

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ РАЗЛИЧНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ НУЖД
ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ С
УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Сёмкин Б.В., Свит Т.Ф., Щербаков Н.П.

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им.

И.И. Ползунова», г. Барнаул

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» выполнил по государственному контракту с Федеральным агентством по образованию научно-исследовательский проект «Разработка новых моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней на основе взаимодействия с работодателями в интересах кадрового обеспечения инновационно-ориентированной экономики», реализуемый в рамках мероприятия 15 «Развитие интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, и университетских комплексов, а также развитие, апробация и внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей» задачи III «Повышение эффективности управления в системе образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Данная статья содержит основные результаты выполнения проекта, посвященные принципам формирования и функционирования интегрированных образовательных учреждений.

Введение

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным

потребностям общества и каждого гражданина [1].

Одной из стратегических задач развития профессионального образования на период до 2010 года, является проблема *реструктуризации начального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО)* с целью преодоления отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований предприятий различных отраслей инновационно развивающейся экономики. Для решения этой проблемы предусматривается создание нормативно - правового обеспечения формирования и развития многоуровневого многофункционального образовательного учреждения, реализующего широкий спектр программ общего и профессионального образования.

Наиболее эффективным решением проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов начального и среднего уровней профессионального образования, на наш взгляд, является *создание интегрированных образовательных учреждений (ИОУ) нового типа*, реализующих непрерывные многоуровневые образовательные программы в интересах кадрового обеспечения инновационно развивающейся экономики регионов России.

Сущность интегрированного образовательного учреждения нового типа, заключается в его определении, предложенном авторами настоящей работы. *Интегрированное образовательное учреждение – это региональное учреждение профессионального образования с единым научно-образовательным, культурным и ресурсным пространством, реализующее взаимосогласованные образовательные программы различных уровней и профилей, а также инновационные разработки на основе взаимодействия с работодателями в интересах кадрового, организационного и технического обеспечения инновационно-ориентированной экономики региона Российской Федерации.*

В настоящей работе приводятся результаты разработки принципов формирования и функционирования таких образовательных учреждений.

Перспективная модель интегрированного образовательного учреждения представляет собой основу для выстраивания рациональной региональной сети профессионального образования.

Инновационное развитие образования опирается на предложенные Федеральной целевой программой направления развития образования на 2006-2010 годы и специально разработанные принципы. На основе этих принципов в образовании должны произойти системные изменения, обеспечивающие его доступность, качество, непрерывность и инвестиционную привлекательность.

1 Принцип опережающего развития образования

Одна из ключевых проблем экономики России, заключающаяся в необходимости повышения ее конкурентоспособности, обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям рынка труда к качеству человеческого капитала. Основная причина несоответствия кроется в консервативности современной системы образования, обусловленной достаточно жесткой регламентацией содержания образовательного процесса, требованиями ГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускников, условиям её реализации и срокам освоения. В условиях жесткой централизации образования невозможно реализовать право региональных предприятий на участие их в подготовке специалистов, а устаревшие требования и нормы государственных образовательных стандартов, разработанных 10-15 лет назад, в известной степени лишают образовательные учреждения возможности создания гибких образовательно - профессиональных программ (ОПП), позволяющих оперативно и адекватно реагировать на изменения в жизни общества в соответствии с долгосрочными перспективными планами развития регионов.

Принцип *опережающего развития образования* применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные инновационными долгосрочными программами социально - экономического развития регионов России.

Он означает:

- прогнозирование структурной и объемной потребности региона в трудовых ресурсах с учетом перспективы экономического развития и расстановки его приоритетов и применение сформированного прогноза развития науки и техники при планировании новых знаний для подготовки специалистов необходимого качества для будущей экономики. Перспективная потребность региона и план выпуска будущих специалистов корректируются с расчетом на экономику прогнозного периода, т.е., как минимум, за 10-15 лет вперед;

- мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы и вызовы общества и рынка труда.

Интегрированным образовательным учреждениям предоставляется больше свободы в решении задач планирования, практической подготовки специалистов, обеспечения соответствия структуры и содержания образовательных программ потребностям развития экономики и рынка труда. Образовательные программы постоянно актуализируются, всё больше приближаясь к нуждам и запросам производства.

Среди уровней образования приоритет опережающего развития принадлежит НПО и СПО, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах начального и среднего звеньев подготовки для обеспечения высокотехнологичных производств.

Для реализации принципа опережающего развития образования необходимо знать и постоянно следить за изменением конъюнктуры спроса, выявлять новые потребности работодателей в профессиональных навыках и уровне квалификации работников, учитывать потенциальную емкость рынка труда. Поэтому актуальной задачей профессионального образования становится включение его в систему мониторинга рынка труда, решающего вопросы оценки спроса на профессии, выявления новых перспективных профессий, установления новых видов профессиональной деятельности, перечня умений и квалификационных требований к работнику со стороны работодателей.

Условиями реализации принципа опережающего развития образования являются заблаговременная подготовка, переподготовка и обеспечение плана выпуска образовательными учреждениями специалистов всех уровней по перспективным для региона профессиям.

Реализация принципа опережающего развития образования существенно поднимет уровень реальной автономии и ответственности ИОУ.

2 Принцип проектирования инновационного развития образования

Данный принцип означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны быть инновационными. Традиционные отраслевые и программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе. Учитывая современные тенденции развития регионов, необходимо уже сегодня проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании.

Инновационными для системы образования являются:

- *компетентностный подход* в образовании;
- диверсификация и индивидуализация образовательной деятельности;
- модульный тип формирования образовательной деятельности;
- введение единой комбинированной системы зачетных единиц;

– создание гуманитарно-развивающей образовательной среды.

Востребованными в настоящее время становятся специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях развития общества. В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенции/компетентность» обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании.

Компетентность специалиста – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности [2-4].

Диверсификация образовательной деятельности означает предоставление учащимся возможности *выбора индивидуальной образовательной траектории* с различным содержанием, объемом, затрачиваемым временем [5].

Диверсификация образовательной деятельности в рамках освоения основной образовательной программы предполагает создание возможностей для реализации различных образовательных траекторий, таких, как:

- углубленной (расширенной по объему содержания) специализации;
- дополнительной образовательной программы;
- цикла дополнительных междисциплинарных курсов;
- дополнительной квалификации;
- второй специальности.

Обучаемый сам выбирает свою образовательную траекторию, и учебный процесс все больше превращается в процесс самообучения.

Индивидуальная образовательная траектория в многоуровневой системе представляет собой ОПП, конструируемую учащимся путем набора определенных модулей в соответствии со своими возможностями и потребностями. Модули - это обязательные курсы, курсы по выбору и факультативные курсы, затребованные учащимся, который имеет право завершить образовательную программу на любом уровне и получить соответствующую профессиональную подготовку.

Индивидуализация обучения позволяет эффективно осуществлять отбор и углубленную подготовку одаренных молодых людей по программам элитарной подготовки для молодежи, желающей и способной освоить более сложные образовательные программы.

Основные достоинства индивидуализации обучения в условиях многоуровневой системы подготовки заключаются:

– *для личности* - в возможности осуществлять индивидуальный выбор содержания, уровня и пути получения образования, профессиональной подготовки, удовлетворяющей интеллектуальным, социальным и экономическим потребностям личности, и результативного завершения образования на каждом уровне. Тем самым, защищаются права молодежи, не готовой временно получить образование более высокого уровня;

– *для общества* – в возможности получить специалиста с затребованными квалификационными параметрами в достаточно короткие сроки (1-2 года). Это защищает права потребителей, оплачивающих стоимость подготовки работников, которые им нужны;

– *для преподавателей* - в возможности наиболее полной реализации своего научно-педагогического потенциала, т.к. эта система дает большую самостоятельность в определении содержания, технологий обучения и защищает право преподавателей работать с учениками, подготовленными к обучению на данном уровне и заинтересованными в получении выбранных образовательных услуг.

Важным аспектом принципа проектирования инновационного развития образования является применение *модульно-рейтинговой оценки качества образования* и внедрения системы зачетных единиц по типу *ECTS (European Credit Transfer System)* – Европейской системы перевода и накопления кредитов. Зачетные единицы характеризуют трудоемкость образовательной программы с учетом всех её составляющих (аудиторной и самостоятельной работы, всех видов практики, промежуточных и итоговой аттестаций и др. занятий) [6,7]. В зарубежных образовательных системах эквивалентом российского термина «зачетная единица» является термин «кредит».

Использование системы зачетных единиц в ИОУ способствует повышению гибкости, эффективности и разнообразия профессионального образования, охватывает все формы и уровни подготовки, учитывает всё многообразие образовательных программ. Введение зачетных единиц обусловлено необходимостью придания учебному процессу подлинной индивидуализации, объективности контроля и оценки индивидуальных достижений учащихся, восприимчивости к совершенствованию и диверсификации образовательных технологий.

Зачетные единицы (кредиты) предоставляют обучающимся возможность самостоятельно планировать учебный процесс, вносить принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, создавать условия для совершенствования и диверсификации образовательных технологий.

В системе зачетных единиц можно менять длительность обучения, сокращая или, наоборот, увеличивая сроки обучения, например, без отрыва от производства. Для особо одаренных учащихся могут быть разработаны «сопутствующие программы», дающие им право на одновременное присвоение двух степеней или уровней подготовки. Появляется возможность для различных категорий студентов по желанию получать высшее образование разного

качества, с разными сроками обучения, сделать бакалаврскую ступень фундаментом для широкого спектра профессиональной карьеры.

Немаловажная роль отводится созданию *гуманитарно-развивающей образовательной среды*, представляющей собой личностно-ориентированный учебный процесс, основанный на применении комфортных педагогических технологий и комплекса мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающего формирование целостной гуманитарной культуры. Наряду с общечеловеческими ценностями, у обучаемых формируются ценности, присущие рыночным отношениям (самостоятельность мышления, инициатива и творчество, умение решать проблемы и принимать решения, высокий уровень коммуникабельности, навыки самооценки и самообразования, склонность к взаимообучению).

3 Принцип открытости образования и общественного участия

Основой этого принципа является достижение общественного согласия между образовательным учреждением и административными органами власти, бизнесом, работодателями, общественными организациями региона.

Общественное согласие предполагает:

- участие руководителей (или представителей) исполнительной власти регионов и работодателей в работе попечительских и наблюдательных советов, обладающих полномочиями по управлению образовательными учреждениями;
- разработку механизмов взаимосвязи образовательных учреждений и предприятий, позволяющих прогнозировать потребности и формирование заказа на подготовку кадров для предприятий с учетом этих потребностей и закономерностей развития экономики региона;
- участие бизнеса в определении содержания и разработке ОПП в соответствии с перспективными планами развития региона;

- расширение взаимодействия ИОУ с работодателями (включение работодателей на всех стадиях реализации программ, в систему аккредитации ОПП, оценку результатов обучения);

- трудоустройство выпускников по специальности или полученной профессии и целевую подготовку специалистов на конкретных предприятиях региона;

- создание на предприятиях региона современных производственных баз прохождения практики учащимися и стажировок преподавателями;

- повышение ресурсной обеспеченности образовательного процесса со стороны субъектов региона;

- повышение качества подготовки выпускников, измеряемого соответствием запросам работодателей;

- финансирование из регионального бюджета деятельности ИОУ, создание целевого капитала, обеспечивающего привлечение серьезного финансирования со стороны рынка труда;

- создание новых форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями региона с целью расширения спектра образовательных услуг;

- предоставление предприятиями экспериментальной площадки для апробации современных обучающих технологий, программ и научных исследований и др.

Реализация принципа открытости образования и общественного участия обеспечивает изменение принципов управления в системе образования путем создания:

- новых механизмов участия потребителей и общественности в контроле и оценке качества образования;

- прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся;

- открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Широкое развитие получает частно-государственное партнерство в образовании.

Принцип открытости образования и общественного участия означает:

–эффективное организационное, учебно-методическое и научное взаимодействие между образовательными учреждениями, научными организациями, представителями власти и бизнеса на базе единого информационного пространства, обеспечения доступа к мировым и российским информационным ресурсам;

–единство учебного, научного и производственного процессов на основе прямого участия научных и научно-производственных организаций в подготовке, переподготовке и повышении квалификации через организацию кафедр и учебных лабораторий на их базе, разработке курсовых и дипломных проектов по проблематике прикладных исследований, реальных производственных процессов и т.д.;

–консолидацию и рациональное использование материально-технических, интеллектуальных, финансовых, информационных и других ресурсов в процессе подготовки кадров, проведения прикладных научных исследований по приоритетным направлениям и внедрения опытных разработок в производство и образовательный процесс;

–интеграцию системы профессионального образования в мировую образовательную систему через развитие международного сотрудничества, совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ, развитие информационно-консультационной деятельности, осуществление технического и технологического оснащения учебного процесса с учетом мирового опыта, организацию стажировок научных сотрудников, преподавателей и учащихся, реализацию совместных международных проектов.

4 Принцип непрерывности образования и мобильности обучаемых

Создание и развитие ИОУ, реализующих образовательные программы различных уровней образования и внедрение механизмов взаимодействия с работодателями, позволяет эффективно реализовать на практике принцип непрерывности образования, который характеризуется гибкими подходами к продолжительности рабочего времени, формам и времени обучения, занятости и *повышением мобильности* учащихся и работников.

ИОУ функционируют на основе объединения ресурсов (интеллектуальных, финансовых, кадровых, производственных и материальных) субъектов региона с целью:

- создания реальных условий для преемственности ОПП;
- выбора образовательной траектории учащимися в соответствии с индивидуальными запросами конкретного производства;
- повышения качества образования и сокращения сроков обучения;
- экономии государственных средств.

В соответствии с принципом непрерывности образования, базовое образование специалиста любого уровня дополняется узкопрофессиональными программами дополнительного образования. Необходимость обучения в течение всей жизни диктуется объективными факторами социального и экономического развития: требованиями работодателей, развитием информационных и коммуникационных технологий, глобализацией и научно-техническим прогрессом.

Непрерывное образование в течение всей жизни является фактором *мобильности* общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление человеку возможностей постоянного обучения позволяет ему эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает право на самостоятельный и ответственный выбор своего жизненного пути.

При этом повышается возможность корректировать выбор специальности или профессии в соответствии с изменившимися представлениями обучаемых или вновь возникшими личностно-профессиональными интересами.

За счет введения интегрированных учебных планов возможно сокращение сроков обучения по уровням образования, что позволяет выпускникам раньше приобщиться к профессиональной деятельности, в чем заинтересованы и они сами, и общество.

Реализация принципа непрерывности образования:

- предполагает создание максимально благоприятных условий для построения гибких образовательных траекторий на любом этапе образовательной деятельности, трудовой жизни и профессиональной карьеры;
- делает учебу более демократичной, более индивидуализированной;
- предоставляет больше выбора и создает благоприятные условия для развития личности учащихся (работников сферы труда).

Необходимым условием мобильности является переход на кредитно-модульную организацию учебных программ.

Учащийся (работник) может накапливать зачётные единицы (кредиты) в течение длительного периода, что позволяет ему повышать квалификацию в течение всей жизни, получать вторую специальность, делать продолжительные перерывы в учебе. Заработанные ранее зачетные единицы не пропадут.

Применение зачётных единиц, возможность обучения по индивидуальным образовательным траекториям способствуют демократизации образования и являются обязательным условием академической мобильности обучаемых.

Непрерывная подготовка отвечает требованиям преемственности в содержании образования, дифференциации содержания и сроков обучения.

За счет мобильности обучаемых в системе профессионального образования нет «тупиковых траекторий».

Таким образом, принцип непрерывности образования обеспечивается за счет предоставления возможности перехода с одной образовательной траектории на другую, развития связи между различными образовательными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов; расширения

доступа взрослого населения к программам профессионального образования, развития мобильности обучающихся.

5 Принцип стратегического инвестирования

С переходом на новую интегрированную образовательную систему изменяются и механизмы финансирования образовательных учреждений, более разнообразными становятся его источники. Это собственные средства образовательных учреждений; бюджетные средства регионов, средства работодателей и др. источники.

Финансирование ИОУ из средств инновационно развивающегося сектора экономики региона осуществляется в форме прямого и косвенного инвестирования. Последнее – это закупка учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения, создание обучающей среды на предприятиях, баз практики для учащихся, стажировки - для повышения квалификации преподавателей и мастеров и др. формы предоставления средств предприятиями региона.

В настоящее время на федеральном уровне совместно с работодателями подготовлены предложения по механизмам, реализующим их готовность участвовать в многоканальном финансировании образовательных учреждений, выступать их соучредителями, предоставлять производственную базу для организации практик для учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, поддержка которых становится главной составной частью региональных и ведомственных программ отраслевого развития [1].

6 Принцип открытости инновационно-образовательной среды

Открытость образования является важнейшим условием формирования инновационно - образовательной среды [8].

Условиями реализации принципа открытости образовательных учреждений являются развитие рыночных отношений в системе образования, открытых связей с социальными и зарубежными партнерами.

Открытость инновационно - образовательной среды достигается путем создания единого информационного образовательного пространства средствами телекоммуникации, расширения и реализации:

для *обучающихся* - возможностей использования образовательных ресурсов, эффективного применения учебно-методических разработок, активизации самостоятельной работы;

для *педагогов* - возможностей применения новых педагогических технологий и повышения эффективности образовательного процесса.

Создание в ИОУ интегрированной обучающей среды позволяет преподавателям и учащимся оперативно пользоваться учебно-методическими материалами нового поколения, разработанными на основе перспективных информационных технологий (электронных учебно-методических материалов), адаптированных к индивидуальным особенностям контингента обучающихся, позволяет существенно компенсировать недостатки традиционного комплексно-методического обеспечения обучения.

Подготовка электронных пособий нового поколения позволяет повысить эффективность всех форм обучения за счет использования полного спектра ресурсов системы электронного образования; активизировать самостоятельную работу обучаемых; сократить сроки обучения; снизить стоимость образовательных услуг и затраты на образование.

На всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования граждан обеспечивается свободный доступ к образовательным ресурсам, сосредоточенным в электронной библиотеке, на основе собственных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира. Содержание и методы обучения модернизируются на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, что увеличивает возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечивает большую вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Одновременно происходит

смена образовательных технологий, меняется роль преподавателя, расширяется его профессиональная дееспособность. Преподаватель всё больше выступает в качестве консультанта, направляет и оценивает самостоятельную деятельность учащихся.

Расширению открытости образовательной среды способствуют также мероприятия, предусматриваемые разрабатываемой Правительством Российской Федерации современной модели профессионального образования [1]:

- введение в действие механизма единых государственных экзаменов на всех уровнях системы образования, обеспечивающего прохождение выпускниками всех уровней итоговой аттестации во внешних независимых аттестационных центрах;

- внедрение системы прозрачного объективного учета учебных и внеучебных достижений выпускников при продолжении образования на последующих уровнях;

- внедрение новых организационно-правовых форм организаций образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля их деятельности;

- усиление позиций российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Выводы

Интегрированные образовательные учреждения, созданные и функционирующие в соответствии с изложенными здесь принципами обладают неоспоримыми преимуществами перед образовательными учреждениями традиционной образовательной системы и характеризуются ожидаемой *повышенной привлекательностью*:

- *для работодателей* - как научно-образовательные учреждения, ориентированные на целевые научные разработки и подготовку специалистов разного уровня, ориентированных на их предприятия;

–*для населения* - как обеспечивающие условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и академическую мобильность в зависимости от способностей, возможностей и личной заинтересованности обучающихся в получении образования различного уровня;

–*для властных структур региона* - как учреждения, однозначно ориентированные на стратегические цели развития регионов, на комплексное решение проблемы кадрового обеспечения инновационной сферы экономики регионов и, прежде всего, в высокотехнологичном секторе;

–*для федеральных органов управления образованием* - как учреждения, обеспечивающие приоритетное развитие начального и среднего профессионального образования в среде, формирующей комплекс компетенций специалистов.

Литература

1 Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования». Приложение к письму от 8 мая 2008 г. № 03-946.-67 с.

2 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.- М: Высшее образование сегодня, 2003.- №5.

3 Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых. Материалы к третьему заседанию методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы».-28 сентября, 2004 г. М: Изд-во Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г.- 16 с.

4 Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. Материалы к методологическому семинару «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»,28 сентября, 2004 г. М: Изд-во Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г.

5 Томилин О.Б., Бритов А.В., Барнашова М.И./ под ред. Макаркина Н.П. Методические рекомендации к организации диверсифицированной об-

разовательной деятельности.- Изд-во ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» Инновационный образовательный центр, 2006 г.- 47 с.

6 Сенашенко В.С., Чистохвалов В.Н. Система зачетных образовательных единиц //Высшее образование в России, № 5, 2002 г.- с. 19-25.

7 Чистохвалов В.Н. Кредитные единицы входят в российскую высшую школу. //Высшее образование в России, № 4, 2004 г.- с.26-37.

8 Белогуров А.Ю. Концептуально-методологические особенности построения интегративной образовательной среды. Сб. Основы инновационной модели интегрированного профессионального образования в системе НПО-СПО-ВПО. Второй сборник статей участников Всероссийского научно-практического семинара 14-15 апреля 2008 г.- М: Федеральный институт развития образования, 2008.- с.41-57.