

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

Бабич К.П.– студент, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время одной из важнейших характеристик является переход к «информационному» обществу. Это связано со стремительным нарастанием возможностей средств информатики и новых информационных технологий. Достижение компьютерной грамотности входит в планы многих развитых стран, за этим стоят задачи повышения качества образования и его значимости.

Сегодня люди большую часть своего времени проводят за компьютером, и совсем мало времени остается на чтение учебников и книг. Для повышения профессионального и образовательного уровней для них наиболее подходящими являются электронные образовательные средства, а именно знакомые для каждого электронные учебники.

В письме Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие» дается следующая формулировка понятия: «Учебник– это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине»[3].

Рассмотрим еще несколько определений учебника:

- «Книга или другой носитель информации, в которой содержится систематический учебный материал, необходимый для организации образования по определенному учебному курсу» [2].

- «Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания» [1].

Исходя из приведенных определений можно сделать вывод, что «учебник» является средством обучения, источником информации и ведущим видом учебной литературы.

Для учебника характерно систематическое изложение учебного материала в соответствии с учебной программой. Кроме того, учебник должен содержать не менее 75% объема учебного материала, предусмотренного программой [2].

Разберемся в чем отличие электронного учебника. Очевидно, что это учебник в электронном формате. Существует множество определений разных исследователей и педагогов, которые отличаются друг от друга.

Очень часто можно встретить представление об электронном учебнике как об электронной версии печатного учебника. То есть электронный учебник – это переведенное содержимое в электронный вид. Например, документы в формате PDF или DOC, которых сейчас так много размещено в сети Интернет. Они содержат только текст и называются электронными учебниками. Также очень популярны электронные учебники, выполненные в виде презентаций PowerPoint.

Существует определение электронного учебника как совокупности графической, текстовой, речевой, музыкальной, видео-, и другой информации. Также имеется определение электронного учебника как текста, представленного в электронной форме и оснащенного системой связей (гиперссылок), которая позволяет мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому.

Таким образом, на данный момент понятие «электронный учебник» расплывчато. Первые электронные учебники действительно были просто электронными версиями печатных учебников. Электронные учебники такого типа и в настоящее время широко распространены, но специалисты в этой области не считают подобные издания электронными учебниками.

Информационные технологии постоянно развиваются и совершенствуются, а следовательно и электронные учебники стали насыщаться мультимедийными

компонентами, такими как звуковое сопровождение, анимация, видеофрагменты, а применение гипертекста придало им такие важные характеристики, как интерактивность и нелинейность.

Электронные учебники активно развиты в настоящее время и занимают важное место в процессе образования. Имеется большой выбор готовых электронных учебников, а также различных курсов. Кроме того, электронный учебник можно заказать у специалиста для любой учебной дисциплины, а также преподаватель самостоятельно может создать электронный учебник по своей дисциплине. В настоящее время предлагается большой выбор программ для создания подобных учебных продуктов, которые облегчат этот трудоемкий процесс. Подготовка качественного электронного учебника является очень сложным процессом, поэтому одного специалиста, как правило, не достаточно. Одним из важных требований к электронному учебнику является гипертекстовое нелинейное изложение материала и наличие иллюстрации. Электронный учебник предоставляет больше возможностей для использования звука, анимации, видео и других мультимедийных элементов. Для улучшения усвоения учебного материала электронные учебники включают тестовый контроль, чтобы обучающиеся могли самостоятельно проверить свои знания.

На сегодняшний день электронные учебники являются неотъемлемой частью учебного процесса и быстрым темпом набирают обороты развития.

Список литературы

1. Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.И. Макаров. – Самара: Изд-во Самарск. гос. экон. акд., 2002. – 110 с.

2. Организационно-правовые основы военного образования и технология профессионально-ориентированного обучения. В двух частях / Под ред. Б.Н. Друганова. – СПб.: Изд-во МВАА, 2005. – Ч. 2. – 278 с.

3. Письмо Минобразования РФ от 23 сентября 2002 г. № 27-55-570/12 «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие»»

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Коновалов Е.Ю. – студент гр. ПО - 21, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Тенденции современного образования заключаются в том, что учебный процесс выходит за «стены» учебного заведения, появляются новые формы организации обучения и поддержки их информационными средами и технологиями. Все это предполагает повышение качества обучения и образования, а также мобильности предоставления высшего образования за счёт изменения: методов преподавания, содержания учебно-методических материалов и дисциплин, форм общения педагога и студента и средств обучения.

Использование информационных технологий в современном образовании предоставляет множество возможностей:

- дистанционное обучение;
- самообучение и самообразование;
- обучение людей с ограниченными возможностями;
- использование интеллектуальных обучающих систем.

Перечисленные возможности и направления использования информационных технологий можно осуществлять при помощи специально разработанной информационной обучающей среды.

ILIAS является одной из таких свободных платформ обучения, которая позволяет создавать методические и учебные материалы для электронного образования, а также

организовывать связи и выстраивать взаимодействие между преподавателями и обучающимися, осуществлять тестирование и оценку знаний. Система может включать внешние образовательные модули, что обеспечивает более полную поддержку педагогических запросов и выполнение образовательных задач.

Система поддерживает не только обычные текстовые материалы, но и аудио и видео лекции. При создании тестов ILIAS поддерживает множество типов вопросов и заданий:

- вопросы с выбором ответа;
- вопросы на упорядочивание;
- вопросы на соответствие;
- вопросы с написанием эссе;
- вопросы с выбором слов из текста;
- текст с ошибками или пропусками.

Для упорядочения работы с тестами есть возможность создания пулов вопросов. Данный вид создания теста заключается в том, что вопросы заключаются в пулы, а затем из них формируются тесты. Этот способ предоставляет дополнительные возможности для создания тестов, а именно:

- вопросы могут быть сгруппированы в несколько пулов (по темам или по сложности), что облегчает формирование тестов различного уровня сложности;
- вопросы из пула могут впоследствии без затруднений быть использованы в некоторых тестах(в рамках курса, категории курсов);
- создав сравнительно небольшую базу вопросов, можно создать огромное количество уникальных (непохожих друг на друга) тестов;
- при использовании функции случайного добавления вопросов в тест, каждый из студентов получит свой уникальный вариант теста, причем набор вопросов будет каждый раз другой, даже при повторных попытках пройти один и тот же тест.

Сами пулы вопросов могут быть созданы как внутри курса, так и непосредственно в репозитории и использоваться в рамках всей системы.

Несомненным достоинством ILIAS является то, что в систему встроены коммуникационные возможности позволяющие обмениваться мнениями участникам учебного процесса, такие как:

- почтовый ящик;
- форум;
- комментарии.

По заданию кафедры КСОТ мы приступили к разработке учебных ресурсов по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления «Профессиональное обучение». Поскольку нашей задачей является поддержка очной формы обучения, то из всех возможностей среды ILIAS мы, прежде всего, обратили внимание на тестирующие программы, что поможет существенно сэкономить время студента (при подготовке) и преподавателя (при определении рейтинга студента). Кроме того, нами разрабатываются для размещения в данной среде такие элементы методического обеспечения курса как глоссарий по темам дисциплины, визуальный ряд в виде слайдов, форум для обсуждения заданий самостоятельной работы студентов.

Всего планируется разработать и сформировать на платформе ILIAS АлтГТУ 6 модулей по материалам дисциплины:

- Методологические основы методики профессионального обучения;
- Содержание профессионального обучения;
- Методы профессионального обучения;
- Организационные формы учебной деятельности;
- Средства обучения;
- Методическая обработка учебной информации.

Данная разработка является продолжением электронного методического обеспечения учебных дисциплин для направления Профессиональное обучение. В прошлом учебном году из перечисленных модулей были разработаны два («Методологические основы методики профессионального обучения» и «Методы профессионального обучения»). Окончание методического обеспечения курса, разработанного в среде ILIAS даст возможность повысить самостоятельность студентов при освоении программы курса, и выявить проблемы с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при работе в данной среде.

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Налимов В.В. – аспирант, Каширский Д.В. – , д. психол. н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Завершившийся XX век вывел проблему осмысления ценностей человеческого бытия на первый план научного познания, ознаменовав тем самым современный, аксиологический, этап развития науки. Развитие исследований ценностных ориентаций, связано с именами зарубежных учёных Т. Гоббса, Б. Спинозы, К. Роджерса, В. Франкла, А. Мейнонга, Х. Эренфельса, И. Крейбига, А.Г. Маслоу и др. В отечественной психологии, данная проблема раскрывается в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Ф. Лазурского, А.Г. Ковалева, В.С. Мясичева, Л.И. Божович, К.С. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, И.С. Кона, В.С. Мухина, Д. Н. Узнадзе.

Попытка придать научное значение этическим ценностям личности была предпринята И. Кантом, для учения которого характерно представление об «автономии» моральных ценностей от какого-либо высшего источника. В отличие от большинства своих предшественников, признающих религиозное происхождение ценностей, Кант полагает, что мораль и долг существуют в разуме и не нуждаются ни в какой божественной цели. Напротив, из морали возникает цель, имеющая сама по себе «абсолютную ценность» - личность каждого отдельного человека. Кант утверждает, что любое разумное создание «существует как цель сама по себе, а не только как средство», в отличие от предметов, существование которых хотя зависит не от нашей воли, а от природы, которые «имеют, тем не менее, если они не наделены разумом, только относительную ценность как средства» [2].

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадает с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную либо смысловую сферу. Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл - «ценности» и «личностные смыслы». Во многих отечественных работах ценностные ориентации как бы поглощаются другими, более устоявшимися психологическими понятиями, которые являются основным объектом исследования того или иного автора.

В отечественной психологии, созвучной по многим позициям западной гуманистической традиции и, можно сказать, во многом ее опередившей, аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. По словам Б. Ф. Ломова, несмотря на различие трактовок понятия «личность», во всех отечественных подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. Направленность, по-разному раскрываемая в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович и других классиков отечественной психологии, выступает как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад. Б. Ф. Ломов определяет направленность как «отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [1].

Таким образом, в направленности выражаются субъективные ценностные отношения

личности к различным сторонам действительности. Подчеркивая психологический характер ценностей как объекта направленности личности, В. П. Тугаринов использует понятие «ценностные ориентации», определяемые им как направленность личности на те или иные ценности [3].

Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [4]. По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы [4].

Ш. Шварц и У. Билски дают аналогичное концептуальное определение ценностей, включающее следующие формальные признаки:

- ценности - это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности [4].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Структурный характер системы ценностных ориентаций личности, ее многоуровневость и многомерность определяют возможность реализации ею целого ряда разноплановых функций. Система ценностных ориентаций личности, занимая промежуточное положение между внутренними установками и нормами социальной среды, между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов, обеспечивает взаимодействие этих элементов более общей системы «человек». По мнению Ю. А. Шерковина, двойственный характер системы ценностей, обусловленных одновременно индивидуальным и социальным опытом, определяет ее двойное функциональное значение. Во-первых, ценности являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, дать оценку. Таким образом, они становятся частью сознания. Во-вторых, ценности выступают в преобразованном виде в качестве мотивов деятельности и поведения, поскольку ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей неизбежно соотносятся с ценностями, вошедшими в его личностную структуру [4].

Система ценностных ориентаций личности, выполняющая одновременно функции регуляции поведения и определения его цели, связывающая в единое целое личность и социальную среду, является именно таким психологическим органом.

Ценностные ориентации, являясь, таким образом, психологическим органом, механизмом личностного роста и саморазвития, сами носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему.

Список литературы

1. Беляева, Т. Б. Изучение половых и возрастных особенностей в представлениях о

ценности человека [Текст] / Т. Б. Беляева // Ежегодник российского психологического общества. – Москва, 1995. – Т. 2, вып.2. – С. 202-103.

2. Кант, И. Сочинения [Текст] : в 6 т. : пер. с нем. / И. Кант. – Москва : Мысль, 1965. –Т. 4, ч. 2. – 544 с.

3. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В. П. Тугаринов. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.

4. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Николаева О.А. – студент гр. ПО - 21, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется созданию равных возможностей для людей с повышенными потребностями. Прежде всего это касается системы образования. Информационные технологии имеют большие перспективы в данном направлении.

Для описания процесса обучения детей с особыми потребностями используют термин *инклюзивное или включенное образование* (от лат. include – заключаю, включаю). В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями.

Система инклюзивного обучения включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание среды без преград в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает наличие специальных программ и технологий (в том числе информационных), направленных на облегчение процесса адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями в процессе обучения.

В силу естественных причин, вызванных заболеваниями, инвалиды сталкиваются с определенными трудностями в получении как общего, так и профессионального образования. На сегодняшний день существует несколько методик обучения инвалидов. Каждая методика имеет свои плюсы и минусы.

Дополнительное обучение – предполагает организацию преимущественно профессионально-обучающих семинаров, тренингов и курсов на базе независимых объединений инвалидов. Данная система обеспечивает высокую эффективность профессионального образования и возможность обучать как взрослых, так и детей с возможностью подстраивать учебный процесс под их особенности. Однако необходимость закупки дорогостоящего компьютерного оборудования существенно снижает эффективность данной методики.

Раздельное обучение – предполагает обучение инвалидов в специализированных заведениях-интернатах. Достоинством является возможность максимально учитывать специфику заболевания при организации учебного процесса, но при такой методике значительно усложняется последующая адаптация инвалидов в обществе и развитие страха общения с посторонними людьми.

Интегрированное обучение – предполагается обучение инвалидов в обычных учебных заведениях наравне со всеми. Несомненным плюсом является возможность социальной и психологической реабилитации инвалидов через общение со сверстниками и участие в

общественной жизни. В качестве минуса можно отметить риск возникновения и развития комплексов, техническую сложность налаживания обучающего процесса для инвалидов, имеющих ярко выраженные нарушения – слабовидящие, слабослышащие и отстающие в развитии.

С развитием информационных технологий и компьютерной техники в массовом образовании интегрированное обучение инвалидов получает все большее распространение. В ФГОС ВО указано на необходимость создания особых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, а в основных образовательных программах прописаны условия организации образовательного процесса для обучения данной категории студентов.

Обучение инвалидов с помощью компьютера позволяет решать следующие актуальные задачи:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля обучающегося с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечение самоконтроля учебно-познавательной деятельности;
- демонстрация визуальной учебной информации;
- моделирование и имитация процессов и явлений;
- проведение лабораторных работ, экспериментов и опытов в условиях виртуальной деятельности;
- привитие умения в принятии оптимальных решений;
- повышение интереса к процессу обучения, используя игровые ситуации.

В качестве примера можно рассмотреть применение следующих возможностей информационных технологий:

1. Видеоувеличители, которые предоставляют возможность слабовидящим без труда просматривать различную информацию.
2. Голосовой синтезатор, позволяющий воспринимать на слух информацию отображаемую на экране.
3. Браилевский терминал, дублирующий строки в виде браилевского кода.

Для слабослышащих и глухих детей также разрабатываются различные помогающие в обучении информационные технологии.

Для обеспечения контроля и самоконтроля, а также визуализации учебной информации и оказания помощи в процессе обучения можно использовать обучающие среды, принятые в учебном заведении. В АлтГТУ с 2014 года активно разрабатывается и внедряется обучающая среда ILLAS. Учебные курсы, разработанные в данной среде предполагается активно использовать для обучения всех категорий студентов. Кроме всех несомненных достоинств, данная образовательная среда дает большие возможности также для адаптации инвалидов к процессу обучения по интегрированной методике их обучения.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

Нестерова А. – студентка гр. ПО-41, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Современный человек одновременно испытывает давление разных факторов: информационных, межличностных, профессиональных и т.д. Нахождение в таких условиях длительное время может привести к эмоциональной неустойчивости личности. Особенно эмоционально на стрессовые ситуации люди реагируют в подростковом и юношеском возрасте, что порой приводит к неисправимым последствиям. Поэтому исследование механизмов защиты, адаптации, копинг-стратегий играют важную роль в этот период жизни.

Р. Лазарус, С. Фолкман определяют копинг-стратегии как форму поведения, отражающую готовность человека решать свои жизненные проблемы. Она понимается как совокупность гибких, динамичных поведенческих и когнитивных усилий человека, цель

которых – справиться с трудностями, напрягающими, превосходящими имеющиеся ресурсы ситуации [1].

Многие классификации копинг-стратегий, в основном, сводятся к различению между активными, фокусированными на проблеме усилиями справиться с внешними запросами проблемы против более интроспективных усилий переформулировать или когнитивно переоценить проблему так, что она лучше соответствует внешним требованиям.

Копинг охватывает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера: попытки овладеть, привыкнуть, смягчить или уклониться от требований сложной жизненной ситуации, проявляющейся в особых условиях существования личности (стресса, фрустрации, конфликта и кризиса).

Актуальность данной проблемы обусловлена большим темпом жизнедеятельности людей, который провоцирует возникновение у них стрессовых состояний в сложных жизненных ситуациях. Специфика поведения человека в таких ситуациях может быть не свойственной ему и влиять на принятие решений. Человек должен знать особенности своих копинг-стратегии, чтобы успешно применить их в трудной ситуации.

Юношескому возрасту свойственны: максимализм, рефлексия, самоанализ. Данный возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью. Вот почему реакция на стрессовые ситуации подростковом и юношеском возрасте может быть очень острой. Иногда стрессовые ситуации могут привести к самоубийству. Это связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

В этот период происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение и сознание. Юноша начинает жить будущим, а значит, в самосознании появляется фактор времени. Происходит усиление личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

В это время человек становится независим от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься и пропускаться через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит так же и самооценка внешности.

Самоуважение - одна из важных психологических характеристик юности. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Респондентами данного исследования выступили студенты Международного колледжа сыроделия с. Алтайское в возрасте от 16 до 22 лет в количестве 36 человек. Данные представлены в таблице:

| Общее количество учащихся: 36 | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 29 девушек | | | 7 юношей | | | |
| 16лет-7чел. | 17лет- 19чел. | 18лет-3чел | 16лет-1чел | 17лет-4чел | 18лет-1чел. | 22года- 1чел |
| | | | | | | |

Использовали 3 методики: индикатор копинг-стратегий (Д.Амирхан), диагностика копинг-поведения в стрессовой ситуации (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер) и проективная методика «Не дай человеку упасть».

В методике индикатора копинг – стратегий Д.Амирхана вычисляются следующие шкалы: «разрешение проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание проблем».

Диагностика копинг-поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер.) предназначена для более точного выявления доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (5-балльная шкала).

Методика дает возможность выявить следующие копинг-стратегии, ориентированные на: решение задачи, эмоции, избегание. Так же с помощью данного теста можно подсчитать субшкалу «отвлечения» из 8 пунктов, относящихся к избеганию и субшкалу «социального отвлечения» из следующих 5 пунктов, относящихся к избеганию.

Проективная методика «Не дай человеку упасть» позволяет на основе принципов целостной психологии выявить особенности поведения в форс-мажорных ситуациях. На картинке изображен обрыв и человек, то ли падающий, то ли прыгающий с него. Респондент должен спасти человека от неминуемой травмы, не дать ему упасть. Как это сделать, решать каждому самостоятельно. Нужно дополнить картину необходимыми деталями. После обработки данных тестов мы получили следующие результаты, представленные в таблице:

| № | пол | Возраст | Лидирующая стратегия по методике Д.Амирхана | Лидирующая стратегия Диагностики копинг-поведения(С. Норман и др.) | Способ «спасение человека» | Результаты |
|-------|-----|---------|---|--|-------------------------------------|---|
| 1-2 | Ж | 16 | «Избегание проблем» | «Избегание» | «Подставить руки» | Доверчива, в критической ситуации склонны доверяться случайным людям. Трудно самостоятельно справиться со сложной ситуацией. |
| 3 | М | 16 | «Избегание проблем» | «Решение задачи» | «Батут» | Старается предотвратить трудную ситуацию на начальном этапе. |
| 4-5 | Ж | 16 | «Избегание проблем» | «Отвлечение» | «Вода» | Пускает все на самотек. Самостоятельно решить сложную ситуацию не может |
| 6-9 | Ж | 16 | «Разрешение проблем» | «Эмоции» | «Подставить руки» | Пытается решить проблему, но слишком доверчива. Эмоционально реагирует на проблему. |
| 10-13 | Ж | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Батут» | Старается решить задачу самостоятельно. В сложной ситуации не теряется. |
| 14 | М | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Превратить в холм» | Лидер, способный найти неординарный выход даже в сложной ситуации. |
| 15 | Ж | 17 | «Избегание проблем» | «Избегание» | «Вода» | Нередко такие люди сами доводят ситуацию до критического состояния, не предпринимая никаких шагов по ее урегулированию. |
| 16 | Ж | 17 | «Поиск социальной поддержки» | «Отвлечение» | «Кинуть веревку и нарисовать воду»- | Самостоятельно сложно предпринять шаги, поэтому они ищут поддержку. |
| 17-22 | Ж | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Поймать» | Такие люди стремятся не допустить осложнений ситуации и решить проблему «на корню». |
| 23 | М | 17 | «Избегание проблем» | «Отвлечение» | «Вода» | Склонность все пускать на самотек. Бездействует в те моменты, когда нужно быть активным. |
| 24 | М | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Батут» | Очень редко попадает в критические ситуации, потому что всегда тщательно просчитывают все возможные варианты развития событий и стараются предугадать всё, что может случиться. |
| 25 | М | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Парашют» | Находит остроумный выход из сложного положения, применяют креативные идеи. |
| 26 | Ж | 17 | «Поиск | «Эмоции» | «Прыгнуть | Это ведомый и болезненно |

| | | | | | | |
|-------|---|----|-----------------------|------------------|--|---|
| | | | социальной поддержки» | | вслед»- | реагирующий на стрессовую ситуацию человек. Легко поддаются влиянию. |
| 27-28 | Ж | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Превратить обрыв в маленький холм и добавить лыжи | Это лидеры, способные найти неординарный выход даже в сложной ситуации. |
| 29 | Ж | 17 | «Решение проблем» | «Отвлечение» | «Аттракцион» | Это очень предусмотрительный, осторожный человек, который продумывает все свои действия наперед. |
| 30 | Ж | 17 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | Уменьшить размер обрыва, подрисовать землю и подать руку»- | Это лидеры, которые при этом умеют сострадать и поддержать человека в трудной ситуации. Умеет сострадать. |
| 31 | Ж | 17 | «Избегание проблем» | «Избегание» | «Удавка» | Тяжело переносят трудные ситуации, поэтому стараются «уменьшить страдания». Боятся оказаться в неловкой ситуации. |
| 32-33 | Ж | 18 | «Разрешение проблем» | «Решение задачи» | «Батут» | Предусмотрителен. Очень редко попадает в критические ситуации |
| 34 | Ж | 18 | «Разрешение проблем» | «Эмоции» | «Парашют» | Применяет креативные, нестандартные варианты для разрешения проблемы |
| 35 | М | 18 | «Избегание проблем» | «Избегание» | «Вода» | Склонность к бездействию. Откалывает решения на потом. |
| 36 | М | 22 | «Решение проблем» | «Решение задачи» | «Батут» | Не боится трудностей. Способен самостоятельно их решить. |

Проанализировав результаты можно сделать следующие выводы: большинство опрошенных предпочитают не убегать от проблемы, а искать благоприятные пути выхода из нее, не стесняясь при этом попросить социальной поддержки. Но есть несколько человек на которых стоит обратить внимание и узнать подробнее причины их тревожности, так как в сложной ситуации они могут совершить необдуманные поступки. Следует отметить, что на стратегии поведения могут влиять и другие факторы: темперамент, мотивация, характер, социальный статус.

Список литературы

1. Крюкова Т.Л., Куфтык Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. М. : 2007. № 3 С. 93-112.

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Овечкина Ю.А. – студентка, Зацепина О.В. – доцент кафедры КСОТ
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Главная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит системе образования. Образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней

(образовательных цензов)[1].

В настоящее время главным фактором развития общества считается состояние его системы образования, именно поэтому изучение данной темы остается актуальным на протяжении долгого времени.

Задачей исследования является рассмотрение структуры системы высшего, послевузовского профессионального образования в России и анализ системы до и после принятия закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Изучив закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» можно выделить новые аспекты, касающиеся профессионального образования.

Цель нового закона: предоставить каждому максимальные условия для того, чтобы получить дошкольное и обязательное общее образование, выбирать качественные образовательные организации для получения профессионального образования, работая, профессионально совершенствоваться, осваивать новые технологии.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит четкие определения терминов: «образование», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «учебный план» и т.д.; термин «образовательное учреждение» меняется на «образовательная организация». Под «образовательной организацией» понимается – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, т. е. требование о некоммерческом характере организации, а также о том, что образование должно быть основной целью ее деятельности – сохранено[2].

Согласно новому закону об образовании в России устанавливаются новые уровни образования. Под уровнем образования понимается заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

С 1 сентября 2013 г. в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования, следовательно, образование теперь начинается не с начального общего, а с дошкольного [2].

Изменения коснулись и системы профессионального образования. Теперь она включает в себя 4 уровня:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование – бакалавриат;
3. высшее образование – специалитет, магистратура;
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Остановимся подробнее на уровнях профессионального образования.

Новый закон отменяет понятие «начальное профессиональное образование».

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. К получению среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Если обучающийся по программе среднего профессионального образования имеет только основное общее образование, то одновременно с профессией он в процессе обучения осваивает и программу среднего общего образования [2].

Среднее профессиональное образование можно получить в техникумах и колледжах.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня [2].

К освоению программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура (адъюнктура), допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Бакалавриат — это уровень базового высшего образования, которое длится 4 года и имеет практико-ориентированный характер. По окончании данной программы выпускнику вуза выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени бакалавр. Соответственно, бакалавр — это выпускник вуза, получивший фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации, он вправе занимать все те должности, для которых их квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования. В качестве квалификационных испытаний на получение степени бакалавра предусмотрены экзамены [2].

Магистратура — это более высокий уровень высшего образования, которое приобретается за 2 дополнительных года после окончания бакалавриата и предполагает более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки, ориентирует студента на научно-исследовательскую деятельность по данному направлению. По окончании данной программы выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени магистр. Основная задача магистратуры — подготовить профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности. Для получения степени магистра по выбранной специальности не обязательно наличие степени бакалавра по той же специальности. В этом случае получение степени магистра рассматривается как второе высшее образование. В качестве квалификационных испытаний на получение степени магистра предусмотрены экзамены и защита выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации [2].

Наряду с новыми уровнями высшего образования существует традиционный вид — специалитет, программа которого предусматривает 5-летнее обучение в вузе, по окончании которого выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании и присваивается степень дипломированный специалист. Перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов утвержден указом Президента РФ № 1136 от 30 декабря 2009 г.

Появились новые формы реализации и освоения образовательных программ (ст.16, ст.20). Помимо дистанционных образовательных технологии и обучения по интегрированным образовательным программам, появляется электронное обучение и экспериментальная и инновационная деятельность [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают сроки получения общего и профессионального образования с учетом различных форм обучения. ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования, ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. При формировании ФГОС профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов [2].

Система образования в Российской Федерации — один из основополагающих социальных институтов, имеющий свою внутреннюю организацию и функциональную связь

с другими социальными системами.

Образование было бы намного более эффективным, если его цель состояла в том, чтобы обеспечивать к тому времени, когда каждый мальчик и девочка покидают школу, они должны знать, как многого они не знают, и заряжаться пожизненным желанием познания (Уильям Хейли).

Список литературы

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.
2. ФЗ РФ «Об образовании » от 29 декабря 2012 г. № 273.

СРЕДСТВА ВИЗУАЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Петренко Р.В. – студент гр. ПО - 31, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В век информационной насыщенности современного мира вопрос перевода информации в знания становится все более актуальным и требует тщательного рассмотрения и выбора оптимального решения. Сегодня существует множество способов преподнести необходимую информацию, но какой же способ будет более понятен обучающемуся и удобен в использовании?

Визуальная или зрительная наглядность является главной при обучении практически всем наукам. Ее можно разделить на подсознательную и сознательную, которая предназначена не столько для наблюдения, сколько для информирования. Именно зрительное информирование педагог сознательно организует на основе наглядных средств. Из всего многообразия наглядных средств особый интерес для нас представляют информационные модели. Они оказывают влияние на протекание познавательного процесса, его внешнюю и внутреннюю стороны: логику преподнесения учебного материала и процессы чувственной и мыслительной деятельности обучающихся.

Существуют разные подходы к классификации визуальных средств и наглядных материалов. Практически все классификации так или иначе содержат группу видеоматериалов, которую можно назвать символическими или концептуальными видеоматериалами. Они состоят из знаковых, символических и схематических предметов, с помощью которых можно наглядно продемонстрировать смысловые связи между понятиями. Концептуальные видеоматериалы в основном применяются в виде схем, диаграмм, таблиц и опорных конспектов, которые помогают компактно представить большой объем информации. Этот прием поможет обучающемуся сэкономить время и ускорит усвоение информации путем структурирования необходимого материала, выделения основных моментов, частного и целостного представления об изучаемом предмете. Возможности разных наук и соответственно учебных дисциплин не одинаковы, и поэтому требуют различного структурного представления и визуализации информации. Изучив все многообразие визуальных средств мы используем для оснащения курса «Методика профессионального обучения» опорные конспекты и схемы.

В связи с этим одной из главных задач педагога при оснащения учебного занятия является разработка опорного конспекта. Особенностью опорного конспекта является то, что за ограниченное время он дает возможность педагогу передать обучающимся огромный объем информации.

Использование опорных конспектов, схем и других средств визуализации способствует:

- ускорению обучения;
- формированию знаний, умений и навыков;
- обучению всех типов учеников, не прибегая к селекции.

Несмотря на сложность создания схем и опорных конспектов, они являются залогом успешного усвоения и обогащения знаний у учащихся. Использование на занятиях

различных опорных визуальных материалов открывает перед студентами дополнительные возможности, такие как:

- увеличение активности в процессе обучения;
- способность самовыражаться и саморазвиваться;
- развитие творческого мышления.

Основываясь на опыте производственной (педагогической практики) мы пришли к выводу, что применения визуальных моделей возможно практически на всех типах уроков: усвоение новых знаний, обобщение и систематизация, закрепление и применение, контрольно-проверочный.

Также возможна интеграция визуализации с различными методами и формами обучения, например при проведении лекции-презентации или урока-игры.

Отталкиваясь от поставленной задачи, визуализация учебной информации позволяет очень гибко подобрать как тип выдачи знаний, так и их контроль и проверку, что помогает значительно упростить процесс обучения и способствует продвижению обучающихся по пути достижения их учебных целей. Огромным преимуществом опорного конспекта является то, что он очень гибок и легко подстраивается под любое учебное занятие. Преподаватель вправе во время проведения занятия немного видоизменить его (дополнить, сократить, пояснить, изменить информацию). Все эти изменения являются ситуативными и напрямую зависят от материала и способа проведения занятия.

В наше время создано огромное количество схем, которые охватывают практически все науки. Основываясь на работах современных педагогов и методистов можно отметить, что метод визуализации учебной информации широко развит, имеет огромные границы и потенциал для дальнейшей работы с ним.

В заключении добавим, что использование опорных конспектов, блок-схем, таблиц и прочих видов визуализации информации активно используются не только в средних, профессиональных и высших учебных заведениях, но их применение возможно и в других сферах, например бизнеса, экономики, информационных технологий.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Потапова В.В.– студент, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. Переход развитых стран в XXI веке к постиндустриальному информационному обществу в качестве одной из предпосылок предполагает, что не менее 40-50% населения страны должны иметь высшее профессиональное образование [4].

Для достижения данной цели необходимо развитие электронного обучения (ЭО). Электронное обучение - это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Развитие электронного обучения обусловлено рядом причин:

1) Педагогическим работникам необходимо повышать свою квалификацию один раз в три года, что закреплено Федеральным законом об образовании ФЗ-273. В связи с этим многие институты повышения квалификации предлагают электронные курсы, что позволяет экономить средства за счет отсутствия транспортных расходов, оплаты за проживание и прочих расходов.

2) Существует потребность в составлении индивидуальных образовательных программ, ориентированных на особенности, потребности в знаниях обучающихся и режим их освоения. Электронное обучение предоставляет такую возможность, обеспечивая равные образовательные условия независимо от материального положения человека, его здоровья и места проживания;

3) Электронное обучение подразумевает взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии, поэтому может быть использовано при изучении предметов в сельских школах или отдаленных районах. Материал доступен обучающемуся в любое время для изучения или закрепления его. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы;

4) При освоении образовательной программы посредством электронного обучения люди часто сталкиваются с тем, что не владеют базовыми навыками на компьютере: зайти в браузер, скачать материал, зарегистрироваться, и т.д. Но за счет комбинирования различных видов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучающегося, эти навыки совершенствуются.

5) Электронное обучение позволяет оптимизировать работу преподавателя. Обучающая система освобождает преподавателя от занятий в аудитории, и поэтому появляется время на индивидуальную работу с обучающимися.

С сентября 2013 года был введен в действие новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [5].

Применение электронного обучения в вузе позволит:

- расширить возможности повышения квалификации педагогов вуза;
- повысить количество студентов, изучающих один и тот же материал одновременно;
- снизить учебную нагрузку студентов;
- проводить промежуточную и итоговую аттестацию в форме тестирования;
- повысить эффективность обратной связи для педагогов вуза и студентов;
- обеспечить непрерывность обучения студентов за счет снятия пространственных и временных ограничений;
- обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов, а также увеличить их доступность;
- повысить привлекательность изучаемого материала за счет улучшения условий получения образования [1].

Применение электронного обучения в вузе поможет повысить уровень обучения и качество предоставляемых услуг, а также обеспечит гибкость в реализации образовательных целей учебного заведения. Так как электронное обучение осуществляется через Интернет, это позволяет вузам снизить уровень затрат на проведение очных занятий, улучшить процесс обмена знаниями и довести до минимума расходы на обучение.

Электронное обучение развивается во всем мире, и не только в вузах. Такому бурному развитию в первую очередь способствует повышение спроса на образовательные услуги и рост числа пользователей Интернета.

Наибольшее количество пользователей электронного обучения сконцентрировано в США и Канаде, а среди европейских стран — в Великобритании, за которой следуют Германия, Италия и Франция. В США электронное обучение предлагают более 200 университетов и тысячи колледжей, а количество онлайн-курсов увеличивается примерно на 30-40% ежегодно. В Великобритании разнообразные программы, реализуемые в электронном формате, предлагают свыше 50 университетов [7].

Все массовые открытые онлайн курсы (МООС) размещаются на различных образовательных платформах. Кратко рассмотрим несколько свободных LMS (Learning Management System) с открытым исходным кодом:

-Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением. Система ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

- Chamilo – система управления обучением с открытым исходным кодом. Её функциональность направлена на улучшение доступа к образованию и знаниям во всем мире. Chamilo в настоящее время пользуются более чем 250 000 студентов и имеет хорошую репутацию в образовательной среде.

- Dokeos – программное обеспечение с открытым исходным кодом для обучения, которое используют международные компании, федеральные управления и университеты.

- Open Elms – это проект, деятельность которого направлена на организацию и внедрение системы дистанционного обучения с открытым исходным кодом для использования в коммерческих и образовательных организациях. Open Elms является как комплексной, так и принципиально легкой в использовании системой [3].

Немного подробнее рассмотрим образовательную платформу ILIAS.

Данный продукт получил наибольшее распространение на территории Германии, и не имеет такого влияния как СДО Moodle в нашей стране, однако данная система отвечает всем современным требованиям и имеет ряд особенностей и преимуществ над другими (включая преимущества над СДО Moodle

Прежде всего, система ILIAS является SCORM-сертифицированной, что позволяет без лишних усилий унифицировать многие процессы, получить независимость от платформы и предусмотреть возможность обмена курсами с другими системами на основе SCORM-пакетов [6].

Sharable Content Object Reference Model (SCORM) – сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал предоставлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы [3].

Кроме того, переобучение пользователей не станет проблемой, поскольку система русифицирована, обладает встроенным редактором, интуитивно-понятным интерфейсом, позволяет пользователю иметь собственный репозиторий, персональную среду обучения, вести общение с преподавателем для более качественного изучения материала [6].

Сегодня становится очевидным, что электронное обучение нуждается в развитии. В России это закреплено Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

До вступления в силу действующего Закона «Об образовании» электронное обучение носило хаотический, бессистемный характер. Введение нового законодательства в сфере образования позволило решить многие вопросы, касающиеся организации электронного обучения, а также создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от их местонахождения.

Список литературы

1. Гребенюк И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / Н.В.Голубцов, В.А.Кожин, С.Э.Чехова, И.И.Гребенюк и др. – Изд. «Академия естествознания», 2012.

2. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С. А. Корниенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.

3. Руднев А.Ю. Разработка и использование электронных средств обучения / В.А. Тегин, А.Ю. Руднев. - 2012г.
4. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В.Соловов. – Самара: «Новая техника», 2006. – 462с.
5. ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Чуешев А.В. Исследование возможностей LMS ILIAS по интеграции с мобильным приложением. «Наука и молодежь-2015» / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И.Ползунова. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2015. – 59-61.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МНОГОСТОРОННЕГО КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ростовцев А.В. – студент ПО-31, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время информационные технологии являются неотъемлемой составляющей любой сферы деятельности, так как позволяют существенно облегчить работу, автоматизируя большинство процессов.

При приеме на работу сотрудника работодатель должен быть уверен в том, что с возлагаемыми на него впоследствии обязанностями он будет справляться в полной мере. Так, например сотрудники топ-менеджмента должны обладать определенными качествами личности. Как же выявить какими качествами обладает личность?

В этом нам помогут различные методики тестирования, разработанные квалифицированными психологами, либо исследовательскими группами. Одной из таких методик является ММИЛ (Минесотский многоаспектный личностный опросник). (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI) - опросник личностный. Предложен С. Хатюзем и Дж. Маккинли в 1940 г. MMPI является реализацией типологического подхода к изучению личности и занимает ведущее место среди других личностных опросников в психодиагностических исследованиях (библиография составляет около 4000 названий).

Опросник состоит из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал. На каждое из утверждений обследуемые (лица в возрасте от 16 лет и старше с интеллекта коэффициентом не ниже 80) должны дать ответ: "верно", "неверно", "не могу сказать". Ответ, совпадающий с "ключом", оценивается в один балл.

MMPI широко применяется в отечественных психодиагностических исследованиях. Адаптация опросника началась еще в 60-е гг. Первым был предложен вариант, состоящий из 384 утверждений (Ф. Б. Березин и М. П. Мирошников, 1967).

Ф. Б. Березиным с соавторами разработана оригинальная интерпретация шкал MMPI, осуществлена его тщательная стандартизация. Большая работа по адаптации опросника проводилась также в Ленинградском психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева, московскими психологами под руководством Л. Н. Собчик, 1971.

Таким образом, на сегодняшний день, ММИЛ представляет собой опросник состоящий из 377 вопросов и 14 шкал интерпретации. Ручная обработка даже настолько сокращенного варианта MMPI все равно остается громоздкой. Для ускорения и облегчения процесса обработки результатов тестирования используются возможности вычислительной техники.

На сегодняшний день программные продукты и различные электронные модули, специализирующиеся на тестировании с целью выявления качеств личности, конечно же, не редкость, проблемой становится цена их приобретения. К тому же, далеко не факт, что приобретенный продукт будет отвечать требованиям покупателя и содержать в себе именно тот уровень качества тестирования, который необходим в его сфере деятельности.

Поэтому нами было принято решение о создании приложения автоматизированной психодиагностики, которое будет представлять собой систему тестов многостороннего комплексного исследования личности с использованием информационных технологий, для

ускорения и упрощения обработки результатов тестирования.

Необходимо, чтобы приложение предоставляло пользователю понятный и простой в управлении интерфейс, хранила персональные данные, а также результаты тестов, предоставляла разграниченный доступ к данным, проводила качественный анализ результатов тестов, с последующим формированием отчета.

Опираясь на данные требования, приложение было разработано в среде объектно-ориентированного программирования Borland Delphi 7 на языке программирования высокого уровня Pascal.

Хранение результатов тестирования, а также персональных данных происходит в базе данных формата mdb (Microsoft Data Base). Доступ к базе данных происходит по технологии ADO, разработанной компанией Microsoft для предоставления данных программе из разнообразных источников в объектно-ориентированном виде. Данная технология бесплатна в использовании для всех пользователей офисного пакета Microsoft office.

Выбор среды Borland Delphi 7 обусловлен простотой использования при написании программ. Данная среда предназначена для разработки программ под операционные системы семейства Windows, занимающие более 90% рынка, что гарантирует широкое распространение приложения и отсутствие проблем при его использовании.

Преимущества приложения разработанного в среде Delphi:

- 1) Возможность работы без инсталляции со съемных носителей.
- 2) Разграничения доступа к данным, с целью защиты персональной информации.
- 3) Простота взаимодействия пользователя с программой посредством удобного и понятного интерфейса, а также легкость в использовании, так как приложение предназначено для операционных систем семейства Windows.
- 4) Легкий способ получения конечного результата в форме отчета – электронного документа формата rtf (Rich Text Format).

Таким образом, данный электронный модуль позволит выявить любые качества тестируемой личности, и подобрать сотрудника необходимого для выполнения поставленных задач и сделать это все в короткий срок, затратив при этом минимум усилий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ АлтГТУ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Фёдорова К.О. – студентка гр. ПО - 41, Шупта Н.А. – старший преподаватель Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для системы образования на передний план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на младших курсах вуза во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [2].

Адаптация – не есть простое приспособление к новым условиям, а сложный, противоречивый процесс, включающий момент активности личности и сопровождается определенными сдвигами в ее структуре. Важнейшим педагогическим условием эффективной адаптации личности является формирование определенных способов поведения, позволяющих ей справляться с адаптационными трудностями и успешно овладевать новой деятельностью [1,3].

Под адаптацией студентов, начинающих обучение на заочном отделении будем понимать процесс, который заключается в активном творческом приспособлении к условиям университета, в результате которого у них формируются навыки и умения организации

умственной деятельности, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта.

Заочное обучение - форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия), во вторую — производится проверка усвоенного материала (зачётно-экзаменационная сессия). При этом эти фазы заметно отстают друг от друга по времени (обычно от нескольких месяцев до года) [4].

Благодаря развитию информационных технологий заочное обучение постоянно модернизируется, становясь все более похожим на дистанционное образование. На заочной форме чаще всего обучаются люди, которые совмещают учёбу с работой, а также по причине более низкой стоимости обучения по сравнению с очной (дневной) формой.

Для исследования процессов адаптации студентов заочного обучения в АлтГТУ нами была разработана анкета. Цель данного исследования состояла в том, чтобы выяснить уровень адаптации студентов в вузе и их отношение к обучению.

Всего в анкетировании приняло участие 131 студент-первокурсник. Возраст опрошенных в интервале от 17 до 45 лет. Средний возраст студентов, участвующих в анкетировании, 23 года.

На вопрос «Вы сделали свой выбор и поступили в АлтГТУ» ответили 131 (100%) студент. Из них 42 (32%) давно мечтали о поступлении в данный университет. Также в пояснении к ответу 17 (13%) студентов отмечают, что наслышаны о хорошем преподавательском составе АлтГТУ. Студенты указывают, что выбрали именно этот вуз для продолжения своей специальности, саморазвития и повышения уровня знаний. 45 (34%) первокурсникам обучение необходимо для устройства на работу. 9 (7%) выбрали АлтГТУ по семейным традициям, а 19 (14%) человек по настоянию (по совету) кого-либо.

Исследуя отношение к учебному процессу, мы пришли к позитивному результату: 107 (81,7) из 131 студентов отметили, что им очень нравится процедура обучения и атмосфера в вузе, но 2,3 % опрошенных учебный процесс совсем не нравится.

На вопрос "Какая форма учебной деятельности для Вас наиболее интересна?" наибольшее количество человек 38% ответили, что практическое занятие, чуть меньше -34% отдали предпочтение пункту "лекция", 19% - лабораторная работа и 9% - семинар.

Также мы выяснили, что 83 (63,5 %) студента в ходе учебной деятельности общаются со всеми одноклассниками. В числе опрошенных никто не отметил пункт «мне с ними не о чем разговаривать». 42 (32%) студента общаются с некоторыми ребятами из группы, и лишь 1 (0,8%) опрошенный отметил, что большинство людей в группе он еще не знает.

Анализируя результаты, мы обнаружили, что студенты хорошо ориентируются в АлтГТУ, т.к. наибольшее число студентов 126 (96,2) из 131 отметили, что они знают, где находится расписание. 112 (85,5) указали, что легко могут найти, где находится деканат. Чуть меньше 102 (77,9) студента знают о местонахождении в вузе своего куратора и 75 (57,3) опрошенных знают, где находятся методисты.

В перечне вопросов нашей анкеты есть вопрос о каких-либо трудностях, испытываемых студентами в процессе учебной деятельности. Анализируя результаты, мы получили следующие данные: 54 (41,2) студента отметили, что учеба дается им легко, 27 (20,6) опрошенных выбрали пункт «учеба дается мне с большим напряжением». В пояснении к данному вопросу 44 (33,6) студента указали прочие причины. Например, наибольшее количество указанных причин относятся к тому, что на начало обучения студенты владеют слабой базой знаний. Также были указаны причины: нехватка времени, так как учеба совмещается с работой или с воспитанием детей; кто-то просто еще не успел влиться в учебный процесс и не привык к ускоренному курсу обучения; есть такие варианты ответов, в которых студенты главной проблемой считают свою лень или неспособность в течение всей пары сидеть и слушать преподавателя. Также было несколько ответов с похожей формулировкой: «имелся большой перерыв в обучении».

Так как большинство студентов 83,9% совмещают учебу в вузе с работой, мы решили

выяснить, легко ли им это удастся. В результате мы обнаружили, что больше половины студентов, а таких оказалось 73 (55,3) человека, легко удается работать и учиться одновременно. Никто не выбрал пункт «совсем не удастся». 40 (30,5) опрошенных отметили, что у них возникают некоторые трудности при совмещении работы и учебы. В процессе исследования мы выяснили, что именно работа является главной причиной выбора заочной формы обучения, таких оказалось 120 (91,6) человек. Также были выбраны другие варианты ответа: не поступил(а) на очную форму обучения (5 человек); получаю параллельное образование в другом вузе (1 человек); воспитываю ребенка (9 человек). Кто-то не хочет или не может обучаться на очной форме, а кто-то выбрал заочную форму по глупости.

В процессе обработки данных, мы выяснили, что почти половину опрошенных, а именно 60 (45,8) студентов, полностью устраивает заочная форма обучения, и не нашлось таких, которых бы она совсем не устраивала.

При разработке анкеты, мы включили в перечень вопрос "Умеете ли вы?". Студентам необходимо было выбрать приемы, которыми они овладели до поступления в вуз, а именно, находить материал, книги для занятий; конспектировать; аннотировать статьи; реферировать литературу; использовать приемы запоминания; структурировать и распределять собственное время с помощью приёмов тайм-менеджмента. В итоге обработки результатов мы выяснили, что находить материал умеют наибольшее количество опрошенных 97%. Навыком конспектирования владеют 93% студентов. Что такое аннотировать статьи не знают 46% студентов, 25% умеют это делать и 24% человека не владеют данным навыком. Реферировать литературу могут 63% студентов. Использовать различные приёмы запоминания могут 72%, не владеют данным навыком 19% и не знают что это такое 4% опрошенных. Также 37% не знают о существовании приёмов тайм-менеджмент, 21% не умеют ими пользоваться и 33% умело владеют данным навыком.

Выявленные проблемы и трудности, а так же полученные результаты были учтены при разработке курса занятий для студентов-заочников. Данный курс включал в себя знакомство с основными структурами вуза, правилами обучения, формами организации обучения, знакомство с личностными особенностями и способностями студентов. Таким образом, выявление трудностей, возникающих у студентов-заочников в период адаптации, определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и качество знаний.

Список литературы

1. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе: Учеб.пособие. М.: Образование и наука, 2008. – 246 с.
2. Извольская, А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе: Молодой ученый, 2010. – 563 с.
3. Соловьев, А.Л., Макаренко, Е.Н. Абитуриент-студент: проблемы адаптации : Высшее образование в России, 2007. - 230 с.
4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы: Учеб.пособие. М.: Высш. образ. в России, 1994. – 198 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Юров В.В. – аспирант, Бодюков Е.В. – к.п.н., доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Систематически занимаясь физическими упражнениями, соблюдая правила здорового образа жизни, достигаются высокие результаты в физическом развитии. Человеку свойственно сопоставлять свои данные с данными окружающих, в сопоставлении результатов есть соревновательная деятельность. В этом плане очень велика роль тренера. Стремление педагогов и тренеров решить ряд образовательных, воспитательных и

оздоровительных задач не всегда приводит студентов к адекватной социальной активности. В системе образования педагог-тренер, сталкивается с необходимостью выстраивания межличностного общения, проникновения в сознание студента-спортсмена для того, чтобы понять их образ жизни и действий. В этой связи знаний общих закономерности физиологических и психических процессов, их реакцию на учебно-тренировочную нагрузку, недостаточно. «Необходимо еще понимать совокупность ощущений, представлений, чувств, желаний, стремлений, мыслей субъекта взаимодействия как отражение в сознании объективной действительности, то есть специфику этих процессов» [4].

Важнейшим физическим качеством во многих видах спорта является сила. Разумеется мы не коем образом не хотим сказать, что общая выносливость отодвигается на второй план, мы лишь подчеркиваем важнейшее значение силы в спортивной деятельности. Но силу следует понимать не только в узком смысле слова как физическое качество человека. Итак, сила человека с философской точки зрения выходит за рамки понимания этой способности как физического качества.

Являясь носителем знаний о мире, человек, как одна из самых больших ценностей жизни, владеет силой самопреобразования, физического и духовного совершенствования. Именно педагогам общество доверило выполнять эту миссию. Каким же силовым потенциалом должен обладать специалист, смысл работы которого в непрерывном преодолении всей совокупности возможных проблем психического и физического развития личности? Они проявляются в том, что тренер выдерживает на своих плечах вес педагогических целей, задач, методов и средств, с необходимостью выражающиеся в результатах обучения и воспитания учеников, которых у педагога может быть достаточно большое количество. Реализуя ФГОС, в частности обще культурную компетенцию ОК-8:

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности [3].

На занятиях пауэрлифтингом, тренер формирует у воспитанников правильную осанку, ведет профилактику асимметрии плеч. В своих учениках, как отмечает В.М. Выдрин, тренер оставляет частицу своей души, таланта. Высокий профессионализм, глубокие знания, мудрость педагога, бесспорно, находят отражение в поведении и делах учеников. Таким образом, нам становится понятной важнейшая роль наставника, его ответственность за эффективность процесса физического воспитания спортсменов. Тренер не только руководит процессом развития двигательных способностей, моральных и волевых качеств, необходимых в спортивной деятельности. Современный тренер-педагог может с полным правом считаться профессионалом, если владеет методической системой формирования целостной, всесторонне и гармонично развитой личности своих учеников, спортсменов с социально ориентированной «Я-концепцией».

Лесгафт П.Ф. в своей работе указывал, что «...между умственным и физическим воспитанием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях. Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического. Задача педагогов состоит в том, чтобы содействовать выяснению личности человека и в организации произвола его деятельности» [1].

Сила педагога-тренера заключается не только в его личных спортивных достижениях и в достижениях его воспитанников. Не менее важны нравственные качества личности, патриотизм, правильно сформированная система взглядов на такие ценности, как личное здоровье и здоровье окружающих людей, здоровый стиль жизни.

Таким образом становится понятно, что спорт как социальное явление не может обходиться без культуры физической, которая является не только дисциплиной по укреплению здоровья, но и так же служит средством воспитания моральных и нравственных качеств личности, правил честной борьбы, умения проигрывать, умения побеждать и оставаться скромным.

Список литературы

1. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 325 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 201 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте 07.04.2015 г. № 36767.
3. Рудик, П.А. Психология / Под ред. П.А. Рудика. – М. : «Физкультура и спорт», 1974. – 512 с.