

Смирнова Я.К.

Алтайский государственный университет.

Научный руководитель – Л.Д. Дёмина, к.психол.н., проф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУВЕРЕННОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Интенсивность социально-исторических процессов, социальных интеракций, информационная и коммуникативная перегруженность в современном обществе предъявляет особые требования к личной автономии, свободе и ответственности каждого человека, необходимости селекции средовых влияний и усиления способности человека творить независимое, неконформное, аутентичное бытие.

Между тем, человек на протяжении всей жизни оказывается включённым в социальное взаимодействие. Психологическая организация реальности социальных фактов, человеческих взаимоотношений, власти, социальных ролей, отображающая суммарное влияние людей друг на друга и реализующаяся в поведении, в ходе совместной деятельности людей образует социальное пространство личности. Именно через пространственные взаимодействия осуществляется организация любых социальных интеракций и включение человека в структуру внутригрупповых отношений. В результате проявления психологической суверенности у личности возникает потребность в персонализации социальной среды как способе саморегуляции и организации жизненного пространства за счёт воздействия на функционально-ролевые отношения в группе, изменения его социального статуса, функционально-ролевых отношений внутри группы. Социальное пространство становится адресатом персонификации и проявления суверенности. Персонализация упорядочивает систему межсубъектных отношений и определяет зоны влияния. Личность, тем самым, реализует суверенность в социальном пространстве.

При этом одной из коммуникативных характеристик, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека и группы, является психологическая суверенность. Суверенность выступает как способность регулировать «открытость-закрытость» субъекта другим субъектам, контролировать обмен информации, упорядочивать систему межсубъектных отношений и определять зоны влияния. Психологическая суверенность представляет собой важнейшее условие субъектности и поддержания психического здоровья, установления баланса между своими потребностями и потребностями других людей.

Наиболее актуальным, на наш взгляд, вопросом является развитие и поддержание психологической суверенности в процессе взаимной детерминации поведения членами социальной группы. Именно в ходе совместной деятельности индивидов «запускается» процесс самоограничения и уточнения границ психологического пространства. При этом субъектность во взаимоотношениях проявляется в реорганизации жизненного пространства таким образом, чтобы оставаясь суверенным, не нарушать суверенность других людей, то есть устанавливая контакт со средой, защищая границы своего

пространства и не нарушая границ пространства других людей.

Таким образом целью исследования является выявление особенностей уровневого проявления психологической суверенности личности в социальном пространстве группы посредством персонализации.

Выборку составили студенческие группы гуманитарных и естественно научных специальностей факультетов АлтГУ 1-5 курса и 1-2 курса магистратуры: факультета психологии (3 группы, всего 35 человек), математического факультета (3 группы, всего 29 человек), физического факультета (3 группы, всего 29 человек), специальности иностранных языков (2 группы, всего 18 человек). Респондентами выступили 111 человек, из них - 61 женщина и 50 мужчин. Возраст респондентов от 17 до 29 лет.

Для исследования особенностей проявления психологической суверенности личности в социальном пространстве группы нами были использованы следующие психодиагностические методики: опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартова-Бочавер), социометрия, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Р. Лафорга, Р. Сазека (ДМО). В соответствии с целью исследования процедура проведения методики ДМО была модифицирована. Утверждения, описывающие личностные качества в межличностном общении, оценивались респондентами по следующим позициям: характеристики, соответствующие Вам лично; характеристики, каким бы Вам хотелось быть; характеристики, как вам кажется, Вас видит Ваша учебная группа; характеристики, как Вы видите Вашу учебную группу. Так же респондентами была произведена оценка характеристики типа межличностных отношений каждого из одноклассников. Таким образом на основе теоретического анализа были выделены индикаторы персонализации личности в социальном пространстве, позволяющие выявить особенности проявления психологической суверенности личности в группе, а именно: самооценка личностных качеств, оценка «Я-идеальных» личностных качеств, оценка «Я ожидаемых» личностных качеств, оценка личностных качеств группы в целом, оценка индивидом личностных качеств другого, оценка личностных качеств индивида его одноклассниками

В дальнейшем, для выявления специфики проявления психологической суверенности личности в социальном пространстве учебной группы был применён однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

Анализ данных выявил, что при высокой выраженности суверенности личности расширяется диапазон личностных качеств, проявляемых индивидом в межличностном взаимодействии. Чем выше человек позволяет себе индивидуализированную интерпретацию событий, креативное отношение к собственной жизни, критичное отношение к воздействиям, тем больше у него способов выражать разные аспекты своей личности, как положительные, социально адаптивные, так и социально неэффективные. Именно суверенность ценностей функционально обеспечивает самоэкспозицию личности через достижения индивидуализации в социальном пространстве в сочетании с поддержанием способствуют идентичности. При этом высокий показатель имеют личностные качества и типы межличностного взаимодействия, которые

относятся как к фактору дружелюбия, так и к фактору доминирования, а именно: «властно-принудительный» (при $\alpha=0,029$), «независимо-доминирующий» (при $\alpha=0,05$), «покорно-застенчивый» (при $\alpha=0,046$), «зависимо-пассивный» (при $\alpha=0,006$), «сострадательно-конвенциональный» (при $\alpha=0,003$), «ответственно-альтруистический» (при $\alpha=0,032$).

Установлено, что высокие показатели оценки «Я – идеальных» личностных качеств позволяют увеличить выраженность параметров отдельных измерений психологической суверенности. Осознание «Я - идеальных» качеств отражается на процессе взаимной персонализации через присвоение необходимых характеристик, комплементарных социальной среде. Как результат, в представлении индивида расширяется диапазон ролевых позиций и личностных качеств одноклассников и группы в целом. Высокая оценка «Я-идеальных» личностных качеств по таким типам межличностного взаимодействия таких как «властно-принудительный» (при $\alpha=0,014$), «независимо-доминирующий» (при $\alpha=0,001$), «прямолинейно-агрессивный» (при $\alpha=0,05$), «покорно-застенчивый» (при $\alpha=0,008$), «независимо-скептический» (при $\alpha=0,002$), «ответственно-альтруистический» (при $\alpha=0,010$) приводит к высокой выраженности суверенности ценностей.

Подтверждено, что ожидаемая оценка влияет на возможности реализации психологической суверенности в группе.

Проявление психологической суверенности в социальном пространстве обусловлено субъективной представленностью в оценке индивида личностных качеств членов социального пространства, которая отражает диапазон ролевых ожиданий, влияющий, в свою очередь, на выраженность психологической суверенности. То есть, оценка индивидом группы обуславливает уровень проявления психологической суверенности. Так, высокая оценка своей группы по типу межличностных отношений «независимо-доминирующий» обуславливает высокую выраженность общего показателя суверенности (при $\alpha=0,026$) и такого измерения психологической суверенности как «суверенность ценностей» (при $\alpha=0,001$). Так же констатируется то, что при высокой выраженности такого измерения психологической суверенности как «суверенность привычек», повышается оценка индивидом личностных качеств одноклассников по типам межличностных отношений как: «независимо-доминирующий» (при $\alpha=0,05$), «прямолинейно-агрессивный» (при $\alpha=0,05$), «независимо-скептический» (при $\alpha=0,05$), «покорно-застенчивый» (при $\alpha=0,010$), «зависимо-пассивный» (при $\alpha=0,030$), «сострадательно-конвенциональный» (при $\alpha=0,05$), «ответственно-альтруистический» (при $\alpha=0,05$).

Показано, что проявление психологической суверенности в социальном пространстве приводит к самоэкспозиции и персонализации в группе тех личностных качеств, которые способствуют либо препятствуют сохранению границ психологического пространства. Так, при высокой выраженности такого измерения психологической суверенности как «суверенность физического тела», одноклассники высоко оценивают личностные качества по «независимо-доминирующий» типу межличностных отношений (при $\alpha=0,05$) и низко по типу

межличностных отношений «покорно-застенчивый» (при $\alpha=0,040$). При высокой выраженности такого измерения психологической суверенности как «суверенность территории», отвечающего за способности отстаивать границы в сфере «Я-Другой» и устанавливать дистанцию в общении, наблюдается низкая оценка одноклассниками личностных качеств по типу межличностных отношений «покорно-застенчивый» (при $\alpha=0,021$), «ответственно-альтруистический» (при $\alpha=0,043$) и «соплательно-конвенциональный» (при $\alpha=0,05$).

При этом само социальное пространство, за счёт того, как персонализировался индивид в данной группе и того как оно оценивается индивидом, задаёт способы проявлений психологической суверенности отдельного члена группы.

Доказано, что положительный социометрический статус даёт возможность не только индивидуализировано и дифференцированно устанавливать границу взаимодействия между индивидом и группой, но и непосредственно структурировать коммуникации внутри группы. Выявлено, что чем выше социальный статус, тем выше проявление таких характеристик психологической суверенности как «суверенность ценностей» (при $\alpha=0,05$), «суверенность физического тела» (при $\alpha=0,05$), «суверенность территории» (при $\alpha=0,027$). Социометрический статус зависит от того в какой мере проявляется эмоциональная экспансивность у высоко и низко суверенных личностей. При этом высокая эмоциональная экспансивность может повысить как положительный (при $\alpha=0,033$), так и отрицательный (при $\alpha=0,028$) социометрический статус. Однако, высокий статус и потребность в общении обеспечивает такую позицию взаимодействия в группе, при которой индивид не просто активно взаимодействует со средой, но и устанавливает границы общения, сохраняя групповую идентичность и потребность во взаимодействии внутри коллектива.

Таким образом, в исследовании показано что, характеристика индивидом членом социального пространства задаёт некоторый диапазон ролевых ожиданий, который обуславливает выраженность психологической суверенности личности. При этом оценка индивида членами группы снижает, либо повышает возможность проявления им психологической суверенности. Представление о характере ожидаемого и доступного типов межличностного взаимодействия в группе влияет на возможность проявления психологической суверенности. То есть, оценка индивидом социального пространства как способствующего, либо препятствующего самопредъявлению и утверждению индивида, способ персонализации индивида в группе непосредственно влияет на реализацию в поведении психологической суверенности личности.

Библиографический список

1. Дергачёва О. Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования/ О.Е. Дергачёва// Дис. канд. психол. наук: 19.00.01 – Москва, 2005

2. Ключко, В.Е. , Краснорядцева О. М. Суверенность как результат становления человека в совмещенной психологической системе / В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева // Вестник БГПУ: Психолого-педагогические науки. - 2001. - № 1.

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности / С.К. Нартова-Бочавер. - М. Изд-во Прометей 2005

4. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. - Ростов-на-Дону. : Феникс, 1996.

5. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив/ А.В. Петровский - М.: Политиздат, 1982.