

РАЗРАБОТКА БЛОГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕСИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Баркалов А.А. – студент, Белов С.А. – аспирант, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Начиная с 2010 г. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова осуществляет подготовку специалистов по двухуровневой системе: бакалавриат и магистратура. Это связано с вхождением России в международное образовательное пространство, что привело к изменению в содержании федеральных государственных образовательных стандартов в вузе, требующих перехода к такой модели образовательного процесса, в которой профессиональная деятельность педагога и учебно-познавательная активность учащихся переносятся из физического пространства корпусов университетов в виртуальное информационное Интернет-пространство. Необходим поиск инновационных методик использования информационно-коммуникационных средств в образовательных целях [3].

В качестве эффективного инновационного средства мы предлагаем внедрить в образовательный процесс, разработанный нами блог по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», направленный на формирование информационной компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Блог – от англ. *blog* («web log») – «сетевой журнал» или «дневник событий») является одним из самых популярных социальных сервисов. Он представляет собой Web-пространство, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [4].

Учитывая разновидности блога (по автору, по виду мультимедиа, по форме, по степени интегрированности в учебный процесс, по представлению права участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения [4]), можем утверждать, что наиболее эффективным для внедрения в образовательный процесс будет являться *коллективный блог (class blog)* – блог, который поддерживается совместными усилиями преподавателя и студентов. Этот тип блога лучше всего подходит для творческой проектной работы учащихся, обсуждения различных тем (дискуссии) и т.п. [2].

Блоги используются в системе высшего профессионального образования сравнительно недавно, а описание опыта внедрения в образовательный процесс встречается довольно редко (Е.В. Астахова, Е.В. Лазуткина, А.В. Филатова, В.А. Стародубцев, В.Л. Волохонский и др.).

Разработанный нами коллективный блог закрытого типа выступает в качестве интерактивного сопровождения творческих и поисково-исследовательских заданий сборника самостоятельных и практических работ О. М. Кузевановой по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», ориентированных на креативный (творческий) уровень усвоения материала. Предполагаем использовать блог в качестве виртуальной площадки для проведения дискуссий.

В качестве среды разработки блога была выбрана система управления содержимым сайта WordPress v.3.1 (написана на PHP, в качестве базы данных использует MySQL). WordPress является мощной платформой для персонального блоггинга, содержит обширный набор возможностей для создания онлайн-публикаций, очень гибкие настройки, легка в освоении, распространяется бесплатно под лицензией GPL, что позволяет снизить экономические затраты. Все разделы блога содержат интерактивные компоненты, которые позволяют пользователю с помощью клавиш мыши и клавиатуры выбирать ссылки, вводить данные, просматривать комментарии.

На Главной странице блога расположены области: «Тема занятия», «Поиск», «Рубрики», «Архивы», «Свежие записи», с помощью которых осуществляется навигация. Структура Главной страницы изображена на рис. 1.

Общая и профессиональная педагогика

Тема №5. Возникновение и развитие педагогики профессионального обучения

Автор: LNB, 15.03.2012

1. Составьте тезаурус по изученной теме.
2. Из учебника под ред. С.Я. Батышева из списка рекомендуемой литературы прочитайте текст на с. 32-38 («Статус профессиональной педагогики как науки»). Составьте тезисы этого текста.

Отзывы: [Добавьте первый отзыв](#)

Рубрика: [Общая и профессиональная педагогика](#)

Тема №4. Методы педагогического исследования

Автор: LNB,

Найти:

Рубрики

[Общая и профессиональная педагогика \(4\)](#)

Архивы

[Март 2012 \(4\)](#)

Свежие записи

[Тема №5. Возникновение и развитие педагогики профессионального обучения](#)

[Тема №4. Методы педагогического исследования](#)

[Тема №2. Педагогика как наука. Основные педагогические категории](#)

Рисунок 1 – Структура Главной страницы блога

«Поиск» позволяет по ключевому слову (словосочетанию) найти нужную тему. «Рубрики» дают возможность отсортировать весь материал по дисциплинам. Используя «Архивы» можно увидеть темы, рассмотренные в том или ином месяце. «Свежие записи» показывают, какие темы были пройдены на предыдущих занятиях.

Каждая тема имеет область «Комментарий» с персональными данными пользователей, предназначенной для проведения дискуссии. On-line дискуссия проводится только после того как преподаватель прочитает все комментарии студентов, проверит сообщения на корректность данной тематике. Оставлять комментарии могут только зарегистрированные пользователи. Незарегистрированные пользователи имеют право только просмотра. Процедура регистрации может проводиться как пользователем, так и администратором. При этом поля регистрации заполняются данными, которые в дальнейшем используются при авторизации. Размер комментариев неограничен. Комментарии можно исправлять, или комментировать уже имеющийся комментарий.

В разработанном нами блоге предполагается возможность работы 5 групп пользователей – администратор, редактор, автор, участник и подписчик:

– «*подписчик*» - данный статус по умолчанию получает новый пользователь, права его сильно ограничены и он может только читать записи, комментировать и редактировать профиль;

– «*участник*» - может редактировать свои записи и комментарии и добавлять на блог новые статьи. Но его статьи могут быть опубликованы только после их одобрения администратором блога (преподавателем), т.е. после модерации;

– «*автор*» может добавлять свои статьи без одобрения и модерации и имеет права всех предыдущих групп, то есть может редактировать свои записи и комментарии»;

– «*редактор*» может редактировать любые записи и комментарии, однако с технической точки зрения его права урезаны. Также он может добавлять и удалять ссылки и страницы, ему доступны настройки плагинов, связанные с записями и комментариями;

– «*администратор*» блога имеет неограниченные права, и он может изменять статус пользователей.

На этапе тестирования и отладки блога мы разместили его локально в компьютерной лаборатории кафедры «Инженерная педагогика». В дальнейшем планируется добавление в блог поддержки смежных дисциплин в разделе «Рубрики» и его размещение в глобальной сети Интернет. Это позволит расширить область применения блога, т.к. он станет доступен и для студентов дистанционного обучения.

Блог по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» ориентирован на реализацию трехстороннего общения:

- *общение преподавателя и студента* происходит в момент выполнения задания студентом и проверки его преподавателем;
- *общение между студентами* идет во время online-дискуссий, когда студенты обсуждают, критикуют работы друг друга, находят ответы на возникающие вопросы;
- *общение между студентами и посетителями блога* – это общение одностороннее, поскольку посетители не могут оставлять комментарий. Однако, факт того, что работа может быть прочитана и оценена сторонними наблюдателями заставляет студентов более ответственно подходить к выполнению заданий.

В результате прилагаемых умственных усилий для восприятия информационного содержания блога, его анализа и творческой подготовки к дискуссии у студентов расширяется диапазон интеллектуальной восприимчивости. Участвуя в дискуссиях, выполняя учебные задания с привлечением информационных ресурсов сети Интернет, студент развивает свою информационную компетентность [1].

Список литературы:

1. Астахова, Е.В. Использование блогосферы для повышения уровня информационной культуры субъектов образовательного процесса в вузе [Текст] / Е.В. Астахова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГТУ, 2010.
2. Блоги в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://internetineflt.narod.ru/МК_1_2.html. – Загл. с экрана.
3. Стародубцев, В.А. Сервисы социальных мультимедиа в учебном процессе: блоги [Электронный ресурс] / В.А. Стародубцев, Л.А. Горохова, А.А. Киселева. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/SHARED/ /s/STARODUBTSEV_V_A/FPK/Создание_ЭОР/Tab2/blogs_in_education.pdf. – Загл. с экрана.
4. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 [Электронный ресурс] / А.В. Филатова. – Москва, 2009. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.ffl.msu.ru/img/pages/File/avtoreferaty/filatova_avtoreferat_09.doc. – Загл. с экрана.

ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Гордеева А.Н. – студентка, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Одной из важнейших задач современной психологии и педагогики является раскрытие сущности неуспеваемости при заданных целях и содержании образования, выявление ее структуры и признаков, разработка научно обоснованных приемов обнаружения основных причин и факторов неуспеваемости и разработка мер борьбы с нею.

Сложность и многокомпонентность проблемы «успешности» и «неуспешности» людей по результативности достижения ими целей указывает на актуальность ее решения в процессе общего образования [3]. Для студента основной сферой успешности является учебная деятельность по освоению профессии. Низкая успеваемость и неуспеваемость студентов вузов

имеют социальные, педагогические и организационно-административные аспекты [4]. В последнее время стали учитывать и валеологические аспекты.

Следует отметить, что «Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование) является обязательным» (п.3.ст.19 ФЗ РФ «Об образовании»), тогда как получение высшего профессионального образования является необязательным и добровольным делом каждого гражданина. Эти факты ставят перед вузом проблему создания эффективной системы работы по повышению качества образования, в основе которой лежит предупреждение низкой успеваемости и преодоление неуспеваемости студентов.

Основная цель нашей работы заключается в исследовании причин неуспеваемости студентов в ВУЗе (на примере АлтГТУ им. И.И. Ползунова).

Исходя из выше сказанного, перед нами стоят следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ научно-педагогической литературы, касающийся причин неуспевающих, выявить и охарактеризовать основные типы неуспевающих.
2. Изучить влияние мотивации студентов на результаты их учебной деятельности.
3. Подобрать методики для выявления конкретных причин неуспеваемости студентов и провести экспериментальное исследование.
4. Разработать рекомендации студентам и преподавателям, позволяющие снизить процент неуспевающих студентов.

Существует очень много определений понятия «неуспеваемость». Мы приведем одно обобщенное понятие, автором которого является Ю.К. Бабанский. Под неуспеваемостью он понимал несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года [1].

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Психолого-педагогическая задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Вопрос о причинах неуспеваемости интересует многих исследователей. Так, М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения – его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость. Сходные мысли высказывает В. Оконь, который определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между обучаемыми, педагогами и внешними условиями. Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей учащихся и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания.

Классификаций по типам неуспеваемости, так же как определений, существует достаточно много. Мы приведем одну, на наш взгляд, наиболее полно и точно характеризующую неуспеваемость, автором которой является Н.И. Мурачковский. Деление неуспевающих на типы он осуществляет в зависимости от характера двух основных групп свойств личности:

- 1) Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- 2) Направленность личности, определяющая его отношение к учению.

На этой основе им было выделено три типа неуспевающих:

- а) учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранению позиций учащегося;
- б) учащиеся, с относительно высоким уровнем мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиций учащегося;
- в) учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиций учащегося, проявляющееся в стремлении оставить университет.

Е.П. Ильин считает, что большое влияние на результаты учебной деятельности оказывает мотивация. Она определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, спецификой учебного предмета, субъективными особенностями педагога и т.п.

Одна из характеристик мотива – это сила, которая влияет не только на уровень активности человека, но и на степень успеваемости проявления этой активности, в частности, на эффективность деятельности. Отсюда становится очевидно, что с помощью побуждающих методов и средств педагогической коммуникации и осваиваются учебные мотивы, осуществляется систематический контроль учебной деятельности, результаты которого используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений [2].

В современном психолого-педагогической практике существует множество методов исследований причин неуспеваемости. В нашем исследовании мы воспользуемся анкетой по выявлению основных причин неуспеваемости в ВУЗе, разработанным дипломницей А.Е. Тепикиной, состоящим из 20 вопросов с выбором варианта ответа, психодиагностической методикой для изучения учебной мотивации Н.Ц. Бадмаевой и разработанной нами проективной методикой, в основу которой легла идея «Колеса жизни».

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах) / Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев. - Киев, 1985. - 256 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: «Питер», 2002. – 507 с.
3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 480 с.
4. Степашов, Н.С. Феномен жизненных затруднений: монография / Н.С. Степашов. – Курск, 2002. – 240 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Горкина Ю.Н. – студентка, Зацепина О.В. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время профессиональное образование в России претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением ФГОС нового поколения, использованием инновационных педагогических и развитием информационных технологий. Профессиональные образовательные программы переориентированы на заявленные работодателями компетенции.

Особая роль в реализации этого процесса отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях. Такой подход к организации учебного процесса открывает принципиально новые образовательные возможности, требует выявления обоснованных критериев отбора таких средств, их классификации, выработки соответствующих методик оценки качества. Среди всей совокупности высокотехнологичных дидактических средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные образовательные ресурсы, где в качестве основного интегрированного типа ресурсов заявлен электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

Использование такого средства в процессе самостоятельной подготовки студентов меняет типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. Электронные учебно-методические комплексы дают возможность студенту самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

ЭУМК состоит, как правило, из нескольких учебных модулей (УМ), соответствующих основным разделам конкретного предметного курса.

Логика выделения учебных модулей соответствует логике преподавания учебного курса. При этом учитываются временные затраты студента на проработку и усвоение раздела.

Самая общая структурная блок-схема ЭУМК отражена на рис. 1.

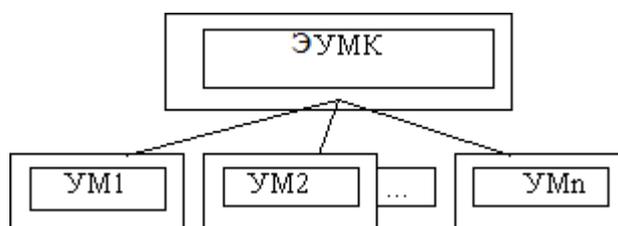


Рисунок 1 – Общая структурная схема ЭУМК

Структура разработанного нами электронного учебно-методического комплекса по курсу «История педагогики и философия образования» выглядит следующим образом:

- ✓ Рабочая программа учебного курса:
 - пояснительная записка;
 - содержание дисциплины;
 - список учебной литературы;
 - требования ФГОС ВПО.
- ✓ Методические рекомендации по изучению дисциплины:
 - советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины;
 - описание последовательности действий студента;
 - рекомендации по использованию материалов УМК;
 - рекомендации по работе с литературой;
 - советы по подготовке к экзамену (зачету);
 - указания по выполнению домашних заданий.
- ✓ Учебно-методические материалы:
 - курс лекций;
 - содержание практических занятий.
- ✓ Словарь терминов и персоналий
- ✓ Формы контроля:
 - вопросы и задания для индивидуальной работы;
 - перечень вопросов к зачету;
 - перечень вопросов к экзамену;
 - перечень вариантов контрольных работ;

➤ перечень вариантов тестовых заданий.

Кроме того, в нем указаны сведения об авторе, точное название учебной дисциплины, шифр и название специальности, а также объем часов, требующихся на изучение всего курса.

Программная платформа электронного учебно-методического комплекса корректно и без ошибок работает под управлением имеющихся в учебном заведении операционных систем и программных продуктов.

Содержание ЭУМК соответствует требованиям нового ФГОС ВПО, а также современному уровню научно-технического прогресса в данной области знаний. Структура электронного учебно-методического комплекса состоит из логически взаимосвязанных элементов или модулей. Каждый отдельный модуль открывается в отдельном электронном окне, имеет свою целевую установку, направленную на решение частных задач.

Использование ЭУМК в организации учебного процесса обосновано рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения студентов:

- гарантированный доступ к учебным материалам из любой географической точки;
- своевременная доставка электронных материалов;
- упрощение поиска материалов;
- облегчение подготовки к экзаменам;
- возможность использования учебных материалов на рабочем месте, дома и в пути с подключением к сети Интернет и мобильным устройствам;
- своевременное и оперативное обновление электронных материалов.

Интерфейс ЭУМК выстроен таким образом, что он имеет строгий и выразительный вид, наглядные панели инструментов, он прост в освоении технологии работы с ним пользователя.

Программное исполнение ЭУМК учитывает возможность технологически несложного совершенствования и модернизации содержания учебного курса в будущем.

СОЗДАНИЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САЙТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Гущин П.С. - студент, Шерина Ю.С.- студентка, Борискина А.И. – ассистент кафедры ИП
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова(г. Барнаул)

Проблема подготовки молодежи к профессиональной деятельности, самореализация личности – одна из основных проблем в образовании, решение которой на протяжении более двух столетий ищут ученые-педагоги всего мира. Это проблема, прежде всего, социально-экономического характера, определяющая в будущем путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития новых производительных сил и производственных отношений.

Учебными заведениями сейчас ведется поиск наиболее эффективных путей профориентационной работы. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности требует модернизации, как самого учебного процесса, так и системы отношений его участников.

Для эффективной организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной, образовательной и промышленной сред, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Главное, это привлечение внимания будущих студентов, желающих получить соответственное образование. Второе, это установление первоначального диалога с будущими студентами. Важно провести первое знакомство так, чтобы будущему студенту уже все понравилось на этапе первого или последующих посещений сайта учебного заведения.

Третье, не менее важное, с помощью сайта можно проводить первоначальное тестирование, сделать маркетинговый ход, когда ученики проходят предварительные тесты на сайте и оказываются уже поступившими. В процессе разработки сайта учебного заведения можно

придумать и разработать и другие, не менее полезные и привлекательные сервисы и возможности.

Создание профориентационного сайта начинается именно с определения функций, которые необходимо реализовать на сайте. Первая, самая распространенная функция сайта – информационная. Вне зависимости от намерений, пользователь приходит на сайт за информацией. Поэтому самая важная задача, которую надо решить в процессе создания профориентационного сайта – это обеспечить сайту понятную информационную структуру. Не нужно делать карту сайта, чтобы ничего не понявшему пользователю давать второй путь к поиску нужной информации. Нужно делать сайт, в том числе его информационную часть так, чтобы пользователю сразу было все понятно.

Создание межвузовского профориентационного сайта направления подготовки «Профессионального обучения». Сайт должен давать наиболее полную информацию о специальности «Профессиональное обучение», которая может заинтересовать абитуриентов и/или их родителей.

На данный момент написан каркас сайта. Для этого выбраны: язык разметки гипертекста HTML и таблицы каскадных стилей CSS. Язык HTML был выбран в связи с тем, что может распознаться на любом компьютере с установленным браузером. В соответствии с этим, язык CSS был выбран для расширения возможностей HTML.

Сайт содержит следующие разделы:

1) Раздел «Главная страница» содержит краткую информацию о сайте и интерактивную карту Алтайского края, с обозначенными местами, где возможно получить образование по специальности «Профессиональное обучение».

2) Раздел «У нас интересно!» содержит информацию о специальности ПО (профессиональное обучение).

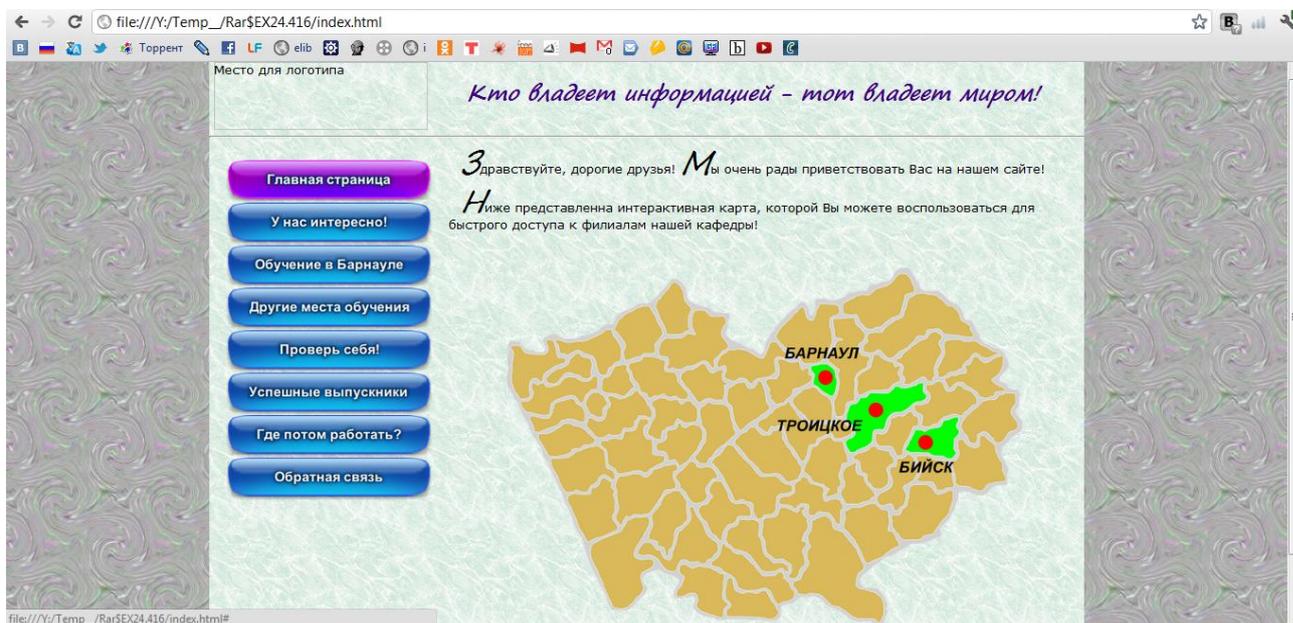


Рисунок 1 – Экранная форма «Главная страница»

3) Раздел «Обучение в Барнауле» содержит в себе подразделы:

- АлтГТУ (Политех);
- АГАУ.

В данном разделе указаны адреса, и телефоны высших учебных заведений г. Барнаула, где можно получить образование по специальности «Профессиональное обучение». Также представлены контактные данные преподавателей, и фотографии студентов.

4) Раздел «Другие места обучения» содержит в себе подразделы:

- г. Бийск;
- с. Троицкое.

В данном разделе указаны адреса и телефоны учебных заведений Алтайского края, где можно получить образование по специальности «Профессиональное обучение».

5) Раздел «Проверь себя» содержит тесты, пройдя которые можно определить, какое из направлений специальности «Профессиональное обучение» может заинтересовать абитуриента.

6) Раздел «Успешные выпускники» содержит в себе интервью с успешными людьми, которые окончили специальность «Профессиональное обучение».

7) Раздел «Где потом работать» содержит в себе ссылки на работодателей, которые нуждаются в квалифицированных специалистах, выпускниках и учащихся специальности «Профессиональное обучение».

8) Раздел «Обратная связь» содержит контактную информацию (телефоны, электронный ящик, skype), используя которую можно получить ответы на интересующие вопросы о «Профессиональном обучении».

Основная часть профориентационного сайта должна содержать информацию об этих направлениях. Все просто, однако многие так не делают, а посвящают главную страницу учебного сайта тексту «о нашем заведении». В каком году основано, и так далее. Вы думаете, эта информация в первую очередь интересна посетителю сайта, желающему получить образование? Конечно нет! Его интересует чему вы учите, как учите, и сколько стоит. Это и нужно написать! Еще можно подписать, что в конечном итоге ему это даст. А уж когда учебное заведение основано можно и в шапке написать, вместе с названием и главным контактным телефоном.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дамер Е.В. – студентка, Зацепина О.В. – к. п. н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова(г. Барнаул)

Научно-техническая революция и быстрое нарастание потока научной информации поставили перед педагогической наукой сложную задачу повышения эффективности процесса обучения.

Современный выпускник профессионально-технического учебного заведения должен глубоко освоить идеи современной науки и овладеть системой основных научных понятий, уметь ориентироваться в научно-технической литературе, самостоятельно и быстро отыскивать нужные сведения, научиться самостоятельно и систематически пополнять знания и, наконец, активно, творчески пользоваться своими знаниями, так как творческий труд - главное условие научно-технического прогресса общества.

Один из путей решения возникших педагогических задач – реализация педагогами профессионального образования различных технологий обучения. Одной из таких технологий является проблемное обучение.

Для разработки и реализации уроков с проблемным обучением педагог должен:

1. владеть логикой исследования научных проблем и методами исследования, а также иметь опыт решения исследовательских задач;
2. знать различные способы выполнения той или иной практической деятельности;
3. находиться в системе непрерывного самообразования;
4. иметь потребность в творчестве;
5. обладать системой интеллектуальных действий для самостоятельного решения нестандартных задач и проблем, способствующих приобретению нового знания;
6. владеть приёмами творческой деятельности;

7. знать особенности подготовки и проведения проблемных уроков, в том числе владеть приёмами проблемного обучения, разбираться в типах проблемных ситуаций.

Полностью подготовить студентов педагогических специальностей к использованию проблемного обучения в рамках аудиторных занятий невозможно, поэтому необходимо актуализировать задачи совершенствования самоподготовки будущих педагогов. Одна из таких задач – изучение трудностей студентов, возникших при реализации проблемного обучения на педагогической практике.

Для реализации этой задачи нами было проведено исследование среди студентов 4 курса специальности «Профессиональное обучение». В опросе приняло участие 22 человека. В ходе исследования были выявлены следующие данные:

1. Все опрошенные осознают необходимость использования проблемного обучения в деятельности педагога.

2. Во время педагогической практики полностью удалось проблемное обучение у пяти опрошенных (23 %), у 10 человек (46 %) успехи преобладали над неудачами, у 6 человек (27 %) неудач было больше, чем успехов, у 1 человека (5%) были только неудачи.

3. Затруднения опрошенных студентов при реализации проблемного обучения связаны со следующим:

- 1) с учетом индивидуальных особенностей учащихся – 10 опрошенных (46 %);
- 2) с выбором нужного типа проблемной ситуации – 9 опрошенных (41 %);
- 3) с учетом имеющихся у учащихся знаний – 7 опрошенных (32 %);
- 4) с выбором учебного материала для проблемного обучения – 6 опрошенных (27 %);
- 5) с подбором оптимального уровня трудности задания – 6 опрошенных (27 %);
- 6) с дефицитом времени на проблемное обучение – 6 опрошенных (27 %);
- 7) с учетом степени обученности учащихся методам проблемного учения – 5 опрошенных (23 %);
- 8) с учетом способов решения проблемы – 4 опрошенных (18 %);
- 9) с актуализацией у учащихся знаний, необходимых для решения проблемы – 4 опрошенных (18 %);
- 10) с выбором способа создания проблемной ситуации – 3 опрошенных (14 %);
- 11) с определением способов решения проблемы – 3 опрошенных (14 %);
- 12) с выбором формы предъявления проблемы (задача, задание или вопрос) – 2 опрошенных (9 %); 13) с принятием учащимися проблемы как субъективно-личной – 2 опрошенных (9 %).

На основании анализа данных результатов мы сделали вывод о необходимости обратить внимание на следующие аспекты в самоподготовке студентов специальности «Профессиональное обучение» к преподавательской деятельности:

- расширение и углубление психолого-педагогических знаний (соответствует трудностям № 2, 4, 9, 10, 12): знание особенностей подготовки и проведения проблемных уроков, в частности, приёмов проблемного обучения, типов проблемных ситуаций, форм предъявления проблемы;

- расширение и углубление знаний по преподаваемому предмету и смежным дисциплинам (соответствует трудностям № 8, 11): повышение научного уровня знаний, расширение умений и навыков практической деятельности, самообразование для приобретения новых знаний;

- развитие опыта творческой и исследовательской деятельности (соответствует трудностям № 8, 11).

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

Зыбарева Ю.А. – студентка, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Ежедневно в процессе жизнедеятельности человек является участником тех или иных событий. Многообразие ситуаций составляет поле деятельности человека и создает полноту его жизни. Данное множество включает в себя совокупность разнообразных моментов, которые несут в себе положительную или отрицательную окраску. Прекрасно, когда у человека большая часть ситуаций вызывает оптимистичный настрой, позитивные эмоции, но порой происходит столкновение взглядов, интересов участников взаимодействия, что приводит к конфликту.

Конфликт – широкое и емкое понятие, которое применимо в различных сферах деятельности (бытовая ситуация, производственные отношения и пр.). Оно не принадлежит какой-то определенной области науки или практики.

Семья, в частности семейные отношения, тесно связаны с данным явлением.

Семья – это первая в жизни человека социальная общность, благодаря которой он общается с ценностями культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения, а также делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения.

На каждом этапе семейной жизни существует множество проблем. И их было бы существенно меньше, если бы люди прикладывали усилия к их устранению. Если на ранних этапах создания семьи научиться жить в любви и взаимопонимании, постоянно совершенствовать свои отношения и оказывать помощь и поддержку близким людям, то можно прожить с человеком счастливую и долгую жизнь. Поэтому, в свете описанного, особый интерес представляют собой молодые семьи, большая часть которых – студенческие.

Вопросам изучения проблем студенческой семьи посвящены работы Л.Н. Авдеевой, В.А. Балцевича, О.Н. Безруковой, М.С. Верба, В.Д. Водника, А.Г. Волковой, Л.А. Гегель, Б.И. Говако, С.Б. Денисова, Т.А. Долбик-Воробей, Е.В. Шеховцева и др.

Многие исследователи рассматривают студенческую семью как семью, в которой оба супруга – студенты дневного отделения высшего учебного заведения, т.е. такая семья является гомогенной (однородной) по социальному положению мужа и жены. Однако, в настоящее время, также речь идет о том, что к студенческим семьям можно относить и такие семьи, которые официально не зарегистрированы (гражданский брак), где один или оба члена семьи являются студентами образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования, которые объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Таким образом, молодая семья, включает в себя членов, которым не более 28 лет и стаж семейной жизни не превышает 5 лет.

Конфликты в таких семьях могут возникать из-за малообеспеченности, неумения распределять обязанности по дому, из-за учебной успеваемости и пр. Кроме того, причиной постоянных конфликтов могут выступать несовместимость типов темперамента, а также неадекватность самооценки членов семьи, что сказывается на психологической атмосфере в студенческой семье.

Цель нашего исследования – изучение психологических причин конфликтов в студенческой семье. Его проведение предполагает нескольких этапов:

- 1) Поисково-теоретический: анализ научно-теоретических вопросов исследования студенческой семьи и основных внутрисемейных проблем, отбор диагностических методик.
- 2) Экспериментальный: психодиагностика респондентов, обработка и анализ результатов, разработка рекомендаций по улучшению семейных отношений.
- 3) Контрольно-проверочный: повторяющий диагностику с целью определения динамики конфликтности в студенческой семье и разработка корректирующих мероприятий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ

Катаев П.В. – студент, Апарина С.Г. – ст. преподаватель кафедры ИП
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Сказать, что педагогическая практика была неожиданностью, я не могу. Когда проводилась первая конференция по практике, было немного жутковато, страшно и не понятно, поскольку было предоставлено много информации и наставлений, но всё равно я старался всё записывать и запоминать.

А как же мы, простые студенты четвёртого курса будем сами находиться в роли преподавателя? – задавал я себе вопрос. И вот нас распределили по учебным заведениям, в которых мы должны были проходить нашу первую педагогическую практику. Меня отправили преподавать в Барнаульский строительный колледж.

В тот же день, после педагогической конференции мы с одноклассниками поехали в колледж. Приехав туда, мы немного растерялись, поскольку охранники не хотели нас пускать, т.к. в списки еще внесены мы не были. В итоге всё было решено звонком преподавателю, который должен был нас встретить.

Оглядываясь по сторонам, мы зашли в БСК и поднялись по их огромной и массивной лестнице на 4 этаж, где находился кабинет преподавателя. Клепикова отвела нас, в какой-то сомнительный класс за «ширмочкой» и предложила разделить нашу группу пополам. После звонка Черновой Юлии Сергеевне, она уже изменила свое мнение и к Юлии Сергеевне был отправлен я, так как не проявил инициативы остаться с Клепиковой. Клепикова мне объяснила как добраться в кабинет, который находился, как бы это не странно звучало в общежитии колледжа и я отправился к нему.

Зайдя в класс, я ожидал увидеть мрачный, облезлый кабинет со старыми техническими средствами обучения, но нет. Это была очень светлая, красивая и технологичная аудитория, в которой мне впоследствии пришлось преподавать не один урок.

Оглядев быстрым взглядом аудиторию, я подошёл к столу преподавателя и мы начали обсуждать, какие задачи мне нужно решить в ходе преподавания и классного руководства. Юлия Сергеевна отнеслась с пониманием и предоставила мне 3 предмета для преподавания и 2 группы для классного руководства на выбор.

На следующий день я пришёл к Юлии Сергеевне на урок, как мы договаривались и обсудили мой выбор. Я решил, что буду вести предмет «Информационные технологии», так как этот предмет был новым для меня и более интересным, чем остальные, хотя и довольно сложным. А для классного руководства я выбрал группу МСГ-01, посоветовавшись со своим методическим руководителем и классным руководителем этой группы. Данный коллектив был выбран мной, потому что у них не было ни разу практиканта в качестве классного руководителя и было интересно, как они к этому отнесутся.

Юлия Сергеевна дала мне тему, которую я должен был преподавать. Я приехал домой и начал готовиться. Сконструировать и подобрать материал было очень сложно, потому что программная среда wxMaxima не сильно распространена на данный момент. Ко всем занятиям я готовился сам, получив от преподавателя только тему занятия.

Вот и настал день первого урока. Приехал в колледж я примерно за час до начала пары, поскольку боялся опоздать и не перенести данные, с помощью их системных администраторов, поскольку моя лекция должна была быть с использованием презентации. Я не ожидал что системный администратор в БСК такой грамотный и интеллигентный человек. Отсюда и началось формироваться положительное мнение о преподавательском и руководительском составе колледжа.

Как только я зашёл в класс, Юлия Сергеевна представила меня и сказала, что я буду преподавать у них чуть больше месяца, в этот момент моё волнение прошло, и я стал смело выдавать материал студентам. Взаимоотношения с группой были хорошие. В большинстве они старательно конспектировали и выполняли задания. Юлия Сергеевна присутствовала

почти на всех моих уроках, и смело критиковала мои успехи и недочеты. Так прошли почти все мои 10 занятий.

Классное руководство было более сложным шагом в моей педагогической практике. Придя на классный час в группу МСГ-01 я, поздоровавшись с ними, попросил поставить стулья кругом и первый начал это делать. Все сразу же стали помогать, что было очень приятно. И мы стали знакомиться с помощью упражнения «Снежный ком». Всё прошло очень хорошо, ребята много нового узнали о своих одноклассниках, да и классный руководитель был удивлен, поскольку Юлия Сергеевна только начала их курировать. Дальше все классные часы и участие в конкурсе военно-патриотической песни прошли замечательно. Некоторые парни даже бросили курить после проведения классного часа на соответствующую тему.

В общем, впечатления от педагогической практики только положительные, сначала было сложно, но потом я привык к этой сфере деятельности. В завершении преподавания мне на какой-то момент даже захотелось остаться там. Впечатления о колледже так же замечательные. Некоторые студенты очень способные и талантливые.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Кириенко Н.В. – студентка, Новоселова Л.А. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя профессионального обучения. Студенту-практиканту необходимо помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

Система знаний педагога определяет систему знаний учащегося. Способы познавательной деятельности педагога формируют аналогичные по уровню способы познавательной деятельности их учащихся. Личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Педагог - «человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего». Обладая «общественной волей», педагог оказывается способным принять на себя ответственность за общее дело, как бы ни сложились обстоятельства, вопреки неблагоприятным условиям, сопротивлению отдельных людей, необеспеченности отдельных звеньев решения проблемы. Поэтому проведение уроков требует от преподавателя четких знаний по предмету и филигранных умений в реализации технологии учебного процесса.

Какие бы формы не принимало образование, всегда важнейшей фигурой в них будет преподаватель. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что ни учебник, ни учебные средства не оказывают такого влияния на учащегося, как личность и мастерство педагога. Известные слова К. Д. Ушинского – «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Воспитание – есть формирование общественно ценных потребностей и в отличие от обучения в большей степени обращено не к сознанию, а к подсознанию личности. А в воспитательной работе методика более свободна, вариативна и определена личностью педагога. Это, на первый взгляд, упрощает, а в действительности значительно усложняет процесс взаимодействия со студентами. Б.Г. Ананьев считал, что «воспитывать – это в значительной степени означает создавать систему взаимозависимостей между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе. Влияя на эти отношения, мы тем самым создаем основания для образования черт характера. Воспитание есть формирование общественно ценных потребностей и в отличие от обучения в большей степени обращено не к сознанию, а к подсознанию личности.

Своеобразным является и понятие результата в воспитательной работе. Если на занятии педагог сразу же видит первичные результаты своей работы: обучаемые поняли объясняемое, могут воспроизвести, умеют увидеть изучаемое явление, научились применять полученные знания и т.д. То в воспитательной работе он не столь очевиден и не всегда может быть ясно зафиксирован студентом – практикантом в процессе практики.

Важнейшими свойствами воспитательного процесса выступают его динамизм, мобильность, изменчивость. Воспитательная работа требует от студента определенной готовности. Готовность студента к этому виду педагогической деятельности определяется как сложное личностное психическое образование и как определенное психическое состояние [5].

Воспитательное дело - лишь форма проявления целостного педагогического процесса, одно из звеньев единой учебно-воспитательной работы. И чтобы отдельное взаимодействие с учащимися стало действительно звеном системы, необходимо ознакомиться с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы педагога с учащимися на предшествующих этапах, изучить учащихся и коллектив. Только на этой основе можно правильно определить цель и задачи каждого контакта с учащимися, систематизировать множество отдельных педагогических действий при его подготовке и реализации [2].

Воспитательное дело должно возникать, естественно, из конкретных, жизненных ситуаций в группе, учебном заведении, окружающей среде. При планировании следует учитывать, во-первых, условия жизни и среды, национальной культуры, традиций; во-вторых, возрастные и индивидуальные особенности учащихся данной группы, их интересы; в-третьих, задачи воспитательной работы с определенной группой, проблемы, которые они обсуждают; в-четвертых, особенности коллектива.

Вся подготовка и организация воспитательного дела направлены на формирование и развитие отношений учащихся к окружающим их людям и вещам, повышение уровня воспитанности учащихся, при этом надо всегда помнить, что в процессе каждого взаимодействия решается комплекс воспитательных задач.

Одной из задач педагогической практики у студентов специальности «Профессиональное обучение» является изучение учащихся и коллектива. В настоящее время стали достаточно доступными многообразные методики изучения и диагностики личности обучаемого. Изучая учащегося, надо познакомиться с самой разнообразной информацией, связанной с ним: побеседовать (и неоднократно) с учащимся, преподавателем группы, психологом; посетить семью и встретиться с родителями; провести наблюдение за учащимся на уроках, переменах, в ситуациях организованного и свободного общения со сверстниками, преподавателями, старшими учащимися; выяснить положение студента во внутриколлективных взаимоотношениях, проведя социометрию в группе. Безусловно, более пристальное внимание необходимо уделить студентам с трудностями и проблемами.

Успех воспитательной деятельности будущего педагога профессионального обучения будет во многом зависеть от умения плодотворно использовать все теоретические курсы, систему семинарских, лабораторных и практических занятий, внеаудиторную деятельность для подготовки к практической работе с учащимися [5].

При организации наблюдения следует помнить, что обработка и интерпретация полученных данных возможны лишь с учетом общей картины активности группы и деятельности преподавателя. Метод наблюдения характеризуется непосредственным восприятием явлений и процессов в их целостности и динамике. Надо четко определить круг вопросов, ответы на которые хотят получить, определить цель и предмет наблюдения, его длительность, составить план. Результаты позволяют практиканту скорректировать систему своего взаимодействия с учащимися, верно, оценить сложившуюся ситуацию, спланировать дальнейшее изучение учащихся с уточненной целью.

Во время прохождения педагогической практики наибольшую трудность для студентов специальности «Профессиональное обучение» представляет воспитательная работа и проведение воспитательных дел с учащимися. Опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на лич-

ность с целью формирования у него необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечения целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим [5].

Сегодня актуальные проблемы воспитания молодого поколения волнуют всех и носят глобальный характер: социальная апатия, бездуховность, криминализация молодежной среды, влияние массовой культуры, широкое распространения алкоголизма и наркомании.

В основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности. В условиях резкого социального расслоения, разновидности нашего общества в нем преобладают словесные ценности, связанные с выживанием, с личным успехом и благополучием. Социально значимые ценности отошли на дальний план, усилились эгоистические тенденции [4].

Проблемы формирования демократического, правового государства ставят на первое место задачу становления личности молодого человека как субъекта сознательной деятельности. Необходимо добиться, чтобы каждый молодой человек, живущий в России, был уверен, что нужен своей стране, что именно здесь он сможет реализовать свои планы [3].

При подготовке воспитательных мероприятий у студентов всегда возникает много вопросов, как, провести воспитательную работу, чтобы было интересно и полезно учащимся, а также доступно для воспитания-практиканта, не имеющего достаточного опыта. Поэтому студентам - практикантам всегда оказывают внимание и помощь со стороны преподавателей кафедры инженерной педагогики и воспитателей учебного заведения в организации и проведении воспитательных мероприятий. Эффективным средством поддержки и помощи практиканту может оказаться сборник воспитательных мероприятий, разработанный на кафедре «Инженерная педагогика», в виде электронного учебного пособия.

Легкость и простота применения электронного пособия, доступность его получения значительно ускорит процесс подготовки воспитательных мероприятий у студента-практиканта, который сбрасывается в электронном виде на удобный носитель и его всего можно будет распечатать.

Это задача по подготовке электронного сборника будет решаться в дипломной работе «Разработка электронного учебно-методического пособия «Воспитательные мероприятия в профессиональных заведениях».

В данном пособии воспитательные мероприятия будут расположены по видам воспитания: трудовое, умственное, нравственное, правовое, гражданское, экологическое и т.д. Поиск осуществляется легко и просто, не нужно будет долго искать, и тратить много времени на поиск мероприятий на тот или иной вид воспитания. Многие мероприятия взяты из тетрадей - отчетов по педагогической практике студентов профессионального обучения прошлых лет, которые получились наиболее удачными, а так же из других источников (книги, журналы, интернет). Сборник будет пополняться новыми мероприятиями каждый год.

Так, к примеру, по нравственному воспитанию есть мероприятие по борьбе с вредными привычками: «Энергетические напитки и их влияние на организм». Целью этого мероприятия является определения отношения учащихся к такой вредной привычке, которая состоит из беседы с одновременным просмотром презентации, просмотра и обсуждения видеofilьма и тестирование учащихся.

Вторым примером является мероприятия по экологическому воспитанию «Суд над автомобилем». Учащиеся заранее читают и готовят информацию о влиянии автомобилей на нашу экологию. Мероприятие проходит в форме круглого стола, где учащиеся обсуждают, сколько загрязняющих веществ поступает в атмосферу, сколько отходов попадает в почву. Обсуждают, как уменьшить выбросы в атмосферу, уменьшить влияние автомобиля на здоровье человека [6].

Список литературы:

1. <http://dist-tutor.info/library/index.php?id=20>
2. http://ms-solutions.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2794:2011-11-08-16-33-48&catid=110:2011-11-04-20-11-23&Itemid=206

3. http://www.juristlib.ru/book_4603.html
4. <http://www.pfrf.ru/>
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова. – Саратов: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Миркин, Б.М. Ролевые игры по экологии / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова.– М: Устойчивый мир, 2000.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Очаковская Е.Ю. – студентка, Илинский К.В. – к.м.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Самоактуализация (от лат. *Actualis* — действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В некоторых направлениях современной западной психологии самоактуализация выдвигается (в противовес бихевиоризму и фрейдизму, считающим, что поведением личности движут биологические силы, а его смысл заключается в разрядке создаваемого ими напряжения и приспособлении к среде) на роль главного мотивационного фактора. Подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий.

Рассмотрим проблему самоактуализации личности со стороны двух американских психологов К. Роджерса и А. Маслоу, основоположников основных направлений в гуманистической теории личности. В их теориях главным источником развития личности являются врожденные тенденции к самоактуализации. А развитие личности – это и есть развертывание этих врожденных тенденций. Если по Роджерсу тенденция самоактуализации – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала, то Маслоу пошел дальше, он охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать. Благодаря К. Роджерсу и А. Маслоу, концепция самоактуализации до сих пор волнующа и нова, потому что она заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть и, следовательно, придает его жизни интерес и цель.

А также в настоящей работе отражено неформальное исследование самоактуализации, проведенное Маслоу и исходя из этого исследования, перечислены характеристики самоактуализирующихся людей.

Самоактуализация по Карлу Роджерсу – естественное раскрытие в человеке его природного личностного потенциала при наличии необходимых для этого условий. Так же можно сказать что, самоактуализация – это становление подлинного «Я».

Роджерс считал, что природе человека свойственна тенденция к росту и развитию так же, как в семени растения заложена тенденция к росту и развитию. Все, что нужно для роста и развития заложенного в человеке природного потенциала - только создать соответствующие условия.

Развитие самоактуализации играет большую роль в становлении личности.

Сталкиваясь с большим количеством возможных вариантов проживания своей жизни, человек вынужден интенсивно осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития. В таких условиях становятся особенно актуальными такие категории человеческого существования как осмысленность бытия, индивидуальность самовыражения, креативность, аутентичность, развитие своих возможностей, самопонимание, самоосуществление или самоактуализация.

Теория самоактуализации является ключевым системообразующим элементом гуманистического направления в психологии.

В своей теории личности Роджерс разработал систему понятий, позволяющую людям создавать и изменять свои представления о себе, своих близких. На основе этой теории разрабатывалась терапия, помогающая человеку изменить себя и свои отношения с окружающими. Как и для других представителей гуманистической психологии, идея ценности и уни-

кальности человеческой личности является центральной для Роджерса. Он считал, что тот опыт, который приобретает человек в течение жизни и который он называет «феноменальным полем», уникален и индивидуален. Этот мир, создаваемый человеком, может совпадать или не совпадать с реальной действительностью, так как не все предметы в окружении человека осознаются им. Степень тождественности этого поля реальной действительности Роджерс называл конгруэнтностью. При высокой степени конгруэнтности то, что человек сообщает другим, то, что происходит вокруг, и то, что он осознает в происходящем, более или менее совпадают между собой. Нарушение конгруэнтности приводит к тому, что человек либо не осознает реальности, либо не высказывает то, что он реально хочет сделать или о чем он думает. Это приводит к росту напряженности, тревожности и в конечном итоге – к невротизации личности.

Роджерс верил в здоровое и позитивное ядро личности, откуда, как из семени, будет вырастать (актуализироваться) полноценная личность. Самоактуализация по К. Роджерсу – актуализация врожденной человеку тенденции к росту и развитию его личности в соответствии с тем, какой личность должна быть, является, по своей природе.

Разрабатывая представление о самоактуализации, Карл Роджерс главное внимание уделял тому, при каких условиях возможна самоактуализация.

Не каковы направленность и стиль жизни при самоактуализации (этим больше занимался Э. Шостром), не достижениями и результатами, которые обещает самоактуализация (этим занимался А. Маслоу), а изучением необходимых условий и их пропагандой.

Роджерс верил, что лучшие результаты в росте и развитии личности будут не при жестком, силовом давлении, и при теплой и душевной помощи. Только создайте условия, личность вырастет сама!

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Потапова Е.П. - студентка, Шупта Н.А. – старш. преподаватель кафедры ИП
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Ежегодно в ВУЗах выпускается несколько тысяч специалистов, основная часть которых будет рассылать резюме, ходить на собеседования, чтобы устроиться на работу. А когда работа получена, молодой специалист приходит на первое место работы, то возникает ряд проблем, связанных с неподготовленностью человека к новым обстоятельствам:

- отсутствие учителей требует наличия высокого уровня самоорганизации;
- ответственность за качество выполняемой работы, свои действия и поступки;
- вливание в новый коллектив, значимость этики, имиджа;
- наличие рабочего места;
- постоянство, монотонность обязанностей;
- для карьерного роста важны не только профессиональные, но и личностные качества;
- необходимость посещать планерки, производственные совещания;
- в качестве оценки выступают премии, заработная плата;
- возможно наличие аттестации;
- умение пополнять свои знания, совершенствовать навыки;
- понимание важности и функционального назначения документов;
- короткий временной промежуток на адаптацию, требуется максимально быстрое включение.

Поэтому все более актуальной становится проблема адаптации молодого специалиста на новом рабочем месте.

Термин «адаптация», заимствованный из биологии, означает приспособление к окружающей среде. Адаптация социальная – это вид взаимодействия отдельного индивида или социальной группы с окружающей средой, в процессе которого согласовываются требования и ожидания взаимодействующих сторон. Трудовая адаптация, как разновидность социальной, представляет собой взаимодействие работника с новой трудовой ситуацией; это много-

гранный процесс, который объединяет несколько видов адаптации: профессиональную, социально-психологическую, организационную, социально-бытовую, психофизиологическую. Профессиональная адаптация проявляется в ознакомлении с содержанием работы, приобретении навыков профессионального мастерства, необходимого для качественного выполнения функциональных обязанностей.

Адаптация включает в себя полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию, характеру труда, его условиям и организации. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями и навыками, в соответствии характера личности характеру выбранной профессии [4].

Профессиональная адаптация по времени совпадает с испытательным сроком и его продолжительность рассматривается в 1-3 месяца.

Для управления процессом профессиональной адаптации потребовалось изучение факторов, способствующих или препятствующих его эффективности. Это личностные и производственные факторы.

К личностным факторам относят:

- социально-демографические (пол, возраст, семейное положение, национальность);
- социальные (образование, стаж работы, социальный статус);
- психологические (уровень притязаний, восприятие самого себя, готовность к восприятию нового, стереотипы);
- мотивационные (степень профессионального интереса, материальной заинтересованности, установка на продолжение образования, на профессиональный рост).

К производственным факторам относят:

- содержание труда, разнообразие его элементов;
- творческий характер труда;
- качество материально-технического обеспечения;
- отношения между коллегами в коллективе;
- форма организации труда.

Другой предпосылкой эффективной профессиональной адаптации является престиж и привлекательность профессии в обществе, в разных социальных группах [4].

Адаптация молодого специалиста к работе происходит в три этапа:

- подготовка в ВУЗе во время прохождения практики;
- испытательный срок в организации (зависит от организации);
- по окончании испытательного срока специалист переходит на стадию личностного и профессионального роста [5].

Остановимся более подробно на первом этапе. Первая педагогическая практика студентов специальности «Профессионально обучение» проходит на четвертом курсе. В течение шести недель студенты знакомятся с учебным процессом, проводят занятия и внеклассные мероприятия, полностью участвуют в жизни учебного заведения.

Целью исследования являлось изучение процесса адаптации студентов при прохождении ими первой практики по профессии. В исследовании приняли участие студенты 4 курса специальности «Профессиональное обучение» факультета информационных технологий АлтГТУ им. И.И. Ползунова. Общее количество респондентов составило 27 человек. Из них 56 % юношей и 44 % девушек. По окончании практики нами было проведено анкетирование. Анкета включала в себя 11 вопросов, позволяющих отследить волнение перед практикой и первым занятием, возникшие на первом занятии и в течение всей практики в целом трудности, эмоциональное состояние, отношения с руководителем и отношение к профессии.

На вопрос о волнении перед началом практики по данным исследования 59% испытуемых отметили сильное волнение, 22% легкое волнение и у 19% волнение отсутствовало. На 38% волнение было вызвано страхом перед аудиторией, по 18% пришлось на боязнь самостоятельности и сложность с самоорганизацией. 26% - другие причины, в числе которых были отмечены боязнь некомпетентности по предмету, страх произвести плохое впечатление, боязнь того факта, что учащиеся могут не воспринимать их как педагога. Также следует от-

метить, что волнение в данном случае оказалось независимым от пола, хотя статистика и утверждает, что уровень тревожности у женщин значительно превышает уровень тревожности у мужчин. По нашим же данным они получились практически одинаковыми, что объясняется первым опытом по профессии и огромной ответственностью, возложенной на этих молодых еще даже не совсем специалистов их курирующей кафедрой. Этим же объясняется, что у большинства испытуемых волнение перед началом практики было вызвано не страхом перед аудиторией и не боязнью самостоятельности и сложностью с самоорганизацией, а именно боязнью показать себя с плохой стороны, оказаться некомпетентными в преподаваемом предмете или преподавании в целом.

Перед первым занятием же, после знакомства с руководителями, программой и предметом, который предстоит преподавать, отмечено, что наряду с волнением, которое испытывали 63 %, появились радость и интерес у 33%; 11% были спокойны и не испытывали никаких эмоций и 7% были не уверены в себе.

В качестве трудностей, возникших на первом занятии 45% отметили расчет времени, 24% - проблема на занятиях с дисциплиной, 17% - трудный материал. На оставшиеся 14% пришлось: нехватка ЗУНов; несоответствие базовых знаний учащихся (базовые знания оказались ниже). 7% отметили отсутствие трудностей на первом занятии. Если же смотреть на трудности, возникшие в целом в процессе прохождения практики, то были отмечены следующие: проблемы с подготовкой материала – 26%, расчет времени на занятии - 19%, дисциплина -19%, сложности в организации и проведении классных часов – 15%, ведение необходимой документации (план-конспект урока, заполнение тетради-отчета) – 11%, «плавающее» расписание – 6%, транспортная проблема – 4%. Основная часть этих проблем опять-таки объясняется нехваткой опыта по профессии. Скорее всего уже при прохождении второй практики эти трудности либо отойдут на второй план либо исчезнут вовсе. Самые тяжелые для разрешения – это проблемы с подготовкой материала и дисциплинарная проблема. Проблема с подготовкой материала, к сожалению, обусловлена по большей части не нехваткой методических и педагогических ЗУНов, а нехваткой знаний непосредственно по преподаваемому предмету. Здесь испытуемых сильно выручила поддержка руководителей по месту прохождения практики. 82% испытуемых отметили, что она была оказана в достаточном количестве. К сожалению, 7% этой поддержки оказалось недостаточно, а 11% отметили, что таковой поддержки не было и вовсе. При этом отношения с руководителем у 85% были хорошие и даже отличные, у оставшихся 15% - вполне удовлетворительные. Следует отметить, что ни один из испытуемых не отметил наличие конфликтов с руководителем, что безусловно бы отрицательно сказалось на их первом опыте по профессии и, возможно, повлекло бы за собой нежелание заниматься преподавательской деятельностью. 48% испытуемых уже понравился процесс преподавания, 41% же еще не разобрался в этом, что в принципе понятно – это был всего лишь первый опыт. После второй педагогической практики такое соотношение процентов должно сильно измениться. Также хочется надеяться, что изменится в меньшую сторону показатель - 11%, которым не понравилась педагогическая деятельность. С другой стороны, определенный дуализм данной специальности позволит им выбрать профессию инженера, а не преподавателя.

63% - респондентов отметили, что практически не изменили привычный для себя образ жизни и с легкостью организовывали свое время, 37% пришлось тяжелее – они отметили трудности с организацией своего времени в целом.

Немаловажным фактором в процессе адаптации считается социальная привлекательность выбранной профессии. 52% испытуемых считают профессию педагога социально привлекательной, 41% не считает её таковой, 7% затруднились ответить. Также следует отметить, что 18% выбрали ответ с оговоркой, в которой изложили трудности в положении людей данной профессии в нашей стране на сегодняшний день.

Опираясь на выше изложенное, хотелось отметить следующие моменты:

- необходимо обучить студентов технике преодоления волнения;
- уделить больше внимания расчету времени на занятие;

- подготовить учащихся к тому факту, что не во всех учебных заведениях к проведению классных часов относятся так ответственно, как это должно быть;
- приучать студентов к ведению необходимой документации (отчета);
- формировать позитивную мотивацию профессиональной деятельности, которая помогает преодолеть трудности периода адаптации.

Список литературы:

1. Кадровое агентство «Каус» [Электронный ресурс] / 1000 статей о HR; ред. Васина Л.И.; <http://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/material/729/>
2. Кадровое агентство «Ministry» [Электронный ресурс] / Статьи; ред. Калиновская И.М.; <http://www.ministri.ru/articles-one.php?id=12>
3. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. – 208 с.
4. Викулова, Е.В. Адаптация на новом рабочем месте / Е.В. Викулова // Социальная работа. - 2011. - № 3. – С.28-32.
5. Палий, Л.В. Профессиональная адаптация студентов к практической деятельности / Л.В. Палий // Специалист. - 2011. - № 2. – С.19.

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО АКТУАЛИЗАЦИИ

Сергиенко Ю.А. – студентка, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности современной России начала XXI в., характеризуются возрастающей конкуренцией на рынке труда и требуют подготовки молодых специалистов, не только владеющих специальными знаниями и умениями (деловитость, готовность к выполнению разнообразных видов деятельности), но и обладающих личностными лидерскими качествами (способность к самопрезентации, мобилизации своего индивидуального потенциала) обеспечивающими им профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Обществу нужны компетентные и активные специалисты, способные самостоятельно принять решения, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие четко определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, а также умеющие правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде.

Особая роль в решении этих задач отводится профессиональному образованию, значимость которого отражена в концепции его модернизации и связана с возрастанием роли человеческого фактора, раскрытием и реализацией потенциальных возможностей студентов в поиске инновационных путей, условий и средств актуализации лидерского потенциала в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Теоретический анализ научной литературы показывает, что в настоящее время существуют определенные научные предпосылки развития лидерских качеств личности и данная проблема представляется интересной для многих исследователей (М.С. Балунова, Б. Басс, И.В. Дрыгина, О.В. Евтихов, Е.В. Кудряшова, М.С. Полянский, М.И. Рожков, Э. Роуз, А.М. Уманский и др.). Однако, несмотря на пристальное внимание специалистов и значительность полученных результатов в вопросах организационного лидерства, аспект педагогического сопровождения процесса актуализации лидерского потенциала будущих специалистов в вузе, является мало разработанным.

Актуализация лидерского потенциала студентов предполагает не стихийное их развитие, а целенаправленную педагогическую деятельность в целостном учебно-воспитательном процессе вуза, в результате которой происходят позитивные качественные изменения в лидерской позиции студентов – от индивидуальной (самоутверждение индивидуальных лидерских амбиций) к профессиональной (овладение профессиональными навыками управления через

призму неофициального лидерства), - способствующие повышению качества общей профессиональной подготовки.

Все вышесказанное и определило тему нашей исследовательской работы: «Актуализация лидерского потенциала студентов в образовательном пространстве вуза».

Объект исследования: студенчество как психолого-педагогический феномен.

Предмет исследования: лидерский потенциал студентов и его развитие в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Цель исследования: изучение условий и способов актуализации лидерского потенциала студентов высшего учебного заведения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы и закономерности личностного развития студентов.
2. Проанализировать основные аспекта лидерства (теории, функции, виды).
3. Описать образовательные стратегии в системе обеспечения актуализации лидерского потенциала студентов.
4. Организовать и провести исследование по актуализации лидерского потенциала студентов.
5. Разработать комплекс мероприятий, способствующих актуализации лидерского потенциала студентов в образовательном пространстве вуза.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Ситникова Т.А. - студентка, Федорова Т.С. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный университет (г. Барнаул)

Одним из главных качеств современного специалиста становится не просто большой объем профессиональных компетенций, но и способность к творческому решению профессиональных задач. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую «изюминку» в любом деле и достичь высоких результатов. Каждый студент наделен возможностью развиваться. Для того чтобы он умел свободно оперировать своими знаниями, ему необходимо развивать творческое мышление. А такие качества мышления как гибкость и оригинальность можно с полным основанием рассматривать в качестве факторов выживания личности в условиях современного развития общества.

Направленность личности на творчество пронизывает все виды ее отношений к жизни, к профессии. Значимость творческой компоненты в деятельности специалиста в современных условиях все возрастает. В психологии творчество обычно рассматривается как в создании принципиально новых способов решения проблемы, так и в конструировании новых своеобразных комбинаций уже известных приемов действия, ранее использовавшихся для решения тех или иных задач. Формирование любого социально-психологического качества личности требует включения ее в систему специфической для формируемого качества деятельности. Соответственно творческая направленность личности будущего специалиста формируется в ситуации непосредственного осуществления творческой, исследовательской деятельности. Следует отметить, что в психологии творческим процессом обозначается не только полный цикл творчества, но и деятельность, связанная с решением творческих задач. Подобное представление о творчестве лежит в основе идеи о том, что, поскольку процесс творчества аналогичен процессу решения задач, формирование творческого мышления должно идти по пути вовлечения субъектов в решение соответствующих задач. Такой метод необходимо применять относительно к содержанию и целям профессиональной подготовки.

Хотя мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности всегда включает в себя элементы продуктивности, удельный вес ее в процессе мыслительной деятельности может быть различным. Там, где удельный вес продуктивности достаточно высок, говорят о собственно продуктивном мышлении как особом виде мыслительной деятельности. В результате продуктивного мышления возникает нечто оригинальное, прин-

ципиально новое для субъекта, т.е. степень новизны здесь высока. Условие возникновения такого мышления - наличие проблемной ситуации, способствующей осознанию потребности в открытии новых знаний, стимулирующей высокую активность решающего проблему субъекта.

По мнению исследователей (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров), успешное развитие мышления происходит тогда, когда обучение организовано системно и если оно само логично.

В настоящее время в большинстве учреждений высшего профессионального образования учебный процесс в основном построен на решении таких теоретических и практических задач, для которых уже имеется готовая, четкая и однозначная формулировка задачи, разработаны способы ее решения и примеры решения с помощью этих способов. Кроме того, преподавателю, а часто и обучаемому заранее известен правильный ответ на поставленные в задаче вопросы. При этом решение задачи часто превращается в рутинную работу «по образцу», не требующую глубоких творческих размышлений.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам структуры и содержания процессов технического творчества обучающихся и руководства его развитием, все авторы придают большое значение этапу решения творческой задачи, поиску идеи решения. Ведь помимо навыков решения четко определенных задач обучающиеся должны овладеть умениями и навыками решения творческих задач, в которых нет точной формулировки условий задачи и возможных средств для ее решения, неизвестен способ решения, нет близких примеров решения аналогичных задач. К задачам, требующим от обучающихся более высокого уровня творчества, относятся такие задачи, в которых преподавателю неизвестен ответ и решение задачи может иметь несколько вариантов.

Навыки по решению подобных задач студенты направления «Профессиональное обучение» получают на занятиях при изучении дисциплины «Творчество в образовании». Кроме того, студенты знакомятся с методами психологической активизации творчества (метод фокальных объектов, корабельный совет, метод гирлянд ассоциаций и метафор и др.), методами систематизации поиска (морфологический анализ, функциональный анализ, метод контрольных вопросов и др.), а также методами направленного поиска (ТРИЗ). В рамках данного курса студенты выполняют различные упражнения по развитию творческого воображения, как основы для формирования творческого мышления.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРОЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ**
Ситникова Т.А. - студентка, Шупта Н.А. - ст. преподаватель кафедры ИП
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Одним из ведущих условий формирования и совершенствования коммуникативной компетентности студентов является общение в студенческой группе. Занимая определенную позицию в группе, студенты приобретают опыт влияния на других людей, совершенствуют умения и навыки межличностного познания и оценки, необходимые как для учебной деятельности в вузе, так и для развития профессиональных качеств. В настоящее время студенты становятся активными субъектами деятельности, способными выразить свою точку зрения и отстаивать ее. В связи с этим необходимо создать условия для того, чтобы они могли оппонировать без каких-либо неудобств и стеснений.

Далее возникает вопрос: «Хотят ли этого сами студенты?». При опросе первого курса факультета информационных технологий было выявлено, что основная часть студентов согласна выполнять какие-либо задание в группе, работать по данным им методикам с целью развития коммуникативных способностей и создания благоприятной атмосферы в коллективе.

По мнению известного российского психолога Б.Д. Парыгина, понятие социально-психологический климат коллектива отражает характер взаимоотношений между людьми,

преобладающий тон общественного настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем и уровнем управления и другими факторами [2].

Социально-психологический климат коллектива связан с определенной эмоциональной окраской психологических связей коллектива, возникающих на основе их близости, симпатий, совпадения характеров, интересов и склонностей. Социально-психологический климат-динамическое образование.

Существует большое количество как зарубежных, так и отечественных методик, которые широко используются для достижения поставленных целей. Далее рассмотрим некоторые из них.

Большое значение приобретают игровые методы, которые включают ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Игра может использоваться и как психотерапевтический метод, что особенно ярко проявляется в гештальттерапии и психодраме. В определенном смысле к игровым методам можно отнести и работу с деструктивными играми в общении, проводимую в транзакционном анализе Э. Берна [1].

Использование игровых методов в тренинге, по мнению многих исследователей, чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты». Ведь игра, пожалуй, как никакой другой метод эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

В следующий блок основных методов входят методы, направленные на развитие социальной перцепции. Участники группы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. В ходе тренингов с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие. Они приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности.

Несколько особняком стоят методы телесно-ориентированной психотерапии, основателем которой является В. Райх. В последнее время внимание практических психологов – ведущих тренинговых групп все больше привлекает этот вид терапии. Здесь выделяют три основные подгруппы приемов: работа над структурой тела, чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо) [3].

Медитативные техники, по нашему мнению, тоже могут быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Некоторые из специалистов используют на тренингах трансовую суггестию – погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большого объема информации и упрощающее освоение навыков. Что достигается за счет реализации комплекса суггестивных (использование методов Эриксоновского гипноза) тренинговых (освоение технологии самогипноза) и организационных мер высокая интенсивность занятий под необходимым специальным контролем [4].

В последнее время популярным становится тимбилдинг. К нему принято относить те выездные мероприятия, которые будут проходить на природе либо в пределах арендованного помещения. Человек, попав в совершенно иную обстановку, нестесненный стенами офиса и

сложившейся рабочей обстановкой, полностью раскрепощается. Люди раскрываются как личности, представляя новые черты характера, уходят от принятой модели поведения.

Не уступает по эффективности и «коллективная мотивация». Это понятие широко используется в деятельности различных фирм с целью образования команды. Выдвигается ряд условий, которые должны соблюдаться для достижения результата. Основой является то, что поставленные задачи возможно решить только коллективно. Данную методику возможно проецировать на студенческие группы.

Опираясь на вышесказанное, следует отметить, что наиболее эффективными являются игровые методики, которые должны быть направлены на установку контакта, кооперацию, самопознание и самораскрытие. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность группы и улучшает эмоциональный климат. Так как работа по сплочению группы является приоритетной, то методы следует выбирать исходя из возрастных особенностей, а также ценностей и потребностей. Этим требованиям отвечают игровые методики, они наиболее просты в усвоении и эффективны для студентов.

Целью дальнейшей работы является разработка мероприятия, включающего методы, направленные на сплочение группы для студентов первых курсов технического университета. Оно должно носить не разовый характер, а цикл тренингов или занятий. Также в дальнейшем мы планируем разработку мероприятия, состоящего из упражнений, которые необходимо выполнять только коллективно, иначе желаемый результат не будет достигнут.

Список литературы:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн; Общ. ред. М.С. Мацковского; Послесловие Л.Г. Ионина и М.С. Мацковского. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ Сост. и отв. ред. А.А. Радугин; Науч. ред. Е.А. Кротков.- М. Центр, 2002. – 256 с.
3. Райх, В. Анализ личности / В. Райх. - М.: КСП; СПб.: Ювента, 1999. - 333 с.
4. Ситников, А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А.П. Ситников. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ» В РАМКАХ ЭУМК**

Финенко И.М. – студент, Белолипецкая С.Ю. – к.п.н, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Проблемы проверки и оценки знаний и умений обучаемых были актуальны во все времена. В разные исторические этапы имели место недостатки в контроле и оценке знаний, поскольку не все педагоги знали методы проверки знаний, допускали субъективный подход к оценке. С течением времени шло развитие форм и методов контроля и оценки знаний, сложилась целая система контроля.

Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов обучаемых, в указании путей совершенствования, углубления знаний и умений с тем, чтобы создавались условия для последующего их включения в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками. Эта цель предполагает воспитание у обучаемых таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Система проверки знаний и умений – это часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую – нацелена на установление обратной связи, а также учет результатов контроля;
- обучающую – заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации;
- диагностическую – предполагает получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучаемых и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок;
- прогностическую - служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;
- развивающую - состоит в стимулировании познавательной активности обучаемых, в развитии их творческих способностей;
- ориентирующую – заключается в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным обучаемым и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал;
- воспитывающую - состоит в воспитании у обучаемых ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Выделяют пять основных принципов контроля:

- объективность – означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование;
- систематичность – состоит в необходимости проведения диагностического контроля на всех этапах дидактического процесса;
- наглядность – заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям;
- всесторонность – акцентирует внимание на необходимости полного охвата круга вопросов, подлежащих контролю;
- воспитательный характер – подчеркивает аспект воспитания при осуществлении контроля.

Современной дидактикой используются следующие методы контроля: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение. Отдельные ученые выделяют также методы графического контроля, методы программированного и лабораторного контроля, пользование книгой, проблемные ситуации.

Широкое распространение сейчас получили тестовые формы контроля и диагностики знаний. Они являются одним из наиболее перспективных средств повышения эффективности процесса интегрированной непрерывной подготовки. Планомерное осуществление тестового контроля позволяет преподавателю оценить степень усвоения учебного материала обучаемыми за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках.

Конструирование заданий для тестового контроля осуществляется в соответствии с определенным уровнем (классификация по В.П. Беспалько):

Тесты первого уровня должны проверять качество узнавания обучаемыми ранее изученного учебного материала.

Тестами второго уровня усвоения проверяется умение воспроизводить усвоенную информацию по памяти без внешней подсказки и решать на этой основе типовые задачи.

Тесты третьего уровня - это нетиповые задачи, которые требуют от обучаемого эвристической деятельности, то есть преобразования исходных условий и, часто, поиска дополнительных данных для подведения задачи под типовой алгоритм.

Тесты четвертого уровня - это проблемы, никем ранее не исследованные и решение которых никому не известно, поскольку его просто еще нет. Эти тесты направлены на определение исследовательских возможностей обучаемого.

Одной из основных задач дипломной работы, тема которой «Разработка текущего и итогового контроля знаний по курсу «Социально-психологические основы общения» в рамках электронного учебно-методического комплекса», является разработка системы компьютер-

ного тестового контроля знаний для указанной дисциплины. Преимущества проведения такого рода тестирования нам видятся в следующем:

- возможность осуществления контроля над работой каждого обучаемого;
- возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения;
- наиболее полный охват тестовыми заданиями всех основных тем курса;
- обеспечение полной проверки знаний;
- объективность и независимость контроля;
- определенный уровень точности оценки;
- учет специфических особенностей учебного предмета за счет применения многообразия форм тестовых заданий;
- единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений и др.

Следует отметить, что при разработке контрольно-измерительных материалов мы столкнулись со следующими трудностями:

- отсутствие единых утвержденных требований к оформлению и количеству тестовых заданий;
- сложность составления достаточного количества вопросов по отдельным темам и модулям;
- технические сложности при реализации тестов третьего уровня.

В настоящее время по темам дисциплины нами подготовлены тестовые задания различных уровней. Они сгруппированы в 3 модуля. По каждому из модулей составлен тест для текущего контроля знаний обучаемых. Во всех модулях содержится 5 вариантов тестов, каждый из которых включает 11 вопросов. Также мы составили тест для итогового контроля знаний, который состоит из 20 вариантов по 12 вопросов. Правильный ответ на один из первых 10 вопросов оценивается в 8 баллов, верные ответы на последние 2 вопроса оцениваются по 10 баллов. В различных вариантах теста мы равномерно распределили вопросы по каждой из тем, их форме и уровню.

Тестовые задания могут применяться на различных этапах подготовки обучаемых для измерения уровня подготовленности, мониторинга учебного процесса, для организации адаптивного обучения, а также для осуществления самоконтроля.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (НА МАТЕРИАЛАХ АлтГТУ)

Чаплыгина Е.Н. – студентка, Неудахина Н.А. – к. п. н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова(г. Барнаул)

Более половины конфликтов, в том числе в сфере образования, в частности в высшей школе, возникает помимо желания их участников. В этом виноваты так называемые конфликтогены. Конфликтогены – это слова, какие-то действия или вовсе бездействие, могущие привести к возникновению конфликтной ситуации и перерастанию ее в конфликт. Конфликтоген лишь «может» привести к конфликту, создать конфликтную ситуацию. Решение же о начале конфликта принимает сам человек, в большей или меньшей степени подверженный конфликтогенному поведению.

Конфликтогенное поведение – вид поведения, характерной чертой которого является нанесение ущерба другим людям. Ущерб может быть оправданным или неоправданным, материальным или моральным, реальным или воображаемым, существенным или незначительным, актуальным или перспективным и т.д. Сам факт нанесения ущерба создает противоречие во взаимоотношениях и формирует предконфликтную ситуацию. Причинами конфликтогенного поведения могут быть как слабо развитая способность к децентрации, эгоизм, акцентуации характера, конфликтологическая некомпетентность, так и принципиальность, от-

стаивание интересов дела, порядочность, патриотизм и т.д. Конфликтогенное поведение может быть деструктивным, если его целью является получение личной выгоды, и конструктивным, если оно вызвано необходимостью защитить коллективные интересы, нравственность, интересы дела [1].

Основными проявлениями конфликтогенного поведения обычно являются:

- открытое недоверие;
- перебивание собеседника;
- принижение значимости его роли;
- подчеркивание различий между собой и собеседником не в его пользу;
- устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту;
- заниженная оценка вклада партнера в общее дело и преувеличение собственного вклада;
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- неискренность в суждениях;
- резкое ускорение темпа беседы и ее неожиданное свертывание;
- неумение выслушать и понять точку зрения собеседника и еще многое другое, что обычно воспринимается окружающими крайне негативно [2].

Практически все перечисленные проявления могут присутствовать во взаимоотношениях преподавателей и студентов ВУЗа.

В конфликтологии выделяют такие основные группы конфликтов, характерных для ВУЗа:

1) Дидактические конфликты:

- из-за расхождения в оценках и самооценках знаний, умений и навыков;
- из-за снижения оценок;
- из-за того, что преподаватель излагает материал наукообразно, непонятно, сложно;
- из-за того, что преподаватель требует конспекты своих лекций, требует посещаемости;
- «ненужность» отдельных дисциплин, с точки зрения студентов;
- из-за чрезмерного количества, с точки зрения студентов, заданий;
- из-за антисанитарных условий учебы – грязь, холод, жара, плохая мебель;
- из-за того, что в вузе нет привычного для школьников ежедневного контроля.

2) Тактические конфликты – в основном связаны с межличностными отношениями между самими студентами, реже между студентами и их родителями, а также между студентами и преподавателями. Обычно это:

- ссоры между студентами в группе;
- совместное проживание в общежитии;
- потеря дружбы и любви;
- 100% парней или только девушек в группе;
- сексуальные домогательства преподавателей;
- упреки и жесткие требования родителей;
- оторванность от родителей;
- неблагополучие в быту;
- неуверенность в своем трудоустройстве и вообще в завтрашнем дне;
- плохие библиотеки.

3) Этические конфликты. Считается, что в высшем учебном заведении распространены незначительно и чаще всего возникают из-за угроз шантажа преподавателей [3].

Любой из перечисленных конфликтов может быть спровоцирован конфликтогенным поведением субъектов конфликта. На примере нашего ВУЗа мы попытались выявить конфликтогенное поведение преподавателей по отношению к студентам. Для этого были предложены анкеты студентам первого и четвертого курсов и преподавателям.

Большинство студентов считают себя не конфликтными (86,66% и 83,3% на первом и четвертом курсах). Результат теста «Степень вашей конфликтности» подтвердил мнения студентов.

Около половины студентов выслушивали оскорбления от преподавателей в свой адрес (46,67% и 62,5%), кроме этого, почти все (86,66% и 87,5%) были свидетелями того, как преподаватели оскорбляют других учащихся.

Как студенты, так и преподаватели отметили то, что оскорбления бывают довольно редко, в основном, во время пересдач зачетов или экзаменов, когда проявляются накопленная усталость, нервозность, волнение.

В большинстве случаев студентов оскорбляет не один и тоже преподаватель, а разные (80% и 79,17%), причем это преподаватели пенсионного возраста (80% и 79,17%). Причиной такого поведения преподавателей «в возрасте» может быть эмоциональное выгорание, когда в процесс обучения преподаватель не вкладывает чувства, эмоции, опыт. Реже конфликтуют с учащимися преподаватели средних лет (13,33% и 20,83%), еще реже – молодые преподаватели (6,67% и 4,17%). В основном оскорбления «достаются» всем студентам (67,67% и 65%), или одному (40% и 25%).

Студенты четвертого курса признаются в том, что для оскорблений действительно были причины (41,67%), 25% считают, что преподаватель обижает их просто так, 16,67% студентов уверены, что не понравились преподавателю, остальные не знают причин оскорблений. Почти половина (40%) первокурсников же не знают, почему их оскорбляет преподаватель, лишь 6,67% студентов ответили, что для оскорблений были причины.

Из вышеизложенного становится понятно, почему многие студенты никак не борются с оскорблениями (60% и 50%), ведь часть из них знает причины, а часть боится, что будет хуже. Некоторые (20% и 25%) просят преподавателей быть менее грубыми в общении. Мало кто подавал жалобы в деканат (0% и 8,3%).

Студенты четвертого курса отмечают, что оскорбляли их чаще всего, когда они учились на первом курсе. Это может быть связано с тем, что многие первокурсники сложно переносят «адаптацию» к ВУЗу, не сразу привыкают к системе обучения и требованиям, резко отличающимся от школьных, они очень уязвимы, поэтому даже обычные замечания преподавателя воспринимают как грубость, унижение.

На вопрос: «Что именно студенты понимают под оскорблениями?» мы получили следующие ответы:

- унижительные прозвища;
- грубость;
- невербальные жесты и мимика;
- нежелание разговаривать;
- надменность;
- публичное оскорбление;
- переход на личности (наиболее распространенный ответ);
- указания на умственное развитие, например, «недалекий», «тупой»;
- грубые сравнения;
- унижение, неуважение студента;
- ругательства;
- игнорирование просьб, вопросов учащегося;
- нелестные отзывы о специальности;
- ненормативная лексика.

Невозможно сказать, что все и всегда преподаватели ведут себя правильно во взаимоотношениях со студентами, но в большинстве случаев это так. Многие студенты молча уходят, с оскорблениями не борются, потому что знают причины, понимают, что их ругают «за дело». Проблема лишь в том, что некоторые преподаватели «перегибают палку», срываются на студентах, скорее всего под оскорбления попадают чаще провинившиеся студенты. Тем не менее, следует помнить, что в любом случае ответственность за исход конфликта несет преподаватель.

Проведенное исследование (анкеты-опросники и беседы со студентами и преподавателями ВУЗа) позволяет сделать вывод, что, несмотря на то, что конфликтов в ВУЗе значи-

тельно меньше, чем в школе, особенно в подростковом возрасте, тем не менее, проблема конфликтных взаимоотношений существует и требует постоянного внимания.

Мы считаем, что частично решить эту проблему поможет изучение конфликтологии не только студентами, но и преподавателями, а также создание психологических служб, конфликтологических и кризисных центров в ВУЗе.

Список литературы:

1. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/konfliktogenoe-povedenie>
2. URL: <http://www.sunhome.ru/psychology/1704/p1>
3. Лаврентьева, Н.Б. Конфликтология. Материалы к модульному курсу / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2005.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Петроченко Ю.И., ответственный секретарь НИРС

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В связи с вхождением во Всемирную торговую организацию, переходом России на новый инновационный путь развития и использования научных достижений в секторе экономики, важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов - компетентных, ответственных, свободно владеющих знаниями своей профессии и ориентирующихся в смежных областях знаний, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и конкурентоспособности на рынке труда.

Длительное время подготовка специалистов осуществлялась на основе технократического подхода: на первый план характеристики производительных сил выдвигался производственно-технологический аспект. Развитие человека, как главной производительной силы общества рассматривалось лишь как следствие изменений, происходящих в производстве под влиянием развития науки и техники.

На сегодняшний день оценка ситуации ускоряет поиск новых подходов к качественному изменению состояния системы образования в России.

Инновацией в образовательных учреждениях являются инновационные подходы к обучению и подготовке таких специалистов. Инновационный продукт вуза - это выпускники, обладающие требуемым набором компетенций, научно-практическими разработками. Признаками создаваемых новых продуктов являются инновационные знания и умения студентов и их научно-практическая деятельность. Инновационные технологии - это технологии создания существующего или нового продукта на основе новых технологий, обеспечивающих иную стоимость и иное качество этих продуктов.

Инновационная инфраструктура - создание и поиск перспективных идей, формирование проектов, производств, продвижение наукоемких продуктов, развитие предпринимательства. Например, рост и развитие пищевой промышленности вызывает повышенную потребность в молодых высококвалифицированных кадрах, специально подготовленных для работы в этой отрасли. Эта задача решается за счет подготовки бакалавров - технологов. Процесс обучения студентов составляет 4 года, первые два года из которых проходят по единому учебному плану, что дает дополнительную возможность более осознанно подойти к выбору соответствующего профиля дальнейшей профессиональной направленности. Область профессиональной деятельности бакалавров в пищевой промышленности более обширна, чем у специалиста узкого профиля.

Современный специалист, работающий в условиях инновационного производства, должен сочетать в себе талант ученого, конструктора и менеджера, иметь высокоразвитое системное мышление, уметь объединять специалистов различного профиля для совместной работы. Общество с развитой рыночной экономикой требует от инженера большей ориентации

на вопросы маркетинга и сбыта, учета социально-экономических факторов и психологии потребителя, а не только технических и конструктивных параметров будущего изделия.

Инновационная деятельность инженера должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применением на развиваемом предприятии. При этом большое значение имеют кадры, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности. Поэтому наличие готовности к инновационной деятельности современных кадров является одним из решающих факторов успеха предприятия, отрасли, региона, государства и общества в целом.

Будущий специалист должен осознавать содержание профессиональной деятельности, знать содержание своих функций, обязанностей, социальные и моральные последствия в случае их невыполнения для других людей и себя; знать общечеловеческие и правовые нормы профессиональной деятельности и социального поведения, признавать ответственность за свою деятельность в соответствии с требованиями и нормами

При решении проблемы подготовки высококвалифицированных кадров необходимо учитывать соответствующий опыт развитых стран. Расширение международного сотрудничества в научно-технической сфере, интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство благоприятствуют более тесному взаимодействию российской инженерной школы с национальными образовательными системами зарубежных стран, включая взаимовыгодное сотрудничество образовательных технологий и их использовании в образовательном процессе.