

**Титова А.Г.**

Барнаульский юридический институт МВД России.

Научный руководитель - П.В. Никифоров.

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Самостоятельная работа слушателей является одним из основных компонентов обучения в ВУЗе. Одно из распространенных определений самостоятельной работы в дидактической литературе основывается на том, что эта работа выполняется без помощи преподавателя. Умственная самостоятельность является одним из 6 критериев эффективности обучения, которые выделил В.А. Якунин. Однако, при любом уровне самостоятельной работы, преподаватель должен руководить познавательной деятельностью слушателей, проверять и при необходимости корректировать ее. Таким образом, организация и руководство самостоятельной работой слушателей является важной составной частью преподавательской деятельности. Преподаватель должен определить цели и задачи самостоятельной работы. Приступая к изучению новой темы, преподаватель должен сформулировать конкретные цели и задачи, в том числе и самостоятельной работы. Необходимо конкретизировать задание для самостоятельного изучения: определить вопросы, литературу, список тем для написания рефератов. Важно стимулировать слушателя и заинтересовать его в успешном выполнении самостоятельной работы. Например, при успешном выполнении задания слушатель не только получает положительную оценку, но и шанс получить зачет (экзамен) автоматически или при выполнении реферата на достаточно высоком уровне и успешной защите его, зачет может быть выставлен по итогам собеседования по теме реферата. Безусловно важно планирование самостоятельной работы. В педагогической литературе определен ряд требований к заданиям для самостоятельной работы. Их можно условно поделить на группы:

1. дидактико-психологические - соответствие дидактическим целям обучения, достаточная трудность и посильность; наличие в задании информации, достаточной для его выполнения; обеспечение деятельности слушателей на всех уровнях самостоятельной работы;

2. предметно-методические - охват главного содержания темы, наиболее важного материала; использование разных источников знаний; направленность на практическое применение в будущей профессиональной деятельности;

3. организационные - комплексность; вариативность, позволяющая учитывать возможности конкретных слушателей; точное определение формы выполнения (письменная, устная, реферативная и т.д.).

Соответствовать данным требованиям должны не отдельные задания, выдаваемые от случая к случаю, а комплекты заданий по каждой теме, разделу, курсу. Разработка заданий для самостоятельной работы, на наш взгляд,

является важной функцией преподавателя. Комплекты заданий должны входить в учебно-методические комплексы, создаваемые преподавателями по изучаемым предметам. Должны разрабатываться и публиковаться на институтском уровне методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей как очной так и заочной форм обучения, включающие в себя задания, списки рекомендуемой литературы, методические советы и т.д.

Самостоятельная работа должна контролироваться преподавателем. Контроль предполагает наблюдение за ее выполнением и, в случае необходимости корректировку. К последней относятся такие действия преподавателя, как уточнение сути задания, помощь при подборе литературы к докладу, реферату, составлении плана реферата, проверка правильности промежуточных результатов. Проверку выполнения заданий важно не ограничивать выставлением отметки, а сопровождать анализом, комментарием. Наблюдая и корректируя работу слушателей, преподаватель ориентирует их на развитие навыков самоконтроля и самостоятельного мышления. Важно при необходимости оказать и организационную помощь слушателям. Для этого целесообразно поддерживать взаимосвязь с руководством курсов и при необходимости ходатайствовать о предоставлении слушателям возможности работать в библиотеках города, т.к. часто выполнение качественной реферативной работы возможно только при использовании источников и литературы, которых зачастую нет в библиотеке института.

Самостоятельная работа при правильной и оптимальной ее организации побуждает слушателей систематизировать изучаемый материал, выделять главное, получать навыки научной деятельности. Таким образом, эта форма учебной работы является не самоцелью, а действительно необходимым, одним из ведущих компонентов подготовки специалистов. И насколько качественно она будет осуществляться, зависит от преподавателя.

#### Библиографический список

1. Анциферов В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России. Уч. -метод. пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. - 128 с.

2. Мещерякова Е.И. Формирование культуры самостоятельной деятельности курсантов в креативно-акцентных системах обучения. Воронеж: ВГУ, 2003. -128 с.