

Крищенко Ю.Е.

Алтайская государственная педагогическая академия.

Научный руководитель – Л.Э. Кайзер, к.ф.н., доц.

ВИДЫ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В ОБЩЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Современное состояние общества характеризуется не только многочисленными проявлениями вербальной агрессии, но и ростом агрессии вообще, расовой и национальной нетерпимостью. Это затрудняет гармоничное и эффективное речевое общение, создает непреодолимый барьер между участниками коммуникации. О негативном влиянии этого явления пишет Ю. В. Щербинина: «вербальная агрессия затрудняет полноценный обмен информацией, тормозит восприятие и понимание собеседниками друг друга, делает невозможной выработку общей стратегии взаимодействия» [Щербинина, 2002, с.1]. Но вербальная агрессия может наносить и бóльший урон: «укрепившись в допустимости агрессии вербальной, человек может распространить эту модель на другие сферы жизни, требующие, по его мнению, уже физической агрессии» [Жельвис,1990, с. 64].

Речевая агрессия является актуальной проблемой культуры речи и риторики.

Если вербальной агрессии в среде дошкольников, младших школьников и подростков посвящены труды многих исследователей, то речевая агрессия студентов пока изучена недостаточно.

Вслед за Ю. В. Щербининой мы определяем вербальную (речевую, словесную) агрессию как «словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме» [Щербинина, 2006, с. 15].

«*Вид* – классификационная единица в систематике, объединяющая разряд предметов, явлений и т.п. с одинаковыми признаками, входящий в состав более общего разряда (рода)» [Современный толковый словарь русского языка, 2004, с. 77]. Мы используем понятие *вид* как разновидность вербальной агрессии, включающую разные формы её проявления.

Ю. В. Щербинина предлагает выделять виды вербальной агрессии по пяти основаниям и описывать их в виде дихотомии, или бинарной оппозиции.

Данный принцип вполне отражает существующее многообразие форм речевой агрессии. На основании проанализированного речевого материала нами была выделена классификация видов речевой агрессии по следующим признакам:

- по степени интенсивности, или выраженности;
- по степени осознанности говорящим и целенаправленности речевого воздействия;
- по характеру, способу выраженности;
- по отношению к объекту;

– по числу участников ситуации общения.

Мы рассматривали виды вербальной агрессии на материале речевого общения студентов вузов Барнаула. На данный момент нами собрано 128 ситуаций молодёжного общения (включая интернет-общение), содержащих 328 форм проявления речевой агрессии. Языковой материал был классифицирован нами по приведённым признакам.

Виды вербальной агрессии по степени интенсивности выделяет А. К. Михальская. По ее мнению, «все агрессивные речевые акты можно расположить по шкале интенсивности, или выраженности проявлений, выстроив ряд от так называемых «стертых» (слабых) форм к самым сильным (брань)» [Михальская, 1996, с. 166]. Слабая вербальная агрессия может не содержать бранной лексики, но интонационные элементы враждебности в ней присутствуют. Слабые формы зачастую образуются при помощи таких изобразительно-выразительных средств русского языка, как метафоры, сравнения, ирония, а также с помощью намеков. Сильная агрессия подразумевает использование инвективы, мата, повышение тона.

В студенческом общении наибольшее распространение получила сильная речевая агрессия, составляющая 89,6% среди всех проявлений. Слабая агрессия отмечена в 10,4% случаев.

По степени осознанности говорящим и целенаправленности речевого воздействия различают осознанную, целенаправленную, инициативную речевую агрессию и неосознанную, нецеленаправленную, реактивную. Целенаправленная агрессия имеет целью причинение собеседнику Коммуникативного вреда, эмоционального урона. Реактивная агрессия обусловлена внешним раздражителем, это своеобразная реакция на ситуацию. Осознанная и целенаправленная агрессия составляет 77,3% в студенческом общении, а неосознанная и реактивная – 22,7 %.

По характеру, способу выраженности выделяют явную (открытую, прямую) и скрытую (неявную, непрямую) вербальную агрессию. Данный вид агрессии существует благодаря несовпадению формального и содержательного планов агрессивного высказывания. Виды открытой речевой агрессии исследователи часто характеризуют как примитивные, ярко выраженные, а скрытую вербальную агрессию обозначают как манипулятивную, реализующую скрытые намерения субъекта. В общении студенческой молодёжи открытая агрессия составляет 79,6% от общего числа, скрытая – 20,4 %.

По отношению к объекту выделяют переходную и непереходную агрессию. Эти разновидности различают по следующим признакам, выделенным А. К. Михальской:

- «наличие/отсутствие определенного объекта агрессии;
- представленность/непредставленность объекта агрессии в конкретной речевой ситуации;
- конкретность/абстрактность объекта» [Михальская, 1996, с. 167].

Переходная агрессия направлена непосредственно на адресата, непереходная характеризуется отсутствием конкретного объекта и негативным

отношением к жизни и обществу. В общении студентов преобладает переходная речевая агрессия (83 %), менее распространена непереходная агрессия (17 %).

По числу участников общения различают массовую и социально замкнутую (групповую, межличностную) речевую агрессию. Массовая агрессия предполагает большое количество участников и чаще возникает, например, среди болельщиков на футбольных матчах или рок-концертах. Групповая агрессия предполагает нескольких участников (трёх и более), в межличностной агрессии участвуют двое коммуникантов. Групповая и межличностная агрессия встречается в обыденном общении студентов, а также в учебной сфере. Массовой агрессии нами не было зафиксировано, межличностная агрессия составляет 69,8%, групповая – 30,2%.

Виды агрессии реализуются в ситуациях общения, например, двое молодых людей лет 20–22 ссорятся в коридоре студенческого общежития:

Первый молодой человек – Ты за слова свои отвечай!

Второй молодой человек – И что ты мне сделаешь? Маме, что ли, пожалуешься?

Первый молодой человек – Ах ты, урод! Ты думай, уёб...ще, что говоришь!

Второй молодой человек – Да пошел ты на х..! Ничё ты мне не сделаешь!

Первый молодой человек – По морде тебе щас дам!

Ударяет другого по лицу. В данной ситуации молодыми людьми проявлена сильная вербальная агрессия, так как используется мат (уёб...ще, на х..), грубая лексика (по морде, урод), насмешка, обидная для представителей мужского пола (маме, что ли, пожалуешься). Переход речевой агрессии в физическую (драку) свидетельствует о сильной агрессии. Агрессия молодых людей целенаправленная, оба словесно «нападают» на противника. Речевая агрессия открытая, переходная (имеет конкретного адресата «ты»), межличностная (участвуют двое молодых людей).

Таким образом, виды вербальной агрессии в студенческом общении могут быть классифицированы по нескольким основаниям. Каждый вид речевой агрессии имеет свою степень распространения в студенческой речевой среде. Так, наиболее частотными в общении молодёжи являются сильный, целенаправленный, открытый, переходный и межличностный виды агрессии. Менее употребительны в общении студентов слабый, реактивный, скрытый, непереходный и групповой виды речевой агрессии.

Предпочтение студентами более сильных, ярко выраженных видов агрессии может быть связано с падением общей культуры, вульгаризацией речи. Определение видов агрессии и степени их распространения способствует дальнейшей разработке методов и способов ограничения, смягчения речевой агрессии.

Библиографический список

1. Жельвис В. И. Эмотивный аспект речи. Психолингвистическая

интерпретация речевого воздействия. – Ярославль, 1990. – 81 с.

2. Михальская А. К. Русский Сократ: лекции по сравнительно-исторической риторике. – М.: Академия, 1996. – 192 с.

3. Современный толковый словарь русского языка/ под ред. С. А. Кузнецова. – СПб.: «Норинт», 2004. – 960 с.

4. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия. – М.: URSS, 2006. – 360 с.

5. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия в школьной речевой среде. Автореф. дис. ... канд. пед. н./ Ю. В. Щербинина. – М., 2001. – 16 с.