснилось, что наиболее значимыми ценностями студенческой молодежи являются: любовь, семья, полная самореализация, здоровье, общение, наличие хороших и верных друзей, свобода, ответственность, материальное благосостояние, патриотизм.

Как известно высокий рейтинг ценности вовсе не гарантирует, что человек будет руководствоваться ей как жизненным принципом и ориентиром. Часто высокие и низкие оценки связаны со стремлением личности к социальному одобрению и признанию. К. Хорни утверждает, что внутренний конфликт «возникает только тогда, когда внешние условия порождают определённые внутренние условия. В качестве необходимого условия внутреннего конфликта можно назвать осознание своих чувств и наличие системы ценностей». Внутренний конфликт возникает и тогда, когда человеку кажется, что он не в состоянии изменить объективные условия, которые породили этот конфликт. Мерлин В.С. говорит о том, что внутренний конфликт разрешается только тогда, когда у человека складывается новое отношение к объективной ситуации, породившей конфликт, и новые мотивы деятельности. Если этого нет, то возникшая в конфликте дезинтеграция личности сохраняется и углубляется, происходит большая или меньшая деформация структуры личности и приспособление к деятельности совершается на более низком уровне.

Поэтому для более тщательной диагностики структуры ценностных ориентации использовалась вторая часть опросника, которая выявила реальную систему ценностей и конфликтные зоны между значимостью и достижениями в данной сфере. Таким образом,

наибольший конфликт обозначился в следующих ценностных ориентациях: здоровье, семья, материальное благосостояние, полная самореализация, интересная работа, гармоничная жизнь, стабильность и порядок, творчество, время.

Подводя итог по исследованию можно отметить, что у студентов второго курса конфликт в подсистемах ценностных ориентаций «значимость» - «удовлетворённость» свидетельствует о том, что они осознают свои ценности, но особых переживаний относительно их отсутствия не испытывают, т.е. не испытывают в данный момент наибольшей потребности в них.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ванганина М.В. – студентка, Илинский К.В. – к. м. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г.Барнаул)

**Самоактуализация** (от лат. *Actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В некоторых направлениях современной западной психологии самоактуализация выдвигается (в противовес бихевиоризму и фрейдизму, считающим, что поведением личности движут биологические силы, а его смысл заключается в разрядке создаваемого ими напряжения и приспособлении к среде) на роль главного мотивационного фактора. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий.

**Самоактуализация** - это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Проблематику самоактуализации активно разрабатывал А. Маслоу. Он считал, что самоактуализация является наивысшей потребностью человека, в соответствии с "пирамидой потребностей". В соответствии с его теоретическими положениями, человек способен к удовлетворению более высоких (по пирамиде) потребностей только после того, как удовлетворены более низкие. Следовательно, чтобы человек смог самоактуализироваться, ему сначала необходимо удовлетворить все остальные потребности в соответствии с пирамидой [1].

Теория самоактуализации А.Маслоу на законном основании входит в число наиболее популярных и влиятельных концепций современной психологии. Первую попытку измерить уровень самоактуализации предприняла ученица Маслоу Эверетт Шострем, опубликовавшая в 1963 году вопросник POI (Personal Orientation Inventory). В него вошли две основные шкалы личностной ориентации: первая (временная), показывавшая, насколько человек склонен жить в настоящем, не откладывая это на будущее и не пытаясь вернуться в прошлое, и вторая (опоры или поддержки), измеряющая способность личности опираться на себя, а не на ожидания или оценки других людей. Кроме того, имелось 10 дополнительных шкал, измеряющих такие качества, как самоуважение, спонтанность, бытийные ценности, позитивность взглядов на человеческую природу и др.

Вопросник Шострем был переведен и усовершенствован группой московских психологов (Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешиной, М.В. Загикой и М.В. Кроз) и опубликован в 1987 году под названием "Самоактуализационный тест". Также существует еще одна адаптация теста POI, вопросник САМОАЛ, именно она и была использована при проведении исследования. Эта методика была разработана с учетом специфических особенностей самоактуализации в нашем обществе. Кроме того, существенным изменениям подверглась структура вопросника (типы шкал) и формулировки диагностических суждений. Первый вариант САМОАЛ создавался в 1993-1994 г., в его стандартизации и валидации принимал участие психолог А.В. Лазукин.

В нем имеются 11 шкал: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность (стремление к творчеству), автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

Коротко охарактеризуем каждую из шкал:

1. Шкала ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь на "потом" и не пытаясь найти убежище в прошлом.

2. Шкала ценностей. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

3. Взгляд на природу человека описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей.

4. Высокая потребность описывает способность к бытийному познанию - бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей.

5. Стремление к творчеству или креативность - неперенный атрибут самоактуализации, который попросту можно назвать творческим отношением к жизни.

6. Автономность является главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества.

7. Спонтанность - это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям.

8. Самопонимание. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям.

Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой.

9. Аутосимпатия - естественная основа психического здоровья и цельности личности, это хорошо осознаваемая позитивная Я-концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки.

10. Шкала контактности измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими.

11. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении [2].

Исследование проводилось среди студентов 1, 3 и 5 курсов специальности «Профессиональное обучение». Общее число респондентов составило 66 человек. В результате были получены следующие данные:

На первом курсе средний уровень самоактуализации составляет 54% и колеблется в пределах 39-70%.

На третьем - средний уровень самоактуализации составляет 55% и колеблется в пределах 36-77%.

На пятом - средний уровень самоактуализации составляет 56% и колеблется в пределах 39-68%.

Также хотелось бы отметить, что уровень спонтанности увеличивается от первого к третьему (38-45%) и от третьего к пятому курсам (45-49%).

В дальнейшем предполагается разработка педагогических рекомендаций по повышению уровня самоактуализации студентов.

В заключение следует отметить, что теория самоактуализации А. Маслоу выглядит чрезвычайно привлекательной в качестве ориентира для личностного роста и развития. Ставя перед собой задачу самореализации, важно убедиться в том, что в мире действительно существуют "люди, которые чувствуют, что они любимы и способны любить, чувствуют себя защищенными и способными защитить, чувствуют уважение со стороны окружающих и уважают себя и других". Именно их изучал Маслоу, пытаясь наметить новые рубежи

человеческого развития. В дисгармоничном, неустойчивом обществе масштаб личности определяется, в том числе, и ее способностью совладать с неблагоприятными условиями окружающей жизни. Зная уровень своего стремления к самоактуализации, личность может более четко наметить стратегию жизненного пути и оценить успехи, мера которых, как считает А. Маслоу - не столько расстояние до финиша, сколько промежутки, пройденный от момента старта [2].

#### Список литературы

1. Maslow A. Self-actualizing and Beyond. [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: psychology.ru, свободный.
2. Маслоу А. Психология Бытия./ А. Маслоу. –М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.

#### ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Дамер Е.В.– студентка, Шупта Н.А. – ст. преподаватель кафедры ИП  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Высокий потенциал напряжения, в котором живёт современное российское общество, обусловлен комплексом разных обстоятельств. Это новые темпы и ритмы жизни, экономические трудности и расслоение общества, конкуренция, экологическое неблагополучие, терроризм, заметные изменения социальной среды и усложнение общественных отношений, наконец, это мощный прессинг сложноусваиваемой агрессивной информации, это частное отступление от принятых прежде норм поведения и моральных принципов достаточно большей части населения и т. д., что в своей совокупности объективно провоцирует появление ощущения неустойчивости, неуверенности, тревожности человека, вызывает дисбаланс в его эмоциональной сфере, депрессивные состояния.

Неблагоприятные эмоциональные состояния свойственны всем возрастным категориям. Поступив в вуз, молодые люди сталкиваются с большой психоэмоциональной нагрузкой, значительной умственной работой, необходимостью адаптации к новым условиям обучения, режима дня, питания, а у ряда студентов и к новым условиям проживания и общения с окружающими. У студентов, вчерашних школьников, перестройка к новым социальным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов организма, особенно в первые годы обучения. На первом курсе происходит изменение социальной роли обучаемого, корректировка потребностей и системы ценностей, возникает необходимость более гибко регулировать своё поведение, приспособившись к более жёстким требованиям высшей школы, устанавливать взаимоотношения в новом коллективе, иногородним - обустроить быт. Студенты испытывают интенсивные интеллектуальные, социально-психологические, а подчас и физические перегрузки являющиеся весьма характерной моделью социально-незащищенной категории.

На фоне социально-экономической нестабильности последних десятилетий в России имеет место значительный рост числа расстройств аффективного спектра у молодежи, что повышает риск возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения в молодежной среде.

Проблема тревожности как проявления эмоционального неблагополучия, занимает особое место в современном научном знании. Ей посвящено значительное количество исследований, причем не только в психологии, но и в медицине, физиологии, философии, социологии. Тревожность изучали З. Фрейд, К. Хорни, К. Изард, В. Ф. Березин, О. Радюк и др.

А.М. Прихожан рассматривается тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности.

То, что тревога, наряду со страхом и надеждой, - особая, предвосхищающая эмоция, обеспечивает ее особое положение среди других эмоциональных явлений.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность человека, черта его характера, проявляющаяся в склонности впадать в состояние повышенного беспокойства и тревоги в тех эпизодах и ситуациях жизни, которые, по мнению данного человека, несут в себе психологическую угрозу для него и могут обернуться для него неприятностями, неудачами и фрустрацией. К таким эпизодам и ситуациям относятся, например, сравнение человеком себя с другими людьми, которые его в чём-то превосходят, соревнование с такими людьми, сдача экзаменов и др.

Психосоциальные проблемы молодёжи и студенчества привлекают все большее внимание исследователей. Выше сказанное делает особенно актуальной задачу исследования факторов, влияющих на возникновение и течение эмоциональных расстройств у молодежи и студентов. Необходимо актуализировать задачи исследования эмоционального неблагополучия и поиск способов коррекции эмоциональной сферы.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ГИМНАЗИИ №42 г. БАРНАУЛА

Глафирова Е.А., Покрышкина Е.В., Серикова О.С. – студенты,  
Сулейменова Ж.Б. - старш. преподаватель кафедры ИП  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Педагогическая практика студентов специальности «Профессиональное обучение», предусмотренная учебным планом, является составной частью подготовки преподавателя. Студенты 4-го курса проходят комплексную обучающую педагогическую практику в образовательных учреждениях в течение шести недель. Ее целью является подготовка к выполнению функций преподавателя и воспитателя; изучение и освоение системы работы преподавателя соответствующего предмета и мастера-воспитателя (классного руководителя) во взаимосвязи с работой ученических организаций.

Студентам нашей специальности была предоставлена возможность пройти педагогическую практику в ОУ Гимназии №42 г.Барнаула.

Гимназия № 42 – старейшее образовательное учреждение нашего города, имеющее хорошие традиции в обучении и воспитании учащихся. Профильная дифференциация в школе начала осуществляться с 1965 года. В 1972 в учебный процесс был введен факультативный курс программирования. Получение статуса гимназии в 1991 году было неслучайным, так как выпускники показывали хороший уровень знаний, поступая в Вузы города и других регионов. Статус гимназии информационной культуры способствовал совершенствованию содержания образования, освоению инновационных образовательных технологий.

Уже на протяжении нескольких лет гимназия входит в число ста лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России".

Преподаватели занимаются научно-исследовательской деятельностью, постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, ведут кружки по интересам.

Учащиеся традиционно участвуют в школьных, районных, краевых, российских и мировых олимпиадах, где они занимают призовые места.

Студенты нашей специальности проходили практику в старших классах с физико-математическим уклоном. Учебные аудитории оборудованы большим количеством компьютеров, проекторами, интерактивными досками, учебными электронными пособиями, доступом в Интернет. Для проведения уроков по информатики использовались объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов, активные методы обучения. Особенностью методики преподавания является разделение классов на подгруппы. С

помощью данной методики осуществляется индивидуальный подход к учащемуся, повышается усвоение материала.

Занятия по информатике сложны, но интересны тем, что контрольные задания можно проводить в виде игр, командных соревнований, викторин, дискуссий, КВН.

Во время прохождения практики возникали проблемы в воспитательной работе. Во внеурочное время учащиеся посещали подготовительные курсы к ЕГЭ, различные факультативы. Они слишком загружены учебной работой, поэтому было сложно проводить внеклассные мероприятия. Но нам удавалось совмещать учебный и воспитательный процессы на уроках с помощью активных методов обучения, а также различных тематических вечеров.

Педагогическая практика научила нас быть более собранными, не бояться трудностей, находить индивидуальный подход к учащимся, грамотно и быстро работать с теоретическим материалом, а также поспособствовала развитию коммуникабельности.

В педагогическую практику хотелось бы внести разнообразие, чтобы студенты проходили первую и вторую практику в учебных заведениях различного типа.

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ г. АЛЕЙСКА (ЗАМЕТКИ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Толмачев В.В.- студент, Апарина С.Г. - старш. преподаватель кафедры ИП  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Педагогическая практика студентов четвертого курса предусмотрена учебным планом специальности «Профессиональное обучение». Студенты проходят практику в образовательных учреждениях города и края. Моя первая педагогическая практика проходила по месту жительства в г. Алейске.

Муниципальное общеобразовательное учреждение (МОУ) Лицей г. Алейска создано в 2000 году как профильное учебное учреждение при АлтГУ для детей, проявивших особые способности, интересы и потребности в получении образования повышенного уровня. Лицей обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, дает повышенную подготовку по профильным предметам, осуществляет раннюю профилилизацию, способствует овладению навыками самостоятельной и исследовательской работы.

Миссия лицея заключается в формировании интеллектуальной нравственно свободной, профессионально компетентной личности.

С 2001 года лицейу присвоен статус Центра интеллектуального творчества учащихся.

С 2002 года в лицее открыт оборонно-технический профиль.

В 2006 году в пяти кадетских классах обучалось 120 учащихся.

В 2006 году открыт 1 класс (25 человек), обучение в котором осуществляется по системе развивающего обучения Занкова Л.В., открытие начальной школы в системе лицейского обучения способствует развитию интеллектуальных навыков на ранней стадии развития ребенка, а также здоровьесбережению в связи с непрерывностью образования.

С сентября 2006 года (приказ № 172 от 13.09.2006 г.) – МОУ Лицей г. Алейска является экспериментальной площадкой АК ИП КРО по апробации школьного учебника обществознания

С декабря 2006 года МОУ Лицей г. Алейска (приказ № 241 а от 11.12.2006 г.) – база по реализации краевой муниципальной целевой программы "Комплексные меры противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае на 2005-2006 годы"

Всего в лицее в 2009-2010 учебном году 19 классов-комплектов, количество учащихся - 431 человек.

- Школа I ступени - 4 класса-комплекта, 110 учащихся.
- Школа II ступени - 9 классов-комплектов, 201 учащихся
- Школа III ступени- 6 классов- комплектов, 120 учащихся.

В лицее работают 42 педагога, из них:

- с высшей категорией - 22 человека;
- с первой категорией - 8 человек;
- со второй категорией - 8 человек;
- без категории - 4 человека;
- 1 учитель-логопед;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог - организатор;
- 1 психолог;
- 7 офицеров-воспитателей.

В 2007 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» и получил свой заслуженный миллион рублей.

Премия в размере 100 тыс. руб. получили учителя истории и обществознания Т.Н. Стукаленко и Е. Г. Хижняк, учитель начальных классов Л.А. Штерц, в размере 30 тыс. руб. – Л.К. Маркова.

В 2008 году лицей внесен во Всероссийскую книгу почета.

Учитель физики Слугин Ю.К. стал лауреатом краевого конкурса «Учитель года Алтай 2009».

Традиционно высок процент поступления выпускников МОУ Лицея г. Алейска в ВУЗы. В 2008 году он составил 89%, в ССУЗы – 11%.

В настоящее время обучение ведется по следующим направлениям и профилям:

Физико-математический

Социально-экономический

Компьютерный дизайн

Историко-филологический

Журналистский

Художественно-графический

Оборонно-технический

Юридический

Лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями Алтайского края: Алтайским государственным университетом (АлтГУ) и Барнаульским юридическим институтом (БЮИ).

Спецкурсы по профильным дисциплинам проводят 22 преподавателя высшей школы, из них: 7 профессоров, 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 8 доцентов.

В начале прохождения педагогической практики мне было страшновато, как себя вести, что говорить, как поставить себя. На первой ознакомительной неделе, я познакомился с учителями, узнал методику преподавания и особенности организации учебно-воспитательного процесса в Лицеи, посещал уроки, анализировал и делал для себя выводы. Ученики проявили ко мне интерес, и интересовались по поводу того, когда я начну вести у них учебные занятия.

Мне посчастливилось работать под руководством учителя информатики Циганковой Елены Александровны (преподаватель с высшим образованием и 19 летним стажем работы).

В начале своего первого урока я испытывал волнение, но как только вышел к доске и начал говорить, почувствовал себя уверенно. Ученики меня поприветствовали, я представился, и спокойно и с достоинством провел урок.

Так как я Владимир Владимирович, то после того, как я представлялся, мне сразу говорили: «Вы случайно не Путин», и с этой веселой ноты начиналось общение. Можно сказать, что практически с первых занятий я завоевал авторитет как у 9-х, так и у 10-х классов.

На практику я шел с удовольствием, входя в лицей, мне улыбались и учителя и учащиеся, и такой позитивный настрой был в течении всей практики.

В процессе проведения уроков проблем не возникало. Конечно, были отдельные личности, которые пытались острить, разговаривать не по теме, но пара педагогических фраз и они понимали, что нужно слушать.

Но больше всего мне запомнилось, когда меня попросили провести уроки в 8-ом классе. Учащиеся оказались хуже 9-х и 10-х классов. Они пришли на урок не подготовленные, разговаривали, не хотели слушать. Поначалу, глядя на все это, я растерялся, но быстро нашел решение: «Хорошо, если не хотите меня слушать, сейчас я раздаю вам практическое задание, если сделаете – молодцы, если нет - ставлю двойки!» После этого урок прошел без проблем, в результате все получили 4 и 5.

Также хочется отметить, что в МОУ Лицее г. Алейска учителем информатики работает выпускница нашей кафедры (2009 г.) Мурашова Е.А., которая оказывала мне всестороннюю помощь и поддержку.

## ОБЗОР ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В БАРНАУЛЬСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Синица О.Ю., Яткунас О.В. - студенты, Зацепина О.В. – к. п. н., доцент  
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Педагогическая практика у студентов специальности «Профессиональное обучение» является важнейшим связующим звеном между обучением будущих педагогов профессионального обучения и их самостоятельной профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. Практика проходит в течение шести недель. В процессе практики происходит формирование целостной структуры профессиональной деятельности педагога на основе интеграции профессиональных умений и навыков.

Все недели практики студенты работают согласно общему плану педагогической практики. Практиканты выполняют следующие виды работ: ведут уроки, дополнительные и внеклассные занятия в закрепленных классах; проводят психодиагностические исследования; посещают уроки и внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками, участвуют в их обсуждении; фиксируют свои наблюдения и замечания в дневниках; участвуют во всех мероприятиях (педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья и т.п.), проводимых в учебном заведении.

Студенты группы ПОИ-61 проходили педагогическую практику в ФГУ СПО «Барнаульский строительный колледж» (БСК).

Барнаульский строительный колледж - одно из старейших учебных заведений в Алтайском крае. За 65 лет существования это учебное заведение подготовило более 35 тысяч специалистов для одной из ведущих отраслей страны – строительной. В колледже работает квалифицированный состав педагогов, среди них 4 заслуженных учителя РФ, 13 Почетных работников среднего профессионального образования, член Союза архитекторов РФ, 2 почетных строителя Росагропромстроя, 2 кандидата педагогических наук.

Процесс обучения в колледже строится на принципе личностно-ориентированного подхода. В учебном заведении сформированы различные образовательные маршруты, которые позволяют студенту, в соответствии со своими способностями, жизненными планами, планами и возможностями семьи, получать образование необходимого уровня и направления. При этом обеспечивается преемственность профессиональной подготовки на всех уровнях образования в колледже.

В настоящее время в колледже ведется подготовка по 11 специальностям и обучается 1800 человек. На педагогической практике мы работали со студентами строительных специальностей, «Реклама», «ПОВТ».

Очень большое внимание в колледже уделяется воспитательной работе. На базе учебного заведения организован Молодежный центр, где студенты играют в КВН, занимаются хореографией и пением. Студенты БСК активно участвуют во Всероссийских и

международных конкурсах и занимают призовые места. Студенты О.Ю. Сеницы за время практики принимали участие в конкурсе, объявленном рекламным агентством «Бумс» и заняли первое место. Студенты О.В. Яткунас участвовали в конкурсе военно-патриотической песни и победили. Группа Н. Телегиной заняла первое место в соревнованиях по стрельбе.

Знания, полученные нами в вузе, мы применили во время прохождения педагогической практики: проводили проблемные лекции, разрабатывали тесты контроля знаний, использовали опорные конспекты и другие активные методы обучения.

В ходе практики была проведена профессионально ориентационная работа, направленная на агитацию студентов, с целью поступления их в Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова.

Нами были разработаны электронные тесты для контроля знаний студентов, проведены диагностики на определение компьютерной зависимости, темперамента, а также развивающие игры («Воздушный шар», «Планета друзей»), которые студенты приняли с большим интересом и энтузиазмом.

Практика научила нас владеть собой, быть ответственными, тактичными и доброжелательными, способствовала развитию коммуникативных способностей.

В целом педагогическая практика нам понравилась. Трудности были у каждого, но мы смогли их преодолеть. Педагогический коллектив БСК отнесся к нам доброжелательно, оказывал помощь при подготовке к занятиям. Отношения с учащимися сложились доверительные, порадовало то, что они относились к нам, не как к практиканткам, а как к настоящим педагогам.