

Меньщикова О.А.

Алтайская государственная педагогическая академия.

Научный руководитель – Г.Г. Эрнст, к.п.н., доц.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Для стабилизации демографического положения как в стране, так и в Алтайском крае, необходимо уделять максимальное внимание такому структурному элементу общества, как многодетная семья. По данным статистики число многодетных семей в Алтайском крае продолжает увеличиваться.

В августе 2012 года в крае зарегистрировано 437 многодетных семей, что на 38 больше, чем в июле [3]. Сейчас в Алтайском крае их больше, чем в каком-либо другом регионе России. В том числе и мер, направленных на улучшение жилищных условий. Но это не даёт права снять многодетные семьи из категории повышенного риска. Проблемы, сопутствующие многодетности в Российской Федерации, разнообразны. Одной из трудностей, возникающих при попытках помочь многодетным семьям, является отсутствие эффективной модели патронажа таких семей. Несмотря на предпринимающиеся в нашей стране усилия, направленные на поощрение рождаемости и помощь многодетным семьям, в настоящее время законодательная база Российской Федерации, разрабатываемая на федеральном уровне, остается скудной. Федеральный закон о государственной поддержке многодетных семей все еще находится на стадии принятия в Государственной Думе. В процессе организации социально- педагогической поддержки многодетности, возникает множество проблем. Одна из них - слабая информированность семей Алтайского края о региональных социальных программах поддержки многодетных семей. Средства массовой информации формируют негативное отношение к многодетным семьям. «Роза имиджа» демонстрирует, что в сфере ответственности семьи доминирует позитивный имидж многодетной семьи, а в сфере ответственности государства - негативный имидж такой семьи. Амбивалентность имиджа многодетных семей у молодёжи, исходя из полученных результатов, может быть устранена вследствие конструктивных государственных мер в направлении формирования объективного имиджа многодетных семей.

Работники социальных учреждений в Алтайском крае в 2009 г. составляли 20,7% от всего экономически занятого населения, поэтому оплате труда необходимо уделять особое внимание. Высоким остается уровень дифференциации доходов и заработной платы населения по видам экономической деятельности, социальным группам и в территориальном разрезе.[1, стр. 176] Необходимо уделить повышенное внимание работникам социальной сферы в Алтайском крае, ведь для эффективного и результативного труда работников, достойная заработная плата является одним из ключевых

мотивов, от которых зависит эффективность работы. Несмотря на то, что работников социальной сферы в нашей стране насчитывается 532 тыс., всё же проблема социального характера остаётся не решённой. Приоритетными направлениями в деятельности по защите детей из многодетных семей, должны быть своевременное выявление, коррекция проблем семей на ранней стадии семейного неблагополучия, организация профилактической работы с ними. Роль многодетной семьи в обществе особо значима. Поэтому важно обозначить основные проблемы, касающиеся данной категории семей, а также вопросы оказания помощи со стороны социального педагога.

Д.Г. Мелихова считает основным выходом из демографического кризиса увеличение количества многодетных семей [2].

Проанализировав основные проблемы многодетных семей, можно выделить меры, которые помогут данным семьям относительно улучшить своё социально-экономическое положение:

- введение талонов на продукты питания первой необходимости;
- просвещение детей и родителей из многодетных семей по вопросам права, социальной и психологической поддержки многодетных семей;
- предоставление скидки на оплату услуг Жилищно-коммунального Хозяйства;
- снижение подоходного налога с работников из многодетных семей;
- увеличение размера детских пособий;
- оказание помощи при трудоустройстве подростков из многодетных семей;
- организация возможности бесплатного посещения курсов дополнительного профессионального образования и спортивно-оздоровительных секций для детей и подростков из многодетных семей.

Обобщая всё вышесказанное, можно сказать, что оказание помощи многодетным семьям возможно только при создании пошаговой программы работы с данной категорией семей. Нами разрабатывается специальная программа деятельности социального педагога по поддержке многодетных семей. В рамках этой программы предлагается система социально-педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации детей из многодетных семей в обществе, социализации. Благодаря просвещению населения о достоинствах многодетных семей, формируется позитивное уважительное, понимающее отношение к данной категории семей. Социальный педагог – это квалифицированный специалист, обладающий различными видами компетенций, которые используются при организации социально – педагогической работы. Особое значение имеет помощь со стороны этого специалиста в процессе социализации детей и подростков из многодетных семей. Главной и основополагающей целью работы социального педагога с многодетными семьями в общеобразовательных учреждениях, является установление доверительных отношений между школой и семьей. Объединив усилия таких социальных институтов, как семья и школа, можно добиться позитивных результатов в направлении социально – педагогической деятельности с многодетными семьями не только в Алтайском крае, но и всей

на территории Российской Федерации.

Библиографический список

1. http://www.econ.asu.ru/lib/sborn/sbornik_reg_ek/sbornik_stat_reg_ek_III.pdf
2. Мелихова, Д. Г. Социально-психологические детерминанты имиджа многодетной семьи / Д. Г. Мелихова // Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал/ Правительство РФ, Рос. гос. соц. ун-т. – М.: Изд-во РГСУ "Союз", 2011. – № 2. – С. 276- 286.
3. <http://www.info-altai.ru/news/za-8-mesyatsev-2012-goda-v-altaiskom-krae-rodilos->
4. Николаева, Е. Л. Проблемы социальной сферы России / Николаева Е. Л. // Социальная работа. - 2011. - N 1. - С. 18-20.
5. Семенов, Г. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями / Г. Семенов // Воспитание школьников. – 2003. – № 1. – С. 28-36.
6. Шакурова, М.В., Методика и технология работы социального педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.В. Шакурова.- М.: 2007. 272 с.