

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**
Скорых Е.С. – аспирантка кафедры ИП, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В настоящее время в России профессионально-педагогическое образование реализуется в 22 государственных университетах технического типа. К их числу относятся: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Красноярский государственный технический университет, Московский государственный агроинженерный университет им. В.Г. Горячкина, Санкт-Петербургский институт точной механики и оптики (технический университет), Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна, Сибирский государственный технический университет. [1] Кроме этого, в стране есть два университета, которые специализируются на подготовке педагогов профессионального обучения – это Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург) и Волжский государственный инженерно-педагогический университет.

В некоторых университетах технического типа созданы специализированные подразделения психолого-педагогической подготовки: кафедры инженерной педагогики, психологии и педагогики (или педагогики и психологии), профессиональной педагогики, профессионально-педагогического обучения, теории и методики профессионального образования, профессиональной педагогики и психологии, электротехнического инженерно-педагогического образования, компьютерных образовательных технологий, профессионального обучения [2].

Педагог профессионального обучения – это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций (Г.М. Романцев).

Специфика профессионально-педагогического образования имеет существенные отличия по сравнению с подготовкой педагогических кадров для общеобразовательной школы. В частности, основная особенность педагога профессионального обучения состоит в том, что в отличие от студента педагогического вуза, готовящегося к преподаванию одного или, реже, двух учебных предметов студент инженерно-педагогического направления готовится к преподаванию нескольких предметов. Эти предметы могут преподаваться как в профессиональных училищах и лицеях, так и в колледжах. Но ряд выпускников, например профиля «Информатика», могут преподавать и в школах и чаще всего практику они проходят именно там. Кроме того, на фоне дискуссий о введении на старшей ступени школы профильного обучения можно прогнозировать, что расширится спектр работы педагогов профессионального образования и увеличится потребность в них.

Но в какого типа учебном заведении ни работал бы в дальнейшем выпускник, очень важную роль играет его педагогическая подготовка.

Смена социокультурных и профессиональных требований к педагогу профессионального образования изменила требования к процессу его подготовки. Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки, а значит, и профессиональной деятельности специалистов других областей.

Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу обозначило важную проблему реформирования системы высшего профессионального образования — повышение качества обучения, формирование готовности выпускников вузов к дальнейшей деятельности и жизни в обществе. Решение поставленных задач связывается с разработкой идей компетентностного подхода. При этом требования к профессии превращаются в своего рода «пакеты компетенций», так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определенные функции. [3]

Глубокий анализ понятий «компетенция» и «компетентность» провела Т.А. Матвеева, в своей работе она приводит следующее определение:

Компетенция – способность и готовность личности к той или иной деятельности. Компетенция является интегративным качеством, позволяющим осваивать и применять междисциплинарные знания и умения в профессиональной деятельности [4].

Студента нельзя обучить профессиональной компетентности, компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным установкам. Компетентность нельзя сформировать, дав обучающемуся учебное задание или включив его "в деятельность". Он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. [3]

Состав профессиональных компетенций специалиста будет зависеть от характера его профессиональной деятельности. Для определения профессиональных компетенций педагога профессионального обучения необходимо рассмотреть сущность его профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность относится к сложным видам деятельности, интегрирующим педагогический и технический компоненты; ее называют бипрофессиональной деятельностью. [5] В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) приведен перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

При их подготовке много внимания уделяется изучению профессиональных предметов, но как отмечает в своем исследовании Н.Н. Фоминых, нередко преподаватели забывают о педагогических способностях, не развивая их, направляя свою деятельность лишь на развитие других квалификационных способностей.

Поэтому в данной работе акцент делается именно на развитие тех профессиональных компетенций, которые связаны с проявлением педагогических способностей, а именно:

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

Различные виды производственных и педагогических практик, стажировки, выполнение курсовых и научно-исследовательских работ позволяют только в определенной степени влиять на формирование компетенций. Соотнесение содержания практик с ролевыми функциями в иной деятельности может сократить разрыв между "академизмом" образования и практической подготовкой выпускника. Но в рамках сокращения аудиторной нагрузки и увеличением СРС, увеличение практик и введение ролевых игр в образовательный процесс представляется сложно реализуемым. Кроме того очень сложно увеличить продолжительность именно педагогической практики, так как во-первых, не многие учебные заведения согласятся доверять значительную часть учебного процесса студентам, во-вторых, педагогическая практика проходит именно в период обучения, при этом учебный процесс прерывается.

Из выше сказанного следует вывод, что необходимо разрабатывать новые методы и средства обучения, которые отвечали бы современным требованиям профессионального образования.

Список литературы:

1. Лаврентьев Г.В. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и психологическое сопровождение / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина, Л.А. Новоселова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. – 212 с.
2. Потеев М.И. Состояние и перспективы развития профессионально-педагогического образования в университетах технического типа // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Вып. 3 (34). – 200 с.
3. Профессиональное образование и социогуманитарное знание : тенденции и проблемы: монография / под общ. ред. проф. В.Н. Бобрикова / Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 2010. – 258 с.
4. Матвеева Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов вуза в условиях информатизации образования: методология, теория, практика: [монография] / Т.А. Матвеева. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 344с.
5. О.В. Тарасюк, М.А. Федулова, А.Б. Чуркин. К вопросу о профессиональных компетенциях педагога профессионального обучения. Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Вып 1 (40). – 232 с.
6. Фоминых Н.Н. Игровое моделирование как средство подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2011. – 27 с.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА
Белов С.А. – аспирант кафедры ИП, Лаврентьева Н.Б. – д. п. н., профессор
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В настоящий момент происходит очередной этап технологической и мирной социальной революции – *становление информационного общества* – общества, в котором происходит стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Переход к информационному обществу вносит изменения во все сферы жизнедеятельности человека, существенно возрастает роль его информационной деятельности.

Современный профессионал должен обладать обширными знаниями в области информатики, знать основы и перспективы развития новых ИКТ, иметь практические навыки по использованию современной вычислительной техники, систем связи и передачи информации, уметь оценивать информационные ресурсы для принятия профессиональных решений. Именно такие требования предъявляют сегодня к выпускникам профессиональных учебных заведений заказчики образования – представители рынка труда [4].

Одной из важнейших задач высшего профессионального образования становится вооружение студентов способностями к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств, а одним из основных приоритетов – развитие информационной компетентности.

Информационная компетентность студента – качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых ИКТ для решения социально-значимых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе [3].

Рассмотрим компонентный состав информационной компетентности студента, соотнесенный с видами информационной деятельности, выполняемой с применением новых ИКТ:

1. *Работа с электронным учебником.* Электронный учебник – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [5].

Изучение материала электронного учебника, связано с умениями восприятия и переработки информации (текстов). К основным из них относятся: определение значимости содержащейся в тексте информации; выделение нужной информации; понимание смысла текста; понимание главной идеи, основной мысли; понимания фактов текста; интерпретация текста, выводы и оценки; ориентация в логико-смысловой структуре текста; установление причинно-следственных и других смысловых связей в тексте (глубина понимания); оценка информации, разделение основной и второстепенной информации [7].

2. *Поиск информации в электронной энциклопедии, словаре.* Значительным дополнением к электронному учебнику являются различного рода электронные словари, справочники, энциклопедии.

Распространение гипертекстовой технологии в определенной мере послужило своеобразным толчком к созданию и широкому тиражированию на компакт-дисках электронных изданий: словарей, энциклопедий (например, энциклопедические издания фирмы «Кирилл и Мефодий»).

Современная электронная энциклопедия, помимо фотографий, содержит звукозаписи, музыкальное сопровождение и видеофрагменты. Модель энциклопедии включает в себя следующие принципы: свобода перемещения по тексту; сжатое (реферативное) изложение информации; необязательность сплошного чтения текста; справочный характер информации;

использование перекрестных ссылок. Модель навигации с помощью перекрестных ссылок весьма удачна для человека, знающего какую информацию искать [8].

Работая с электронными справочными изданиями, студент развивает свою способность определять потребность в дополнительной информации, целесообразность использования того или иного справочного издания, находить нужную информацию.

3. *Работа с поисковыми системами сети Интернет.* Системы для поиска информации, или информационно-поисковые системы, давно используются в самых различных сферах деятельности. Но для образования это еще довольно новый вид программного обеспечения. В то же время современные требования к информационной компетентности предполагают высокий уровень знаний в области поиска, структурирования и хранения информации. Преподаватели могут использовать сами, а также предложить обучаемым различные информационно-поисковые системы: электронные каталоги библиотек, поисковые системы в Интернет [6].

Электронные библиотеки - современные сложные информационные системы - рассматриваются как распределенные хранилища знаний. На современном этапе развития Интернет электронные библиотеки представляют собой область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сбора данных, их моделирования, управления данными и их распространения по сетям данных [8].

В настоящее время существует две разновидности ресурсов для поиска информации в Интернет. Это сетевые каталоги и поисковые системы. Сетевые каталоги организованы по тому принципу, что и библиотечные. Они содержат различные разделы, подразделы и т.д., то есть имеют иерархическую структуру. Принцип работы поисковых систем основан на автоматической индексации доступных в сети Интернет страниц и создании специальных баз данных (индексов), содержащих ключевые слова и связанные с ними адреса страниц. В этих индексах и проводится поиск [2].

4. *Переписка по электронной почте.* Оперативная переписка удаленных субъектов путем приема отправки электронных писем с одного на другой компьютер Глобальной сети - электронная переписка или электронная почта - историческая первая и базовая (в том смысле, что все остальные предполагают ее наличие) дидактическая возможность компьютерной коммуникации [2].

Электронная почта включает в себя следующие свойства сети Интернет, которые будут весьма полезными в любой системе образования: способность предавать информацию различных типов (текст, изображение, звук) на значительные расстояния; способность хранить и структурировать переданную информацию на компьютерах отправителя и получателя электронных писем; возможность отслеживать состояние электронных писем (выявлять и сообщать о задержке доставки письма, о неверной адресации и т.п.); способность программного обеспечения компьютера отправителя и получателя электронных писем разобраться в структуре хранения полученных писем, удалять или архивировать письма, потерявшие актуальность, вести базу данных адресов корреспондентов [8].

5. *Подготовка публичного сообщения, доклада в электронном виде.* Доклад (публичное сообщение) характеризует уровень познавательной деятельности, самостоятельности, активности студентов в учебной работе, а также - косвенно - эффективность методов, форм и способов ведения образовательного процесса. Доклады способствуют формированию навыков учебно-исследовательской работы, расширяют рамки познания предмета, учат критически мыслить и имеют высокий творческий потенциал. К докладу по теме с большим объемом кроме основного докладчика могут определяться и содокладчики по отдельным вопросам и направлениям.

Новые ИКТ позволяют определенным образом структурировать ресурсы, формируя из них базы данных, даже базы знаний, ориентированных на определенного пользователя – самого обучаемого. Именно поэтому эти разработки могут иметь самую разнообразную структуру, основываться на применении различных ИКТ – наиболее доступных и удобных для обучаемого [6].

6. *Участие в форуме, чате.* Телеконференция позволяет преподавателю и студентам организовать коллективную работу, когда участники разнесены, в общем случае, во времени и в пространстве. Вербальная коммуникация между участниками, как это происходит в обычной дискуссии, заменена эпистолярным (письменным) общением, реализуемым средствами ИКТ в виде форумов, электронной почты. При этом участники не видят друг друга, а обмениваются только текстовыми сообщениями. При этом преподаватель может оценить активность каждого слушателя. Каждый участник видит на экране монитора все тексты вопросов преподавателя и ответов всех других участников семинара. Преподаватель комментирует ответ студента в письменной форме, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

Дискуссия в сети более продуктивна, что объясняется такими факторами: участие каждого обязательно; студенты имеют возможность детально обдумать как свои, так и чужие ответы; виртуальная дискуссия дает возможность заглянуть в учебник, справочные материалы, еще раз закрепить материал, прежде чем дать ответ [1].

Телеконференции могут проводиться в отложенном времени off-line и в реальном времени (on-line, chat). Так, проведение телеконференции (в режиме on-line) в форме отправки сообщений на WWW-страницу, имеющую определенный адрес (URL), доступную для последующего просмотра всеми участниками данной телеконференции в удобное для каждого них время, обычно именуется форумом. Форум не требует согласования между участниками точного времени своего проведения. В ходе проведения форума реплики накапливаются на WWW-странице форума, так что участники, опоздавшие даже на несколько дней к началу «разговора», могут ознакомиться с его полной предысторией [2].

Выпускник высшей школы должен быть ориентирован не только на непрерывное образование, но и на постоянное освоение новых ИКТ, готов к условиям быстро меняющейся среды и постоянного увеличения информационного потока.

Список литературы:

1. Андреев, А.А. Основы Интернет-обучения [Текст] / А.А. Андреев, Г.М. Троян. – Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2003. – 68 с.
2. Ахаян, А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления [Текст] / А.А. Ахаян. – СПб.: Корифей, 2001. – 172 с.
3. Байгонакова, Г.А. Формирование информационной компетентности студента посредством работы на интерактивной доске Smart Board [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/vmu/archive/2010/01/3.pdf>.
4. Гареева, Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Г.А. Гареева. – Ижевск, 2010. – 27 с. – Режим доступа: <http://v4.udsu.ru/science/abstract>.
5. Зайнутлинова, Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) [Текст]: Монография / Л.Х. Зайнутлинова. – Астрахань: ЦНТЭП, 1999. – 364 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
7. Нахметов, И.Н. Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности старших школьников [Текст]: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И.Н. Нахметов. – СПб., 2006. – 176 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Телегина Н.Л. – студентка, Шупта Н.А. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

На сегодняшний день, одним из ведущих направлений деятельности вузов, является разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК объединяет разнообразные учебные средства (технические, организационные, методические) и предоставляет преподавателю и учащемуся комплекс информационных материалов и образовательных функций, которые сопровождают учебный процесс и делают его эффективным.

ЭУМК разрабатывается с целью эффективного управления самостоятельной работой студентов по овладению учебным материалом, контроля качества обучения, реализации индивидуального подхода к организации познавательной деятельности студентов, рационального сочетания различных технологий представления материала [3].

ЭУМК не следует рассматривать как обычный хороший учебник, снабженный навигацией и богатым иллюстративным материалом, поскольку его основная функция принципиально иная. ЭУМК должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения. Текстовая составляющая должна быть ограничена. При создании электронной версии УМК и структуризации предметного материала следует учитывать, что за один раз рекомендуется работать с электронным учебником ограниченное количество времени.

Для организации понимания необходимо давать материал порциями, придавать материалу эмоциональную окраску, давать установку на запоминание дополнительными пометками, организовывать элементы в целые, смысловые (логические) структуры, предъявлять предназначенный для запоминания один и тот же материал в различных формах, равномерно распределять материал, использовать различные наглядные средства, выделять смысловые группы, а также устанавливать внутригрупповые отношения между элементами и межгрупповые связи [2].

Существуют основные требования, предъявляемые при создании и эксплуатации ЭУМК:

- полное соответствие содержания ЭУМК государственному образовательному стандарту и типовой учебной программе учебной дисциплины;
- лицензионная чистота используемых инструментальных средств и контента;
- возможность использования для самостоятельного изучения при консультационной поддержке;
- контроль со стороны преподавателей.

Компоненты ЭУМК варьируются в зависимости от потребностей преподавания той или иной дисциплины: объединяется учебный, наглядный и информационно-справочный материалы по изучаемому предмету.

В любом учебнике (электронном и печатном) выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Познавательный компонент направлен на передачу знаний учащимся. Это, как правило, текстовая информация. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный; моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач, моделировать изучаемые явления, процессы. Контрольно - закрепляющий компонент определяет степень усвоения учащимися изучаемого материала. Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами.

Диагностическая часть хранит статистическую информацию о работе с конкретными программами [4].

При первых попытках разработать ЭУ использовалось, так называемое, прямое программирование на одном из языков типа FORTRAN, C и т.п. В роли программистов выступали студенты старших курсов и аспиранты. Они покидали кафедры вместе с исходными текстами программ. В результате эти программы нельзя было модернизировать, изменять и они быстро устаревали.

Позднее пришла пора так называемых оболочек, представлявших из себя универсальные среды для наполнения методическими материалами. Хотя оболочки не требовали непосредственного программирования и, в принципе, каждый преподаватель мог подготовить ЭУ, ничего заслуживающего внимания не было создано по ряду причин. Основной причиной явилось то, что персональные компьютеры еще не имели надлежащего распространения. В те годы энтузиасты создания ЭУ заложили основы современных представлений о том, каким должен быть ЭУМК.

В дальнейшем, персональные компьютеры перестали быть роскошью и проникли в систему образования, хотя и без надлежащего программного обеспечения. С развитием аппаратного и программного обеспечения компьютеров появились средства, действительно позволяющие создавать подлинные ЭУМК:

1. операционные системы (Windows), в которых стало возможным программирование на высоком уровне;
2. мультимедийные средства;
3. системы символьной математики [1].

ЭУМК по курсу «Психология профессионального образования» разработан на языке HTML с использованием JavaScript и каскадных стилей CSS (Cascading Style Sheet). ПО предполагается использовать в среде ОС Windows XP/Vista/7. Программа запускается файлом index.html.

В любой момент времени пользователь должен иметь возможность выйти из программы. Программа должна иметь интуитивно понятный "дружественный" интерфейс.

Переход с титульной страницы к содержанию ЭУМК осуществляется нажатием либо на надпись «Электронный учебно-методический комплекс», либо на одну из картинок на странице.

Главное меню ЭУМК расположено вертикально в отдельном фрейме слева. Меню расположено таким образом, чтобы пользователь имел возможность обратиться к нему в любой момент.

Меню состоит из трех разделов:

1. Раздел «ЭУМК»:
 - a. Пункт «**Электронный учебник**» находится в разработке;
 - b. Пункт «**Лекции-презентации**» находится в разработке;
 - c. Пункт «**Практические занятия**» содержит в себе практические занятия;
 - d. Пункт «**Тестовый контроль**» находится в разработке;
 - e. Пункт «**Глоссарий**» содержит список терминов, используемых в ЭУМК;
 - f. Пункт «**Хрестоматия**» содержит в себе материалы по темам практических занятий.
2. Раздел «Документация»:
 - a. Пункт «Учебно-методическая» находится в разработке.
3. Раздел «Справка»:
 - a. Пункт «О программе» содержит сведения о программе;
 - b. Пункт «Об авторе» содержит информацию о разработчике.

Пункт «Практические занятия» - обеспечивает переход на список тем занятий. При нажатии на определенную тему, переход к содержанию данной темы. Содержание темы отображается в центральной области программы.

Пункт «Хрестоматия» - обеспечивает переход на список занятий, по которым предложены материалы. При нажатии на определенное занятие происходит переход к материалам по занятию.

Пункт «Глоссарий» - обеспечивает переход к списку понятий, использованных в УЭМК. Возможен переход по буквам и поиск на странице по словам. Найденное слово будет выделено цветом на странице.

Пункт «Справка» дает общее представление о работе с программой, а так же информацию о разработчике.

Список литературы:

1. Агеев, В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 1997.
2. Захарова, М. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
3. Российские электронные издания: Каталог. – Вып.4: Новые поступления в гос. Депозитарий / Авторы–составители: Вигурский, К.В., Глушкова, О.Л., Негадова, В.И. (под общ. ред. Антопольского, А.Б.) – М.: НТЦ “Информрегистр”, 2000.
4. www.uaha.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uaha.ru/fileadmin/DO/Polog_EUMK_2007.doc. – Загл. с экрана.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Хмырова М.Э. – студентка, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент.
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Современные информационные образовательные технологии позволяют представлять учебный материал в различных видах и формах. В частности, предоставить информацию посредством электронных презентаций. Их использование на лекциях положительно влияет на восприятие студентами новой информации, также возможно самостоятельное применение студентами презентации при дистанционном обучении или подготовки домашних заданий.

В процессе обучения курсу «Психология делового общения» перед педагогом стоит нелегкая задача: за ограниченное время на занятии сформировать у студентов устойчивые навыки выполнения основных действий и умений и синтезировать их в единый процесс. Для решения этой задачи целесообразно использовать электронную презентацию, выполненную в Power Point, в основе которой лежит системное квантование и принцип когнитивной визуализации. Это позволило представить теоретическую информацию по курсу как целостную систему с определенной структурой, установить существенные связи и отношения между элементами, эффективно «сжать» информационный объем, используя структурно-логические схемы.

Включенные в презентацию логически продуманные наглядные изображения обобщенных представлений обеспечивают возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании студентов необходимые для усвоения знания. Каждая из схем несет определенную нагрузку, относится к тем базовым понятиям и категориям, которые далее могут наращиваться и расширяться.

Безусловным плюсом такой презентации является возможность варьировать объем выдаваемого материала, от уровня подготовленности аудитории, и возрастных особенностей студентов. Презентация позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда педагога, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, а также повышает мотивацию учения у учащихся. Кроме того, преимуществом мультимедийных презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех слайдов, что позволяет задавать определенный темп появления слайдов и информации на них.

Помимо этого, особенностью данной презентации является то, что информация представляется в виде структурированной поэтапно воспроизводящейся схемы, состоящей из блоков и связей между ними. На одном слайде, по возможности, представлена одна законченная тема, либо законченный информационный блок из темы. Каждый слайд презентации состоит из поля для заголовка, в нашем случае темы, и основного поля, где представлена схема. Для удобства перемещения по презентации, современные технологии позволяют создавать гиперссылки.

Вся презентация выдержана в едином стиле и выполнена с основными требованиями оформления презентаций. Фон – голубой, основные блоки схемы – оранжевого цвета, блоки с определениями – белого цвета. Текст информации – черного цвета, главное или важное на слайде выделено жирным цветом. Все переходы информации, как на слайдах, так и между слайдами осуществлены с помощью анимации. Для того, чтобы избежать переполнения слайда такие блоки, как определения, появляются и исчезают, при необходимости можно всегда вернуться назад.

Презентация состоит из блоков, наложенных друг на друга, поэтому весь материал презентации нельзя увидеть одновременно, а только лишь по частям в режиме просмотра. Это позволяет студентам более осознанно знакомиться с презентацией и лучше запоминать материал при неоднократном таком ее применении.

Применение презентации в учебном процессе позволяет получать потрясающие результаты, и в то же время ее легко использовать, поскольку именно она выполняет вместо нас огромный объем работы.

РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Зотова К.В. – студентка, Неудахина Н.А. – к. п. н., профессор
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Постановка задачи

Задача нашей научно-исследовательской работы заключается в разработке электронного учебного пособия на модульной основе по курсу «Методика профессионального обучения».

Предлагаемое нами электронное учебное пособие (ЭУП) включает в себя следующее:

1) Модули курса, состоящие из учебных элементов. Первый учебный элемент (УЭ-0) содержит цели и содержание данного модуля, последующие учебные элементы включают содержание лекционного материала модуля. В заключении приводятся дополнительные учебные элементы, содержащих резюме и контроль. В резюме каждого модуля мы создали опорный конспект по содержанию модуля.

2) Словарь символов, в котором будут расшифрованы условные обозначения опорных конспектов;

3) Предполагаемые профессиональные компетенции, которыми будут обладать студенты после изучения курса по данному ЭУП;

4) Самоконтроль, содержащий контрольные вопросы по темам лекций;

5) Рекомендуемая литература;

6) Также в структуре учебного пособия предусмотрена возможность размещения тестовых заданий для самоконтроля или контроля со стороны преподавателя.

Алгоритм (этапы) решения

Проанализировав предложенный теоретический материал и продумав его реализацию в виде ЭУП (мультимедийного диска), нами были выделены основные этапы создания:

1) Определение целей и задач разработки.

2) Разработка структуры электронного учебного пособия.

3) Разработка содержания по разделам и модулям пособия.

4) Подготовка сценариев отдельных структур электронного пособия.

5) Программная реализация.

6) Апробация подготовленного учебного пособия.

7) Корректировка содержания электронного учебного пособия по результатам апробации.

8) Подготовка методических рекомендаций для пользователей.

9) Оценка эффективности внедрения электронного учебного пособия в учебный процесс.

Некоторые этапы могут осуществляются параллельно.

Обоснование выбора программной среды

В настоящее время для обучения и воспитания студентов необходимы некоторые нововведения в виде интерактивных и мультимедийных технологий как в колледжах и вузах, так и в школах. Применение средств мультимедиа - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Студентов привлекает новизна проведения мультимедийных занятий. В аудиториях во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, при которой студенты стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у них пропадает страх перед компьютером. Студенты учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и

желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Мультимедийное занятие, также как и самостоятельная работа с ЭУП помогает решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к изучаемому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Структурная компоновка мультимедийного ЭУП, с применением гипертекстовых ссылок развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью ЭУП можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Мультимедийное ЭУП, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

1) Образовательной: восприятие студентами учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

2) Развивающей: развитие познавательного интереса у студентов, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности студентов.

3) Воспитательной: воспитание научного мировоззрения, умения четко и рационально организовать самостоятельную и групповую работу и делать выбор способов и средств достижения учебных целей.

Для создания оболочки ЭУП была использована программа Macromedia Flash MX и её многочисленные возможности по работе с объектами и созданию любых электронных учебных пособий с использованием двумерной и трехмерной анимации. Тем самым программный продукт получается необычным, интересным и очень удобным в использовании. В любой момент времени пользователь имеет возможность выйти из программы, а программа имеет интуитивно понятный, «дружественный» интерфейс.

Студенты могут использовать ЭУП следующим образом:

- в аудиториях на занятиях (с преподавателем): как для участия в дискуссиях на практических занятиях, так и для проведения лекций-визуализаций на основе опорных конспектов.
- вне занятий: дистанционное обучение, проекты и подготовка к аттестации;
- дома: подготовка к занятиям, аттестации, олимпиадам и другим мероприятиям по предмету (самостоятельно).

Если в учебных заведениях нет доступа к компьютеру, то педагоги на первых порах смогут работать с ЭУП в рамках занятия хотя бы через проектор или появляющиеся интерактивные доски, поэтому для наибольшего удобства в применении ЭУП на модульной основе по курсу «МПО» было создано в виде мультимедийного диска с расширением .exe и автозапуском, что предполагает его использование в любой операционной системе семейства Windows.

Ниже представлены примеры обучающих опорных конспектов двух модулей и словарь символов (рис. 1, 2 и 3).

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КАТАЛОГА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Земнухов А.А. – студент, Зацепина О.В. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, вопрос об их внедрении в систему современного образования приобретает особую значимость. Процесс обучения все чаще сопровождается использованием современных технологий.

Использование информационных технологий, резкий рост объема изучаемого материала и необходимость его частого обновления стимулируют потребность в создании и использовании наряду с печатными учебно-методическими изданиями их электронных вариантов. Электронный каталог является универсальным библиографическим ресурсом, способным обеспечивать правильную подготовку и представление студентам учебного материала, активизировать их самостоятельную работу, формировать у студентов рациональные приемы познавательной деятельности и решать задачу по ее управлению.

Задачей данного проекта является разработка электронного библиографического справочника по предметам кафедры «ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ».

В результате была разработана электронная система, которая включает в себя перечень предметов, рекомендуемую литературу по ним, а если по дисциплине предусмотрена курсовая работа, то и список рекомендуемой литературы по каждой теме.

Справочник должен иметь навигацию и понятный интерфейс.

Программа написана на языке гипертекстовой разметки HTML, т.к. целью было представление материала в наглядном виде. В качестве среды разработки был выбран Microsoft Office FrontPage 2003.

Программный продукт предполагается использовать в операционной системе Windows и Linux.

Студент может работать с этой системой самостоятельно, без специальных пользовательских знаний. Программа не требует инсталляции, а запускается с любого электронного носителя. После запуска программы на экране появляется главное окно, с перечнем предметов (рис. 1):



Рисунок 1 – Главное окно меню

С помощью клика мыши по гиперссылке с названием предмета, осуществляется переход к списку рекомендуемой литературы. Если необходимо вернуться на предыдущую страницу, то предусмотрена функция «назад» или клик мышью на соответствующую кнопку браузера.

Если выбрана дисциплина с курсовой работой, справочник отображает страницу с выбором литературы для курса или курсовой (рис. 2). Также предусмотрен возврат на главную страницу справочника.

Методика профессионального обучения:

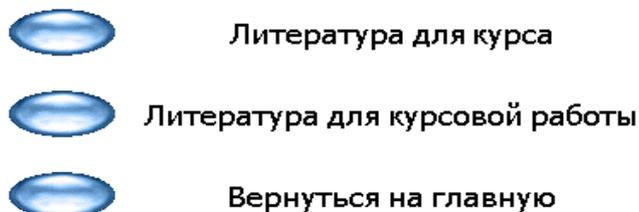


Рисунок 2 – Страница с выбором литературы

При помощи клика мыши по гиперссылке с литературой для курсовой работы, осуществляется переход к списку тем. Если необходимо вернуться на предыдущую страницу, то предусмотрена функция «назад» или клик мышью на соответствующую кнопку браузера. Также можно вернуться на главную страницу.

Данный справочник поможет учащимся в работе при поиске литературой, и облегчить написание курсовой работы.

ИЗ ОПЫТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (НА БАЗЕ ФГОУ СПО БСК)

Финенко И.М. – студент, Белолипецкая С.Ю. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Подготовка к педагогической деятельности, а, следовательно, и к практике, ведется с 1 курса на многих дисциплинах, связанных с педагогикой, психологией, методикой преподавания. Поэтому перед первой педагогической практикой на 4 курсе (на базе ФГОУ СПО БСК) уже имеется достаточно большой багаж знаний, необходимых для работы в учебном заведении.

Обучение на специальности «ПОИ» ФИТ АлтГТУ предполагает изучение различного рода дисциплин, обобщенных понятиями информатика и информационная технология. Поэтому первая трудность, с которой пришлось столкнуться на практике, – выбор предметов для преподавания. Дисциплины, предоставленные на выбор для преподавания, были почти не знакомы, их либо не изучали совсем, либо сталкивались с ними в рамках других дисциплин. Для окончательного выбора дисциплины, необходимо было посетить занятия педагога-предметника, посмотреть на группы 1-4 курсов и выбрать наиболее подходящий вариант. После нескольких дней ознакомления, выбор пал на дисциплину «Дискретная математика». Преподавание велось в двух группах специальности «Программное обеспечение вычислительной техники» (2 курс: гр. 0801 и гр. 0802).

Первая неделя была отведена на посещение занятий, знакомство с группой, педагогом-воспитателем, за которыми меня закрепили на время практики. Кроме того, наблюдал за работой педагога-предметника, знакомился с особенностями учебного заведения и организацией учебно-воспитательной работы в нем.

Если сравнивать БСК с АлтГТУ, то поначалу все кажется необычным: другие люди, другое поведение, иные особенности преподавания. Если в АлтГТУ скорее учат получать знания, дают информацию, из которой студенты должны извлечь нужные знания и развить их, то в колледже, можно сказать, «разжевывают» информацию. В этом случае студенты получают всю информацию, а сами, по сути, не занимаются поисковой деятельностью. Вспоминая обучение в школе и в университете, действительно можно заметить, что колледж занимает промежуточную ступень между школой и вузом, там все сложнее и серьезнее, чем в школе, но еще совсем не те требования и не тот уровень, что в вузе.

Первое знакомство с группой состоялось на второй день прохождения практики. В первые минуты знакомства пришло осознание того, что предстоит вести работу по обучению и воспитанию людей уже достаточно взрослых и в какой-то степени даже зрелых. В группе возраст учащихся составлял 17-24 года. Четверо учащихся уже отслужили в армии. Причем студенты все настолько разные, что на первый взгляд и не скажешь, что это один коллектив. По словам преподавателя-воспитателя, группа не сплоченная, поэтому одной из задач на практике было, если не сплотить их, то хотя бы попробовать сделать это.

Практика состоит из нескольких частей, включает много аспектов, основными из которых является непосредственно педагогическая деятельность (и, соответственно, методическая), воспитательная работа, а так же работа с трудными подростками.

Что касается педагогической деятельности. По началу, было достаточно трудно: предмет не знаком, с такими большими коллективами работать не приходилось, трудно правильно составить план урока, распределить время, подобрать задания, поставить нужные цели и достичь их, применяя соответствующие методы на каждом из этапов занятия. Приходилось не один раз переписывать цели, менять что-то в структуре урока, что-то добавлять или убирать из конспекта урока и пр.

На первом занятии было сложнее всего. По сути, все самое плохое, что могло произойти – случилось. Сначала все шло по плану. Пусть во время фронтального опроса не все студенты активно работали, но на все вопросы были даны ответы. Когда пришло время решения задач, студенты активизировались. Можно выделить определенный соревновательный мо-

мент: некоторые старались решить задание первыми и показать правильный ответ. Уже к концу первой половины занятия студенты выполнили все задания для работы на уроке и приступили к выполнению заданий, которые планировалось выдать в качестве домашнего задания. По времени получалось, что заданий хватит на 15-20 минут и все, а урок будет длиться еще 45 минут. Нужно было найти выход из этой ситуации. Поскольку изучался раздел «Криптография» (иными словами шифрование), то было решено дать студентам следующее задание: зашифровать любую пословицу или просто «крылатое выражение» методом, который изучался на данном занятии. Студентам была интересна такая деятельность, а также была заполнена оставшаяся часть урока. После того, как студенты выполнили задание, были собраны листочки с зашифрованным текстом, перемешаны и розданы для расшифровки. Студентам понравилось как шифровать свои фразы, так и расшифровывать фразы, которые зашифровали их одноклассники. Каждый старался зашифровать сложнее и расшифровать быстрее. Учащиеся были очень активны. После этого пришло время выступления студентов с докладами. С темами докладов я не был знаком, поэтому один из вопросов, который задал студент, поставил меня в тупик. Нельзя было показать незнание предмета, поэтому я постарался вместе со студентом найти ответ на этот вопрос. В итоге я не показал незнание предмета, а студент получил ответ на свой вопрос.

Подводя итог первому занятию, можно сказать, что сложнее всего было следить за аудиторией, видеть всех учащихся. Может из-за волнения я смотрел на аудиторию, как в пустоту. На последующих занятиях это было исправлено, я научился работать со всем коллективом, мотивировать студентов, включать в работу, акцентировать внимание на важных вопросах. Можно сказать, обратная связь присутствовала в полной мере.

Если в подготовке к занятиям первое время были трудности с составлением целей на урок, с правильным подбором этапов урока и т.д., то спустя 2-3 занятия, эти проблемы ушли сами собой. Можно сказать, что была какая-то грань между теоретическими знаниями и их практическим применением. Когда я понял, как применить знания на практике, смог реализовать все наработки, все умения уже в практической деятельности, тогда подготовка к занятиям стала намного проще и приятнее, да и само ведение занятий изменилось в лучшую сторону. Пришло понимание того, что я хочу сделать на занятии, какие цели хочу достичь, и как реализовать эти цели, какие методы применять, какие этапы урока лучше составить и в какой последовательности их лучше выстроить. От урока к уроку я даже сам понимал, что у меня все лучше и лучше получается проводить занятия. Основной причиной такого роста был самоанализ, работа над своими ошибками, советы и комментарии педагогов и методистов.

Стоит сказать, что, в силу специфики учебного предмета, почти все уроки были комбинированные. На изложение нового материала уходило 20-25 минут на занятии. Большую часть времени студенты выполняли задания, участвовали в диалоге, обсуждении алгоритмов шифрования и расшифровки. Также при подготовке к занятиям уходило очень много времени на подготовку заданий. Не было никаких задачник, все задания приходилось подбирать самому. В среднем, на каждое занятие нужно было составлять 10-15 заданий, плюс к ним дополнительные задания для успевающих студентов. Большинство заданий имели воспитательную направленность. Например, были использованы такие фразы для шифрования и расшифровки: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю», «Никогда не беспокой другого тем, что ты можешь сделать сам», «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Уже к окончанию практики, по просьбе педагога-предметника я провел последнее занятие в группе по данному разделу. Все прошло отлично. Сравнив это последнее занятие со своим первым занятием в этой же группе, можно сказать, рост был заметен. Пройдя этот путь, уже действительно воспринимаешь себя педагогом, уже действительно управляешь коллективом, ведешь студентов к знаниям.

Что касается воспитательной деятельности, то здесь велась тоже достаточно насыщенная работа. Студенты все совершенно разные, кто-то активный, кто-то держится в стороне, нужно было дать им возможность раскрыться. К одной группе вместе со мной был прикреп-

лен еще один практикант – моя одноклассница. За время практики проводились тематические классные часы, репетиции, классные часы, приуроченные к праздникам. На этих мероприятиях велась работа по созданию таких условий, в которых студенты могли бы проявить себя. Думаю, это удалось осуществить. По отзывам педагога-воспитателя этой группы, она открыла некоторых студентов для себя совершенно по-новому. Мы были для них кем-то между такими же студентами, как и они, и их педагогами. Мы были для них ближе педагогов, им было проще открыться нам, показать свои таланты и умения. На классных часах большинство студентов были активны. Много времени уделялось подготовке к концерту, посвященному военной песне. Если сначала студенты не проявляли желания петь на концерте и вообще принимать участие в нем, то буквально спустя 1-2 репетиции, они стали посещать репетиции, не тратили время на них на посторонние дела, а именно занимались подготовкой к концерту.

Отлично удалось организовать и провести классные часы, приуроченные к таким датам, как 23 февраля и 8 марта. Студенты готовились к этим мероприятиям, старались провести их как можно лучше. Действительно, была видна работа уже коллектива, где все участвовали в подготовке, в организации. Могу с уверенностью сказать, что цели сплочения коллектива выполнены, но важно продолжать и дальше работать в этом направлении.

Стоит отметить, что в этой учебной группе немало трудных подростков. Все они настолько разные, что объединить их по какому-либо признаку было бы сложно. Могу лишь выделить учащихся с проблемами посещения, поведения, общения с сокурсниками. Работать с трудными подростками достаточно сложно, но когда видишь результат этой работы, ты вдохновляешься, возникает желание вести эту работу, помогать подросткам найти себя, вселять им уверенность в свои силы.

Если подвести итог всей практики, можно сказать, что ее значимость трудно переоценить. В ходе практики ты растешь как педагог, погружаешься в процесс обучения уже не в роли студента, а в роли педагога, понимаешь, зачем ты учишься, зачем изучаешь тот или иной предмет, понимаешь, как применить эти знания и реализовать себя в роли педагога.

В ходе прохождения практики я приобрел определенные навыки работы с коллективом, научился мотивировать, заинтересовывать учащихся, ставить цели для учащихся и помогать им достигать их. Также были получены практические навыки методической работы, навыки составления заданий для работы на уроке и дома. Получены навыки подбора информации, выбора нужной части сведений из большой массы учебного материала.

Стоит отметить, что в ходе практики были получены именно практические навыки работы с коллективом, с учащимися, с трудными подростками. Эти полученные практические навыки можно охарактеризовать как стержень, который связывает, объединяет все теоретические знания. В ходе практики разрозненные теоретические знания структурировались, приняли форму. Теперь можно говорить о себе, как о педагоге, пусть еще делающем первые шаги в этой сфере, но шаги уверенные, твердые и направленные вперед.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Николаева А.Н. – студентка, Апарина С.Г. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания является применение игровых методов в процессе обучения и воспитания в профессиональных средних учебных заведениях.

Актуальность данной темы вызвана, прежде всего, необходимостью поиска новых средств поддержания интереса к изучаемому материалу, а также для активизации деятельности студентов. Также не менее важным является развитие коммуникативных способностей и умение действовать в коллективе. Эффективным решением этих проблем являются учебные игры.

Преимущества использования на занятиях игровых форм обучения состоят в том, что игровая деятельность как средство обучения обладает огромной мотивацией на обучение, отсутствием принуждения, обучением и воспитанием в коллективе и через коллектив, развитием психических функций и способностей, учением с увлечением.

Особую роль в преподавании дисциплин в средних специальных учебных заведениях играют такие формы, как имитационные, ролевые и деловые игры, изучение конкретных случаев, проекты, исследование на предприятиях, сценарии и т. д. Рассмотрим описание некоторых форм действий игровой деятельности, возможных для применения на занятиях в среднем специальном учебном заведении.

При использовании метода изучения конкретного случая педагог ставит перед студентами проблемы из практики или собственной жизни учащихся. Обсуждается какой-либо конкретный случай, подбираются различные способы его решения, далее сравнивается выбранное решение с действительно существующим.

Метод исследования на предприятии отличается от просто посещения, где студенты получают общее представление об организации и деятельности предприятия и состоит в том, что студентам заранее выдается задание и ставятся определенные задачи исследования. Информация, полученная при исследовании, разбирается и применяется на последующих занятиях.

С помощью имитационных игр на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.).

В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Педагог с помощью ролевой игры может оформить учебный процесс в виде игровой деятельности и имитации конфликтных ситуаций из жизни общества, а студентам – открыть разные социальные формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях.

Деловая игра применяется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Применяя деловую игру на практике можно достичь определенных результатов, а именно появляется учебная мотивация, повышается уровень усвоения учебного материала, снижается эмоциональное напряжение.

В процессе проведения деловой игры формируется сознание принадлежности к коллективу, закрепляются взаимосвязи при решении коллективных задач, а коллективное обсуждение общих вопросов формирует критичность, сдержанность, уважение к другому мнению, внимание к коллегам. Развиваются логическое мышление, способность поиска ответов

на поставленные вопросы, речь и речевой этикет, умение участвовать в дискуссии и эффективно общаться.

Из отрицательных моментов в проведении учебных деловых игр можно отметить высокую трудоемкость подготовки к занятию (для преподавателя); так же не все преподаватели владеют умением проводить деловые игры; сами учащиеся могут быть не готовы к работе с использованием деловой игры; деловые игры требуют много времени и порой специального изменения расписания занятий.

Однако результаты изучения опыта преподавания в современных профессиональных средних учебных заведениях, а также беседы с педагогами показали, что многие преподаватели не применяют игровые технологии обучения на занятиях, вследствие того, что не достаточно разработано методологическое обеспечение и не определены организационно-педагогические условия.

В целом игра вполне оправданно может являться методом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее. Это в свою очередь формирует мотивацию к овладению новыми знаниями и повышает качество профессиональной подготовки специалиста.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ
В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Серикова О.С. – студентка, Илинский К. В. – к. м. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Данное исследование эмоционального состояния студентов профессионально педагогических специальностей является продолжением исследования эмоционального неблагополучия студентов высшего учебного заведения, проведенного в 2008 году.

Для деятельности студента характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное и эмоциональное напряжение; в процессе деятельности у них возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т. д.). Все это требует психической и психологической мобилизации и может привести к нервно-психическому перенапряжению, стрессу, депрессии, возникновению неуверенности, формированию внутренних противоречий, тревожности [1].

Целью работы является разработка рекомендаций по устранению негативных эмоциональных состояний.

Исследования проводились с помощью модифицированной формы В опросника FPI и методики определения стрессоустойчивости Холмса и Раге.

Проведенные в 2008 году исследования показали, что 34% испытуемых подвержены выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями. У 21% испытуемых студентов наблюдается наличие депрессии в эмоциональном состоянии. По шкале, характеризующей раздражительность, высокие баллы имеют 62% испытуемых. Хорошей защищенностью к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, уверенностью в себе и активностью обладают всего 24% студентов. Выраженная скованность, застенчивость, неуверенность в себе наблюдается у 34% учащихся.

В 2011 году для проверки эмоционального состояния студентов профессионально педагогических специальностей были проведены исследования на студентах пятого курса, помощью той же методики и методики определения стрессоустойчивости Холмса и Раге.

Проведенные исследования показали, что подвержены выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями 45% испытуемых. У 40% испытуемых студентов наблюдается наличие депрессии в эмоциональном состоянии. По шкале, характеризующей раздражительность, высокие баллы имеют 45% испытуемых. Хорошей защищенностью к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, уверенностью в себе и активностью обладают всего 30% студентов. Выраженная скованность, застенчивость, неуверенность в себе наблюдается у 40% учащихся. В результате, процентное соотношение высоких баллов всех испытуемых отражены на рисунке 1.

По данным исследования проведенного с помощью методики Холмса и Раге, высокую степень сопротивляемости стрессовым факторам имеют 40% учащихся. Количество студентов, имеющих пороговую степень сопротивляемости, составляют 60%. У студентов, имеющих высокую степень сопротивляемости, 4 жизненных ситуации могут вызвать стресс. На первом месте – окончание обучения в учебном заведении (35%), на втором месте - изменение условий и часов работы (30%), на третьем - изменение условий жизни (25%),

Жизненных ситуаций, которые могут вызвать стресс у студентов, имеющих пороговую степень сопротивляемости гораздо больше - 8. На первом месте - окончание обучения в учебном заведении (60%), на втором - изменение условий жизни (45%), на третьем - изменение финансового положения (40%), далее – травма или болезнь (35%), конфликты в семье (30), изменение условий и часов работы (30%) , перемена места жительства (20%), и на последнем месте – смерть близкого человека (15%).

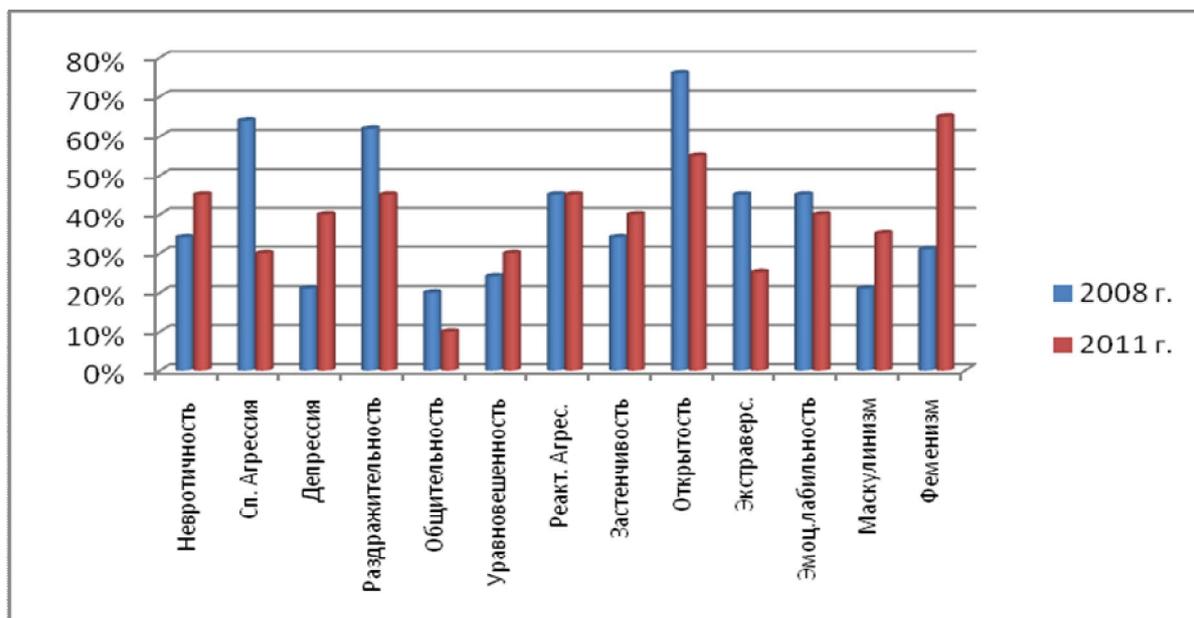


Рисунок 1 – Диаграмма оценок эмоционального состояния превышающие нормативы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у каждого студента проявление эмоционального неблагополучия самое различное: необщительность, раздражительность, агрессивность, неустойчивое эмоциональное состояние, сопровождающееся частым колебанием настроения, депрессия или различное сочетание этих состояний. Для преодоления эмоционального неблагополучия психологами разрабатываются на протяжении многих лет различные методики, к которым необходимо обратиться студентам.

В своих работах доктор психологических наук Евгений Павлович Ильин отмечает такие способы устранения отрицательных эмоциональных состояний как изменение направленности сознания, переключение сознания, снижение значимости предстоящей деятельности.

Варианты способов изменения направленности сознания при саморегуляции разнообразны. Отключение (отвлечение) состоит в умении думать о чем угодно, кроме эмоциогенных обстоятельств. Отключение требует волевых усилий, с помощью которых человек пытается сосредоточить внимание на представлении посторонних объектов и ситуаций. Отвлечение использовалось и в русских лечебных заговорах как способ устранения отрицательных эмоций [2].

Переключение связано с направленностью сознания на какое-нибудь интересное дело (чтение увлекательной книги, просмотр фильма и т. п.) или на деловую сторону предстоящей деятельности. Как пишут А. Ц. Пуни и Ф. А. Гребгаус, переключение внимания с мучительных раздумий на деловую сторону предстоящей деятельности, осмысление трудностей через их анализ, уточнение инструкций и заданий, мысленное повторение предстоящих действий, сосредоточение внимания на технических деталях задания, тактических приемах, а не на значимости результата, дает даже лучший эффект, чем отвлечение от предстоящей деятельности [3].

Снижение значимости предстоящей деятельности или полученного результата осуществляется путем придания событию меньшей ценности или вообще переоценки значимости ситуации по типу «не очень-то и хотелось», «главное в жизни не это, не стоит относиться к случившемуся, как к катастрофе», «неудачи уже были, и теперь я отношусь к ним по-другому» и т.д.

Снять у себя эмоциональное напряжение помогают следующие способы [4].

1. Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.
2. Разработка запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи (например, если не сдам экзамен, то пойду на перездачку).

3. Откладывание на время достижения цели в случае осознания невозможности сделать это при наличных знаниях, средствах и т.п.

4. Физическая разрядка (как говорил И. П. Павлов, нужно «страсть вогнать в мышцы»); поскольку при сильном эмоциональном переживании организм дает мобилизационную реакцию для интенсивной мышечной работы, нужно ему дать эту работу. Для этого можно совершить длительную прогулку, заняться какой-нибудь полезной физической работой. Иногда такая разрядка происходит у человека как бы сама собой: при крайнем возбуждении он мечется по комнате, перебирает вещи, рвет что-либо и т.д.

5. Слушание музыки.

6. Написание письма, запись в дневнике с изложением ситуации и причины, вызвавшей эмоциональное напряжение. Рекомендуют разделить лист бумаги на две колонки. В левую следует записать в порядке убывания значимости все отрицательные последствия события. В правую — то, что можно противопоставить случившемуся, если возможно, то и положительные последствия, в том числе извлеченные уроки. Таким образом можно отличить неудачу от катастрофы, неурядицу от беды. Этот способ больше подходит для людей замкнутых и скрытных.

К. Изард отмечает три способа устранения нежелательного эмоционального состояния:

- 1) посредством другой эмоции;
- 2) когнитивная регуляция;
- 3) моторная регуляция [5].

Первый способ регуляции предполагает сознательные усилия, направленные на активацию другой эмоции, противоположной той, которую человек переживает и хочет устранить. Второй способ связан с использованием внимания и мышления для подавления нежелательной эмоции или установления контроля над нею. Это переключение сознания на события и деятельность, вызывающие у человека интерес, положительные эмоциональные переживания. Третий способ предполагает использование физической активности, как канала разрядки возникшего эмоционального напряжения [6].

Список литературы:

1. Козловская, С. Н. Конфликты профессионального самоопределения студентов в университете и пути их разрешения / С. Н. Козловская // Мир психологии / Рос акад образования Мос. психол- соц. ин-т. - М. ; Воронеж, 2005. - №2. - С.160-164.
2. http://def.kondopoga.ru/2007/10/10/samoreguljacija_ustranenie_nezhelatelnjkh_jemocionalnykh_sostojanijj.html
3. http://www.psyllive.ru/articles/4450_ustranenie-nezhelatelnih-emocionalnih-sostoyanii.aspx
4. <http://www.psycho.ru/library/1780>
5. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб., 1999. – 464 с.
6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – 2-е издание / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2007. – 784 с.

КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Акопян А.С. – студент, Хабаров П.Е. – студент, Серебрякова Л.Г. – доцент кафедры ПиП
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Находясь в студенческой среде, мы можем наблюдать большое количество конфликтов, как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями. Это подтверждают результаты проведенного нами опроса обучающихся АлтГТУ. В этом опросе участвовало 82 студента. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что около 16% обучающихся находится в напряженных отношениях с одногруппниками, и лишь чуть больше половины из них пытались что-то изменить в их личностных взаимоотношениях. Такие конфликты с одногруппниками сказываются на успеваемости 63% опрошенных. По мнению 29% участников опроса одним из факторов возникновения конфликтов между студентами является личное непонимание, но главная причина – это хамство. Так ответило 49%. Также популярный вариант ответа среди студентов – это зависть (27%). На вопрос “Какие способы урегулирования конфликтов Вы бы выбрали?” 64% студентов ответило, что разрешают конфликты компромиссом, а 18% предпочитают уклониться от него. Нельзя говорить о том, что студенты создают конфликтные ситуации намеренно, ведь 86% студентов, принявших участие в опросе, считают, что очень важно поддерживать дружеские отношения с одногруппниками в ВУЗе и за его пределами.

Больше всего пугают следующие данные: у 67% студентов возникают проблемы с преподавателями, что сказывается на учебном процессе. Большинство (87%) из них считают, что это происходит из-за различия в воспитании, разных взглядов и ценностей. Для решения проблемы студенты видят 2 выхода - компромисс и уклонение от конфликта (44% и 56% студентов соответственно). Мы можем судить о том, что 93% опрошенных студентов время от времени испытывают чувство дискомфорта и раздражительность.

Только у единиц опрошенных (1%) бывали конфликты с представителями учетно-вспомогательного корпуса, административного корпуса. Поэтому не стоит уделять внимание в нашей работе таким конфликтам.

Результаты опроса заставляют задуматься о роли куратора в жизни студента, т.к. 71% студентов считает, что они никак не принимают участие в жизни группы и не помогают в сглаживании конфликтов.

Студенческие конфликты чаще всего имеют деструктивную функцию, поскольку создают эмоциональную напряженность, разрывают социальные связи, препятствуют нормальному протеканию учебного процесса. Во многом это является следствием отсутствия норм поведения и навыков урегулирования конфликтов. Существует и другая причина: неумение или нежелание администраций вузов, преподавательского корпуса, учебно-вспомогательного персонала эффективно выполнять свои обязанности по организации и содержанию учебного процесса.

Приведем следующие определения конфликтов:

1) Конфликт - это такое состояние отношений между людьми, когда, по крайней мере, один из них сердит, раздражен, враждебен по отношению к другому, критикует его действия, что ведет к остановке продуктивной работы и нарушению морального равновесия;

2) Конфликт - состояние, проявляющееся в несогласии, различиях или несовместимости внутри или между социальными единицами: индивидуальностями, группами, организациями и т.д. [1].

Согласно Уставу АлтГТУ студенты имеют очень важное право - участвовать в обсуждении и решении основных вопросов деятельности Университета, в том числе через общественные организации и органы управления. Таким образом, обучающиеся могут влиять на деятельность ВУЗа, но на практике это право никак не реализуется – студенты отстранены от решения каких-либо важных для Университета вопросов. Также нужно обратить внимание на право обжаловать приказы и распоряжения администрации Университета.

Это значит, что каждый обучающийся вправе выразить несогласие с решениями администрации ВУЗа [2].

Несмотря на то, что в Уставе четко прописаны права и обязанности студентов, преподавателей, в нем не указаны механизмы урегулирования конфликтов.

Рассмотрим нормативные документы Профкома студентов. В нем указывается, что членами организации являются студенты вуза, обучающиеся на дневном отделении. Функцией профсоюза студентов является представление и защита социально-экономических и иных законных интересов и прав студентов в администрации вуза, государственных органах и общественных организациях. Также профсоюзная организация студентов может разрабатывать и вносить в органы государственной власти предложения, направленные на решение социально-экономических проблем студентов. Профсоюз представляет интересы студентов в работе Фонда социальной защиты студентов и аспирантов, в работе Ученого Совета вуза, ректората.

Члены профсоюза имеют право выносить на рассмотрение руководящих органов организации предложения по вопросам, входящим в круг ее деятельности, и участвовать в обсуждении этих вопросов. Также они вправе в лице своих полномочных представителей (т.е. профоргов) участвовать в работе профкома, в реализации программ, проектов и мероприятий организации. Члены профкома могут обращаться к помощи организации для защиты своих прав и интересов. Все права и обязанности четко прописаны в Уставе профсоюза студентов, но на практике они используются довольно редко.

В задачи профорга входят: а) проведение разъяснительной работы среди студентов о целях и задачах профсоюзной организации студентов, правах, обязанностях и преимуществах членов профсоюза; б) участие в организации культурно-массовых мероприятий для членов профсоюза; в) привлечение членов профсоюза к занятиям физкультурой и спортом, туризмом; г) пропаганда здорового образа жизни [3].

Важной нормой Устава АлтГТУ является положение о том, что отчисление студентов за нарушение правил внутреннего распорядка производится по согласованию со студенческой профсоюзной организацией Университета. Однако опять же методы урегулирования конфликтных ситуаций никак не прописаны.

Исходя из проведенного анализа Устава АлтГТУ и Устава профсоюзной организации студентов, можно сформулировать следующие предложения:

- 1) Прописать как в Уставе АлтГТУ, так и в Уставе профсоюзной организации студентов нормы о том, как разрешать возникшие между преподавателями и студентами конфликты;
- 2) Проводить ежемесячные собрания студентов – членов профсоюза, на которых будут обсуждаться вопросы деятельности этой организации.
- 3) Наладить тесные контакты между профсоюзом и деканатами;
- 4) Проводить массовую работу профсоюза, в лице профоргов, со студентами по объяснению их основных прав и обязанностей. Для этого следует установить контроль над профорганами, обязав их отчитываться перед студентами каждый семестр о проведенной за этот период работе.
- 5) Разработать положение о порядке обжалования действий (бездействий) студентов, преподавателей, кураторов и иных лиц, задействованных в учебном процессе прямо или косвенно. В этом положении необходимо предусмотреть четкий механизм действий заинтересованных лиц при возникновении конфликта (кто, к кому, в каких случаях вправе обращаться, в какой форме, сроки рассмотрения обращения и т.п.).

Список литературы:

1. Взаимодействие в конфликте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/68/30812/1.html>.
2. Устав АлтГТУ [Электронный ресурс] / АлтГТУ. – Режим доступа: <http://www.altstu.ru/main/article/ustav2002>.
3. Памятка профорга [Электронный ресурс] / Официальный сайт профкома студентов АлтГТУ. – Режим доступа: <http://astu-profcom.ru/index.php?page=pages&id=8>.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Панарина К.С. – студентка, Новоселова Л.А. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема экстремизма стоит особенно остро. Каждый день можно слышать о новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Экстремизм нужно рассматривать как социальный и культурный феномен. Это сложная и неоднородная форма выражения нетерпимости, ненависти и вражды.

Чаще всего нетерпимость выражена в форме ксенофобии – враждебности, часто смешанной со страхом, по отношению к тем, кто принадлежит к иным этническим, конфессиональным, социокультурным группам. Именно она является ментальной предпосылкой экстремизма [1].

Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но имеют существенные различия.

Ксенофобия - это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, тогда как *экстремизм* - это более или менее целенаправленная деятельность организованных групп или отдельных лиц. Рассматривая экстремизм и ксенофобию применительно к молодежной среде, следует отметить, что они, в определенной степени, свойственны молодежи в силу ряда характеристик данной возрастной группы.

Социальное положение молодежи характеризуется неполнотой социального статуса, маргинальностью социальных позиций, неопределенностью социальных идентификаций. Последнее затрудняет отождествление себя с ингруппами («моя семья», «мои друзья» и т.п.) и аутгруппами («другие») порождает противоречие в самосознании между «МЫ» и «ОНИ», что в свою очередь выливается в экстремальность сознания и поведения.

Кроме того, ослабление воспитательного направления работы с молодежью, частое и повсеместное манипулирование ее сознанием со стороны средств массовой информации - трансляция культа насилия и несправедливости является миной замедленного действия для растления молодежи [2].

Выделяют несколько видов молодежного экстремизма: политический, национальный, религиозный, оккультный, спортивный и уголовный. Каждый из них имеет свою специфику, однако их объединяет резко деструктивный, агрессивный, жестокий, не имеющий четкого адресата характер проявления. Особая опасность экстремизма состоит в том, что его объектом являются не отдельные люди или предметы, а целые социальные группы, политические системы, а иногда и общество в целом [3].

С экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Методы этой борьбы у них, разумеется, различные. Если государство должно устранить социально-экономические и политические условия, способствующие возникновению экстремизма и решительно пресекать противозаконную деятельность экстремистов, то общество (в лице общественных объединений, средств массовой информации и рядовых граждан) должно противодействовать экстремизму, противопоставляя экстремистским идеям и призывам гуманистические идеи политической и этнорелигиозной толерантности, гражданского мира и межнационального согласия.

Определенная толерантность, обоснованием которой является соответствующая политика государственных деятелей, в сочетании с непременным осуждением наиболее грубых проявлений экстремизма – вот рациональный путь, несущий в себе необходимый социально-правовой эффект в преодолении экстремистских проявлений [4].

Работа по профилактике противоправных, экстремистских проявлений, в том числе в студенческой среде, предупреждение преступности в сфере межнациональных отношений крайне важна и требует консолидированной и системной работы всех ведомств.

Учебные заведения могут сделать очень многое для профилактики экстремизма, формируя у молодежи терпимость и уважительное отношение к людям иной культуры к их взглядам, традициям, верованиям.

В качестве профилактических мер в вузах проводится ряд мероприятий и семинарских занятий, посвященных проблемам патриотизма и толерантного отношения к представителям иных национальностей и религий. В высших учебных заведениях края ведется целенаправленная работа по профилактике экстремистских проявления среди студентов, создаются условия неприязни к этнической дискриминации и межнациональным конфликтам. Знакомство студентов с историей и традициями образовательного учреждения, профессионально-культурными и научными достижениями, правилами внутреннего распорядка учебного заведения, студенческих общежитий позволяют заложить основы корпоративной культуры и патриотического воспитания [6].

В профессиональной подготовке педагогов профессионального обучения важное место занимает воспитание *толерантности*.

Толерантность — повышение терпимости к каким-либо воздействиям среды за счет снижения чувствительности, а терпимость, в свою очередь, является важнейшей составляющей социальной зрелости личности.

Терпимость как качество личности и составляющая толерантности рассматривается многими исследователями. А.А.Реан [5] считает терпимость одним из важнейших компонентов социальной зрелости. В структуре терпимости ученый выделяет два ее вида:

- 1) сенсуальная терпимость личности;
- 2) диспозиционная терпимость личности.

Сенсуальная терпимость связана с устойчивостью к воздействию социальной среды, в том числе к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия. Образно говоря, сенсуальная терпимость есть терпимость-черствость, терпимость-крепость, терпимость-стена, терпимость-безразличие [5].

Говоря о терпимости как составляющей социальной зрелости личности следует иметь в виду *диспозиционную терпимость*. За диспозиционной терпимостью стоят определенные установки личности, ее система отношений к действительности: к другим людям, к их поведению, к себе, к воздействию других людей на себя, к жизни вообще. Образно говоря, это есть терпимость-позиция, терпимость-установка, терпимость-мироощущение. При данном виде терпимости человек сохраняет чувствительность и эмпатийность, способность к сопереживанию и сочувствию. В диспозиционной терпимости в полной мере проявляется позитивное отношение к миру, определяющее положительный взгляд на мир, позитивное видение действительности [5].

Воспитание толерантности, как способности слышать и понимать другого человека, невозможно без воспитания нравственной личности в целом. Толерантность, это цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках [7]. Очевидно, именно система образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие навыков межкультурного, межэтнического общения, основанного на осознанном понимании существующих различий между людьми, принадлежащими к различным сообществам – способна подвести к глубокому и адекватному пониманию термина “толерантность” [8].

Разработка и реализация эффективных социальных технологий формирования толерантного сознания и поведения студентов и молодежи, обеспечивают противодействие пропаганде экстремизма, снижение социально-психологической напряженности.

С первых дней учебы в вузе необходимо создавать у учащихся установки на сотрудничество и преодоление стереотипов, на нахождение способов эффективного разрешения конфликтных ситуаций [9].

Воспитание студентов специальности «Профессиональное обучение» Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова осуществляется через изучение в первом учебном семестре такой дисциплины, как «Введение в профессионально-

педагогическую специальность». На занятиях осуществляется знакомство с будущей специальностью и ориентирование на успешную учебную и последующую профессиональную деятельность.

На занятиях по предмету «Деловая этика» изучается тема «Особенности национальной этики». На практических занятиях по этому предмету студенты выступают с докладами по проблемам этикета, традициях и особенностях различных стран.

Личностно-ориентированные ситуации лучше других способствуют превращению имеющихся знаний в личностные смыслы, поскольку затрагивают значимые проблемы и их личностный опыт.

Содержание предметов «Педагогическая этика» и «Педагогическая конфликтология» нацелены на формирование профессиональных мировоззренческих ориентаций студентов на основе правильных, гуманно ориентированных педагогических представлений. На практических и семинарских занятиях рассматриваются и анализируются педагогические ситуации, в которых необходимы такие профессиональные качества педагога как уважение, терпимость, доброта, любовь, долг и другое.

На практических занятиях по предмету «Физиология труда» студенты знакомятся с методикой исследования стрессоустойчивости и отрабатывают умения работы с указанной методикой.

На практических занятиях по девиантологии студенты овладевают следующими методиками: исследование толерантности к фрустрации; исследование особенности педагога к эмпатии; исследование поведение подростка в конфликте; исследование агрессивности подростков.

К формированию установок толерантного поведения и сознания возможен только комплексный подход, который осуществляется в процессе обучения студентов профессионально-педагогической специальности.

Список литературы:

1. http://www.juristlib.ru/book_4603.html
2. http://www.antirasizm.ru/lv/publ_011.php
3. http://ms-solutions.ru/index.php?option=com_content&view=article&catid=84:2010-11-28-14-00-55&id=1204:2010-11-28-14-14-39&Itemid=210
4. <http://www.dagpravda.ru/?com=materials&task=view&page=material&id=6480>
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").
6. www.cisr.ru/files/publ/Osipov/Osipov_DiscriminationNN.pdf
7. http://www.rusnauka.com/NTSB_2006/Pedagogica/2_ahmetovab.a.doc.htm
8. http://conf.stavsu.ru/KONFL_CONF/sec4/ermoshina.html
9. Лаврентьев Г.В. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и психолого-педагогическое сопровождение / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина, Л.А. Новоселова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. – 212 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СТЕКЛЯННЫЕ ФАСАДЫ В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иванова А.П. – студентка, Федорова Т.С. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Успех или неуспех любого начинания в истории культуры всегда упирался в проблему человека. В совокупности же черт и характеристик человека, способного обеспечить успех, не последнее место занимают его эстетические качества, уровень эстетической культуры. Этим объясняется то внимание, какое всегда придавалось эстетическому воспитанию во всех гуманистических моделях развития общества.

Проблема эстетического воспитания — непреходяще актуальная проблема, поскольку каждый исторический этап развития общества, формируя свой идеал, предъявляет к человеку свои, новые требования, или модифицирует прежние, переориентируя человека в его оценках действительности. Входя составной и неотъемлемой частью в систему общего воспитания человека как направленного формирования общей модели его отношения к миру, эстетическое воспитание выступает его последним, «собирающим» и завершающим элементом, придающим законченность всей системе и в то же время как бы пропитывающим всю структуру ее сущностно-человеческим качеством содержания.

Призванное оказывать общее гуманизирующее влияние на духовный мир людей и человеческие отношения, направленное на развитие и использование всех творческих способностей человека, эстетическое воспитание предполагает формирование определенной системы ценностей и установок, помогающей всесторонне активно воспринимать и правильно оценивать явления действительности. Поэтому сформировать эстетическое отношение — значит организовать наиболее всеохватывающее, человечески ориентированное ценностное восприятие, помогающее освоению действительности и способное противостоять распространению всех видов эстетически неполноценной культуры, ущербных отношений, агрессии ложных, антигуманных ценностей.

Именно сейчас проблема эстетического воспитания приобретает особо острую актуальность. Повсеместная компьютеризация (при всех ее безусловных достоинствах), приводящая к замещению переживания поиска истины процессом механического оперирования, обедняет человека эмоционально. Страдает при этом его способность полнокровно и адекватно понимать мир.

Эстетическое воспитание позволяет человеку открыть многомерность собственного мира и многогранность внешнего мира. Особенно сейчас важно и актуально научить человека эстетически воспринимать мир и свою связь с ним, воспитать в нем потребность в красоте и способность видеть, узнавать, создавать ее.

Эстетическое воспитание необходимо осуществлять в образовательном процессе профессионального учебного заведения и через преподавание специальных дисциплин, например, «Технологии строительного производства». В частности, возможно развивать у студентов чувство прекрасного через использование в строительстве зданий новых строительных материалов и технологий.

Остекление зданий - это безупречные формы, неповторимая изысканность и выразительность. В стильных, чистых формах скрыт целый ряд бесспорных преимуществ стеклянного фасада. Прочность конструкции, износостойкость, долговечность, длительный безремонтный срок службы - многочисленные достоинства остекления зданий, с точки зрения эксплуатационных свойств, невозможно переоценить. Высокая тепло- и звукоизоляция помещений, абсолютная экологичность, существенное снижение затрат на освещение, высокая скорость возведения конструкции - можно составить довольно внушительный перечень аргументов в пользу фасадного остекления зданий. И конечно самое главное - это правильно подобрать необходимое стекло, учитывая все его недостатки и достоинства.

«Безопасные стекла» по сути - это общее название различных (по способу изготовления, комплексу составляющих, техническим характеристикам и даже по назначению) стеклянных

конструкций. Общее у них одно - все они так или иначе защищают человека от агрессивных внешних воздействий и при этом, если что, сами не ранят его своими осколками.

Безопасные стекла имеют различные уровни защиты: ударопрочные, взломостойкие, пулестойкие, огнестойкие. К категории безопасные относятся закаленные, ламинированные (триплекс), пожаростойкие и другие виды стекол.

Закаленное стекло - это стекло подвергнутое специальной термической обработке с медленным нагревом до температуры близкой к точке размягчения (650-700 °С) и последующим быстрым охлаждением. В процессе закалки наружные слои стекла приходят в состояние сильного сжатия, а внутренние - в состояние растяжения, образуя систему напряжений в стекле, обеспечивающую его высокую механическую и термическую прочность. Закаленное стекло используется достаточно широко, поскольку оно соответствует существующим нормам безопасности, не требует серьезных технологических усилий в изготовлении, а также имеет короткий технологический цикл изготовления, по сравнению с другими типами безопасного стекла. Безопасным оно называется из-за того, что разбиваясь, такое стекло разрушается на множество мелких осколков (площадь одного осколка менее 3 кв. см), кромки которых притуплены, не способные причинить серьезные травмы. Это особенно важно, когда речь идет о крупногабаритных стеклах. В таких условиях обычное стекло разбивается на большие сегменты с образованием множества острых осколков, которые представляют серьезную угрозу здоровью людей. Применяется в конструкциях остекления, к которым предъявляются требования безопасности, например, в детских садах, школах, местах общественного пользования. Закаленное стекло не может быть подвергнуто последующей механической обработке - оно разрушается. Поэтому, перед закалкой листы стекла должны быть предварительно обработаны. Закаленное стекло примерно в пять раз прочнее, чем незакаленное или ламинированное стекло, поэтому в состоянии выдерживать значительные статические или ударные нагрузки с большими прогибами без разрушения. Поэтому изделия из закаленного стекла используют для эксплуатации в условиях определенных нагрузок, которые должны выдерживать снеговую нагрузку и падение случайных предметов.

Так как сегодня прослеживается явная тенденция увеличения форматов стекла при остеклении фасадов современных зданий, это свойство становится особенно актуальным. Благодаря тому, что стекла больших форматов подвергаются большему температурному воздействию прямого солнечного излучения, всегда существует повышенный риск самопроизвольного разрушения стекла из-за образования критической разницы значений растягивающих и сжимающих напряжений. Такая опасность, как правило, возникает в межсезонный период, при больших колебаниях дневной и ночной температур. Учитывая это, на практике рекомендуется применять конструкции, в которых используется безопасное закаленное стекло, прекрасно выдерживающее большие температурные перепады. Это свойство позволяет использовать изделия из закаленного стекла при значительных изменениях температур эксплуатации, например, в духовых шкафах газовых и электроплит с температурой до 300°C, тогда как обычное стекло может треснуть при перепаде в 40°C.

Экологичность - это ещё одно важное свойство стекла. Основой стекла является кремний. Его соединения, силикаты, распространены в природе в огромном количестве минералов. Ни сырье, ни сам продукт - стекло, не наносит природе ни какого вреда. Оптические свойства стекла (коэффициенты пропускания, поглощения, отражения) после закаливания практически не изменяются.

Триплекс (ламинированное стекло) - стекло, которое состоит из двух или более стекол (из бесцветных, тонированных или отражающих слоев стекла). Между стеклянными слоями, с прозрачной, цветной, белой либо бесцветной, полимерной пленкой или специальная поливинилбутиловой жидкостью, которая, спекаясь со стеклом, становится единым однородным материалом высокой прочности.

Процесс ламинирования сложный, выполняется с помощью автоматизированной линии в несколько стадий. Последний этап проводится в автоклаве под воздействием тепла и давления. Или определенный химический состав заливают между слоями, в дальнейшем он спе-

кается со стеклом, образуя однородное тело. Стекла «триплекс» достаточно большой толщины. Поэтому у ламинированного стекла в некоторой степени страдает качество светопропускания и уровень возможны нагрузок на определенных участках светопрозрачных конструкций.

Сочетание стекла с эластичной прокладкой обеспечивает триплексу свойство безосколочности, т.е. способность изделия не давать отлетающих или отделяющихся осколков при разрушении стекла от ударов или толчков. При ударах - даже значительной силы - все осколки хрупкого растрескавшегося стекла прочно удерживаются на внутренней эластичной прокладке триплекса, сохранившей полностью свою целостность, или же получившей лишь разрывы в отдельных местах. Триплекс хорошего качества в целом состоянии трудно отличить по внешнему виду его поля от обыкновенного однослойного или же закаленного стекла. За счет применения различных видов стекла (закаленное, бронированное, взломостойкое, пулестойкое, тонированное, моллированное) и пленок (огнеупорной, звукоизолирующей, изменяющей прозрачность), возможно изготовление триплекса с любыми нужными Вам свойствами и практически любой формы и многообразной цветовой гаммой. При этом без ущерба для естественной освещенности и прозрачности помещений, будет обеспечиваться физическая безопасность людей.

Строительный триплекс возможно изготовить из закаленного стекла. У триплекса из закаленного стекла прочностные характеристики гораздо выше, чем у триплекса из обычного листового стекла. Такой триплекс сочетает в себе все плюсы закаленного безопасного стекла и ламинированного стекла (триплекса).

Существуют специальные триплексы с повышенными шумопоглощающими свойствами (снижает уровень уличного шума от 32 до 44 дБ и выше), цветной, зеркальный и т.п. Также ламинированное стекло способствует защите помещения от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей (предохраняют от выгорания мебель, обои и др.). Будучи слоистым изделием, триплекс обладает большей гибкостью, чем обыкновенные стекла той же толщины

Триплекс возможно обработать придав ему практически любую форму, сделать отверстия и вырезы. Достаточно часто перед ламинацией в триплексе обрабатывают кромку стекла.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Иванцова О.Н. – студентка, Федорова Т.С. – к. п. н., доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В педагогике накоплен большой арсенал методов обучения. Дадим краткую характеристику некоторых методов и возможностей их использования при изучении современных строительных материалов при подготовке педагогов профессионального обучения.

Очевидно, что в преподавании строительных дисциплин должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом. Подобные методы эффективны в случаях, когда учебный материал носит информационный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. Учитывая то, что перечисленные методы не активизируют познавательную деятельность обучающихся. Так, при изучении бетонных работ в курсе «Технология строительного производства» особое внимание уделяется ознакомлению с таким материалом как пенополистиролбетон.

Легкие бетоны с использованием пористых заполнителей находят в строительстве все большее применение. Снижая плотность бетона, строители достигают следующих положительных результатов:

- снижение массы конструкций;
- уменьшение стоимости строительства;
- повышение теплоизоляционных свойств;
- снижение трудозатрат и как следствие увеличение производительности труда.

Пенополистиролбетон - разновидность легких бетонов - представляет собой композиционный материал, в состав которого входит портландцемент, пористый заполнитель, в качестве которого выступают гранулы вспененного полистирола, а также модифицирующие добавки (ускорители схватывания, пластификаторы и т. д.). Подразделяется на следующие категории:

- конструкционные (D450-600);
- конструктивно-теплоизоляционные (D350-450);
- теплоизоляционные (D15 0-3 50).

Пенополистирольный заполнитель гораздо легче традиционных заполнителей легких бетонов (керамзита, перлита, вермикулита), обладает заметно меньшим водопоглощением и теплопроводностью.

Часто выбор в пользу пенополистиролбетона делают, сравнивая свойства других ячеистых бетонов - газосиликата, пенобетона.

Многих привлекают теплоизоляционные и конструкционные свойства этих материалов, но отталкивают высокая гигроскопичность и ограниченное количество вариантов отделки поверхности. Пенополистиролбетон лишен этих недостатков, сохраняя, однако, все положительные свойства легких и ячеистых бетонов. Показатели длительной прочности, морозостойкости и влагостойкости пенополистиролбетона выше, чем у ячеистых бетонов.

Пенополистиролбетон, в отличие от пенобетона:

- быстрее схватывается и твердеет;
- не дает усадки;
- резко сокращает сроки распалубки;
- очень быстро набирает высокие прочностные характеристики, в результате чего, спустя сутки после заливки, готов к транспортированию на большие расстояния;
- имеет меньшие требования к сырьевым компонентам (например, в пенобетоне использование пенообразователей разных марок приводит к качественному пересмотру рецептур, даже в пределах одной марки не обеспечена стабильность показателей пенообразователя и т. д.);

- в пенополистиролбетоне изменение марки цемента, качества песка не приводит к таким критическим изменениям физико-механических свойств получаемого материала;
- бетон защищает полистирольные гранулы от огня и атмосферных воздействий;
- полистирол придает бетону легкость и теплоизолирующие свойства.

Пенополистиролбетон, благодаря своим уникальным качествам, как нельзя лучше соответствует требованиям к сопротивлению теплопередаче:

- он более долговечен (в отличие от полимерных материалов, которые значительно быстрее стареют и разрушаются);
- обладает низкой плотностью (D200-D350), удовлетворительной прочностью (прочн. на сжатие - до 1,5 МПа), очень низкой теплопроводностью (0,06-0,08 Вт/м²С);
- негорюч - когда под действием огня разрушается весь пенопласт, то остается матрица, сохраняющая практически все свойства материала;
- экологически безопасен (из вспененного полистирола сегодня делаются продуктовые лоточки);
- обладает низкой сорбционной влажностью (что позволяет материалу сохранять низкие значения теплопроводности в условиях повышенной влажности);
- обладает высокой морозостойкостью (F25-F50).

Блоки из особо легкого полистиролбетона представляют новое поколение строительных материалов, предназначенных для устройства теплоэффективных наружных стен в соответствии с новыми повышенными требованиями СНиП для зданий различного назначения в жилищном, гражданском и промышленном строительстве.

Пенополистиролбетонные блоки, сочетают в себе достоинства таких известных материалов, как бетон (прочность), дерево (легкость обработки) и пенополистирол (высокие тепло- и звукозащитные свойства).

Большим успехом пользуется и технология заливного пенополистиролбетона. Материал изготавливается прямо на строительной площадке на специальных установках, подается на место проведения работ с помощью бетононасоса и заливается в несъемную опалубку. Такая технология позволяет легко возводить стены любой геометрической формы и с желаемыми теплотехническими характеристиками. Используя эту технологию можно создавать трехслойные несущие стены, отвечающие самым современным требованиям как по тепло-сбережению, так и по дизайну, а так же заполнять полости в стенах. Особой популярностью в последнее время стала пользоваться технология утепления полистиролбетоном полов и межэтажных перекрытий - для утепления достаточно толщины слоя в 5 см (уровень шума при этом снижается не менее чем на 12-15 Дб.). И прямо на поверхность полистиролбетона можно сразу укладывать любое напольное покрытие.

В связи с введением новых строительных СНиПов, огромный интерес представляет использование пенополистиролбетона для утепления больших площадей кровель. Для этого можно использовать как готовые плиты, так и заливной полистиролбетон. И тот, и другой способ совмещают утепление кровли и подготовку поверхности под гидроизоляцию, что в сочетании с высокой долговечностью материала дает высокий экономический эффект. Обычно используют монолитный заливной полистиролбетон - он дешевле готовых плит. Однако плиты позволяют утеплять кровли с большим уклоном, а также исключают "мокрые" процессы, что уменьшает стоимость работ.

Немаловажно и то, что экономически утепление с помощью полистиролбетона полов, перекрытий и кровли обходится дешевле, чем те же операции, выполненные с применением стандартных технологий и материалов.

Весь вышеизложенный материал изучать только с помощью объяснительно-иллюстративного метода нецелесообразно, поскольку успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода обучения. Поэтому при проведении занятий ре-

комендуется использовать метод проблемного изложения, а также частичнопоисковый, или эвристический, метод.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими студентами на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дронова Е.Н. – канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ информатики
Алтайская государственная педагогическая академия (г. Барнаул)

Многое изменилось в современном образовательном процессе. Изменения затронули различные его структурные элементы: цели, содержание, методы, формы, средства обучения. В частности на смену «меловым» и маркерным доскам пришли интерактивные доски – новые средства обучения, позволяющие вовлечь обучающихся в активную учебную деятельность, способствующие максимальному взаимодействию участников учебного процесса, его интерактивности.

Кратко охарактеризуем данное средство обучения и выделим основные направления его использования в обучении.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедиа проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски [1].

Прикосновение к поверхности доски является ключом к повышению эффективности восприятия и усвоения знаний. Достигается это за счет того, что палец руки, касаясь доски, работает как клик левой кнопки мыши, поэтому для выбора меню, запуска любых программ и иных действий пользователя необходимо просто прикоснуться к поверхности доски. Для записи же комментариев достаточно просто взять электронный маркер и писать им поверх любого изображения на поверхности доски, причем эти записи можно сохранить в файле и при необходимости вернуться к ним в любое время. И, конечно же, на большом экране интерактивной доски можно демонстрировать учебные презентации, фильмы, рассматривать веб-сайты, проводить виртуальные практические занятия. Использование в обучении интерактивной доски повышает заинтересованность учащихся, а, следовательно, и эффективность обучения. С ней занятия становятся более динамичными.

Остановимся более подробно на основных направлениях использования интерактивной доски в обучении. Нами на основе опыта организации ежегодного конкурса дидактических материалов с использованием интерактивной доски, разработанных учителями информатики, математики, физики, проводимого на базе кафедры теоретических основ информатики Алтайской государственной педагогической академии (официальный сайт конкурса: <http://www.uni-altai.ru/festival/>) были выделены следующие направления.

– *Визуализация учебного материала и возможность взаимодействия с графическими объектами.* Интерактивная доска позволяет не только демонстрировать какие-либо схемы, таблицы, рисунки, чертежи, графики, модели, но и управлять ими (перемещать, вращать, клонировать, изменять размеры, дорабатывать, делать комментарии, удалять и др.).

– *Использование мультимедийных ресурсов:* видеороликов, звуковых файлов, флеш-анимаций и др. Интерактивная доска позволяет использовать одновременно и изображения, и текст, и звук, и видео, и ресурсы Интернет, и другие необходимые материалы. Преподаватель имеет возможность воздействовать на все органы восприятия человеком информации, тем самым ориентируется на каждого учащегося в группе.

– *Возможность активизации внимания учащихся на ключевых идеях* посредством продуманной системы гиперссылок, цветового выделения объектов, различных эффектов анимации используемых информационных блоков.

– *Возможность активизации познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных навыков.* Интерактивная доска выступает незаменимым инструментом для организации самостоятельных и коллективных форм работы, дискуссий, в которых развивается умение учащихся аргументировать и объяснять свою точку зрения.

– *Осуществление дозированной подачи учебного материала.* Интерактивная доска позволяет демонстрировать только актуальную на данный момент учебную информацию, неак-

туальную информацию есть возможность скрыть, сделать невидимой, закрыть инструментом «шторка» и др.

– *Обеспечение большей свободы движения участников учебного процесса в сравнении с использованием проекционного оборудования.* Интерактивная доска позволяет управлять ходом учебного процесса, находясь непосредственно около нее и не отвлекаясь на рабочее место преподавателя. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам и поддерживает постоянный контакт с аудиторией.

– *Ускорение темпа учебного занятия.* Интерактивная доска позволяет существенно уменьшить временные затраты на тот или иной этап занятия за счет заранее подготовленных шаблонов таблиц, элементов схем, чертежей, текстовых блоков и др. Кроме того, нет необходимости конспектировать занятия: учебные материалы можно сохранить, распечатать, вернуться к ним дома или на следующих занятиях.

Каковы же условия для эффективного применения интерактивных досок в образовании? Оказывается, покупка интерактивной доски – еще не является достаточным условием для успешного ее применения в учебном процессе [2]. Учебному заведению предстоит решить еще много вопросов, среди которых стоит отметить работу над повышением компьютерной грамотности преподавателей и технической оснащённости рабочего места преподавателя. Современный преподаватель должен идти в ногу со временем и уметь применять в своей работе современные технические средства.

Кроме того, необходимо обеспечить стабильный и быстрый интернет в учреждении, что позволяет использовать разнообразные цифровые ресурсы для создания учебно-методических материалов к занятиям с использованием интерактивной доски.

Свободный доступ преподавателя и учащихся к интерактивной доске в любое время позволит им быстрее привыкнуть к работе с интерактивной доской, изучить возможности интерактивной доски, при этом преподаватели должны иметь возможность набираться опыта в удобном для себя режиме.

Создание материалов для интерактивной доски требует не только определенных навыков, но и времени для подготовки к занятию. Очень важно, чтобы администрация понимала это и поддерживала преподавателей в этом начинании. Постепенно каждый из них создаст свои собственные наработки. Необходимо создать возможность для преподавателей обмениваться своими идеями и ресурсами между собой.

Чтобы эффективно использовать современные технические средства обучения в учебном заведении, этот процесс должен стать как можно более простым для всех преподавателей. Возможные технические проблемы, с которыми может столкнуться каждый, должны быть сведены к минимуму, и эта задача чаще всего возлагается на учебно-вспомогательный персонал, инженеров. Высокий уровень технической поддержки преподавателей – необходимая составляющая компьютеризации учебного заведения.

В заключении отметим, что, несмотря на множество преимуществ использования интерактивной доски в учебном процессе, не следует забывать о строгом соблюдении санитарных норм ее использования как на отдельном занятии, так и на протяжении всего учебного дня учащихся.

Литература

1. Интерактивная доска / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивная_доска
2. Интерактивные доски в образовании / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interactivdoska.blogspot.com/>