

23 апреля 2018 г., 11.35 час., ауд. 408 В.

Научный руководитель – Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Секретарь – Шупта Н.А. - ст. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Другова А.М. – студент гр. ПО-41, Сулейменова Ж.Б. - старший преподаватель
[РОЛЬ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ](#)
2. Зимина Г.С. – студент гр. ПО-51, Шупта Н.А. – ст. преподаватель.
[КВЕСТЫ - КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ](#)
3. Кулакова И.С. - студент гр. ПО-41, Шупта Н.А. - старший преподаватель
[ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА](#)
4. Макашова Е.А. – студент гр. ПО - 51, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА»](#)
5. Нестерова А.И. – студент гр. ПО - 41, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»](#)
6. Пойда М.В. - студент гр. ПО - 41, Сулейменова Ж.Б. - старший преподаватель
[ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА](#)
7. Толстых Г.А. – студент гр ПО-41, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
[РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ КУРАТОРОВ АЛТГТУ](#)
8. Туманов Д.М. – студент гр. ПО - 41, Неудахина Н.А. – к.п.н, профессор
[ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ](#)
9. Фёдорова К.О. – студент гр. ПО - 41, Зацепина О.В. – к.п.н., доцент
[ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ](#)
10. Шемпилева К.К. – студент гр. ПО - 41, Зацепина О.В. – доцент
[РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» С ЭЛЕКТРОННЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ](#)
11. Шклярчук И.В. – студент гр. ПО – 41, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
[РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»](#)

РОЛЬ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Другова А.М. – студент гр. ПО-41, Сулейменова Ж.Б. - старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Современное общество отличается стремительным развитием науки, техники и технологий. В наше время технология уже не может только лишь передаваться из поколения в поколение, сейчас происходит постоянное, интенсивное развитие и совершенствовании существующих образовательных технологий и появление новых. Современный профессионал желая оставаться «на плаву» должен не просто осваивать появляющиеся технологии, но и хорошо разбираться в них. Это требует от человека гибкости, готовности принять новое, мобильности, желания и возможности активно самосовершенствоваться, умения при взаимодействии с коллегами решать профессиональные задачи, а так же активно устанавливать связи со специалистами смежного профиля, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Исходя из вышесказанного образовательная система современной профессиональной подготовки высоко квалифицированных кадров должна уделять особое внимание мотивации саморазвития обучающегося, его способности совершенствоваться, а также умению перестроиться в короткие сроки и освоить новый вид деятельности в ответ на постоянно меняющиеся запросы профессиональной сферы деятельности и всего общества.

В последние годы резко возросла популярность тренингов как активного социально-психологического обучения. Они стали широко использоваться не только в сфере бизнеса, в клинической психологии, но и в системе образования, в ходе занятий курсов психологии. и педагогики, а также в курсе психологии профессионального образования.

Тренинг - интенсивный курс обучения, который направлен на развитие ЗУНов (знаний, умений, навыков) и формирование социальных установок. Чаще всего тренинг используют, когда важно не только и не столько получение новой информации, сколько использование приобретённых знаний на практике.

Существует множество трактовок данного термина, которые употребляются в зависимости от сферы применения видов тренинга. Например, различают коммуникативный тренинг (развиваются формы поведения, которые содержат все три стороны общения – коммуникативную, перцептивную, интерактивную). Интеллектуальный - посредством которого люди учатся развивать и использовать свои мыслительно-познавательные способности). Регулятивный (волевой потенциал) тренинг специальных умений (профессиональных умений).

В системе контекстного обучения, разработанного А.А. Вербицким, существует понятие «..учебно-профессионального тренинга», оно рассматривается как «..вид учебных занятий, предназначенный для учебно-профессиональной деятельности студентов, содержание которой формируется исходя из логики не только изучаемого предмета, но и будущей профессиональной деятельности...».

В профессиях социономического типа (человек-человек) большую роль играет достаточный уровень коммуникативной компетентности, так как коммуникация – едва ли не главное средство профессиональной деятельности, без него нельзя справиться с её задачами. Исходя из этого В.В. Аврамцев перечисляет черты, которые характерны именно для профессиональной коммуникации (в отличие от непрофессиональной, т.е. бытовой): необходимость обмена информацией, нацеленность общения на достижение результата (т.е. коммуникация рассматривается как инструмент, а не самоцель), используется язык, характерный для конкретной профессиональной области; нормативная регламентация, необходимость постоянно контролировать ход общения, жесткие временные рамки; предопределенность позиции коммуникатора его ролью и применяемых средств общения, существование требований к уровню коммуникативной компетентности участника коммуникации, реализация цели зависит от каждого участника общения; предполагается

конкретная внешняя обстановка, предмет коммуникации обязательно должен быть в сфере профессиональной компетентности коммуникатора.

Прохождение практических занятий в виде тренинга помогает студентам овладеть приёмами организации педагогической деятельности, увидеть её изнутри.

Еще одно преимущество тренинга перед традиционным практическим занятием - проведение в психологически комфортной среде, такая атмосфера способствует проявлению активности студентов, а также формировать и совершенствовать умения в общении и самопознании, практически отрабатывать изучаемый материал, самопознания, развивать навыки рефлексии и самооценки.

Итак, описанные выше учебные тренинги, помимо задач дидактических, реализуют задачи психологические. Это делает возможным использование тренингов в современном образовательном процессе вуза.

Возможность формирования ряда компетенций с использованием тренинга у педагогов профессионального обучения продиктована и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов. Для будущих педагогов профессионального обучения очень важно формирование таких профессиональных компетенций, как умение правильно оценивать и разрешать различные профессиональные педагогические ситуации; готовность к проведению диагностики и прогнозирования развития личности будущего специалиста; готовность к формированию качеств личности, необходимых для становления её с профессиональной точки зрения; развитие способности к самовоспитанию (профессиональному); способность к формированию профессиональной компетентности специалиста необходимого квалификационного уровня; способность организовать процесс обучения с применением различных технологий (в том числе совершенно новых для себя) специалистов. Данные профессиональные компетенции, перечисленные в ФГОС, являются характерными чертами деятельности педагога профессионального обучения, отличными от педагогов прочих направлений. Кроме того, педагогам профессионального обучения важно уметь использовать активные методы обучения, включая тренинги, а также владеть компетенциями, связанными с ними.

Таким образом, тренинг может быть использован в процессе профессиональной подготовки для развития ряда социально-профессиональных квалификаций.

Подчеркнём, что тренинг в процессе обучения необходимо использовать с учетом следующих условий: для всей учебной группы; участие обязательно; в режиме непродолжительных встреч один – два раза в неделю; обстановка учебного заведения, не располагающая к психологическому комфорту.

Применение тренингов в учебном процессе должно быть результативным, следовательно, необходимо принимать во внимание характерные особенности их организации и использования в процессе обучения будущих педагогов. Используя тренинг в учебных целях, очень важно принимать во внимание специфику и нюансы тренинговых занятий в процессе обучения, какие компетенции планируется сформировать (собственно, цель использования тренинга), а также то, что для правильного проведения такого рода занятий необходимо владеть специальными навыками и иметь достаточную квалификацию.

КВЕСТЫ – КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Зими́на Г.С. – студент гр. ПО-51, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В последнее время квесты становятся всё более популярны. Их создатели придумывают интересные сюжеты, необычные декорации и задания. Казалось бы, квестов уже так много: в одной комнате, в четырёх, про злодеев, на логику, на память.

Почему же так важно изучать технологию квестов? Ответ довольно-таки очевиден. Если рассматривать квесты как один из методов образования, то не трудно заметить, что современный процесс обучения становится менее увлекательным и для студентов он становится все менее интересен. Тем самым можно предположить, что внедрение квест технологий в процесс обучения будет способствовать изучению и закреплению на долгое время новых знаний, что в свою очередь увеличит качество усвоения материала, а также будет способствовать развитию логики, памяти, внимания. На основе этого вспоминаются слова Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Что же такое квест? В переводе с английского он обозначает «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Первоначально понятие «квест» обозначало сюжет – согласно которому персонажи должны были преодолеть ряд трудностей, ради достижения цели [1].

Образовательный квест – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность проблемных задач с элементами ролевой игры. Обычно разработка подобных квестов охватывает определенную проблему, предмет или тему. Они могут быть использованы для работы с учащимися и их родителями. Но, мало кому известно, каким образом квесты ворвались в образовательный процесс.

Из истории, можно сказать, что первые квесты появились еще в эпоху древней цивилизации. Ведь, они являются своеобразной головоломкой, которую людям приходится разгадывать на протяжении долгого времени за которое они пытались найти клад пиратов, расшифровывать карты, найти целебный источник.

Стоит отметить, что квесты и педагогика не имели ничего общего и существовали параллельно. Ситуация изменилась благодаря компьютерным играм в конце XX века.

В качестве образовательной технологии «квест» был рассмотрен Берни Доджем в 1995 году. Свою жизнь он посвятил разработке новых приложений в Internet, которые можно было бы применить в учебном процессе во время проведения различных уроков. Квестом он назвал сайт, который содержал проблемные задания, направленные на самостоятельный поиск информации в сети Internet [2].

Дальнейшие изменения в историю развития были внесены Томасом Марчем, который детализировал понятие данное Берни Доджем. Он смог более детально изучить суть технологии квестов и предоставить, в доказательство, ряд теоретических формулировок.

По его мнению, квест (или веб-квест) - это учебная структура основой, которой являются опоры. В ней используются ссылки на самые значимые ресурсы в Интернете. Главной задачей опор, по его мнению, является создание интереса у учащихся к исследованию новых проблем с необычным решением. Стоит отметить, что параллельно у них будет развиваться умение работы как самостоятельно, так и сообща – в группах. Итогом является то, что включение учащихся в процесс обучения происходит намного быстрее, они начинают размышлять над действиями, которые совершили.

Опираясь на труды Л.С. Выготского Т. Марч говорил, что подобный вид деятельности связанный с поиском, должны быть подкреплены «опорами», которые, в свою очередь, учитель должен предоставить. Согласно разработанным им критериям оценки качества, квест должен иметь загадочное введение, задание с четкой формулировкой, распределение ролей, которое позволило бы взглянуть на проблему под различными углами, а также рациональное использование ресурсов сети интернет [3].

Отечественные же ученые не имеют единого взгляда на сущность квеста, т.к. работа над теоретическим обоснованием этой технологии в педагогике началась относительно недавно. Проблемой квестов занимаются Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В. и др.

Педагоги общеобразовательных школ, колледжей, университетов всё чаще стали обращать внимание на эту инновационную модель обучения, которая, поможет решить такие задачи как:

- образовательную - вовлечение всех учащихся в активный процесс познания;
- развивающую - развитие интереса учащихся к предмету, способностей к творчеству и воображению; формирование навыков индивидуально работы с информационными источниками;
- воспитательную - воспитание ответственности учащегося за выполнение этапа [4].

Для достижения их вашему вниманию предлагается разработка квеста «Тайный код». В него входит 5 этапов с заданиями. Приведем их краткий перечень:

1. «Кодовый символ» - карта с символами, из которых нужно составить ключ.
2. «Зеркальный код» - задание основано на зеркальном коде Да Винчи.
3. «Портретный маньяк» - творческий этап, в котором требуется определить личность по портрету.
4. «Необычный Шерлок» - задания типично для героев книги «Шерлок Холмс».
5. «Йаист» - «сайт» веб-разработка с несколькими заключительными заданиями для учащихся.

Таким образом, будет разработано мероприятие для учащихся, которые будут направлены на повышение заинтересованности обучающихся в изучении нового материала; учащиеся получат навыки планирования; научится находить необычные способы решения возникших проблемных задач, а также определять наиболее успешный вариант, обосновывая свой выбор.

Список литературы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров // Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Левицкая, А.Ф. Роль и значение веб-квестов в современном образовании [Текст] / Левицкая А.Ф., Федоров А.В. // Школьные технологии 2010, №4. с. 73.
3. Игумнова, Е.А.. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений [Текст] / Е.А.Игумнова, И.В. Радецкая– Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. – 184 с.
4. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / С.С.Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 05.04.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ

АлтГТУ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА

Кулакова И.С. - студент гр. ПО-41, Шупта Н.А. - старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Жизнь - это дар, данный нам свыше, и мы должны подойти к этому дару со всей ответственностью. Для этого человеку нужно расставить жизненные приоритеты, и четко сформировать перед собой осуществляемые цели, удовлетворяющие его потребности. Ни каждому взрослому и сознательному человеку удастся такое, а что говорить про молодое поколение?! Ведь современный мир оказывает непосредственное влияние на формирование их жизненных стратегий.

Наше общество все больше и больше стремится к формированию гармоничной личности, а сегодняшнее образование позволяет мыслить только по определенному «шаблону», не позволяя развивать самостоятельную и индивидуальную личность. Общество заинтересованно в том, чтобы высшие учебные заведения выпускали компетентных студентов. Однако для достижения этой цели студентам необходимо пройти длинный путь профессионального становления, начиная с выбора профессии и заканчивая достижением мастерства. А ведь именно, жизненные стратегии являются регулятором его устремлений в будущее и желаний изменения собственной жизни. А также показывают степень субъективности собственной жизни человека. Подходы к изучению жизненных стратегий берут свое начало в работах отечественного психолога С.Л. Рубинштейна, который полагал, что человек сам активно преобразует и складывает свою жизнь.

Данное понятие рассматривали еще множество психологов, так, к примеру, К.А. Абульханова-Славская определяет жизненные стратегии, как интегральные характеристики жизни, как стратегию поиска, обоснования и реализации своей личности в жизни. Следующие авторы, О.С. Васильева и Е.А. Демченко понимают жизненную стратегию, как способ проявления собственной жизни, одной из основных целей которой является поиск и осуществление своего индивидуального смысла.

Для успешной социализации студентам необходимо полное осознание собственного выбора жизненных стратегий, и немаловажным, является понимание профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Анисимова, Т.И. предлагает несколько механизмов для формирования жизненных стратегий:

- механизм самоидентификации заключается в осознании личностью собственной ценности;
- механизм целеполагания включает в себя определенную систему смыслов и ценностей, а также смысложизненных ориентаций;
- механизм идентификации представляет собой соотнесение личности к референтным типам жизненных стратегий, которые сложились в данном социокультурном и историческом пространстве общества;
- механизм индивидуализации в свою очередь определяет индивидуальность и неповторимость жизненной стратегии личности.

Формирование и складывание жизненных стратегий активно начинается именно в студенческие годы, поэтому исследование в этот период вызывает наибольший интерес. Поступая в ВУЗ студенты уже анализируют все варианты жизненного и профессионального путей. В период профессионального становления студентов именно выбор жизненных стратегий динамически характеризует изменение жизненных представлений.

В данной статье рассматривается исследование жизненных стратегий на примере студентов Алтайского государственного технического университета (г.Барнаул). А именно групп по направлению Профессиональное обучение и Информатика и вычислительная техника.

XV Всероссийская научно-техническая конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь»

Данные направления близки, так как специальность направления ПО – информатика и вычислительная техника.

Общая выборка составила 46 человек. Для изучения жизненных стратегий нами была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов с 5 вариантами ответов. Вопросы направлены на дальние и ближние жизненные цели, на их достижение и направленность. В каждом вопросе предусматривался свой вариант ответа. Результаты исследования отображены в таблице №1.

Данные результаты можно проанализировать следующим образом:

- 95% опрошенных групп направления ПО согласны с утверждением о том, что человек должен иметь цель и стараться ее достичь, в группах ИВТ 81,5%.
- На вопрос «важен ли процесс и конечный результат действий» в группах ПО 68,5% студентов дали положительный результат, а в группах ИВТ 48,1%, также 18,5% указали, что для них важнее сам процесс нежели результат.
- На вопрос «достигаете ли вы поставленной цели» в группах ПО 47,4% студентов ответили «почти всегда», 42,2% ответили «иногда». В группах ИВТ 44,4% опрошенных ответили «иногда» и 37% выбрали вариант «почти всегда».
- На вопрос «на что направлены ваши цели» большая часть 58% групп ПО и 30% групп ИВТ указали свой вариант, отметив все пункты вопроса, а именно: на улучшение материально состояния; на получение хорошего образования; на получение удовольствия от жизни.
- На вопрос «помогает ли целеустремленность хорошо усваивать материал» 42,2% студентов групп ПО ответили «почти всегда», 33,3% группы ИВТ ответили так же.

Таблица №1

№ вопроса	Вариант ответа	ПО-41	ПО-51	ИВТ-51	ИВТ-52
1	1	88,88	100	75	100
	2			5	
	3			5	
	4	11,11		15	
2	1	22,22		15	14,3
	2	22,22	10	20	
	3	44,44	90	40	85,7
	4	11,11		25	
3	1	11,11		15	28,6
	2	44,44	50	50	
	3	33,33	50	35	71,4
	4	11,11			
4	1	11,11		15	35,7
	2	22,22	30	5	14,3
	3	22,22		40	35,7
	4	-	-	-	-
	5	44,44	70	40	
5	1	22,22	30	35	14,3
	2	11,11	70	15	28,6
	3	22,22		30	42,9
	4	33,33		15	
	5			5	14,3
6	1	22,22			85,7
	2	22,22	60	50	
	3		10		
	4	44,44	20	25	14,3
	5	11,11	10	25	
7	1	-	-	-	-
	2	44,44	40	45	28,6
	3	22,22	60	35	71,4
	4	22,22			

XV Всероссийская научно-техническая конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь»

	5	11,11		20	
8	1	66,66	10	25	14,3
	2	11,11	20	15	
	3		20	30	
	4	11,11	20	30	57,1
	5	11,11	20		28,6
	6			10	
9	1		10		
	2	33,33	30	60	57,2
	3	22,22	10	10	
	4	33,33		10	14,3
	5	11,11	50	20	28,6
10	1		20	20	25,6
	2	22,22	50	15	42,9
	3	11,11	20	25	14,3
	4	22,22		20	14,3
	5	44,44	10	20	
11	1	11,11	30	25	14,3
	2	44,44	30	5	14,3
	3	33,33	20	35	42,9
	4	11,11	20		28,6
	5			35	

- На вопрос «ваш мотив при сдаче экзамена» в группах ПО 45,6% студентов выбрали вариант «Получение хорошей отметки», 59,2% студентов групп ИВТ выбрали тот же вариант.

- На вопрос «ваша цель обучения в ВУЗе» 42,2% студентов групп ПО согласились с утверждением «получить хорошее образование и стать классным специалистом», 33,33% студентов групп ИВТ согласились с тем же утверждением.

- На вопрос «собираетесь ли вы учиться дальше» 36,9% студентов групп ПО ответили положительно, указав дальнейшее обучение в магистратуре по близкому направлению. В группах ИВТ 36,9% студентов указали для дальнейшего обучения курсы повышения и мастер классы, а также 22,2% студентов указали в качестве дальнейшего образования второе высшее, 22,2% указали магистратуру по близкому направлению.

- На вопрос «каким образом вы хотите трудоустроиться после окончания ВУЗа» 59,2% опрошенных групп ИВТ ответили «рассылать свое резюме в различные организации», 45,6% ответили так же.

- На вопрос «какую работу вы бы хотели получить» 36,9% студентов группы ПО выбрали вариант «любую высокооплачиваемую», 59,2% студентов групп ИВТ согласились с тем же вариантом.

- На вопрос «чего вы хотите добиться в жизни» 36,9% студентов групп ПО указали, что направят свои материальные блага на развитие своего духовного уровня, 28,5% указали, что займутся самосовершенствованием и реализацией себя. В группах ИВТ 37% указали, самосовершенствование и столько же процентов студентов указали свой вариант, где отметили материальное благосостояния, развитие духовного уровня, карьерный рост и самосовершенствование.

Таким образом, можно прийти к выводу, что студенты обеих специальностей считают что постановка жизненных целей и их достижение одна из отличительных черт успешного человека. А также студенты имеют осмысленные жизненные цели, реалистичные взгляды на будущую жизнь. У всех преобладает стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию и духовному развитию. Однако студенты не опускает значительную роль материального благосостояния, адекватно оценивая необходимость материальных средств в современном мире. Немаловажным является и то, что студенты не видят единственного решения в достижении своей цели, они перебирают все возможные варианты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Макашова Е.А. – студент гр. ПО - 51, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Игра, как метод обучения является одной из важных проблем в современной педагогике. С помощью игры происходит воспитание, обучение, а также развитие обучающихся, выступая средством их психологической подготовки и приобретения опыта к будущей жизни. Мотив игры заключается не в конечном результате, не в победе, а в самом игровом процессе. Особенным фактом является то, что игровой метод соединяет в себе и знания, и умения, а также способствует приобретению многих черт личности. В игровом процессе обучающийся улучшают навыки, развивают свои способности и умения, а также приобретают жизненно важные качества как ответственность, предприимчивость, смелость, самостоятельность, ответственность и многие другие. Использование игрового метода в процессе обучения, учащиеся учатся правильно, истинно и верно излагать и выражать свои мысли, отстаивать точку зрения, вследствие чего приобретают и улучшают навык общения. Общение затрагивает как эмоционально-чувственную, так и волевую сферу, в процессе чего происходит формирование культуры его поведения с окружающими людьми. Поэтому в данной работе мною была рассмотрена проблема использования игровых технологий в практике обучения.

Несомненно, игровой метод играет важную роль в учебном процессе. Взаимосвязь и сочетание составляющих игры и обучения во многом помогают преподавателю в процессе передачи знаний обучающимся. Определенная игра может применяться как метод обучения на разных этапах проведения занятия. Но все зависит от конкретных условий работы преподавателя. Также, важно помнить что, существует определенная мера включения игры в образовательный процесс, иначе игра может стать неэффективной.

Самым главным и основным элементом, от которого зависит успех использование игры, как метода в процессе обучения, является атмосфера речевого общения.

Следует учитывать тот факт, что игровой урок намного облегчает процесс учебный; более того, умело разработанная игра неотделима от учения.

Игра как средство порождает хорошее настроение и позитивные эмоции, улучшает трудоспособность и активность обучающихся, а также способствует появлению интереса к обучению. Игра способна заинтересовать практически всю аудиторию класса, что нельзя сказать при проведении стандартного, типизированного занятия. Поэтому игровые технологии являются значимым элементом в образовательном процессе.

Цель работы – разработка игры для проведения занятий по информатике, а также обоснование эффективности применения игровых технологий в процессе преподавания информатики.

На основе поставленной цели, были определены следующие задачи:

- изучить существующие в практике обучения информатики виды и типы заданий с использованием различных игровых технологий;
- разработать игру для применения в процессе изучения информатики;
- экспериментально проверить эффективность применения игры как метода обучения в процессе преподавания информатики.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, игра является приемлемым способом успешного обучения информатики. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Чем больше учащихся погружается в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по четким правилам, тем успешнее будет происходить обучение.

При составлении игры, необходимо учитывать следующее: уровень развития обучающихся, содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия, задания должны быть понятными, с элементами творчества, в процессе игры необходимо

стимулировать познавательную деятельность. В конце игры необходимо подвести итог и обобщение.

В ходе прохождения педагогической практики, нами была разработана квест-игра «Инфознайки» по информатике для учащихся 2 курса КГБПОУ Алтайского государственного колледжа по специальности «Механик», возраст 15-16 лет.

Цель игры является активизация и разнообразие деятельности обучающихся в процессе изучения предмета информатика, показать связь информатики с окружающим миром.

Основными задачами игры являются:

- развитие познавательного интереса обучающихся к предмету;
- развитие логического мышления, внимания обучающихся;
- формирование учебной активности обучающихся, умения работать в группе;
- воспитание культуры речи.

Основными правилами игры:

Обучающиеся делятся на три команды. Каждой команде выдается карта пути. Чтобы узнать номер станции необходимо преобразовать число из двоичной системы координат в десятичную. Далее команда ищет станцию с данным номером и выполняет задания, которые включают различные темы по информатике. Таким образом, необходимо пройти все станции, которые указаны на карте и прийти к финишу. Та команда, которая справилась со всеми испытаниями и пришла к финишу первой становится победителем.

Станции состоят из следующих заданий:

- 1) Разгадать кроссворд;
- 2) Угадать русские пословицы и поговорки из «программистских» версий;
- 3) Разгадать ребусы;
- 4) Отгадать слова, содержащие известную аббревиатуру;
- 5) Восстановить текст по обрывкам;
- 6) Собрать пазлы.

Таким образом, с помощью игрового метода можно привлечь обучающихся к изучению материала, сплотить коллектив, развить свои способности и умения, приобрести позитивные эмоции и хорошее настроение, внести интерес при изучении дисциплины. Но также необходимо помнить о мере использования игры, как метода преподавания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»

Нестерова А.И. – студент гр. ПО - 41, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

На каждом этапе развития нашего общества меняется не только содержание обучения, но также его формы и методы. На самом деле, ничего нового, как ни странно, в педагогике не создается, пожалуй, кроме технических средств обучения и компьютерных технологий. Хотя именно развитие компьютерных технологий, с одной стороны, радикально меняет процесс обучения, а с другой стороны, требует новых методов, некоторые из которых возрождаются из глубины веков. Сегодня человек захлебывается в окружающей его информации. Именно это обстоятельство в значительной мере влияет на востребованность методов, развивающих способности обмениваться и делиться знаниями, несмотря на всю неэкономичность этих методов. Важно не только самостоятельно находить информацию и работать с ней, но и доходить до истины путем рассуждений, активной мыслительной деятельности, через совместный поиск решений проблем.

Наиболее универсальным средством усвоения опыта поколений является общение, посредством которого можно передавать не только слова, но и материальные объекты, эмоции и чувства, способы практических действий и свое отношение к ним. Через общение легче

осуществлять корректировку и регулировку мыслей и действий, оно обеспечивает естественное протекание процессов восприятия, переработки и усвоения необходимой информации, переход информации в знание. Кроме того, с бурным ростом информационных технологий наблюдается тенденция к электронному обучению и, как следствие, к самообучению. В связи с этим занятий с педагогом становится меньше, а это значит, что они должны быть интереснее и эффективнее.

Интерактивные методы обучения идеально подходят для развития данного направления.

Методы обучения – это комплекс различных приемов и комбинаций, которые отражают форму взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе обучения.

Рассмотрим наиболее распространенные формы такого взаимодействия, наглядно представленные на рисунке 1:

- пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия: основное действующее лицо - преподаватель, он управляет ходом занятий, а студенты являются пассивными слушателями. Обратная связь осуществляется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и тому подобное.

- активные методы предполагают более демократический стиль общения: преподаватель и обучающиеся в ходе занятия взаимодействуют друг с другом и находятся в равных правах. Таким образом, студенты являются уже не пассивными слушателями, а активными участниками.

- интерактивные методы, так же как и активные методы, предполагают демократический стиль общения: преподаватель направляет студентов на достижение целей занятий. Данные методы подразумевает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но друг с другом, а также преобладание активности именно студентов в процессе обучения.

Многие учёные отождествляют активные и интерактивные методы обучения, при этом между ними есть различия. Прежде всего, интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, либо как частный случай более общего понятия «активные методы обучения». Не случайно одни и те же методы называют и активными, и интерактивными. Кроме того, некоторые исследователи рассматривают интерактивные методы в контексте электронного обучения. Электронное обучение предполагает организацию обучения, основанную на общении с компьютером или посредством компьютера, то есть для осуществления так называемого «интерактивного диалога» [1]. Мы в своей работе данное направление не рассматриваем, а информационные технологии используем лишь для создания электронного учебно-методического пособия.

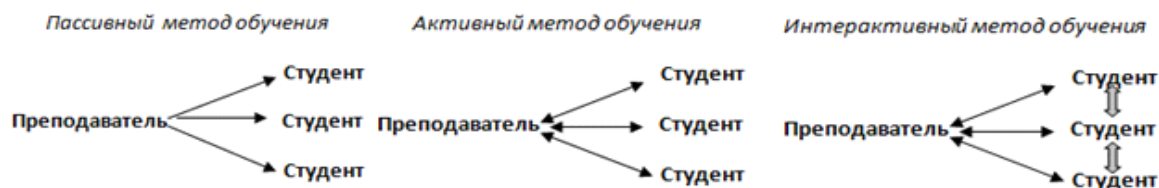


Рисунок 1 – Формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися

Интерактивные формы обучения обеспечивают командный дух, высокую мотивацию, творческий подход, коммуникабельность, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность, активную жизненную позицию. Для этого необходимо соблюдать обязательные условия их применения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократичный стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения всех участников образовательного процесса;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся [2].

Для разработки интерактивных занятий по дисциплине «Управление педагогическим коллективом и педагогическое мастерство» мы выбрали последний четвертый модуль «Управление педагогическим коллективом», изучение которого рассчитано на 8 часов лекционных и 8 часов практических занятий. Такой выбор обусловлен спецификой изучения данной дисциплины, целью и основными задачами ее изучения. Первые три модуля посвящены вопросам педагогического мастерства рядового педагога и позволяют наработать педагогическую технику через упражнения и тренинги. Модуль 4 включает следующие вопросы, которые изучаются с точки зрения руководителя образовательного учреждения:

- педагогический коллектив как объект управления;
- стили деятельности руководителя;
- межличностные отношения и психологический климат в коллективе;
- психологическая перестройка педагога, мотивация творческого роста педагога;
- сотрудничество в коллективе и педагогика сотрудничества в обучении и воспитании;
- культура педагогического труда;
- формы и условия повышения педагогического мастерства в учебном заведении;
- передовой и новаторский педагогический опыт;

Данный круг вопросов призван обеспечить формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В связи с поставленной задачей мы разрабатываем электронную базу интерактивных занятий для модуля «Управление педагогическим коллективом», которая будет включать в себя методические рекомендации по использованию следующих методов: дискуссия, кейс, круглый стол, деловая игра, выполнение проекта и другие. Часть занятий войдет в рабочую программу дисциплины, остальные могут быть рекомендованы для обновления рабочей программы или для адаптации к другим учебным курсам.

Для каждого занятия планируется разработать: краткий теоретический материал, основные правила проведения при работе данным методом, раздаточный материал и конкретные темы и ситуации, рекомендованные для проведения. Таким образом, педагог данной дисциплины сможет самостоятельно или совместно со студентами выбрать наиболее подходящие для конкретной группы интерактивные методы.

Каждое занятие в интерактивной форме мы выстраиваем по единому алгоритму:

1) Подготовка занятия, включающая несколько направлений:

- подготовка преподавателя-организатора, который четко должен понимать цели, задачи, имеющиеся ресурсы и нюансы проведения конкретного занятия с данной группой;
- подготовка обучающихся, в результате которой каждый студент должен понимать, зачем он пришел на занятие и что оно ему даст;
- подготовка раздаточного материала, фото и видео сопровождения, оборудования;
- подготовка рабочего места, помещения (хорошее освещение, уютная обстановка).

2) Вступление (вводная часть) позволяет создать нужную атмосферу, заинтересовать обучающихся, задать нужный темп занятия.

3) Основная часть, которая зависит от выбранной формы занятия.

4) Выводы (рефлексия) – важная часть занятия, которая обеспечивает обратную связь, переосмысление обучающимися полученной информации и подведение итогов проведенного занятия.

Интерактивные методы обучения можно активно использовать не только в учебной, но и во внеучебной работе АлтГТУ. Студенты направления «Профессиональное обучение» активно

XV Всероссийская научно-техническая конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь»

могут применять полученные ими на занятиях знания и навыки, например, в студенческом самоуправлении для решения таких задач:

- оказание помощи первокурсникам в период адаптации в университете;
- передача опыта ветеранов студенческих объединений, успешных бизнесменов, других специалистов своей области - студентам АлтГТУ;
- создание эффективной команды актива студенческого самоуправления в АлтГТУ.

С другой стороны, сама возможность участия в студенческом самоуправлении создает отличную базу для практической реализации и отработки формируемых компетенций.

Список литературы:

1. Неудахина, Н.А. Интерактивное обучение как условие реализации требований ФГОС в области качества образования / Н.А. Неудахина, А.В. Панин, Т.С. Голубицкая // Тезисы докладов международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования». – Изд-во АлтГТУ, 2014. – С. 92 – 95.
2. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения / Л.Ю. Сафонова, А.Э. Калиновская. - Псков: Изд-во ПсковГУ, 2015. – 86с.

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ
НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Пойда М.В. - студент ПО-41, Сулейменова Ж.Б. - старший преподаватель

В последние годы многие психологи, социологи в своих исследованиях отмечают значительное увеличение негативных аспектов, препятствующих процессу адаптации студентов первого курса к учебной деятельности в высшей школе. Большой объем информации, необходимость работы в свободное от учебы время, решение различных бытовых проблем без помощи родителей приводят к ухудшению успеваемости, нервным расстройствам, заболеваниям и в результате к отчислению.

Адаптация к условиям студенческой жизни, учебе в университете и новым формам использования свободного времени связана с резким изменением социального статуса личности. Основной составляющей процесса адаптации студентов в вузе является приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям.

Характер межличностных отношений, которые складываются между студентами в процессе совместной деятельности, определяет условия, либо стимулирующие процесс вступления в студенческую жизнь, либо, наоборот, сковывающие активность, препятствующие адаптации в вузе. Другими словами, важным условием успешной адаптации является психологическая комфортность каждого обучающегося, удовлетворенность пребыванием в данном коллективе, чувство «защищенности». За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Учет индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и социальное окружение, позволяет избежать дезадаптации и способствует успешному формированию студенческого коллектива.

В любой студенческой группе, особенно на раннем этапе ее формирования, происходят достаточно быстрые изменения эмоциональных и деловых межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. На развитие личности студента, поведение, успешность учебной деятельности и профессиональное становление оказывают сильное влияние все эти групповые процессы. Моральный климат и взаимоотношения в коллективе, продуктивность его работы во многом определяют формальные и неформальные лидеры. Опора лидера – уважение и признание коллективом. За каждым членом коллектива обычно закреплены определенные роли. Роль – это способ поведения человека в некоторой

ситуации, который определяется его внутренними мотивами и мировоззрением. Для эффективного становления коллектива и управления им необходимо четко знать состав малых групп, статус и роли если не каждого, то хотя бы большинства членов коллектива. Так же установление формальных и неформальных лидеров поможет определить направления и механизмы воздействия на коллектив.

Эффективность взаимодействия членов группы во многом зависит от ее сплоченности. Одним из условий групповой сплоченности является психологическая совместимость. Она представляет собой согласованное сочетание индивидуальных качеств членов группы, обеспечивающих слаженность и продуктивность их совместной деятельности.

Личностные способности каждого члена группы складываются в общий суммарный внутренний ресурс группы, который она целенаправленно использует в различных ситуациях. Таким образом, для решения различных ситуаций в благоприятном для команды направлении возникает неформальное распределение ролевых функций между членами группы на принципах добровольности и общего согласия.

Для успешного преодоления адаптационного барьера предлагается при формировании групп первокурсников учитывать результаты теста Р.М. Белбина «Командные роли. Классификация ролей в группе». Правильный ролевой состав группы поможет устранить: нечеткость определения границ компетентности каждого члена группы, конкуренцию внутри группы, эгоцентризм членов команды (в команде собраны преимущественно лидеры), «перебор» обязанностей у одного члена группы, поиск виновных при неудачах.

Учеба является основным видом деятельности любой студенческой группы. У первокурсников факторы учебного сплочения, такие как постоянный состав группы, совместное переживание ситуаций успеха, количество проведенного вместе времени находятся на стадии зарождения, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается. Следовательно, преподавателям и куратору очень важно с самого начала функционирования группы ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к его членам и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. С данной целью, в настоящий момент нами разрабатывается тренинг, направленный на улучшение сплоченности, отработку стратегий взаимодействия в коллективе и как следствие сокращение периода адаптации.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ КУРАТОРОВ АлтГТУ

Толстых Г.А. – студент гр. ПО-41, Шупта Н.А. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

Термин «куратор» с латинского переводится как наставник, попечитель. Институт кураторства российской высшей школы начинает свою историю в 1903г., когда император Николай II утвердил документ, посвященный работе кураторов. В этом документе была освещена основная функция кураторской деятельности: «...кураторы, служа посредником между Советом Института и студентами, являются с одной стороны, руководителями студентов, с другой же стороны ходатаями перед соответствующими академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов...а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов...в том числе устройства научных и литературных кружков, учреждения кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь искании дешевых и здоровых квартир».

Несмотря на то, что кураторство существует более ста лет, его необходимость и актуальность в современном мире только возрастает. В современном вузе, говоря о кураторе,

обычно имеют ввиду преподавателя, который является сотрудником образовательного учреждения, прикрепленного к студенческой группе.

Мандель Б.Р. в своей работе «Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении» к основной задаче куратора относит работу с мотивационным комплексом личности студента и активизации его участия в образовательной деятельности

Выполнение этой задачи осуществляется посредством взаимодействия куратора с группой. Наблюдая, направляя и контролируя учебную и внеучебную деятельность куратор сопровождает процесс профессионализации и оказывает информационно-организационную и психологическую помощь. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работы куратора зависит качество профессиональной подготовки студентов. В связи с этим разработка и внедрение электронных пособий является актуальным и востребованным процессом. Для реализации этого процесса в первую очередь необходимо изучить теоретические и методические основы разработки электронного пособия. В основу содержания электронного пособия для куратора необходимо включить разработки сценариев кураторских часов. Сценарии должны быть разработаны таким образом, чтобы помимо развития и формирования основных профессиональных компетенций происходило формирование социальных и личностных компетенций

Помимо этого сценарии кураторских часов должны быть наполнены современной и актуальной тематикой для разных курсов обучения. Должны использоваться различные формы проведения, в том числе и инновационные: тренинги, дискуссии, кейс-методы, метафорические игры. Такие методы способствуют более эффективному восприятию и пониманию информации. Помимо этого важной составляющей электронного пособия для куратора является наличие различных методик для проведения педагогических, психологических и социальных методик на различные тематики. В качестве дополнения электронное пособие может содержать в себе методические рекомендации по организации и проведению кураторских часов. Внедрение электронного пособия позволит кураторам разрабатывать инновационные по форме, актуальные по тематике и насыщенные по информативности кураторские часы. Что будет способствовать формированию личностных и социальных компетенций, необходимых для эффективного профессионального становления студентов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Туманов Д.М. – студент гр. ПО - 41, Неудахина Н.А. – к.п.н., профессор
Алтайский государственный технический университет им И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время одной из важнейших составляющих образования является самостоятельная работа студента. Важно понимать, что для обеспечения хорошего уровня усвоения учебной дисциплины, формирования профессиональных навыков, поддержания активной познавательной деятельности необходимо использовать различные дидактические средства в процессе самостоятельной работы студента. Одним из таких дидактических средств является рабочая тетрадь. Можно сказать, она является универсальным дидактическим элементом в образовательной структуре. Её использование возможно как в учебной аудитории, так и дома, как совместно с преподавателем или другими студентами, так и самостоятельно, как при обучении, так и при повышении профессиональных навыков.

Структура рабочей тетради “многогранна”, так как зависит от многих факторов. Например, на ее построение могут влиять содержание учебной дисциплины, уровень подготовки обучающихся, возрастные особенности пользователя и так далее.

Изучив разные подходы к структурированию рабочей тетради, мы считаем наиболее подходящими вариантами структуры, предложенные Г.И. Лернер и Н.И. Преображенской. Рассмотрим их подробнее.

Структура, предложенная Г.И. Лернер для учащихся средних классов, выглядит следующим образом (рисунок 1):

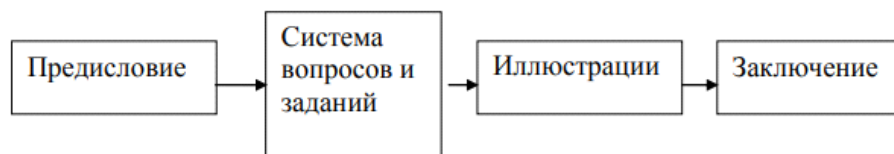


Рисунок 1 – Структура рабочей тетради Г.И. Лернер

Данный вид рабочей тетради обеспечивает, прежде всего, контролирующую функцию. Данная структура хорошо подходит для тестирования уровня усвоения полученных знаний у учащихся. Она включает в себя:

- предисловие-инструкцию, в которой поясняется, как работать с данной тетрадью;
- систему контроля, состоящую из вопросов и заданий, структура которых определяется порядком изучаемого материала;
- иллюстрации в заданиях (заполнить схему, вписать недостающий элемент таблицы и т.д.);
- заключение, информирующее учащихся о предстоящем учебном материале.

Следующий рассматриваемый нами вид структуры – смешанный. Автор данной структуры Н.И. Преображенская предлагает следующую модель построения рабочей тетради (рисунок 2):

Данная структура включает в себя:

- информацию по каждой теме изучаемого курса: краткий теоретический материал, примеры решения задач;
- упражнения разного уровня сложности: типовые, развивающие, творческие;
- выводы, контрольные вопросы, общие понятия;
- предлагаемую к изучению литературу для получения более глубокой информации по изучаемой теме.



Рисунок 2 – Структура рабочей тетради Н.И. Преображенской

Предлагаемые структуры рабочих тетрадей Г.И. Лернер и Н.И. Преображенской имеют разное содержательное наполнения и отвечают разным целям. На наш взгляд, последняя модель (Н.И. Преображенской) является более универсальной, поскольку представляет структуру смешанного типа, реализующего не только контролирующие, но и обучающие функции. Она проста для восприятия и вызывает интерес даже у тех обучающихся, которые имеют пробелы или затруднения в усвоении теоретического материала. Именно это делает ее универсальной для применения и в аудитории, и за ее пределами. Каждая такая тетрадь может заменить тяжёлый учебник, а, при необходимости, она содержит список источников, рекомендованных для получения более глубокой информации по нужной теме. В связи с этим, рабочую тетрадь можно применять на всех этапах процесса обучения: лекции, практические занятия, текущие

самостоятельные работы, подготовка к рубежному контролю, ликвидация пробелов и отработка пропущенных занятий.

На наш взгляд, такая модель рабочей тетради является оптимальным дидактическим средством для использования в вузе при подготовке бакалавров.

Разработка электронной рабочей тетради по модулю «Управление педагогическим коллективом» следует начинать с отбора учебного материала. Данный модуль студенты направления Профессиональное обучение (по отраслям) изучают в курсе «Управление педагогическим коллективом и педагогическое мастерство». На изучение модуля отводится всего 8 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 12 часов СРС. На лекции выносятся следующие темы:

- 1) Основные положения теории управления профессиональной образовательной организацией.
- 2) Педагогический коллектив как объект управления.
- 3) Механизмы сотрудничества в педагогическом коллективе.
- 4) Повышение педагогического мастерства педагога в условиях образовательной организации.

На практических занятиях обсуждаются темы:

- 1) Барьеры и стимулы нового педагогического мышления.
- 2) Стимулирование творческого самочувствия педагога.
- 3) Изучение и обобщение положительного педагогического опыта.
- 4) Самообследование готовности к педагогической деятельности.

На лекциях в качестве варианта применения можем предложить заполнение задания в конце занятия. Считается, что если во время лекции преподаватель организует тест, содержащий хотя бы краткие закрытые вопросы по изученному материалу, то усвоение такого материала повышается. Например, после изложения темы «Механизмы сотрудничества в педагогическом коллективе» студенту предлагается заполнить схему «Выбор методов взаимодействия», а на лекции по теме «Педагогический коллектив как объект управления» предлагается сравнить деловую и социально-психологическую структуру. Часть вопросов и заданий рабочей тетради по материалу лекции студенты заполняют дома, в основном такие задания носят проблемный характер и требуют времени, которого на лекции нет. Так, студентам предлагается ответить, почему педсоветы и методические объединения не являются действенной формой повышения педагогического мастерства.

На практических занятиях рабочая тетрадь может содержать вопросы и задания входного контроля на повторение теоретического материала, являющегося основой практической работы. Например, студенты находят отличия понятий «передовой опыт» и «новаторский опыт», или заполняют таблицу мотивов самосовершенствования педагогов.

Рабочая тетрадь может содержать тесты и задания для самостоятельной работы студентов с целью самопроверки и проверки усвоения учебной информации. Такие задания в основном представляют собой рубежный программированный контроль усвоения всего модуля.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Фёдорова К.О. – студент гр. ПО - 41, Зацепина О.В. – к.п.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В условиях усовершенствования образования, а также в нехватке новых учебных пособий, отвечающим требованиям наших дней, началось обширное обновление всех сфер образовательной деятельности. Для того, чтобы улучшить качество подготовки специалистов в наше время стало важным использовать новаторские технологии и разрабатывать разнообразные методические пособия. Одним из таких нововведений является электронное обучение.

Электронное обучение или на английском E-learning (Electronic Learning) - это обучения с использованием информационных или электронных средств и технологий. При всем разнообразии методик и подходов, его основной задачей остается обучение людей.

E-learning тесно связано с таким понятием как «дистанционное обучение», их можно использовать как синонимичные, особенно если идет речь об обучении на расстоянии. История зарождения электронного обучения берет свое начало в прошлом веке, когда обучаться можно было дистанционно, т.е. по переписке, не имея при этом непосредственного контакта с преподавателем. Электронное обучение обрело свою популярность, когда началось развитие телекоммуникационной отрасли, компьютерной техники и Интернета. Это дало возможность обмениваться информацией больших размеров, размещать документацию, необходимую для обучения на сайтах и порталах, что сделало дистанционное образование доступнее.

В E-learning можно выделить два вида взаимодействия студента и преподавателя:

- асинхронные (переписка ведется в любое время, к примеру по e-mail или на форумах);
- синхронные (диалог происходит в режиме реального времени, например по видеосвязи, skype - конференции или чат).

Наиболее сложным, с инженерной точки зрения, является синхронное взаимодействие, так как происходит общение преподавателя и виртуального класса, а также совместное использование приложений (рисунок 1).

В англоязычной литературе часто можно встретить такой термин как «open and distance learning», что означает «открытое и дистанционное обучение». Это словосочетание подчеркивает, что E-learning имеет более обширную аудиторию нежели традиционное. Также дистанционное обучение не предполагает вводных экзаменов, а это значит, что обучаться может каждый, кроме того обучение может протекать неформально, т.е. по завершении соответствующие документы об образовании студентам не выдаются.

Если рассматривать E-learning с точки зрения психологии, то во время сессии студенты испытывают меньший стресс, чем при традиционном обучении. А также снижение тревожности наблюдается у учащихся в период аттестации, так как отсутствует страх перед плохой оценкой или наказанием, что повышает мотивацию к учебе.

XV Всероссийская научно-техническая конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь»

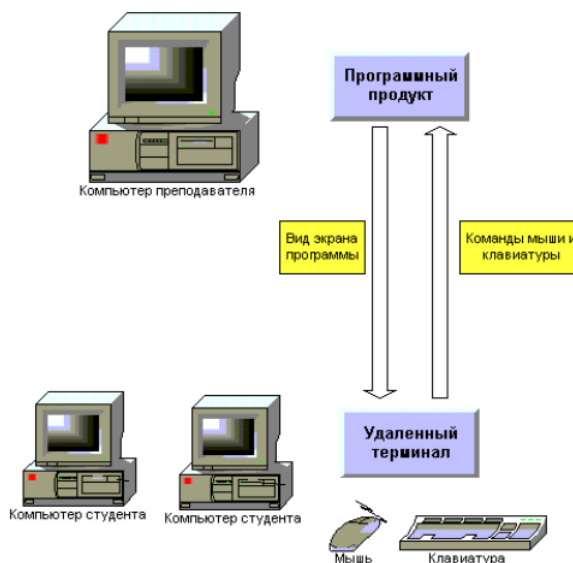


Рисунок 1 - Схема совместного использования приложения

Электронное обучение в вузе повышает уровень обучения и улучшает качество предоставляемых вузом образовательных услуг, а также обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей вуза.

ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Шемпилева К.К. – студент гр. ПО - 41, Зацепина О.В. – к.п.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

В настоящее время уже практически ни одна сфера не обходится без информационных технологий, педагогическая деятельность не стала исключением. На данный момент создано немалое количество обучающих программ в сфере образования, которые позволяют обучающимся получить необходимый материал не только от лектора, но и самостоятельно в процессе изучения дисциплины.

Задачей представленного проекта является разработка приложения, которое включало бы в себя электронное методическое сопровождение для изучения курса «Психология личности».

Основными формами обучения по курсу «Психология личности» являются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа. В соответствии с рабочим учебным планом на аудиторные занятия отведено тридцать шесть часов, а объем СР составляет семьдесят два часа. Всего на изучение дисциплины выделено 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы. За отведенное время обучающиеся должны познакомиться с широким кругом разнообразных практических и теоретических направлений и подходов к изучению теории личности. В результате изучения этого курса, студенты овладевают понятийным аппаратом, узнают различные концепции современного понимания личности, получают представления об отечественных и зарубежных теориях личности. Изучение данного курса поможет каждому узнать свои индивидуально-психологические особенности, научит пользоваться этими знаниями. Можно прочитать десяток книг по теории личности, но так и не применить эти знания на практике. Но невозможно разобраться в себе и других людях лишь слушая лекции. Поэтому данный курс практикоориентирован, именно практические занятия помогут студентам научиться применять полученные знания в жизни, и именно им отведено особое значение в этом курсе.

Тематика практических занятий и лекций соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного

ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСК 20 2018

курса. Практические занятия включают в себя: собеседования, дискуссии, круглые столы, т.п. Система контроля усвоения знаний включает в себя контрольные работы, опрос учащихся на занятиях, предоставление рефератов, докладов, составление таблиц-схем, тестирование.

Разработанное нами электронное сопровождение включает в себя теоретический материал для изучения курса, практические работы и набор тестов для самоконтроля. Все содержание курса разбито на модули, составлен глоссарий и список рекомендованной литературы. На рисунке 1 представлено главное окно программы.

Программа имеет достаточно простой и понятный интерфейс, поэтому инструкции по работе с ней не требуется.

Работать в программе может любой обучающийся самостоятельно, без помощи преподавателя. Установка программы не потребует, также, как и регистрация.

Данный проект был разработан в среде программирования VisualStudio на объектно-ориентированном языке программирования C#. Эта программа обладает достаточным количеством функциональных возможностей.

После того как программа будет запущена появится главное окно, на котором отображаются кнопки модулей, которые включает в себя изучения курса «Психология личности». Каждый модуль содержит набор тем и различных тестов, как по пройденному материалу, так и диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

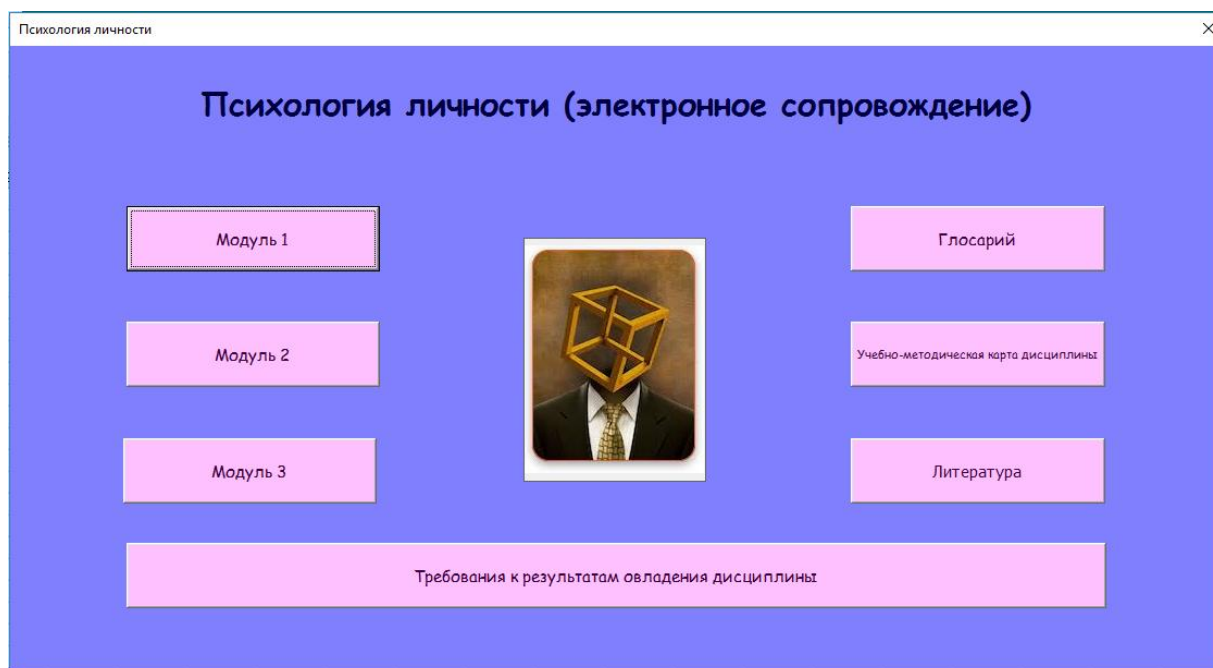


Рисунок 1 – Главное окно электронного сопровождения

Работая с сопровождением, студент может выбрать удобный для себя темп и объем изучения материала.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что изучение дисциплины при помощи информационных и мультимедиа-технологий в разы увеличит усвояемость материала студентами и даст толчок для самостоятельного изучения и повторения пройденного материала за пределами учебных аудиторий. В этом плане, при создании электронной версии программы дисциплины в форме приложения, написанного на языке высокого уровня C# и имеющего расширение exe, которое поддерживают большинство операционных систем, можно достичь целей, которых обычными печатными раздаточными материалами достичь не удастся. Такое приложение должно включать в себя практические курсы. Присутствие практической части в программе позволяет не только самостоятельно изучать и повторять пройденные темы, но и

более глубоко в них вникать за счет визуализации, посредством мультимедиа-технологии, использованной при создании приложения.

Всем этим и обусловлено внедрение в курс электронного сопровождения по дисциплине «Психология личности». Мы предполагаем, что при использовании данного приложения, будет расти процентная доля студентов, с положительными результатами по итогам изучения курса. Этого можно достичь за счет возможности более детального и доступного обучения дисциплине, так как студент при недостаточном понимании какой-либо темы или вопроса, всегда с легкостью может вернуться к ней в приложении и устранить пробелы в знаниях. По окончании изучения курса проводится зачет, который и покажет всю эффективность данного электронного сопровождения.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ПРАКТИКУМА ПО КУРСУ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Шклярук И.В. – студент гр. ПО – 41, Шупта Н.А. – ст. преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Позунова (г. Барнаул)

В современном мире технологический прогресс затрагивает все аспекты жизни. Ни одна сфера деятельности человека не способна развиваться без использования новейших информационных технологий. Таким образом, в настоящее время все шире распространяется их применение не только в научных исследованиях и управлении всевозможными социальными, экономическими и политическими процессами, но и в системе образования. Эта тенденция также обуславливается повышением эффективности обучения за счет упрощения работы с учебным материалом и повышением его доступности. Например, при использовании электронных пособий отпадает необходимость носить с собой большое количество учебников, так как все они могут быть помещены на один носитель информации или же находится в открытом доступе в сети Интернет. Также, в отличие от традиционного учебника, электронная версия может содержать большее количество учебных материалов, в том числе и для углубленного изучения дисциплины, таким образом, не нарушая логическую и дидактическую стройность содержания.

В эпоху развития информационных технологий современным решением для упрощения и систематизации процесса обучения может послужить электронный практикум.

Электронный практикум – это интегрированное средство, выступающее как компонент поддержки учебного процесса и включающее в себя практические занятия и упражнения для усвоения пройденного теоретического материала [1].

Преимущество такого электронного пособия заключается в том, что весь материал, необходимый для изучения дисциплины собран в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиски информации в других источниках. Еще одним весомым преимуществом электронного практикума можно назвать возможность дистанционного обучения, а не только работы при непосредственном участии преподавателя в процессе. Кроме того, можно провести проверку усвоенного материала, если пособие содержит тестовые задания.

Целью нашей работы является разработка электронного практикума по курсу «Конфликтология». Данное пособие будет включать в себя главную страницу, на которой будет отображен список тем:

- характеристика конфликта как социального феномена;
- причины конфликтов в организации;
- стратегии поведения в конфликте;
- манипуляция и конфликт;
- разрешение конфликтов;
- межличностные конфликты;
- внутриличностные конфликты.

XV Всероссийская научно-техническая конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь»

По каждой теме из данного списка в практикуме будет представлен набор, состоящий из справочного материала и практических заданий. Также будет предусмотрена возможность возврата на предыдущую страницу путем нажатия кнопки «назад».

Таким образом, педагог сможет выбрать наиболее подходящие задания для выполнения в конкретной группе студентов в зависимости от пройденного материала.

Список литературы:

1. Зимина, О.В. Рекомендации по созданию электронного учебника [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm.