

**Рогова Е.С.**

Алтайская государственная педагогическая академия.

Научный руководитель – О.В. Баянкин, к.п.н., доц.

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Физическая культура в основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Установлено, что динамика умственной работоспособности, сохранение высокой умственной активности у студентов на протяжении всего периода обучения в вузе зависит от объема физических нагрузок в режиме дня и учебной недели. Следовательно, наблюдается тесная связь между физической и умственной работоспособностью. Повышение физической работоспособности при систематических занятиях по физическому воспитанию сопровождается улучшением функционального состояния ЦНС, что благоприятно отражается и на умственной работоспособности студентов.

В последнее время все больше внимание ученых привлекают проблемы спортивного воспитания детей школьного возраста и студенческой молодежи. Оказалось, что существует четкая взаимосвязь между нравственным воспитанием детей и физической культурой и спортом.

Социологические исследования показали, что физическая культура и спорт, в большей мере, чем другие виды деятельности, являются носителями специфических отношений, так как в этой системе, как и в обществе в целом, можно различать агентов социализации, специфические модели поведения и социальные взаимодействия. Человек, занимаясь физкультурно-спортивной деятельностью, общаясь с людьми, имеющими с ним общие интересы, являясь членом определенной группы, носителем определенной субкультуры, не может избежать влияния принятых в этой группе норм поведения. В этом общении он социализируется и принимает определенные роли.

Организованное общение в процессе учебной деятельности влияет на поступки студентов посредством формирования двигательных умений, навыков, развития физических качеств и межличностных отношений в учебных группах. Исследования проведенные на занятиях физической культуры показали, что нравственное воспитание, основанное на сотрудничестве студентов, расширяет воспитательные возможности конкретных форм подготовки студентов через закономерности и механизмы группового воздействия. На занятиях физической культурой у детей происходит

формирование заинтересованности в дружеских отношениях, как в процессе урока, так и в дальнейшей жизнедеятельности. Систематическое целенаправленное сотрудничество в учебной деятельности формирует нравственные отношения студентов, повышает групповую сплоченность, ответственность за качество обучения и уровень профессионально-педагогической компетентности, благотворно влияет на поступки студентов и в целом на результативность учебно-воспитательного процесса.

В практике нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта, важное значение имеет диагностика моральной составляющей уровня воспитания личности. Моральная деятельность, нравственные отношения и этические мотивы определяются по способу действия в конкретной ситуации, по внешнему проявлению нравственного качества, по распространенности его на другие объекты, по характеру и силе подкрепления.

При организации нравственного воспитания молодежи следует учитывать, что современное молодое поколение нашего общества выросло в иной обстановке, в иных социально-экономических и политических условиях, чем старшее поколение. Этим и объясняется то, что на сегодняшний день убеждения молодежи складываются исходя из современных условий, а они, как известно, не самые лучшие во многих отношениях, в том числе в развитии физической культуры и спорта.

Теоретическая и практическая значимость влияния физической культуры и спорта на формирование нравственности у учащейся молодежи бесспорна. Однако, то количество часов, отведенных для проведения уроков физической культуры в школах и других учебных заведениях и секционных занятиях по видам спорта, недостаточно, они не только не удовлетворяют двигательную потребность учащихся, их физического развития и т.д., но и не обеспечивают нравственного воспитания.

Никто не станет отрицать прямого влияния «социальных болезней», принявших в последнее время в стране массовый характер, таких как пьянство, табакокурение, наркомания, заболевания, передаваемые половым путем на нравственность молодежи.

Процесс формирования системы воспитания, а в частности физического воспитания, предполагает в качестве основы гармоническое развитие.

Физическая культура и спорт образуют активную гуманистическую среду, в которой, можно сказать развертывается борьба за сознание людей и, в особенности, за душу ребенка против агрессивности, так называемых «социальных болезней», десоциализации и т.п. Задача нашего общества и государства в целом состоит в том, чтобы создавать условия социально-экономической и политической стабильности, на фоне которой должны действовать эффективные законы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта во всех слоях населения, подъем их культурного и одновременно нравственного уровня.

## Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Советская педагогика, 1965.
2. Антипов Ю.С. и др. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и здоровому образу жизни [Текст] / Ю. С. Антипов // 7 международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: Материалы конференции Т. 1. - М., 2003. - С. 115.
3. Апциаури, Л. Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности [Текст] / Л. Ш. Апциаури // Теория и практика физической культуры. – 2003. - №.1. – С.12-14.