

Савельева Т.В.

Алтайская государственная академия культуры и искусств.

Научный руководитель - Т.И. Головкин, к.п.н., доц.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ НА БАЗЕ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 228

Проблема формирования коммуникативных навыков у дошкольников - одна из самых важных проблем педагогической науки, и в современных условиях она приобретает особое значение. В этой связи актуально изучение проблемы использования сказкотерапии для обогащения навыков общения дошкольников. В условиях вестернизации отечественной культуры, сведения к минимуму традиций семейного чтения, малой степени внимания, уделяемого родителями формированию коммуникативных навыков у дошкольников использование сказкотерапии для воздействия на эмоциональное состояние ребенка, на мотивацию его поступков может представлять не только теоретический, но и практический интерес. Современные исследования показывают, что высокий уровень коммуникативных навыков (адекватное восприятие) при интерпретировании художественных произведений обнаружили 12% дошкольников 5-6 лет, средний уровень коммуникативных навыков (частично адекватное восприятие) зафиксирован у 26% дошкольников 5-6 лет и низкий уровень коммуникативных навыков (неадекватное восприятие) обнаружили 62% дошкольников) [6]. Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных умений в воспитании личности ребенка как субъекта общения и неразработанностью педагогической технологии и методического инструментария формирования данных умений в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, в настоящее время весьма актуальным представляется проведение научного исследования, направленного на разработку комплекса мероприятий с использованием сказкотерапии для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования теоретическое обоснование и разработка программы занятий для формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии, фрагменты которой уже отрабатываются автором в ходе проведения занятий на базе МБДОУ детский сад № 228. В отечественной литературе имеются исследования, рассматривающие проблемы влияния сказкотерапии на внутренний мир и нравственные ценности дошкольников (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.Д. Зинкевич -Евстигнеева и др.). Немалый интерес для нашего исследования имеют работы по проблемам слова как инструмента лечебной педагогики (А.М. Михайлов, В.Я. Пропп, В.П. Руднев и др.). Особое внимание уделяется исследователями изучению сказкотерапии как одного из двигателей личностного развития ребенка-дошкольника, поскольку будучи активным, хотя и не директивным внушением, сказкотерапия в своих символах и коллизиях содержит зашифрованными

важнейшие психологические характеристики, модели поведения, нравственные ценности, убеждения и этапы становления личности ребенка (В. Беттельгейм, А.Ф. Лосев, К.Г. Юнг и др.). Есть немало исследований, направленных на изучение диагностических и коррекционно-развивающих возможностей фольклора, литературных сказок разных жанров (П.Я. Гальперин, В. П. Зинченко, А.В. Зосимовский и др.).

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных умений средствами сказкотерапии остаются мало разработанными. Особое внимание развитию коммуникативных навыков дошкольников в г. Барнауле средствами сказкотерапии уделяют педагоги детских дошкольных учреждений № 62, 180. Научная новизна исследования состоит в том, что изучен опыт ученых, посвященный сказкотерапии и создана программа для формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сказкотерапии, апробация которой планируется на базе МБДОУ детский сад № 228 «Теремок». Коммуникативные умения - это осознанные коммуникативные действия людей (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [1]. По мнению Лисиной М.И., общение в деятельности педагогов, родителей с детьми выступает: как средство решения учебно-воспитательных задач; как средство, позволяющее вступать в контакт и разрешать конфликты; строить взаимодействие с ребенком; как способ развития его коммуникативности со взрослыми и сверстниками; как необходимое условие его социально-личностного развития. Таким образом, общение - это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [4]. Сущность сказкотерапии представляет собой педагогический процесс взаимодействия ребенка и взрослого, при котором основным условием становятся раскрываемые через сказку личностные и поведенческие характеристики, обусловленные совокупностью внутренних и внешних особенностей его эмоционального развития. В социально-культурной деятельности сказкотерапия является одним из социально-педагогических способов эмоционально-психологического воздействия, имеющего педагогическое влияние на нравственное воспитание детей дошкольного возраста [2].

Программа формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии, позволяет развивать эмоциональную сферу и образно-логическое мышление, формировать ценностные ориентации ребенка, овладевать конструктивным поведением. Особенностью экспериментальной программы является то, что в ходе ее реализации у дошкольника происходит формирование новых представлений о мире, тренинг эмоциональной сферы, проявление собственных поведенческих позиций,

необходимых для социализации, приобщение к народной художественной культуре [3].

Процесс формирования коммуникативных навыков дошкольников посредством сказкотерапии включает: наличие педагогической программы с использованием разнообразных жанров сказки в нравственном воспитании ребенка-дошкольника; интеграцию усилий администрации, педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений, родителей в формировании коммуникативных качеств дошкольников; партнерство взрослого и ребенка в процессе освоения форм социально-культурной активности на основе соблюдения принципов последовательности, постепенности и систематичности при формировании данных качеств ребенка [5].

В ходе реализации фрагментов программы выявления уровня коммуникативных умений у дошкольников мы использовали методику «Два домика» вариант методики, предложенный Я.Л. Коломинским, «выбор в действии». Цель методики - выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей старшего дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов социометрической методики. Кроме того, была использована методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной, система шкалирования оценки полученных данных (Г.И. Капчеля, Е.О. Смирновой) и наблюдение за взаимодействием детей со взрослыми и сверстниками в свободной игровой деятельности. Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком; при этом осуществлялась качественная и количественная (по четырехбалльной) шкале оценка результатов выполнения заданий.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек. - М.: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с.
2. Зинкевич, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич, Т.М. Грабенко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2000. - 310 с.
4. Лисина, М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова. - М., 1980.
5. Пропп, В.Я. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. - М.: Лабиринт, 1998. - 108 с.
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.isras.ru>.