

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Акопова О.В., Макашова Е.А.– студенты гр. ПО - 51, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Современному студенту приходится осваивать большие объемы информации по различным учебным дисциплинам, последовательно проходя все этапы процесса усвоения учебного материала: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение. Каждый этап имеет свою специфику, которая учитывается педагогом, организующим учебный процесс. Например, восприятие предполагает сосредоточенность внимания обучающихся на познавательном объекте, следовательно, педагогическими задачами преподавателя на этапе восприятия будут:

- актуализировать субъектный опыт учащихся;
- выдавать новый материал законченными в смысловом отношении частями-блоками;
- в новом материале выделять главное.
- повторять содержание основного блока.

Осмысление предполагает понимание изучаемого содержания учебного материала. Этому способствует установление разнообразных связей между ранее изученным и новым материалом. Педагогическими задачами преподавателя на этом этапе, в частности, могут быть следующие:

- выделить алгоритм, то есть строгую логическую последовательность действий в определении сути изучаемого;
- дать возможность обучающимся сформулировать существенные признаки изучаемого объекта;
- содействовать развитию умений анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познаваемых объектах.

На этапе запоминания могут быть поставлены такие педагогические задачи:

- выяснить, что обучающиеся еще не поняли;
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить деятельность по их устранению;
- определить, что обязательно нужно запомнить;
- выявить индивидуальные способы запоминания учащимися информации.

Обобщение и систематизация - предполагает сведение изученного в единую систему. На этом этапе нужно связать полученные ранее знания с новым учебным материалом, использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы.

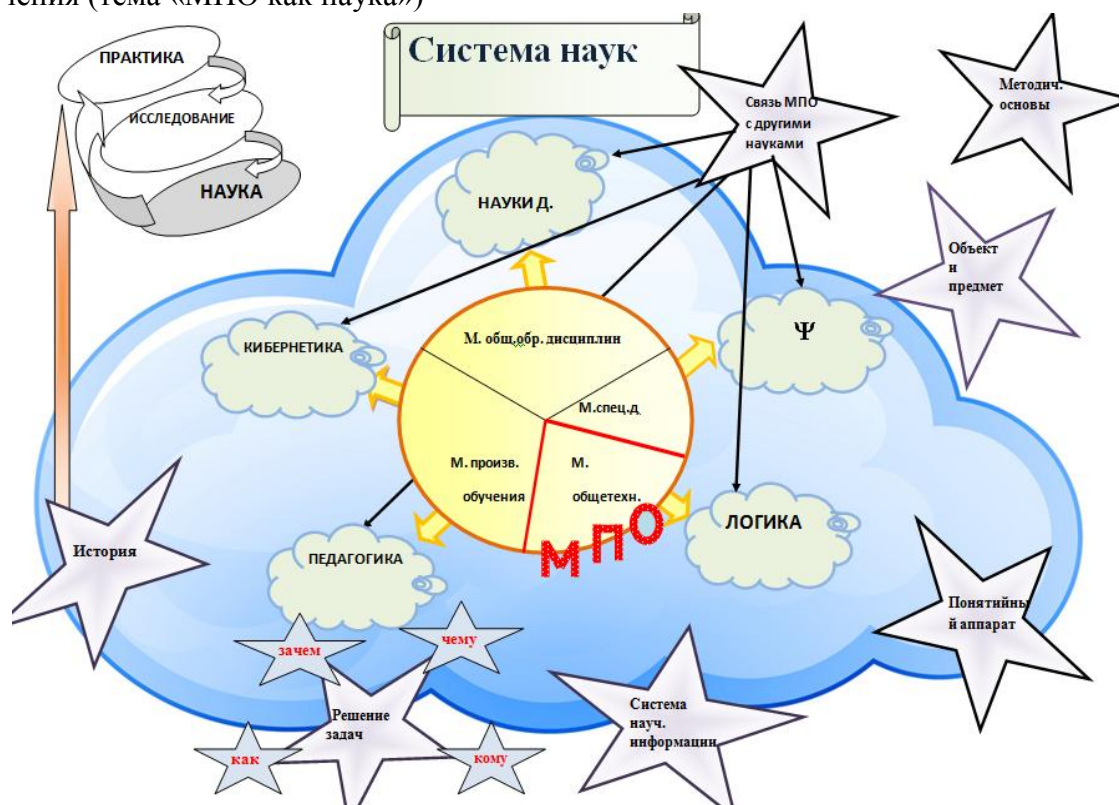
Проблема обучения заключается в том, что сам студент не всегда осознает важность последовательного прохождения этих этапов познания, а преподаватель вуза не имеет возможности постоянно корректировать процесс усвоения. В результате он лишь удивляется, когда сталкивается с обрывочными и беспорядочными ответами студентов.

На наш взгляд, помочь и студенту, и преподавателю в комплексном решении выделенных педагогических задач каждого этапа, может составление опорных конспектов по темам курса. Опорные конспекты позволяют одновременно представлять материал законченными в смысловом отношении частями-блоками, акцентировать главное, выстраивать строгую логическую последовательность сути изучаемого, выделять существенные признаки изучаемого объекта, сводить изученное в единую систему, использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы. Особое значение опорный конспект приобретает на этапе запоминания, давая возможность опираться на различные визуальные приемы и техники.

Опыт работы с опорными конспектами показывает, что не все студенты стремятся их использовать и испытывают облегчение при работе с ними, некоторые, напротив, воспринимают обращение к любой визуальной модели как лишнюю нагрузку. Для этого могут быть разные причины. Одной из них является наличие разных репрезентативных систем восприятия и хранения информации (аудиальной, визуальной, кинестетической). Лучше всего опорные конспекты воспринимают, естественно, визуалы. Тем не менее,

развитие более, чем одной системы существенно повышает успешность обучения. Также следует учитывать, что улучшению понимания и запоминания способствует повторение одной и той же важной информации несколько раз, по возможности в разных видах, в том числе и визуально. Это предотвращает неизбежные потери и искажение информации, восполняет пробелы, помогает запомнить наиболее существенную, а не случайную информацию.

Из всех возможных визуальных моделей представления информации самыми привлекательными, на наш взгляд, являются опорные конспекты. Опорный конспект – это сжатое изображение основных смысловых опор изучаемой темы с использованием графических приемов повышения мнемонического эффекта. Важно учитывать, что кроме основных единиц информации и связей между ними, в опорном конспекте приветствуются знаки, напоминающие о примерах и других вспомогательных приемах, конкретизирующих абстрактный материал. Шрифт и цвет указывают иерархию целей по уровню значимости [1]. Именно опорный конспект в наибольшей степени позволяют проявить творчество, использовать все многообразие визуальных приемов и средств. Каждый опорный конспект отличается от другого, что уже дает определенный толчок нашей памяти. Тем не менее, к разработке опорных конспектов предъявляется целый ряд требований, а именно: лаконичность, унификация, непохожесть, структурность, простота, ассоциативность, поэтому их составление требует и определенного уровня развития мышления, и опыта. В качестве примера приведем фрагмент опорного конспекта по методике профессионального обучения (тема «МПО как наука»)



Работа с опорными конспектами на занятиях и при домашней подготовке показала, что их использование дает возможность сосредоточиться на главном, не боясь забыть второстепенные детали, помогает понять структуру и логику больших объемов учебной информации, а использование их на этапе контроля способствует созданию благоприятной и спокойной обстановки на занятиях.

Список литературы

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт.гос.ун-та, 2009 . – Ч. 2. – 232 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Елисеева Л.С. – студент гр. ПО-31, Шупта Н.А. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Одной из острейших проблем сегодняшнего времени является профессиональное самоопределение личности. Каждый год учащиеся сталкиваются с проблемой выбора сферы будущей деятельности. Вне зависимости от того, на какой уровень обучения и специальность ученик хочет поступить, ему следует понять, чем он хочет заниматься в будущем, кем он хочет стать и на какой позиции собирается работать [2].

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс, в основе которого лежит естественное стремление к самостоятельности. Учащиеся подросткового и юношеского возраста обладают наибольшей сензитивностью в развитии, так как для них проблема личностного и профессионального самоопределения является насущной и наиболее актуальной. Проблема выбора профессии совпадает как с юношеским, так и с подростковым возрастом, для которых естественно принятие ответственных решений, нахождение своего места в жизни и определение жизненной позиции. Наличие в школах дифференцированных классов, заставляет учащихся задуматься о выборе профиля уже в среднем звене. Помочь с этим могут квалифицированные работники, психологи и педагоги. Важным элементом работы психолога является помощь учащимся в осознанном самоопределении, при этом для диагностики могут использоваться различные психологические методики [2].

В большинстве случаев задачей консультанта является дать человеку информацию для размышлений и помочь подобрать ему наиболее подходящий для себя вариант. Так для этого могут быть использованы «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)», анкета профессионального самоопределения Е.В. Фалунина, опросник «Определение профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, «Карта интересов» Голомштока и др. Эти методики предназначены для изучения интересов и склонностей людей в различных сферах деятельности. Некоторые из вышеперечисленных методик являются достаточно объемными, что делает их сложными в обработке. Анализ одной анкеты может занять длительное количество времени. Облегчить эту задачу можно с помощью специального программного обеспечения, создание которого и является целью нашей работы. В него входит сам опросник, автоматическая обработка ответов и выдача результата тестирования и рекомендаций. Благодаря высокой производительности, результат выдается сразу же после прохождения, что значительно упростит работу консультанта.

В качестве методики исследования использовалась «Карта интересов» Голомштока. Методика представляет собой опросник, состоящий из 174 вопросов. Карта интересов предлагает самый обширный вариант выбора профессий и затрагивает большое количество сфер деятельности. Таких сфер в данной методике насчитывается 23. Респондентами выступили учащиеся МБОУ Гимназия №123 г.Барнаула. В исследовании приняли 47 человек в возрасте от 16 до 18 лет, из них 23 юноши и 24 девушки. Собранные данные предоставлены в Таблице 1,2 и Диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты тестирования

	Биология	География	Геология	Медицина	Пищевая промышлен.	Физика	Химия	Техника	Электро- радиотехника	Металло- обработка	Дерево- обработка	Строй- тельство	Транспорт	Авиация	Военные специальности
Общий	191	-147	-137	-106	-53	-182	-218	-102	-165	-196	-258	-214	-161	-10	37
Юноши	106	-54	-68	-41	-45	-32	-94	44	4	-35	-61	-51	-27	42	96
Девушки	-85	-93	-69	-65	-8	-150	-124	-146	-169	-161	-197	-163	-134	-52	-59

Таблица 2. Результаты тестирования

	История	Литература	Журналистика	Обществ деятельность	Педагогика	Юриспруден- ция	Сфера обслуживания	Математика	Экономика	Иностранные языки	Изо	Сценическое искусство	Музыка	Физкультура и спорт
Общий	68	-88	46	20	28	123	19	-86	19	29	-76	85	18	106
Юноши	3	-121	-37	7	-6	74	-1	47	80	-36	-99	-40	-32	104
Девушки	65	33	83	13	34	49	20	-133	-61	65	23	125	50	2

Респондент мог набрать максимально 12 баллов по одному предмету, среднее значение общих результатов тестирования составило 75 баллов. По итогам исследования наибольший интерес респонденты проявляют к таким сферам деятельности как юриспруденция (123 балла) и история (68). Юноши интересуются военными специальностями (96), экономикой (80) и спортом (104). Девушки в свою очередь больше склонны к журналистике (83), иностранным языкам (65) и сценическому искусству (125). Наблюдается очень большая разница между показателями юношей и девушек по шкалам математика (+47 и -133), техника (+44 и -146), литература (-121 и +33). Интерес девушек направлен, в основном, в сторону теоретических гуманитарных предметов. Обработка материалов, строительство и технические профессии в целом не пользуются интересом у представителей обоих полов. Такой невысокий показатель может быть связан с неудачей в усвоении знаний по школьной программе, недостаточным количеством профориентационных бесед, отсутствием встреч с представителями различных предприятий, вузов, колледжей и т.д. Чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить систематизированную профориентационную работу в школах.

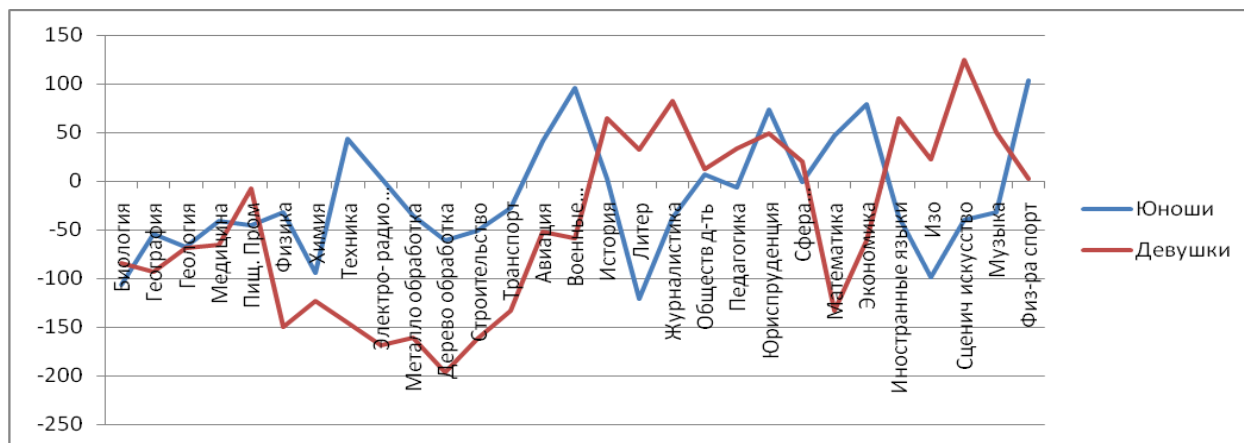


Диаграмма 1. Сравнение интересов юношей и девушек

Выбор профессии только тогда будет успешным и осознанным, когда к решению о выборе профессии старшеклассники будут приходить в результате длительных раздумий и тщательной оценки своих возможностей.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
2. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. - 2001.- №1.- С.57-66.

**ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**
Карпова Н.С.– студент гр. 9ПО - 21, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Профессиональное образование в России развивалось по своему пути и оказывалось довольно эффективным, так как базировалась на удачной зарубежной практике. Петр I в начале XVIII века волевым решением основал первые в стране горные, геодезические, навигационные школы, школы математических наук. В первые годы приходилось изменять отношение к образованию не только у фабрикантов, но и у населения, которое не хотело учить детей грамоте.

В советские годы профессиональное образование развивалось довольно интенсивно. Причем его принципы были довольно долго близки к германскому дуальному образованию. Распространенная в довоенном СССР система обучения в школах ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) предполагала сочетание практической подготовки на крупных предприятиях с получением среднего школьного образования.

После войны система профессионального образования несколько раз сильно изменялась. При этом усиливалась материальная база профессиональных учебных заведений (ПТУ) и техникумов. Практическая подготовка оставалась важной частью обучения, однако при этом практика на предприятии была элементом основного обучения в учебном заведении.

В некоторых случаях элементы «дуализма» развивались у нас не только в рамках среднего, но и высшего образования. Так ректор Новосибирского государственного технического университета Николай Пустовой, выступая на Форуме «Эффективные модели дуального образования» отметил, что «с советских времен физико-технический факультет Томского государственного университета не имел своих лабораторий. Все практические занятия проводятся на предприятиях и в отраслевых НИИ. Фактически студенты большую часть времени проводят на предприятиях».

Можно привести множество примеров сотрудничества мощной советской системы профессионального среднего и высшего образования, но все-таки они вряд ли могут стать примерами классического дуального обучения.

Со временем советская система обучения, имеющая серьезные достижения, оказалась довольно заорганизованной и постепенно стала терять связь с реальными потребностями производства. Негативные тенденции значительно возросли в 90-е годы, когда взаимосвязи между производством и профессиональным обучением еще больше ослабли.

Предприятия потеряли интерес к участию в реализации программ профессиональной подготовки персонала. Работодатели предпочитали брать готовых профессионалов с рынка труда. Однако если в начале 90-х в стране было еще достаточно специалистов рабочих специальностей, то к концу 90-х – началу 2000-х экономика ощутила очень серьезный голод в хороших специалистах.

Система профессиональной подготовки рабочих и специалистов среднего звена оказалась в тяжелом положении. Учебные заведения испытывали серьезный кадровый дефицит профессиональных преподавателей, устарела материальная база, выпускники часто оказывались невостребованными современным рынком труда.

Внедрение дуального обучения в образовательный процесс – это попытка наладить эффективную взаимосвязь между предприятиями и образовательными организациями, для решения кадровой проблемы. Кроме дуального обучения существуют и другие модели взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями, например, сетевое взаимодействие.

Однако если речь идет о дуальном обучении, нужно четко понимать, в каких отраслях эффективно его внедрение. В Германии оно применяется практически во всех отраслях экономики. Но в России эффективное развитие дуального образования сегодня зависит от разных причин. Обозначим некоторые.

Институт наставничества является важной составляющей дуального обучения. Именно от наставника зависит формирование профессиональных компетенций, успешность адаптационного периода будущих специалистов к производственным и социальным отношениям. Подготовка наставников требует от предприятий серьезных вложений. Не каждое производство в современных условиях готово потратить на это свои финансы.

Профессионалы высокого уровня, разбирающиеся в современных особенностях профессии, требуются и для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов. В Германии кроме контрольной функции такие эксперты (представители торгово-промышленных палат) исполняют роль консультантов учеников, благодаря чему обеспечивается гарантированно высокий уровень подготовки специалистов.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена больше времени уделяют теоретической подготовке. Поэтому для реализации концепции дуального образования необходимо пересмотреть образовательные программы среднего профессионального образования в сторону увеличения доли практической части. Кроме того, необходимо подготовить преподавателей для работы по дуальной системе.

Больше всего к внедрению дуального обучения готовы экономически сильные компании. Первым в России о внедрении дуальной модели подготовки персонала еще в 2010 году объявил завод «Фольксваген Груп Рус» в Калужской области. Совместно с Калужским колледжем информационных технологий он уже подготовил несколько сотен специалистов.

Имеется еще ряд образовательных организаций, которые совместно с предприятиями начали подготовку в рамках дуального обучения. Однако, несмотря на преимущества такой системы подготовки квалифицированных специалистов, пока массового применения в нашей стране из-за экономических сложностей дуальное обучение не получило.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Катаева А. – студент гр. 9ПО-21, Сулейменова Ж.Б. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Одна из главных особенностей воспитательной работы в ВУЗе со студентами заочной формы обучения – прерывистость воспитательного образовательного процесса. Прерывистость вызывает сложность в оценке эффективности проведенной воспитательной работы, тут необходимо отметить проблемы управления качеством воспитательной деятельности, как следствие нельзя быстро отреагировать и скорректировать воспитательный процесс. Мы считаем, что основная задача воспитательной работы при работе со студентами заочной формы обучения – разъяснить, что данная форма обучения предполагает огромную ответственность. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом необходимо продолжать обучение и развитие и после окончания университета.

В настоящее время в условиях кризиса на рынке труда наблюдается высокая конкуренция и получение диплома о высшем образовании не гарантирует получение высокооплачиваемой и престижной работы. Студентам необходимо работать над собой и во время обучения: между сессиями есть возможность посещать дополнительные курсы (курсы иностранного языка, бухгалтерские курсы и т.д.).

Также, помимо этого, в ВУЗах с заочной формой обучения проводятся мероприятия, направленные на:

- сплочение студенческого коллектива;
- разрешение конфликтов, как внешне, так и внутригрупповых;
- воспитание толерантности (понимание и принятие различных культур, религий, языков и национальных традиций);
- воспитание патриотизма;

- пропаганду здорового образа жизни;
- формирование семейных ценностей, пропаганда роли семьи в развитии государства и общества, повышение престижа семьи;
- профессиональное совершенствование, повышение качества знаний, получаемых в процессе образования студентов (студенческая наука);
- развитие творческого потенциала студентов

Исходя из этого можно выделить основные принципы воспитательной работы в ВУЗе со студентами заочной формы обучения:

1. развитие самостоятельности у студентов (способность к самообразованию и самообучению, к самоконтролю);
2. развивать навыки и способности оперативно реагировать на изменяющиеся условия;
3. развивать умение аргументировать свою точку зрения, умение ораторского искусства

Задачами воспитательной деятельности являются:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательной системы, а также ее вариаций;
- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания;
- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

При проведении мероприятий нужно учитывать специфику заочного обучения – это график зачетно-экзаменационных сессий; напряженный учебный процесс, разновозрастный состав групп. Таким образом, воспитательная работа со студентами – это важная составляющая образовательного процесса, как для студентов, обучающихся на очной, так и на заочной форме. Но при проведении воспитательной работы в техническом ВУЗе с заочной формой обучения нельзя забывать о ее специфике.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ»

Коломин А.В. - студент, Зацепина О.В. - к.п.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

С каждым годом информационные технологии все глубже и глубже проникают во все сферы деятельности человека, и институт образования не стал исключением. Благодаря использованию новейших технологий во всех сферах обучения и контроля знаний, возникает необходимость в создании специальных программ, способных обеспечить корректную и удобную самостоятельную работу учащихся, а также заменить огромные количества печатных материалов, собрав их в единый программный комплекс.

Разработка программы, которая включала бы в себя полный объем необходимых теоретических знаний, практических заданий и способов самоконтроля для изучения курса «Социально психологические основы общения» является задачей представленного проекта.

Программа имеет дружелюбный, интуитивно понятный интерфейс. Не смотря на это, в меню есть кнопка с инструкцией по работе, где объяснены основные аспекты и правила.

В качестве среды разработки была выбрана программа Visual Studio и объектно-ориентированный язык программирования C#. Эти средства разработки предоставляют пользователю большое количество функциональных возможностей. Полученный проект может использоваться на любой версии операционной системы Windows.

Программа не требует инсталляции и запускается с любого электронного носителя.

После запуска программы перед пользователем открывается главное меню с навигацией. Переходя по разным вкладкам мы можем узнать информацию об изучаемом предмете, целях,

задачах курса и т.д. Также можем ознакомиться с руководством пользователя и найти обратную связь с разработчиком.

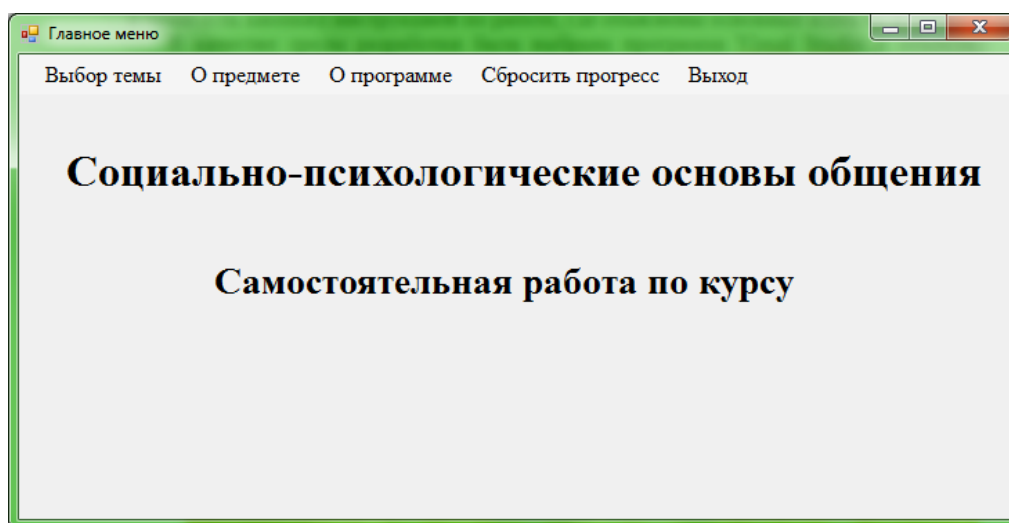


Рисунок 1 – Главное меню программы

Перейдя по вкладке «Выбор темы» мы попадаем в окно с изучением материала и практическим закреплением знаний.

Весь материал разбит на несколько модулей, также каждая тема разбивается на подпункты для более удобного усвоения и представления информации. В конце каждой темы существует кнопка для перехода к практическим заданиям или контролю знаний.

Программа запоминает прогресс обучения, поэтому после каждого нового открытия уже пройденные темы будут помечены «галочкой», это поможет облегчить навигацию по материалу. Прогресс можно сбросить при помощи кнопки на главном меню.

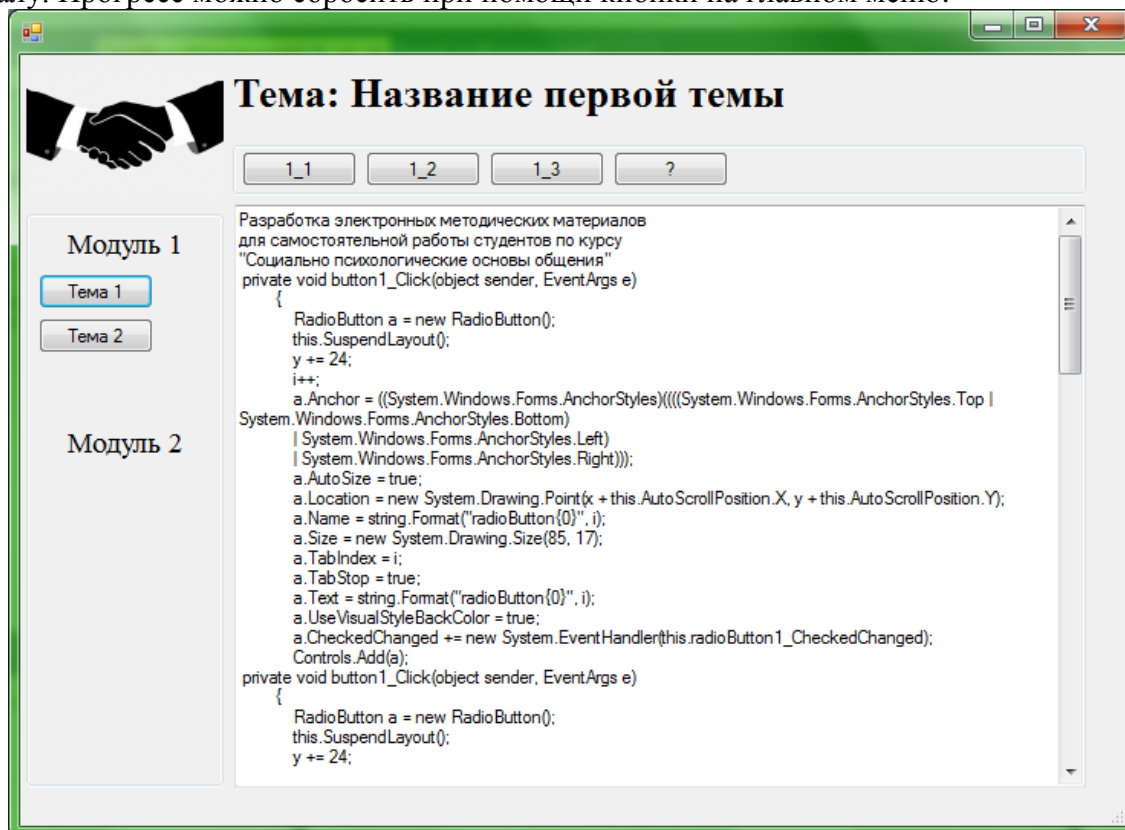


Рисунок 2 – Форма работы с материалом

Данная программа предоставляет методическое обеспечение самостоятельной работы по предложенному курсу, а также контроль за усвоением пройденного материала.

АНАЛИЗ АДАПАЦИИ СТУДЕНТОВ ААСК

Левченко А.И. – студент гр. ПО-31, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Успешная адаптация – хороший старт на пути к становлению профессионалом своего дела. Поэтому ААСК в заботе о своих студентах проводит мониторинг привыкания учащихся к учебной деятельности, чтобы предотвратить дезадаптацию, потерю интереса к учебе и возможные последствия.

Какой бы деятельностью ни занимался человек, она, безусловно, требует больших затрат как физической, так и эмоциональной энергии. Человеку свойственно чувствовать себя лучше, если его день был продуктивен или труды дали полезные результаты. Это становится достижимым, если человек полностью погружен в свое дело, если ему комфортно находиться в этой обстановке и не о чем беспокоиться, если он адаптировался.

Термин «адаптация» происходит от латинского *adapto* – приспособляю. Данный термин был впервые употреблен немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году – во времена, когда адаптация как таковая была предметом изучения ученых-биологов и медиков. Тогда термин подразумевал изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [2].

Психолог А.В. Морозов рассматривает человека, как сложную биосоциальную систему, выделяет три уровня адаптации: физиологический, психический, социальный. При этом он обращает наше внимание на то, что все три уровня одновременно участвуют в процессе человеческой адаптации [3].

Переход на новую ступень обучения, весьма стрессовый момент в жизни молодого человека. Как с физической точки зрения (новый режим занятий, большая нагрузка), так и с психологической (новая среда общения) [1].

Быстрое и успешное приспособление первокурсников к новым условиям не позволит превратить студенчество в годы уныния и страданий, а поможет «поднять голову» и увидеть новые горизонты. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность: в учебно-познавательный процесс, в новую социальную среду, в новую систему отношений.

Для анализа адаптации студентов ААСК было проведено исследование, включающее в себя три этапа: опрос по разработанной авторами анкете из 13 вопросов, позволяющий получить общие сведения о студентах, комплекс мероприятий (тренинги на сплочение группы: «Реинкарнация», «Консилиум», «Ассоциации», «Механизм»), завершающее тестирование по методике К. Роджерса и Р. Даймонда на диагностику социальной адаптации.

Наша емкая анкета позволила в короткие сроки собрать основные сведения о 250 студентах – первокурсниках. Во всех этапах исследования приняли участие 52 студента первого курса. Из них 20 юношей и 32 девушки. Методика К. Роджерса и Р. Даймонда позволяет всесторонне рассмотреть поведение человека в социуме: отношение к себе и другим, уровень адаптированности и дезадаптивности, отношение к трудным жизненным ситуациям.

Проведенное исследование показало, что:

- к концу первого семестра более 70 % первокурсников привыкли к новым условиям учебной деятельности, и нашли для себя интересное занятие в стенах колледжа;
- в трудные моменты учащиеся обращаются за помощью к друзьям, сверстникам;
- 90 % студентов ориентируются в колледже: знают, где находится учебная часть, как найти куратора и т.д.;

- участие в мероприятиях по сплочению группы положительно влияет на психоэмоциональную атмосферу группы, повышает желание студентов работать в группах, улучшает межличностные отношения в группе;

- более 30% студентов в трудных ситуациях предпочитают стратегию ухода от проблемы;

- большинство первокурсников ощущают себя в зоне эмоционального комфорта;

- в общем, наблюдаются сниженные показатели внутреннего контроля, приятия себя;

- в основном, трудности с привыканием к обстановке СУЗа наблюдаются у приезжих студентов, для которых поступление в колледж связано не только с новым уровнем обучения, но и с переездом в другой город.

Результаты исследования могут быть:

- использованы в качестве основания для комплекса мероприятий по адаптации студентов;

- быть базой для комплекса рекомендаций преподавателям колледжа;

- помочь в решении ряда проблем дезадаптированного студента: низкая успеваемость, прогулы;

- использованы для дальнейшего изучения данного вопроса.

Список литературы

1. Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2004. – №8. –С. 67-76.

2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 267 с.

3. Морозов А.В. Проблемы социально-психологической адаптации. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-283.html>

ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТА

Некрасова М. А. - студент гр.ТТП-31, Татаркина Ю. Н. - к.с.н, доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В современной России, строящей гражданское общество, тема прав человека является одной из основополагающих. Актуальность этой темы определяется многогранностью прав человека и гражданина. Права, которые обеспечивают человеку жизнь, его человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни, являются абсолютными и не подлежащими ограничению. Они юридически защищают частные и коллективные интересы, а также гарантируют возможности индивидуального самоопределения и самореализации личности. Помимо гражданских прав, юридически закрепленных в Конституции и других законодательных документах, любой человек обладает психологическими правами и свободами личности, рассмотрение и анализ которых лежит в плоскости коммуникативной, философской и нравственной. Мы хотели бы остановиться на психологическом аспекте прав человека.

Представители гуманистической психологии в лице А.Маслоу, А.Эллиса, Ф.Перлза, Э.Шострома и др. [1] предложили модель «Правила ассертивного (самоутверждающего) поведения», которую называют психологическими правами человека. Под ассертивным поведением понимается позитивное поведение цельного человека, уважающего себя и других и во взаимодействии ориентирующегося на компромисс. Правила ассертивного поведения человека ориентированы на сохранение душевного здоровья самого человека и его окружения. Основной принцип этих правил: «я не агрессор и не жертва, я лишь защищаю свои границы». Вот некоторые из них [2]:

1. Я изначально имею право на уважительное отношение к себе, как к человеку равному с другими.

2. Я имею право сам оценивать свои мысли, чувства и поведение, а также отвечать за их последствия.

3. Я имею право на свое мнение, чувства, оценки, не объясняя их и не извиняясь, независимо от того, понимают ли их другие.

4. Я имею право отстаивать свои цели и ценности, заботиться о своих потребностях, быть самим собой независимо от того, чего от меня ожидают и каким меня хотят видеть.

5. Я имею право самостоятельно решать, отвечаю ли я вообще за проблемы других людей.

6. Я имею право сказать «я не знаю», «я не понимаю», не чувствуя себя виноватым, неправильным или глупым.

7. Я имею право быть свободным от доброжелательности остальных.

8. Я имею право менять своё мнение, совершать ошибки и отвечать за них.

9. Я имею право на то, чтобы меня выслушали и восприняли всерьез.

10. Я имею право говорить «да», «нет», «меня это не интересует», не ощущая себя эгоистом.

11. Я имею право рассчитывать на помощь, информацию и эмоциональную поддержку других людей, понимая, что просьба не означает ее обязательное исполнение.

12. Я имею право в конкретной ситуации сделать выбор не в пользу отстаивания своих интересов, не чувствуя себя униженным.

13. Я имею право, слушая советы окружающих, следовать своим мыслям и чувствам, пока не найду свой путь решения.

Помимо всего этого вы никогда не обязаны: любить людей, приносящих вам вред; мириться с неприятной вам ситуацией; сохранять отношения, ставшие для вас мучительными; выполнять чьи-то глупые требования; зависеть от чьего-то неправильного поведения; отказываться от своего «Я» ради кого или чего бы то ни было и тому подобное. Эти права созданы для построения здоровой, корректной коммуникации, которая является базой гармоничных отношений и ощущения себя зрелой личностью. Начать применять их – дело непростое. Как и в любом деле, нужна тренировка. Практические занятия по психологии личности были для нас той площадкой, где во время дискуссии мы могли обсудить и даже открыть для себя некоторые психологические права личности. Семинары были тем безопасным психологическим полигоном, где мы могли отработать новые поведенческие стратегии межличностной коммуникации. Не следуют забывать о себе в любых ситуациях, ведь даже в Библии написано: *«Возлюби ближнего, как себя самого»*. Если мы не будем себя любить, ценить и уважать, то и окружающие будут к нам относиться так же, тем самым нарушая наши личные права.

Многие психологи, и в том числе Геннадий Павленко считает, что психологические права личности должны закладываться каждому человеку в самом детстве и прежде всего родителями. Они не просто родители, но агенты социализации, работающие на передовой линии, они – представители культуры, закладывающие базовые ценности и цели свободной и самодостаточной личности, если они по-настоящему любят своих детей. Когда родители знакомят своего ребенка с правами личности, то и сами должны обращаться с ним как со свободной личностью. Маленький человек – это тоже личность, еще не сформированная, много чего еще не знающая, не обладающая жизненным опытом, но личность свободная, если родители не помешают ему стать таковой и позаботятся об этом. Павленко пишет: *«В ситуации, где я вижу, что права личности нарушаются, я бы в понятной ребенку форме рассказывал ему о каком-то конкретном праве. Дальше помогал бы это право взять (например, пачкаться на улице сколько влезет). А также не забыл бы и про его обязанности (испачкал – сделай чистым)»* [3].

Принимая билль о правах личности, мы должны помнить, что другие люди имеют те же права, что и мы; что мнение другого человека, отличающееся от моего, может быть

правильным; что любой другой человек не должен вести себя так, как хочется мне; что мы никому ничего не должны, пока не взяли на себя обязательства и так далее.

Современное общество должно прививать людям всестороннюю ответственность за их поступки и желание быть честными с самими собой и с окружающими. Если люди не будут над этим задумываться, то произойдет падение моральных устоев общества.

Кофи Аннан, бывший Генеральный Секретарь ООН, по случаю празднования 50-летия Всеобщей декларации прав человека писал: «Права человека являются всеобщими, неделимыми и взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаем священный дом человеческого достоинства.

Юные друзья во всем мире! Именно вы должны способствовать осуществлению этих прав, сейчас и навсегда. Их судьба и будущее в ваших руках. В ваших руках права человека. Пользуйтесь ими. Защищайте их. Поддерживайте их. Старайтесь понимать их и настаивайте на их выполнении. Заботьтесь о них и обогащайте их. Они - то лучшее, что есть в нас. Вдохните в них жизнь» [4].

Гуманистическая психология изучает состояние оптимального психологического функционирования, творческий потенциал личности, а также факторы, способствующие процветанию человека и общества. Возможность познакомиться с принципами, положениями и методиками гуманистической психологии в учебном процессе дает пищу для личностного роста студентов и формирования их социальной зрелости. Диалогическая форма общения на семинарах, создание атмосферы доверия и доброжелательности и создают ту особую развивающую среду, стимулирующую процесс личностного и профессионального самопознания. Гуманистическая (гуманизм означает человеколюбие) психология априори верит в огромные возможности человека, в стремление людей развиваться, то есть актуализировать свои потенциальные способности. Такая учебная дисциплина, как психология личности, позволяет сфокусироваться на неповторимости и уникальности каждого студента, выявляя сильные и слабые стороны его характера, формирует привычку рефлексии множественности вариантов при принятии решений. И, как результат этих экспериментов, - растущая уверенность в своих силах и ощущение своей зрелости, готовности брать на себя ответственность за все происходящее с тобой.

Список литературы

1. <https://psyera.ru/4426/gumanisticheskaya-psihologiya-maslou>
2. E.L.Shostrom. "Personal Orientation Inventory" (San Diego: Educational and Industrial Testing Service, 1964).
3. Психологические права личности и внутренняя свобода. Г. Павленко [статья]/[Электронный ресурс]: Электрон.дан. – 2015. – Режим доступа: <http://www.gennadij.pavlenko.name/best-love/freedom-of-child>
4. Послание Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю начала года празднования 50-летия Всеобщей декларации прав человека. – Режим доступа: <http://un.by/ru/publications/thema/humrightsinpix/>

ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Петренко Р.В. – студент гр. ПО - 31, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В век информационной насыщенности вопрос усвоения знаний становится наиболее актуальным и требует тщательного рассмотрения и выбора оптимального решения. Существует множество способов преподнести информацию, но какой же способ будет более

понятен и удобен в использовании человеку? В последнее время все шире используется визуальное представление самой разной информации, в том числе и учебной.

Из различных методов визуализации учебной информации мы рассмотрим граф. Несомненным достоинством графа является то, что он позволяет представить большую и сложную информацию в интуитивно понятную визуальную форму. Любая информация может быть представлена в виде объектов и связей между ними. В этом и заключается главная задача графа. Данный метод визуализации широко используется в различных научных областях и активно применяется в процессе обучения. В форме графа удобно отображать основные понятия и взаимосвязи между ними, устанавливать иерархию объектов, их характеристик и признаков. Такое графическое изображение помогает лучше усваивать учебный материал и в последующем стимулировать память. Все это значительно упрощает процессы понимания и запоминания информации.

Основными составляющими графа являются его вершины и ребра. Вершины символизируют собой объекты, а ребра выступают в роли связей между ними. Одна вершина может быть связана с несколькими другими вершинами. Также допускается пересечение ребер. Из всего этого мы можем сделать вывод, что граф это совокупность точек (вершин) связанных между собой линиями (ребрами).

Графы бывают разных видов. От вида графа зависит, как он будет изображен. Чаще всего, граф размещают на плоскости, но возможно его размещение не только на плоскости, но и в пространстве. Кроме того, можно изобразить вершины разными способами: круг, точка, квадрат, треугольник и т.д.

В основном графы делятся на три вида:

- линейный – это самая простая форма графа, при которой каждый последующий элемент связан только с предыдущим.
- дедуктивный (древовидный) - более сложная форма графа, в начале которой лежит исходный элемент от которого ведутся некие ответвления.
- индуктивный – также имеет древовидную форму, но в отличие от дедуктивного графа, его связи идут от частных элементов и понятий к исходному элементу.

В педагогическом процессе основной задачей графа является оптимизация структуры учебной информации, которую преподаватель предъявляет, а обучающийся должен усвоить. Кроме того, преподаватели часто применяют граф в качестве плана занятия. В этом случае на вершинах графа надписывают наименования объектов.

Еще одна возможность использования графа – создание ориентировочной основы действия (ООД) перед началом изучения темы, а также резюмирование уже изученного материала. Наконец, граф можно использовать и как средство контроля, если студенты выполняют различные задания на достраивание или обозначение отдельных элементов графа.

Но создание графов является трудоемким и не всегда удобным процессом. Для решения этой актуальной проблемы можно предложить разработанное нами программное обеспечение, которое будет помогать человеку справляться с поставленной задачей. Таким образом, моей целью стало разработка конструктора, способствующего быстрому и четкому построению графов учебной информации.

Программа была написана на языке С# и имеет два режима работы:

- автоматический – программа сама чертит граф исходя из введенных данных;
- ручной – человеку предоставляется полный контроль над процессом создания графа.

Главной особенностью данного конструктора является возможность увидеть то, как граф будет изображен человеком и как программой.

Исходя из этого, мы можем сравнить два способа построения графов по некоторым критериям, например: трудоемкость, эстетическая выразительность, скорость построения и др.

Основным функционалом программы является добавление вершин, соединение их ребрами, редактирование и удаление элементов. После создания графа мы можем сохранить

его в удобном для нас формате. Интерфейс программы состоит из главного, встречающего пользователя, окна с выбором режимов и окна с самим конструктором. Управление осуществляется при помощи кнопок главного меню. Главным элементом является поле с графом и второстепенным список вершин.

Ниже приводим иллюстрацию построенного графа в ручном режиме.

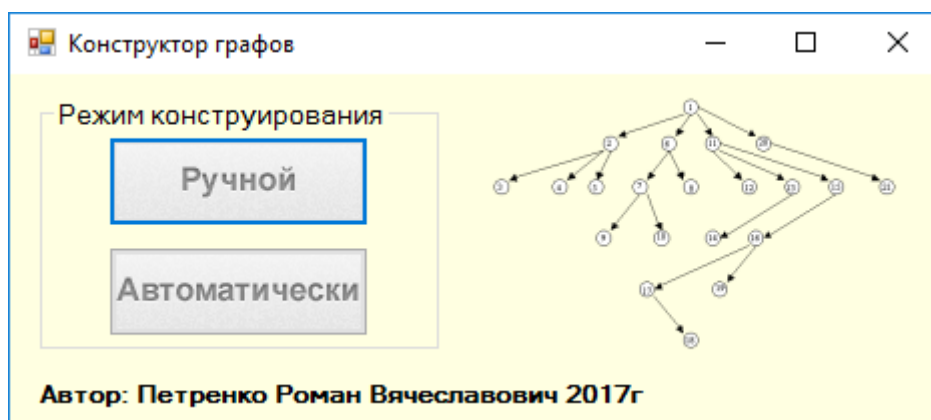


Рисунок 1 – Конструктор графов

В процессе дальнейшей работы по теме мы планируем обеспечить курс педагогическое мастерство графами построенными на основе созданного нами конструктора.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ (ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА)

Реброва А.П. – студент, Куприенко А.Н. – студент, Татаркина Ю.Н. – к.с.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Ситуация нестабильности оказывает многообразное влияние как на общество в целом, так и на отдельную личность. Происходит размывание, изменение ценностных ориентаций, норм поведения, самих процессов социализации и адаптации. Это приводит к обострению, усложнению процессов вхождения человека в изменяющийся социум. Ценностные ориентации, являясь отражением представлений индивида о ближних и дальних целях, характеризуют его отношения к окружающей среде, совершаемой или планируемой деятельности, складываются под влиянием определенного образа жизни, характерного для студенчества как особой социальной группы [1, с. 143].

Меняются социальные условия - меняются жизненные установки. Немало важнейших задач в различных областях жизни предстоит решать нынешней молодежи. И от этих решений зависит наше будущее и будущее нашей страны. Молодёжь - та социальная группа, у которой ценностный потенциал ещё формируется. «Ценностные ориентации - это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [2, с. 5], определяющий его взаимоотношения с другими людьми и преобразования собственной личности.

Ценности представляют собой фундаментальные убеждения, имеющие весьма высокое стабильное во времени индивидуальное значение и влияющие на установки человека. Иерархия ценностей каждого человека как личности является абсолютно субъективной. Хотя ценностные ориентиры и предполагают наличие общих черт, однако среди всех возможных ценности определяются человеком как значимые именно для него. Важность ценностей как

средств мотивации личности сложно переоценить. Ценностно-смысловая сфера является неким вектором направления мыслей, чувств и поступков человека.

Социолог М. Рокич выделил два вида ценностей: инструментальные и терминальные. Инструментальные ценности являются основой определенных стандартов поведения или способов достижения жизненных целей, то есть выступают в роли средств. Поэтому они имеют второе название – ценности-средства. В качестве инструментальных ценностей обычно выступают личностные черты характера: вежливость, ответственность, логика, честность и т.д. Терминальные ценности (ценности-цели) относятся к тем целям, которые человек хотел бы достичь в течение всей своей жизни: любовь, дружба, комфортная жизнь, успех, безопасность семьи, счастье, самоуважение, общественное признание и т.д. Иными словами, терминальные ценности играют роль жизненных целей любого человека.

Для определения жизненных целей молодежи и возможностей их достижения в рамках данной работы в течение трех лет проводилось социально-психологическое исследование среди студентов АлтГТУ им. И.И. Ползунова. В тестировании приняли участие 125 человек разного возраста, обучающихся на разных направлениях и специальностях: «Технология транспортных процессов», «Менеджмент», «Машиностроение», «Социальная работа» и «Социально-культурный сервис и туризм» (таблица 1).

Студентам было предложено пройти анкетный опрос, содержащий несколько блоков вопросов о жизненных целях, о мотивации по отношению к их достижению (терминальных ценностей), о препятствиях (блоках), мешающих их достижению, о реализации своих профессиональных способностей и многое другое.

Таблица 1 – Характеристика респондентов

Направление/специальность	Группа	Курс	Количество респондентов
Менеджмент	М-41, М-42	1	35
Машиностроение	МС-31, МС-32	2	20
Социальная работа	СР-11	4	16
	СР-01	5	22
Социально-культурный сервис и туризм	СКС-01, СКС-02	5	19
Технология транспортных процессов	ТПП-31	4	13

Для выявления наиболее значимых жизненных ценностей респондентов просили оценить степень важности предложенных вариантов: большие деньги; интересная работа; нехлопотная работа, дающая возможность существовать; здоровье; любовь; личная безопасность; семейное благополучие; желание быть первым; слава и известность; свобода делать то, что хочется; величие России; жизнь в согласии с собой и окружающими.

Стоит отметить, что в силу существующих ограничений на объем публикации здесь и далее в данной работе будут представлены лишь выводы проведенного анализа по каждому вопросу без подробных количественных значений обработанных результатов.

Значительная часть опрошенных студентов разделяют традиционно значимые жизненные цели:

- здоровье («важно» – 77 %, «достаточно важно» – 18 %, суммарно – 95 %),
- любовь («важно» – 69 % , «достаточно важно» – 24 %, суммарно – 93 %),
- семью («важно» – 84 %, «достаточно важно» – 7 %, суммарно – 91 %),
- интересную работу («важно» – 64 %, «достаточно важно» – 33 %, суммарно – 97 %).

В большинстве случаев респонденты отдают предпочтение работе как главному ценностному идеалу. Причем, из двух предложенных видов работы (интересная работа и нехлопотная работа, дающая возможность существовать) студенты, обучающиеся в нашем

учебном заведении, в первую очередь выбрали интересную работу, через которую они хотят реализоваться как специалисты и найти достойное место в жизни.

Вопрос «Где бы вы хотели делать карьеру, состояться профессионально?» выявил, что большая часть студентов (53 %) желали бы самореализоваться на своей малой родине, Алтае. 27 % респондентов хотели бы реализовать свои профессиональные амбиции в более крупных городах России. 16 % хотели бы жить и работать за границей. Что стоит за этими цифрами: патриотизм, желание послужить своей Родине, большой или малой, страх, что за границей не сумеют адаптироваться и проявить себя, или уже сформированные цели по поводу собственной профессиональной реализации?

Постановка целей – это сознательный процесс, а осознанные цели и намерения, определяя поведение человека, имеют различные мотивации по отношению к их достижению и препятствия на пути к их реализации. Чтобы определить доминирующие мотивы, респондентам было предложено ответить на вопрос: «Что побуждает Вас к действиям?»

Мотив «самореализоваться» оказался ведущим: «сильно» – 85% и «незначительно» – 13 %, а суммарно – 98 %. Далее – «потребность повысить свой материальный уровень»: 79 % + 15 % = 94 %. «Желание повысить свой статус» совсем не волнует 18 % респондентов, сильно побуждает к действиям 46 % и незначительно – 36 %. Таким образом, нормальное человеческое желание улучшить свой материальный уровень, в первую очередь, связано с самореализацией своего творческого потенциала. И это очень оптимистичная тенденция.

Кроме мотивов на достижение поставленных целей большое влияние оказывает совокупность блокирующих факторов. На вопрос «Что блокирует проявление жизненной активности» было предложено 2 внешних фактора («нормы общества» и «мнения значимых людей») и 2 внутренних фактора («неуверенность в себе» и «неумение вписаться в новые обстоятельства»). Ответы на вопросы дали следующие результаты:

- внутренние ограничения: неуверенность в себе («сильно» – 35%, «незначительно» – 33%, суммарно – 68%) и неумение вписаться в новые обстоятельства («сильно» – 40%, «незначительно» – 34%, суммарно – 74%);

- внешние ограничения: нормы общества («сильно» – 18%, «незначительно» – 62%, суммарно – 80%) и мнения значимых людей («сильно» – 19%, «незначительно» – 58%, суммарно – 77%).

Вопрос «Сильно ограничивающие факторы», показывает, что больше всего человек блокирует себя сам, не веря в собственные силы и не умея вписаться в новые жизненные реалии. Внешние ограничения также сказываются на жизненной активности студентов, однако, как они отметили в подавляющем большинстве, это происходит «незначительно».

С другой стороны, на вопрос «Что Вы ждете от жизни?» преобладающее большинство (71%) выбрали ответ «Надеюсь только на себя». Пессимистов, не ждущих от жизни ничего хорошего, немного (1%), как и оптимистов, надеющихся на изменения к лучшему, их тоже 23%. На вопрос: «Как вы оцениваете свои возможности на получение хорошей работы в вашей жизни?», – самым популярным стало утверждение, что наличие достойной работы зависит от них самих. «Все в моих руках» - такой ответ дали около 70% людей, прошедших анкетирование; «Завишу от обстоятельств» - 20% и «Есть внутренние ограничения» - 10%.

Таким образом, исследование выявило парадокс: с одной стороны, студенты уверенно говорят, что «рассчитывают по жизни только на себя» («Все в моих руках»), но, с другой стороны, те же самые респонденты, размышляя о факторах, блокирующих их активность, честно признаются, что в себя-то они не очень верят и не всегда умеют вписаться в новые обстоятельства и рыночные ориентиры. Это означает, что молодых людей, еще не имеющих опыта работы, немного страшит смена статуса студента на статус работника-специалиста. Возможно, сами того не осознавая, они боятся взять на себя ответственность за результаты своего будущего труда, за ту новую социальную действительность, в которую им придется включиться. Что стоит за выявленным противоречием, мы пока точно не знаем, мы можем только предполагать. Интересные исследования не только дают ответы на поставленные

вопросы, но и формулируют новые вопросы и ставят новые задачи. В той противоречивой ситуации, в которой оказалось наше общество, пытающееся изменить духовные основы бытия, особенно важно понять взаимное влияние традиционного, устойчивого и инновационного, прогрессивного в жизни общества. Ценности и жизненные цели причудливо изменяют формы, трансформируются. Облик будущего общества во многом зависит от того, какие ценности разделяет сегодняшняя молодежь, и какие цели она перед собой ставит.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы. Студенты АлтГТУ им. И.И. Ползунова различного возраста (от 1 до 5 курса) разделяют традиционно важные жизненные цели-ценности: здоровье, любовь, семейное благополучие, интересная работа и жизнь в согласии собой и другими. Одним из главных мотивов, побуждающих нашу молодежь к действиям, является стремление самореализоваться и состояться в будущем профессионально. Нам хочется верить, что правильные ценности-цели, заложенные институтом семьи в современную молодежь, помогут ей безболезненно вписаться в новые обстоятельства российского общества.

Список литературы

1. Ильин, Е.Л. Мотивация и мотивы. / Е.Л. Ильин Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
2. Фаустова, Э.Н. Жизненные ценности студентов в новых социокультурных условиях. М., 1995.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сапункова К.А. – студент гр. ПО-31, Зацепина О.В. – к.п.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В современный мир все больше внедряются различные технологии, педагогическая сфера не стала исключением. На сегодняшний момент создано огромное количество, как авторских педагогических технологий, так и совместных трудов педагогов. Одна из самых интересных – это технология уровневой дифференциации, которая представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференциального обучения, охватывающих определенную часть.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, обучение так же не останавливается только на печатных учебно-методических пособиях, учебниках, практических заданиях и тестах. Все большее распространение получают электронные курсы или отдельные тестирования. Они удобны тем, что в любой момент можно дополнить или изменить содержимое курса не затрачивая на это много времени и средств. Так как технология уровневой дифференциации предназначена для обучения на различных уровнях, обучающая программа позволит сэкономить не только время на создание материала, но и на ресурсах для него. Кроме этого, будут учтены возможности и способности обучающегося, и изучать материал можно будет в любое удобное время.

Задачей данного проекта является применение технологии уровневого дифференцирования при изучении курса «История педагогики и философия образования».

В результате была разработана программа, которая включает в себя входное тестирование для определения наилучшего уровня усвоения материала и непосредственно сам материал курса «История педагогики и философия образования» распределенный по уровням. Программа имеет навигацию и понятный интерфейс. Главное окно программы представлено на рисунке 1.

Данный программный продукт написан на языке программирования C#, в среде разработки Microsoft Visual Studio 2012. Она обладает рядом преимуществ, таких как

удобство использования, расширенный функционал для разработки, компактность исходного кода, простота и понятность интерфейса.

Самостоятельно работать в данной программе может любой обучающийся, установка не требуется, программа запускается как приложение в формате *.exe, регистрация и вход также не требуются.

После запуска программы на экране появляется главное окно, на котором отображается кнопка входного тестирования и возможность выбора уровня изучения курса «История педагогики и философия образования». Всего предложено три уровня изучения: базовый, включающий в себя основные аспекты темы, основной – более развернутое изложение и углубленный – подробное изучение материала. Каждый уровень включает в себя одинаковый набор лекций, отличается только их содержание, практические занятия и тестирования по лекционному материалу.

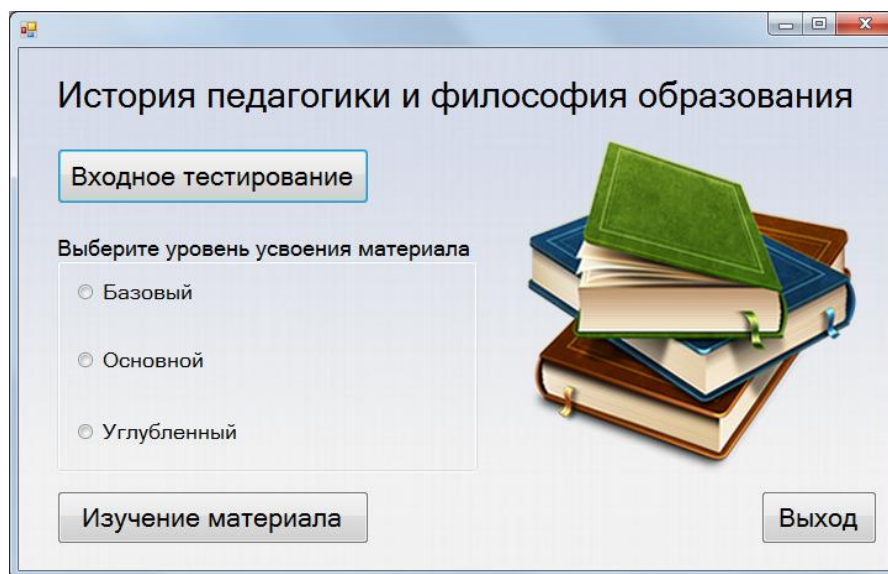


Рисунок 1 – Главное окно программы

Как только обучающийся начинает изучение курса, ему необходимо пройти входное тестирование и затем на основании рекомендуемого уровня преступать к изучению материала. Если предложенный уровень входного тестирования не устраивает обучающегося, то он может выбрать другой и изучать курс на предпочтительном уровне.

Данный программный продукт поможет учащимся в изучении курса «История педагогики и философия образования».

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Широв А.П.– студент гр. ПО - 31, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Компетентностный подход сегодня широко внедряется в систему высшего образования. Это связано, прежде всего, с необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов. В настоящее время много публикаций посвящено вопросам выявления уровня сформированности компетенций. Так, Пахаренко Н.В. и Зольникова И.Н. предложили следующую модель для измерения уровня сформированности компетенций у студентов.

Авторы выделили в структуре компетенций следующие составляющие:

- мотивационную, которая определяет стремление и потребность к овладению необходимыми компетенциями и составляет основу мотивации для достижения успеха в профессиональной деятельности;
- когнитивную, являющуюся знаниевой составляющей содержания компетенции;
- деятельностную, характеризующую возможность практического применения знаний в различных ситуациях, как стандартных и нестандартных;
- личностную, включающую в себя профессионально важные качества будущего специалиста, которые влияют на уровень сформированности профессиональных умений и навыков; проявляется в осознании студента важности своего профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования.



Рисунок 1 – Модель компетенций

Единство мотивационной, когнитивной, деятельностной и личностной составляющей представляют собой структуру компетенции. Для того чтобы диагностировать уровень сформированности компетенции у студентов необходимо разработать систему критериев. При этом критерии должны характеризоваться определенными показателями, через которые можно оценить степень выраженности критерия.

Уровень сформированности компетенции в целом оценивается через уровень сформированности каждой составляющей, характеризующейся соответствующими показателями.

Для диагностики компетенций требуется разработка проверочных заданий. Известны разные виды таких заданий. Задания первого вида определяют уровень овладения способами действий. Задания второго вида предназначены для установления уровня овладения основными знаниями и умениями. Задания третьего вида диагностируют способность к реализации своего опыта в нестандартных условиях.

По всем заданиям необходимо определить минимум три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Низкий уровень – студент понимая смысл задания, по каким-либо причинам не может его выполнить. Средний уровень – студент понимает задание, готов его выполнить, однако ему требуется определенная помощь. Высокий уровень – студент самостоятельно выполняет задания.

После диагностики уровня сформированности компетенций у каждого студента и на основе анализа полученных результатов необходимо наметить способы коррективы, если это требуется.

Помимо выполнения проверочных заданий существуют и другие способы оценки компетенций, например, такие известные формы контроля, как различного вида тесты (в том

числе ситуационный тест), контрольная работа собеседование, индивидуальное задание, реферат, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа.

С помощью ситуационного теста, который предполагает решение ситуации из будущей профессиональной деятельности, можно проверить реальные профессиональные умения, например, рассчитать по заданным параметрам конструкцию или собрать электрическую схему. Такие тесты предназначены для выявления умений выполнять работу с материалами, механизмами и так далее. Ситуационный тест имитирует реальное действие, связанное с будущей профессиональной деятельностью и предлагает принять оптимальное решение.

Для диагностики компетенций у студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» нами будут разработаны тестовые задания для определения уровня сформированности когнитивного и деятельностного компонентов, а также подобраны ситуации для оценки мотивационного и личностного компонентов.

ДИАГНОСТИКА ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ

Шишкалов И.Ю. - студент гр. ТТП-31, Татаркина Ю.Н., к.с.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В наше время, сопряженное с потерей уверенности в завтрашнем дне, резко снизилось ощущение психологической безопасности, как на социальном, так и на личностном уровне. Удовлетворенная потребность в безопасности является необходимым условием для возможности удовлетворения потребностей другого уровня – потребностей развития. Озадаченные проблемой актуальности для каждого человека чувства удовлетворенности своей жизнью, потребности в счастье, мы планировали провести такое исследование студентов АлтГТУ на примере одного направления и выяснить слагаемые их удовлетворенности жизнью. В качестве инструментария была составлена анкета, содержащая 32 ответа. Выборка состояла из 95 респондентов направления подготовки «Технология транспортных процессов» с 1-го по 4-ый курс в возрасте от 18 до 22 лет (см. Таблица 1). Целью исследования было выявление уровня общей удовлетворенности студенческой молодежи своей жизнью и взаимосвязи ее с отдельными сферами их жизни. Также в задачи исследования входило определение вектора отношения к будущему (пессимистичный или оптимистичный) и выявление отношения студентов к возможности развивать свое позитивное мировоззрение и мировосприятие.

Таблица 1. Выборка исследования

Группа	Курс	Количество респондентов
ТТП-61	1	26
ТТП-51	2	28
ТТП-41	3	27
ТТП-31	4	14

Мартин Селигман, один из представителей позитивной психологии, утверждает: современная психология преимущественно изучает человеческие слабости и психические расстройства [1]. Практические психологи в своей работе с клиентом должны не только заниматься его проблемами и слабостями, но и опираться на сильные стороны человека. Если человек посвятит жизнь развитию своих позитивных качеств, считает Селигман, то его недостатки и проблемы уйдут сами собой, либо приобретут для него не столь болезненную значимость.

Увлеченные таким подходом исследования жизни человека в социуме, мы решили изучить общую удовлетворенность жизнью студентов направления подготовки «Технология транспортных процессов», а также их удовлетворенность разными сферами жизни. Самым первым был вопрос «Насколько Вы сейчас удовлетворены жизнью в целом?». Оценка

производилась по уровневой шкале от абсолютной неудовлетворенности (-3) до абсолютной удовлетворенности (+3) (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Шкала оценивания

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Абсолютно неудовлетворен	Не очень удовлетворен	Скорее неудовлетворен	Затрудняюсь ответить	Скорее удовлетворен	Довольно удовлетворен	Абсолютно удовлетворен

Усредненные показатели общей удовлетворенности всех респондентов довольно высоки – 69,2%, хотя средние показатели удовлетворенности у студентов разных курсов обучения отличаются: самый высокий показатель у первокурсников (85,3%), а самый низкий – у выпускников (58%). По группам показатели общей неудовлетворенности распределились следующим образом: самый высокий у второго курса (25,2%), а самый низкий – у четвертого курса (14,3%). Прослеживается тенденция: чем старше студенты, тем удовлетворенность жизнью падает, на их плечи ложится груз ответственности и принятие важных решений.

Анализируя слагаемые общей удовлетворенности жизни через приоритеты различных сфер жизни, мы смогли выявить своеобразный рейтинг. На 1-ом месте по удовлетворенности стоит такой значимый фактор, как отношения с родителями. Это единственный показатель, набравший самый большой процент, как по среднестатистическим данным, так и в рейтинге по каждой отдельной группе. Отрадно видеть, что ценность семьи и качество отношений с родителями так важны современной российской молодежи, что западные ценности, настойчиво насаждаемые нашему народу, не смогли вытеснить такие исконно русские добродетели, как самоотверженная родительская любовь, поддержка, взаимопонимание. Это одна из мощных ценностей, цементирующих нас как нацию. В нашем исследовании среднестатистическое ранжирование значимых факторов выглядит следующим образом:

1. Взаимоотношения с родителями (81,3%).
2. Состояние здоровья (75,1%).
3. Качество отношений с другими людьми (69,2%).
4. Любовь и дружба (74%).
5. Наличие целей и жизненных смыслов (66,5%).
6. Самопринятие и уверенность в себе (73,8%).
7. Жизненный уровень (64%).
8. Образование (70,3%).
9. Проведение досуга (65,2%).
10. Социальные нормы и ценности (62,7%).
11. Личностный, духовный и профессиональный рост (67,2%).
12. Уверенность в завтрашнем дне (59,1%).

Рейтинг удовлетворенности жизнью студентов разных курсов несколько отличается от рейтинга среднестатистических показателей, резко не меняя общей картины.

Многих западных ученых интересовал вопрос, достаточно ли для ощущения счастья только преумножение материального благополучия? Результаты исследования американского социального психолога Д.Майерса [2] показали, что, в то время как средний доход американцев с 1960 по 1990 год возрос в два раза, процент людей, считающих себя счастливыми, значительно снизился. Так как счастье – это категория субъективная, каждый понимает его по-своему, то найти объективные критерии его измерения очень трудно. Однако такую попытку сделал Э.Динер, психолог из Иллинойского университета, анализируя специфические ситуации, когда и как человек ощущает себя счастливым. Он пришел к выводу, что частота, а не интенсивность подобных ощущений составляет человеческое счастье [3]. Очень мощный прилив счастья может означать, что в остальное время человек несчастлив. Лучше быть умеренно, но постоянно счастливым, чем иногда – сверхсчастливым.

Помимо ранжирования удовлетворенности жизни по различным сферам респондентам было предложено задуматься над тем, какой вид социального сравнения они чаще выбирают, невольно сравнивая себя с другими людьми. Что они предпочитают при оценке собственной жизни: сравнение с менее удачливыми индивидами («сверху вниз») или сравнение с более удачливыми индивидами («снизу вверх»). Наши студенты в своем большинстве выбрали вторую стратегию «снизу вверх» (73,6% по среднестатистическим показателям). Это означает, что, не будучи сегодня абсолютно удовлетворенными своей жизнью в целом, молодые люди нацелены на успех и в качестве ориентира для себя выбирают сравнение с более удачливыми индивидами. 26,4% респондентов (среднестатистические показатели) предпочли стратегию «сверху вниз». Это говорит о том, что есть небольшая часть молодежи, абсолютно удовлетворенная существующей ситуацией и не мотивированная на изменение в лучшую сторону, живущая по принципу «от добра добра не ищут» и «меня и здесь хорошо кормят».

На вопрос «К какому полюсу (оптимизм -пессимизм) Вы все-таки ближе?», нужно было выбрать один из двух предложенных ответов: а) «Я больше оптимист, верю в лучшее» или б) «Как показывает мой опыт, мне ближе пессимизм: с ним меньше разочарований». Большинство респондентов (75,5% по среднестатистическим показателям) причислило себя к оптимистам, меньшинство (22,6%) выбрало пессимизм и 1,9% студентов затруднились в выборе. Большинство исследователей убеждено, что счастливыми или несчастными в широком смысле этого слова люди рождаются, окончательно становясь таковыми в процессе жизни. Р.Сперри, получивший Нобелевскую премию за открытие функциональной асимметрии полушарий головного мозга, доказал, что у полушарий существует ярко выраженная специализация. Если у человека доминирует левое полушарие, то он, среди прочих особенностей, в большей степени оптимист, а доминантность правого полушария навязывает человеку пессимистичный взгляд на мир. По мнению и физиологов, и врачей, и психологов, оптимистом быть «выгодней», так как они меньше болеют, быстрее выздоравливают и дольше живут.

На вопрос, «По Вашему мнению, позитивному мировоззрению и мировосприятию можно научиться?», нужно было выбрать один из двух предложенных ответов: а) «Да. И не только можно, но и нужно, если Вы хотите быть счастливым человеком» или б) «Нет, этому нельзя научиться, потому что пессимизм – это результат «работы генов», либо в) дать свой вариант ответа. Среднестатистические показатели ответов на этот вопрос выглядят следующим образом. 86,9% респондентов выбрали ответ а) «Да. И не только можно, но и нужно, если Вы хотите быть счастливым человеком». 15,8% исследуемых студентов предпочли вариант б) «Нет, этому нельзя научиться, потому что пессимизм – это результат «работы генов». 0,3% респондентов выбрали свой вариант ответа: «Пессимизм – это душевный порыв, необходимо быть оптимистом». « «Выбор зависит от самого человека».

Удовлетворенность жизнью, ощущение счастья - это не только «работа генов» или «работа судьбы». Очень многое зависит от самого человека, от того, как он использует свой потенциал, как задействует присущие ему сильные качества. Ведь человек может реально больше сделать в личной жизни, в профессии, для близких людей и человечества в целом, если он верит в себя и делает ставку на развитие своих возможностей.

Позитивная психология изучает состояние оптимального психологического функционирования, творческий потенциал личности, а также факторы, способствующие процветанию человека и общества. Позитивное мышление – это состояние внутренней гармонии и радости жизни, которому можно научиться и к которому нужно стремиться.

Список литературы

1. Селигман Мартин Э. П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. — М.: Издательство «София», 2006. —368 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.

3. Критерии измерения Э. Динер [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – 2013. – Режим доступа: http://www.msk.treko.ru/show_article_1581