

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ

Какаева О.М. – студентка гр. ПО - 11, Шупта Н.А. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

На сегодняшний день все чаще проводятся исследования посвященные адаптации студентов-первокурсников к обучению, результатами которых становятся теоретически-методологические основы решения данной проблемы. Проведенный анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие составляющие процесса адаптации: дидактические, профессиональные и социально-психологические трудности [1,2,3].

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшего учебного заведения – является сложным и многогранным процессом, требующим вовлечения психологических, физиологических и интеллектуальных резервов организма. В результате использования различных подходов к организации педагогического процесса, несогласованности действий преподавателей, недостаточного внимания к решению этой проблемы, студенты адаптируются к учебному процессу довольно сложно.

В проанализированной нами литературе степень социально-психологической адаптации первокурсника определяет множество факторов:

1. индивидуально-психологические особенности человека (его личностные, деловые и поведенческие качества
2. ценностные ориентации,
3. академическая активность,
4. состояние здоровья,
5. социальное окружение [2,3].

С первых дней обучения именно куратор становится тем человеком, который помогает новичкам почувствовать себя полноправными участниками большого студенческого коллектива. В АлтГТУ разработана система документов закрепляющая за кураторами ряд прав и обязанностей по работе со студенческими группами, используется система отчётов по кураторской деятельности, регулярно осуществляется обучение кураторов. Но несмотря на это ещё не было разработано комплексного подхода который бы включал и психолого-педагогические и методические рекомендации для кураторов по работе с кураторскими группами.

В связи с обозначенной проблемой, в течении 2012-2015 годов было проведено исследование состоящее из 4 этапов.

Целью первого этапа являлось выявление затруднений, которые испытывают первокурсники в процессе адаптации, в 2012-2013 учебном году было проведено анкетирование. Респондентами выступили студенты первого курса АлтГТУ им. И.И. Ползунова факультета информационных технологий в количестве 82 человек. Основными трудностями оказались неопределенность мотивации выбора профессии, непривычность университетской системы обучения, трудности в налаживании взаимоотношений сокурсниками, трудности в налаживании взаимоотношений в общежитии.

На втором этапе исследования в 2013-2014 учебном году, полученные данные были использованы в основе разработки программы для кураторов.

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в вузе.

Программа состоит из сценариев занятий, анкет, опросников.

На третьем этапе в 2013-2014 учебном году программа была апробирована на 3 академических группах факультета информационных технологий АлтГТУ в количестве 49 человек. Результатом этого этапа является снижение числа отчисленных студентов, улучшение эмоциональной атмосферы в группах, повышение сплочённости и завершение процесса адаптации. По прошествии тренинга была получена обратная связь респондентов

(или участников тренинга). Проводилось анкетирование, в котором они оценивали эффективность упражнений, насыщенность программы новой информацией и помогли ли упражнения узнать новое о группе, об одноклассниках. Об этом можно судить по ответам участников группы: «узнал много нового об одноклассниках», «иногда молча можно понять и донести больше, чем разговаривая», «для достижения наилучшего результата необходимо желание всей команды действовать как единое целое».

Четвертый этап осуществлялся исходя из результатов апробации. Была осуществлена коррекция упражнений и заданий, осуществлён подбор диагностических методик в помощь куратору. По завершению исследования, разработано электронное пособие для кураторов групп первокурсников, в которой описаны особенности юношеского возраста, сценарии занятий тренинга, диагностические процедуры, анкеты, рекомендации, литература по вопросам адаптации.

Список литературы

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде: Учеб.пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 224 с. (с. 182-187)
2. Савотина, Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1997. Каган, М.С. Философия культуры. – СПб : ТОО ТК «Петрополис», 1996.
3. Сычев, А.В. Социально-педагогическая адаптация первокурсников к обучению в вузе: автореф. дис.. канд. пед. наук. – Тамбов, 2004.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАС 3D

Кондаков Е.И. – студент КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Зотова К.В. – преподаватель КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (г.
Барнаул)

В настоящее время информационные технологии занимают одну из главенствующих ролей в различных сферах деятельности. Для того, чтобы выпускники среднего профессионального образования были высококвалифицированными специалистами и востребованными на рынке труда, необходимо создать условия для достижения этих целей.

Важнейшим качеством интеллигента, квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций. Компетенцию чаще всего определяют как способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, опыта, включающую и личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решить сложные задачи. Компетентность не сводится к сумме отдельных компетенций, она подразумевает наличие опыта и знаний в определенной области для успешной деятельности в этой сфере, а также наличие интегральных свойств личности, включая ее индивидуальные психологические особенности [1].

В данной работе представлена одна из методик разработанная в системе автоматизированного проектирования Компас 3D. Основной целью работы является разработка технологического процесса изготовления детали для промышленного оборудования (Шестерня 05М - 59), в рамках профессионального модуля «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении».

В настоящее время выполнена часть нашего проекта (построили одну из деталей, входящих в сборку) в системе Компас 3D, которая позволяет разрабатывать полный комплект конструкторской документации по технологии машиностроения в соответствии с

ЕСКД (единой системой конструкторской документации) и имеет удобный «дружественный» интерфейс.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» на дисциплинах специального и профессионального цикла отрабатывают навыки несколькими способами:

- создание трехмерных твердотельных моделей деталей с последующим построением соответствующих чертежей и спецификаций;
- создание трехмерных твердотельных моделей деталей по имеющимся чертежам;
- создание сборки изделия по разработанным в соответствии со стандартами моделям деталей.

В результате нами была проделана большая работа по проектированию и моделированию детали для сборки изделия, которая продолжается дальше, приводя нас все к изучению возможностей в системе автоматизированного проектирования Компас 3D.

Список литературы

1. Лапчик, М. П. О целях информационного образования учащихся / М. П. Лапчик // Информатика и образование. – 2008. – № 3. – С. 3-6.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ "ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Мораш А.А.– студент гр. ПО - 11, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В любое время важным этапом педагогического процесса был контроль знаний. Педагогический контроль это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания обучающихся. Целью педагогического контроля является определение качества усвоения обучающимися преподаваемого материала. Как узнать, что обучаемый усвоил во время занятий? Проще всего задать вопрос: «Что ты знаешь?». Но насколько это эффективно?

Существуют различные методы контроля знаний: устный, письменный, практический машинный (электронный), самоконтроль. Систематический контроль за уровнем знаний стимулирует, во-первых, повышение качества познавательного процесса за счет управления избирательностью внимания; во-вторых, ответственность за результаты самостоятельной работы обучающихся. В-третьих, система контроля, обеспечивая объективность и информативность, показывает преподавателю реальную картину качества усвоения знаний каждым из многочисленных обучающихся.

Современные технологии предполагают возможность электронного контроля. У этого метода есть свои достоинства и недостатки. К недостаткам можно отнести то, что электронный контроль не способствует развитию устной и письменной речи обучающихся, выбор ответа может происходить наугад, преподавателю невозможно проследить логику рассуждений обучающихся. Достоинствами электронного контроля являются: возможность одновременной проверки знаний большого количества обучающихся, экономия учебного времени при контроле знаний, оперативная диагностика уровня усвоения учебного материала каждым обучающимся, объективность оценки, поставленной компьютером. Минимальное включение преподавателя в процесс контроля можно отнести как к недостаткам, так и к достоинствам, добавив методы самоконтроля, так как подключается сильный воспитательный компонент.

Важным моментом при составлении тестов является выбор языка приложения, среды разработки, правил организации интерфейса приложения.

Тестовые задания, сформированные для приложения должны отвечать особым требованиям, так как программа учитывает только то, что задал программист.

Тестовое задание в отличие от традиционного контроля с языковым общением должно чётко и однозначно фиксировать свои понятия, смыслы значения и требования. Считается ошибочным представлять тестовое задание в виде таких форм мышления как вопрос, определение. По своим прагматическим свойствам вопрос не может толковаться, как обязательный переход от незнания к знанию, поскольку допускает отказ от ответа или отрицательный вывод.

Корректное заключение на требование тестовых заданий должно:

1. Определяться точной и однозначной постановкой тестовой ситуации.
2. Обеспечивать чёткий вывод тестируемого на данные требования и только на них.
3. Тестовое задание не должно содержать лишних слов и знаков.

Целью нашей работы является создание электронной программы тестирования по дисциплине "Основы научных исследований". Язык программирования, на котором будет разрабатываться приложение С#. Среда разработки Microsoft Visual С# 2010 Express, данный продукт является бесплатным.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Налимов В.В. – аспирант, Лаврентьева Н.Б. – д.п.н., профессор

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г.Барнаул)

Интенсификация как научная категория уже не раз была объектом изучения в различных аспектах. Ее психологические механизмы рассмотрены в теориях личности, деятельности и общения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.П. Буева, В.Н. Мясищев, В.П. Тугаринов и др.); теориях субъекта деятельности (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, Е.А. Климов и др.). Педагогические основы интенсификации обучения обоснованы в работах, посвященных сущности процесса обучения (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, З.И. Васильева, М.М. Левина, В.Л. Матросов, В.А. Трайнев и др.); формированию содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.М. Сохор и др.) [2].

Однако, решение проблемы интенсификации учебно-познавательной деятельности (УПД) нельзя считать окончательной, поскольку в системе образования постоянно изменяются объем, состав учебных дисциплин, их составляющих частей, вводятся новые учебные предметы, что требует от преподавателя постоянного поиска новых организационных форм, методов и способов обучения. Дистанционное обучение также побуждает преподавателей искать новые техники и технологии интенсификации УПД.

Решение проблемы интенсификации УПД возможно лишь через соотношение этой категории с другими понятиями: оптимизация, активизация и другими характеристиками процесса изменения эффективности. Л.Я. Якобсон и А.И. Анчишкин рассматривают интенсификацию и оптимизацию как частные характеристики процесса изменения эффективности, под которой понимают соответствие полученного, заранее запланированного положительного результата, поставленной цели [5].

Анализ современных литературных источников по интенсификации трудовых и познавательных процессов позволяет утверждать, что интенсификация обучения не может осуществляться без уплотнения не только содержания, методов, форм и средств учебно-познавательной деятельности, но и без напряжения духовных и физических сил обоих субъектов учебного процесса, то есть без активизации потенциалов и резервов психики человека. Отсюда следует, что осуществление интенсификации УПД невозможно без актуализации личностной, познавательной, рефлексивной активностей. Активизация потенциалов психики человека делает его академически зрелым, готовым к саморазвитию в учебной и профессиональной деятельности [2].

Интенсификация не может осуществляться без уплотнения не только содержания, методов, форм и средств учебно-познавательной деятельности, но и без напряжения

духовных и физических сил обоих субъектов учебного процесса, то есть без активизации потенциалов и резервов психики человека.

В нашем понимании под интенсификацией обучения подразумевается повышение производительности учебного труда преподавателя и студента в каждую единицу времени. Для того, чтобы напряженность труда преподавателя и студентов оставалась на допустимом уровне, не вела к перегрузке, не отражалась отрицательно на их здоровье и чтобы в тоже время их труд был высокоэффективным, необходимо выбирать оптимальные варианты обучения. Поэтому интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи как важнейшие принципы научной организации педагогического труда. Внедрение их в высшее профессиональное обучение способствует преодолению формализма в обучении, переход от догматического к творческому построению образовательного процесса. А поскольку интенсификация УПД обеспечивается высокой самостоятельностью, а также сложной системой социально-психологических и индивидуально-психологических факторов, требующих высокой активности личности, то должна осуществляться и активизация УПД.

Анализ научной литературы показывает, что ученые для интенсификации УПД используют разные средства и приемы. Так, Е.И. Шварц считает суггестию (внушение) наиболее эффективным средством интенсификации учебной деятельности [4]. В работах Э.Ф. Зеера, И.В. Жижинной, М.В. Кларина, Г.В. Лаврентьева и других интенсификацию процесса взаимодействия связывают с фасилитационным общением. О.М. Соколенко к факторам интенсификации обучения относит:

- целенаправленность обучения;
- мотивацию учения;
- применение активных методов обучения;
- ускорение темпа учебных действий;
- научную организацию труда в учении и надпредметные умения [3].

И.С. Морозова выделяет следующие факторы интенсификации познавательной деятельности:

- тип, характер и сложность решаемых задач;
- психофизиологические и антропометрические характеристики человека;
- организация рабочего места;
- организация деятельности, то есть наличие алгоритмов и инструкций деятельности, режим функционирования, учет всех факторов и обстоятельств деятельности;
- санитарно-гигиенические факторы;
- факторы мотивации деятельности;
- объективные условия и ситуации деятельности [1].

Нам ближе точка зрения А.В. Нечаевой: интенсификация УПД с точки зрения ее источника может быть инициирована целым рядом факторов, связанных с:

- содержанием и структурой учебной дисциплины;
- субъектами процесса обучения и развитием их личностных характеристик;
- характером взаимодействия между педагогом и студентами;
- со спецификой организации обучения;
- со спецификой контроля знаний, умений и навыков по учебной дисциплине [2].

Наблюдения за учебным процессом привели к выводу о том, что в этом списке последний пункт будет иметь сильный интенсифицирующий потенциал, если системой контроля будет модульно-рейтинговая система, а средством контроля будет выступать автоматизированная рейтинговая система. Ее анализ мы планируем осуществить в следующей публикации.

Список литературы

1. Морозова, И.С. Познавательная активность личности [Текст] / И.С. Морозова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 214 с.
2. Нечаева, А.В. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения электронного учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активизация [Текст] / А.В. Нечаева, Г.В. Лаврентьев, С.А. Кантор. – Барнаул : изд-во Алт. ун-та, 2006. – 177 с.
3. Соколенко, О.М. Педагогическая технология интенсификации учебной деятельности лицеистов [Текст: дисс. . канд. пед. наук] / О.М. Соколенко. Саратов, 2000. -165 с.
4. Шварц, И.Е. Внушение и педагогический процесс: подход к обучению иностранным языкам [Текст] / И.Е. Шварц. Пермь, 1971. - 145 с.
5. Якобсон, Л.Я. Эффективность и качество работы непроизводственной сферы труда [Текст] / Л.Я Якобсон. М., 1981. - 240 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Паньшин К.Е.– студент гр. ПО - 11, Федорова Т.С. – к.п.н, доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

С развитием информационных технологий электронные системы оказывают всё большее влияние на повседневную жизнь людей. Кроме, несомненно, важного материального фактора, связанного с автоматизацией различных видов деятельности человека, стоит особое внимание обратить на ментальные и психологические факторы применения ИКТ. Примеров этому имеется множество: миллионы людей избавились от синдрома одиночества, найдя друзей в интернете, получили с помощью ИКТ возможность трудиться, стать полезным семье, обществу. А новые, постепенно становящиеся обыденными понятия – электронное правительство, электронная библиотека, электронный магазин. В ряду таких новых понятий находится и электронное обучение.

Электронное обучение - форма организации учебного процесса, основывающаяся на самостоятельной учебной работе обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов. Оно объединяет различные методы и формы учебного процесса и придает им качественно новый уровень. Отличительной особенностью электронного обучения является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь информационными ресурсами. Базы данных и знаний, компьютерные обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки создают вместе с традиционными учебниками уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории. Электронные форумы, телеконференции, возможность частых, вплоть до ежедневных консультаций по электронным коммуникациям делают взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателями даже более интенсивным, чем при традиционном обучении.

В связи с внедрением в образовательный процесс электронного обучения особое внимание уделяется разработке электронных учебников. Под электронным учебником понимается программно-информационная система, предназначенная для самостоятельного обучения с помощью компьютера, которая содержит структурированную мультимедиа информацию, систему упражнений для её осмысления и закрепления, тесты для самоконтроля, сценарии интерактивной учебной работы и реализующие их компьютерные программы.

Электронный учебник не может и не должен заменять книгу. Его основное назначение – максимальное облегчение понимания и запоминания наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, и вовлечение в процесс обучения не только зрительной памяти, но и слуховой и эмоциональной.

Электронный учебник должен быть разработан с соблюдением следующих принципов:

1) Принцип модульности: материал должен быть разбит на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объёму, но замкнутых по содержанию.

2) Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты

- теория;
- контроль;
- примеры;
- упражнения для самостоятельной работы;
- контекстная справка.

3) Принцип наглядности: каждый модуль должен состоять из коллекции слайдов с минимумом текста и визуализацией, которая облегчает понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

4) Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гипертекстовыми ссылками с другими модулями так, чтобы у обучающегося был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

5) Принцип регулирования: обучающийся должен иметь возможность самостоятельно управлять скоростью обучения: смена слайдов, возможность вызывать на экран любое количество примеров (и примеров, иллюстрирующих изучаемые понятия и утверждения, и примеров решения конкретных задач), решение необходимого ему количества задач и упражнений, задаваемого им самим или определенного преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы.

Электронный учебник удобен не только для обучающихся, но и для преподавателя, потому что он:

- позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объёму, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;
- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Со временем электронное обучение будет все больше проникать в педагогический процесс. Мультимедийные средства всегда привлекают к себе обучающихся, кроме того, в современном мире в основном все связано с компьютерными системами, что вызывает у людей необходимость их освоения, без которого невозможно дальнейшее развитие.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Полякова А.С. – студентка гр. ПО - 11, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Тенденции современного образования заключаются в том, что учебный процесс выходит за «стены» учебного заведения, появляются новые формы организации обучения и поддержки их информационными средами и технологиями.

Модус, от англ. Moodle-Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, то есть модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда является одним из эффективных средств организации обучения, удовлетворяющих потребности современных студентов.

Данную среду создал в Австралии Martin Dougiamas. На данный момент она переведена на десятки языков и используется в пятидесяти тысячах компаний из более чем двухсот

стран мира. На ее основе в АлтГТУ в 2010 году начал функционировать образовательный портал. Это Web-приложение, распространяющееся по лицензии GNU GPL, которая позволяет говорить о свободе приложения, а именно передаче автором его в общественную собственность и возможности его изменения.

За последние пять лет в АлтГТУ создано более ста курсов, которые позволяют существенно расширить возможности использования компьютера в обучении. На платформе МОДУС преподавателем создаются ресурсы для поддержки очного, заочного, дистанционного обучения, как в школах, так и в средних и высших учебных заведениях.

Границы использования данной среды достаточно широкие: от консультаций отдельных студентов по мере необходимости до обучения студентов с ограниченными физическими возможностями дистанционно.

В зависимости от поставленных задач среда МОДУС позволяет преподавателю использовать различные виды ресурсов для проверки достижений студентов, помощи в подготовке, общении и объяснении материала. Для этого создаются следующие виды ресурсов: текстовые страницы; веб-страницы; различные ссылки; графические изображения; схемы; таблицы; видеолекции; тестовые задания с несколькими вариантами ответов, с выбором верного и неверного ответа, с коротким текстовым ответом, с установлением соответствия между определениями, с ответом на вопрос в виде эссе и так далее; wiki-статьи, работа над которыми ведется группой учеников, наделенных равными правами на добавление, удаление и изменение материалов статьи; глоссарий, позволяющий создать и редактировать список определений по интересующей теме; форум для преподавателей и обучающихся.

Преподаватель или студент, в зависимости от целей посещения курса может быть наделен любой из следующих ролей:

- гость – имеет доступ к ресурсам, наделенным правом гостевого доступа, регистрация не требуется;
- студент – имеет доступ к материалам курса. Регистрируется одновременно, получает постоянный логин и пароль;
- преподаватель – имеет доступ к редактированию курса, проверке студентов;
- создатель курса – имеет доступ к созданию курса и его редактированию, проверке учащихся;
- администратор – имеет доступ ко всему сайту и любому курсу в нем.

По заданию кафедры инженерной педагогики мы приступили к разработке учебных ресурсов по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления «Профессиональное обучение». Поскольку нашей задачей является поддержка очной формы обучения, то из всех возможностей среды MOODLE мы, прежде всего, обратили внимание на тестирующие программы, что существенно сэкономит время студента (при подготовке) и преподавателя (при определении рейтинга студента). Кроме того, нами разрабатываются для размещения в данной среде такие элементы методического обеспечения курса как глоссарий по темам дисциплины, визуальный ряд в виде слайдов, форум для обсуждения заданий самостоятельной работы студентов.

Всего планируется разработать и сформировать на платформе МОДУС АлтГТУ шесть модулей по материалам дисциплины:

- Методологические основы методики профессионального обучения
- Содержание профессионального обучения
- Методы профессионального обучения
- Организационные формы учебной деятельности
- Средства обучения
- Методическая обработка учебной информации

Дальнейшие перспективы нашей научной работы заключаются в выявлении проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при работе в данной среде и, с учетом этого, разработкой рекомендаций участникам учебного процесса.

ЗАМЕТКИ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №42»

Тимченко А.К.- студентка гр. ПО-21, Зацепина О.В. – к.п.н., доцент кафедры ИП
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Педагогическая практика для студентов направления «Профессиональное обучение» является неотъемлемой частью подготовки преподавателя. Практика предусмотрена учебным планом на третьем курсе во втором семестре и длится 5 недель. Ее целью является подготовка к выполнению функций преподавателя и воспитателя; изучение и освоение системы работы преподавателя соответствующего предмета и мастера-воспитателя (классного руководителя) во взаимосвязи с работой ученических организаций. Перед практикантами ставятся такие задачи, как: познакомиться с работой учебного заведения; провести 20 часов учебных занятий; организовать сбор-знакомство в закрепленном за ними классом; разработать и провести два внеучебных мероприятия; осуществить психодиагностические исследования.

Студенты группы ПО-21 проходили практику в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования города Барнаула и Алтайского края.

Я проходила практику в МБОУ «Гимназия №42», которую в 2012 году закончила. Приятно и волнительно было вернуться в школу в новой роли – роли учителя. Педагогом, у которого я проходила практику, был мой учитель информатики и выпускник нашей кафедры Брынин Георгий Эдуардович.

Гимназия № 42 – старейшее образовательное учреждение города Барнаула, имеющее хорошие традиции в обучении и воспитании учащихся. Профильная дифференциация в школе начала осуществляться с 1965 года, когда был введен факультативный курс программирования (1972 год). Получение статуса гимназии в 1991 году было неслучайным, так как выпускники показывали хороший уровень знаний, поступая в Вузы города и других регионов.

Я вела уроки в параллели восьмых классов. Классы разные как по профилю: физико-математический, гуманитарный и химико-биологический, так и по уровню подготовки. Кабинеты информатики оборудованы интерактивной доской, проектором, учебными электронными пособиями, доступом в Интернет и большим количеством современных компьютеров, что позволяет каждому ученику выполнять работу самостоятельно. Для уроков информатики классы делятся на две подгруппы, и это дает возможность осуществить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Ученикам меня представили как выпускницу гимназии и студента-практиканта, пришедшего на педагогическую практику, в родную гимназию, что вызвало у ребят доверие и у нас сразу нашлось много общего.

Хочется отметить, что, не смотря на то, что возраст ребят, с которыми я работала, был одинаковый, их интересы различались в зависимости от профиля класса. Так при выполнении работ по теме «Графический редактор GIMP» учащиеся гуманитарных и химико-биологических классов проявили свои творческие способности и нестандартность мышления, а учащиеся физико-математических классов проявляли познавательный интерес к самой программе, в которой работали, задавая вопросы «как это написано?», «по какому алгоритму это выполнено», что очень отвлекало от самой темы урока.

Проводить занятия было совсем не сложно, ребята легко шли на контакт, были заинтересованы нестандартными видами работы на уроке. Я испытала на себе что такое настоящий рабочий день учителя. В неделю было по 6 уроков, 5 из которых в один день. При таком расписании сложно перестроиться от одного класса к другому, зато окунаешься в общение с учениками, в сам процесс обучения. А после проведенных уроков чувствуешь приятную усталость и много положительных эмоций.

ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИРОВЫМ СТАНДАРТАМ (НА ОСНОВЕ МИРОВЫХ РЕЙТИНГОВ ВУЗОВ)

Розина Г.А. – аспирант

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Всемирная интеграция и формирование единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса послужили мощным толчком для развития междууниверситетского сотрудничества и академической мобильности. Эти же факторы способствовали усилению конкурентной борьбы между вузами. В результате, возникла потребность в формировании новых инструментов сопоставления работы высших учебных заведений в условиях усиливающейся конкурентной борьбы в мировом научно-образовательном пространстве.

Одним из этих инструментов стали университетские рейтинги. Более того, сегодня, международные рейтинги университетов формируют модели и задают стандарты деятельности современного университета.

Можно выделить три основных стратегических направления реагирования систем высшего образования на рейтинги:

1. развитие вертикальной (репутационной) дифференциации;
2. развитие горизонтальной дифференциации;
3. ориентация на продвижение вузов в дисциплинарных рейтингах.

Стратегия развития вертикальной дифференциации использует ранжирование вузов в качестве свободного рыночного механизма, что способствует упрочению превосходства небольшого числа университетов и установлению академической иерархии. По этому пути пошли Германия, Япония, Китай, Корея, Франция и ряд других стран.

Стратегия горизонтальной дифференциации вузов нацелена не на развитие небольшого числа элитных вузов до статуса мирового класса, а на достижение этого статуса всей системой высшего образования вне зависимости от дисциплинарного охвата образовательных программ и научно-исследовательской работы вузов. Это стратегическое направление реализуется в Австралии и Норвегии.

Стратегия ориентации университетов на их продвижение в дисциплинарных глобальных рейтингах основывается на том, что далеко не все вузы могут реально претендовать на включение в ТОП-группы глобальных университетских рейтингов, но многие вузы способны достичь успеха в дисциплинарных глобальных рейтингах [1].

Стратегия развития вертикальной дифференциации является наиболее распространенной, и по этому пути пошла Россия.

Так, в целях совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил перед Правительством цель - вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов [2].

Среди признанных мировых рейтингов вузов выделим следующие:

1. Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings) по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS); публикуется ежегодно, начиная с 2004 года [3].

2. Рейтинг лучших университетов мира (THE World University Rankings) по версии британского издания Times Higher Education; разработан в 2010 году [4].

3. Академический рейтинг университетов мира (The Academic Ranking of World Universities, ARWU) по версии Шанхайского Университета Цзяо Тун, Китай; впервые был опубликован в июне 2003 года. Первоначальной целью этого рейтинга было желание выяснить разрыв между китайскими университетами и университетами мирового класса [5].

Критерии, по которым составлены рейтинги QS, THE и ARWU, включают в себя сведения о репутации вуза на международной арене, а также сведения по основным

направлениям деятельности вуза: образование, наука и международная деятельность. Таким образом, для проведения анализа мировых рейтингов выделим следующие интегральные показатели:

1. Репутация вуза;
2. Образовательная деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность;
4. Международная деятельность.

Каждый из рассмотренных рейтингов, в зависимости от представленных показателей и их веса, имеет свою направленность. Так, рейтинг THE в приоритет ставит научно-исследовательскую деятельность (около 60% веса всех показателей занимают показатели, отнесенные к блоку научно-исследовательская деятельность), QS – это репутационный рейтинг, а ARWU рассматривает научно-образовательный потенциал вузов (50% - показатели образовательной деятельности; 50% - научно-исследовательская деятельность). Более подробно это представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Интегральные показатели расчета мировых рейтингов вузов

Показатели	Вес показателя, в %		
	THE	QS	ARWU
Репутация вуза	34,50	50,00	
Образовательная деятельность	4,50	20,00	50,00
Научно-исследовательская деятельность	56,00	20,00	50,00
Международная деятельность	5,00	10,00	

Каждый из рассмотренных рейтингов не является совершенным, так как несет субъективизм составителей в методологии его проведения. Тем не менее, мы можем выявить приоритетные сферы деятельности вуза, на которые направлены мировые рейтинги, и определить их значимость.

Говоря о присутствии российских вузов в мировых рейтингах, то бесспорным лидером среди них является Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Более подробно положение МГУ в период 2010-2014 гг. представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Положение Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова в мировых рейтингах, 2010-2014 гг.

	2014	2013	2012	2011	2010
QS	114	120	116	112	93
THE	196	231	208	281	-
ARWU	84	79	80	77	74

Помимо МГУ в мировых рейтингах есть и другие российские вузы, но они расположены за пределами второй сотни лучших вузов. К таковым относятся Санкт-Петербургский государственный университет – 233 место (QS); 350-400 (THE); 301-400 (ARWU) в 2014 году. Больше в рейтингах THE и ARWU в период 2010-2014 гг. не представлен ни один вуз, за исключением Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» – 226-250 в 2012 году по версии THE.

По версии QS в 2010-2014 гг. кроме МГУ и СпбГУ в TOP-400 мировых вузов входят МГТУ им. Н.Э. Баумана (322-379 место), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (352-400), Московский государственный институт международных отношений (365-399).

Таким образом, статистика для российских университетов неутешительная. За первую сотню мирового рейтинга реально может бороться только один российский вуз - МГУ.

Причем есть тенденция ослабления позиций и у этого университета в динамике за 2010-2014 гг. по версиям QS и ARWU, что подтверждают данные в таблице 2. А по версии THE MGU с трудом входит в TOP-200.

Подобные результаты наших вузов в глобальных рейтингах обусловлены проблемой несоответствия российской системы высшего образования мировым стандартам, диктуемым рейтингами.

Так, по версии мировых рейтингов, университет мирового уровня – это исследовательский университет, предоставляющий конкурентоспособный на мировом рынке образовательный продукт, обладающий высокой репутацией в международных академических и научных кругах, развитыми международными связями, выпускники которого востребованы и успешно трудоустраиваются.

Ориентация государства на попадание российских вузов в TOP-100 мировых рейтингов предполагает их трансформацию и приведению к модели, косвенно сформированной мировыми рейтингами.

Список использованных источников:

1. Кружавилин В.И., Аршинов В.В., Рыднина М.В., Чаплыгин А.Г. Влияние глобальных рейтингов университетов на развития национальных образовательных систем// Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2013. - № 2. - С. 7-14.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Режим доступа: <http://base.garant.ru>
3. [URL]: <http://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/>
4. [URL]: <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/>
5. [URL]: <http://www.shanghairanking.com/ru/>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА

Готовчиков П.Д. – соискатель, Бодюков Е.В. – канд. пед. наук, доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Проблема повышения качества учебного процесса в области физической воспитания в высшей школе является актуальной, особенно в современных условиях социально-экономического развития. В отделении физической культуры и спорта АлтГТУ одним из способов решения этой проблемы может быть создание методической школы.

Сущность методической школы физической культуры (МШФК) раскрывается в общепринятой трактовке основного вида её деятельности в структуре образовательной системы отделения физической культуры и спорта (ОФКиС) Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова (АлтГТУ). Основным видом деятельности школы является методическая работа специалистов. Методическая деятельность – целостная, базирующаяся на научных достижениях, передовом педагогическом опыте и анализе педагогических процессов, система мер, способствующая всестороннему повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов в области преподавания различных видов спорта и оздоровительных форм занятий физической культурой (ФК).

Методическая школа ФК АлтГТУ – это интеграция научно-педагогических работников, учёных и специалистов по различным видам спорта и физкультурно-оздоровительных технологий.

Школой осуществляется целенаправленная и систематическая научно-исследовательская деятельность теоретического и прикладного направлений по освоению и совершенствованию существующих, а также созданию и внедрению новых условий, принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса на основе

применения разнообразных средств спорта и физкультурно-оздоровительных методик. Методическая деятельность школы ФК ориентирована на повышение педагогического мастерства преподавателей ориентированного на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции специалистов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки.

МШФК в своей деятельности руководствуется нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии образования, Уставом АлтГТУ и положением о методической школе.

Деятельность школы выстраивается в соответствии с Миссией, стратегическими целями, политикой в области качества АлтГТУ и критериями аккредитационных показателей, применяемых к Университету.

МШФК АлтГТУ осуществляет свою деятельность на принципах самоуправления, открытого характера деятельности, духа взаимного уважения, культуры научного общения и этики научно-методической работы.

Методической школой ФК управляет руководитель, в случае отсутствия которого управленческие функции принимает заместитель руководителя. Руководство школой осуществляется признанным специалистом в предметной области базовых видов спорта, имеющим степень кандидата или доктора наук.

Основными управленческими функциями руководителя МШФК являются:

- формулирование научно-методических направлений в деятельности коллектива школы;
- организация участия и работы школы в соответствующей научно-исследовательской, научно-проектной, научно-организационной, координационной и внедренческой деятельности;
- организация инновационных методических сопровождений образовательных программ.

Методическая школа ФК АлтГТУ создаётся из научно-педагогических работников ОФКиС и специалистов соответствующих видов спорта и физкультурно-оздоровительных форм ФК, как правило, ведущих совместную образовательную и научную деятельность в области физической культуры в рамках направлений и специальностей, по которым обучаются студенты вуза.

Ведущей целью методической школы ФК является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Спортивное совершенствование». В этой связи необходимо осуществление комплексного подхода к совершенствованию преподавания и учения в области физического воспитания студентов. Важным является рациональная интеграция общепринятых подходов формирования личной физической культуры и специальных, инновационных средств, методов различных видов спорта, форм организации занятий физической культурой оздоровительной направленности.

Для достижения целевых установок методическая школа ФК решает ряд задач по следующим областям деятельности:

- задачи в области учебно-методической работы;
- задачи в области научно-методической работы;
- задачи в области организационно-методической работы.

Функционирование методической школы ФК тесным образом связано с решением задач профессионального становления студентов. При этом необходимо формирование в отделении физической культуры и спорта АлтГТУ творческой спортивно-оздоровительной среды, способствующей повышению уровня физкультурно-спортивной грамотности студентов, а также педагогического мастерства и профессиональному росту всего преподавательского состава ОФКиС.

Стратегические цели, политика и процедуры МШФК должны быть официально зарегистрированы, доступны общественности и отражены в соответствующем разделе положения.

Представительство – членство в МШФК и квалификационный состав должен быть выражен научно-педагогическими работниками и специалистами по дисциплинам спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с общей областью образовательных и научных интересов.

Важнейшим показателем деятельности методической школы ФК являются публикации результатов научных и научно-методических исследований в форме монографий, учебников, учебных пособий, обзоров, научных статей, издаваемых регулярно и имеющих признание в России, за рубежом и используемые в образовательном процессе физического воспитания студентов АлтГТУ и других вузах в течение последних 6 лет.

Необходимыми видами деятельности методической школы физической культуры АлтГТУ являются организация международных, всероссийских научных, научно-практических конференций (участие с представлением докладов), проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие в них, в соответствии с предметной областью различных видов спорта и ФК оздоровительного направления.

Показатель воспроизводства научно-педагогических кадров школы посредством передачи профессиональных знаний выражен следующими критериями: разработка новых курсов лекций, практических занятий, семинаров, наставничество, работа с молодыми преподавателями, аспирантами, докторантами, соискателями кандидатских и докторских учёных степеней, научно-образовательная работа в других учебных заведениях, в том числе, зарубежных. Распространение инновационных методов преподавания физической культуры с элементами развивающего интерактивного обучения знаниям и навыкам методами и средствами разных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений и с использованием современных средств коммуникации.

Методическая школа физической культуры АлтГТУ выполняет прикладные научные исследования в области методической и педагогической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

К показателям методической школы ФК также относится организационная, научно-методическая деятельность в рамках основных профессиональных программ высшего, послевузовского и/или дополнительного профессионального образования в соответствии с аккредитационными показателями.

Итак, методическая деятельность специалистов в области физической культуры находит своё системное выражение в их функциональной интеграции в виде методической школы. Использование новых научных данных, эффективных методик физического воспитания, аналитическая деятельность членов школы позволяет повысить качество учебно-воспитательной, учебно-тренировочной работы и других форм деятельности в образовательном процессе.