

Каменская В.О.

Алтайская государственная педагогическая академия.

Научный руководитель – Л.Н. Гиенко, к.п.н., доц.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

В настоящее время проблема толерантности является актуальной в связи с этнической идентичностью различных народов. Толерантность влияет не только на развитие социального климата, межличностные отношения, но и представляется наиболее актуальной задачей для развития современного учащегося и его социализации. Низкий уровень толерантности в определённой степени связан с девиантным поведением. Поэтому необходимо формировать толерантные отношения учащихся в условиях школы.

Национальные стереотипы, недостаток знаний о других народах ведут к непониманию и неприятию иной точки зрения, иного образа жизни, другой культуры. Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании подрастающего поколения, зависит будущее.

К настоящему времени в науке накоплен определенный фонд знаний, необходимых для проведения исследования по проблеме формирования толерантности: философское понимание толерантности описано в работах Р.Р. Валитовой, В.М. Золотухина; обозначены ведущие идеи воспитания толерантности (М.И. Рожков), выявлены специфические черты межэтнической толерантности (Н.В. Мольденгауэр, Г.У. Солдатова) общие закономерности развития личности раскрыты в работах: А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Теория культуры межнационального общения представлена в исследованиях З.Т. Гасанова, С.К. Бондыревой, Р.И. Кусарбаева. Сущность общечеловеческих ценностей раскрыта в исследованиях М.С. Кагана, В.П. Тугаринова. Аксиологические аспекты воспитания школьников представлены в работах Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Л.П. Разбегаевой и др.

Анализ литературных источников и изучение аспектов воспитания школьников показал, что формирование толерантных отношений учащихся в условиях школы осуществляются посредством социально-педагогических технологий. Технологизация деятельности (по В.И. Загвязинскому) – применение конкретным социальным педагогом комплекса мер, направленных на повышение эффективности осуществляемой им деятельности. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности позволяет рационально разделить ее виды на отдельные относительно единообразные процедуры и операции, действия и результаты которых скоординированы между собой. Процесс технологизации включает несколько этапов:

1. Теоретический этап – обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и

выяснение связей между ними.

2. Методический этап, связанный:

- с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом;
- проектированием и планированием собственно практической деятельности;
- подбором системы диагностики, позволяющей содержательно интерпретировать получаемые результаты; выбором принципов трансформации результатов анализа в конкретные виды и рекомендации; разработкой системы профилактики затруднений, возможных в процессе осуществления деятельности;

3. Процедурный этап, связанный с процессом непосредственного осуществления конкретной деятельности [1].

Технологизация социально-педагогической деятельности определяет положительные результаты в процессе формирования толерантности учащихся. В процесс реализации методического этапа подобран диагностический инструментарий для изучения уровня толерантности, определен рейтинг распределения представителей других национальностей в общей картине национального состава школы.

Базой исследования выступало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Барнаул. Для диагностики общего уровня толерантности использовался экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основе отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова).

Результаты диагностики учащихся до эксперимента показывают недостаточный уровень толерантности в процессе социального взаимодействия на уровне микросоциума. Получены следующие показатели по уровням: высокий (17,4%), средний (52,2%), низкий (30,4%).

С целью формирования толерантных отношений учащихся разработан и реализован проект «Мы - друзья».

В ходе исследования выявлена *проблема* национальной нетерпимости, слабого интереса школьников к культуре, традициям другого народа, неспособность видеть проявления национальной культуры в окружающей действительности. Исходя из проблемы обозначена *гипотеза*: если разработать ряд мероприятий, направленных на повышение интереса к нравственной культуре у школьников, то будет повышаться и уровень их толерантности.

Цель проекта: разработать систему мероприятий, направленных на формирование и развитие толерантности, активного интереса у учащихся к другим культурам.

Задачи проекта:

- Анализ литературы по данной теме;
- Мониторинг национального состава школы;
- Разработка плана мероприятия, направленных на развитие взаимопонимания и национальной терпимости.

Теоретическая часть проекта – теоретическое обоснование выдвинутой проблемы с точки зрения философии, психологии, социальной педагогики. *Методологическая часть* содержит: характеристику школы; исследование национального состава школы; разработку мероприятий в рамках проекта «Мы друзья». В проекте уделено особое внимание формированию коммуникабельности и толерантности – факторам, которые приобрели особую важность в процессе модернизации образования [3].

Анализ полученных результатов представлен в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 - Результаты диагностики «Индекс толерантности», в %

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Респонденты	%	Респонденты	%
Высокий	4	17,4	6	26,1
Средний	12	52,2	10	43,5
Низкий	7	30,4	5	21,7

Данные таблицы показывают положительную динамику. До эксперимента на высоком уровне было 17,4%, после эксперимента - 26,1% учащихся; на среднем уровне было 52,2% учащихся, а стало 43,5%; низкий уровень до эксперимента наблюдался у 30,4% респондентов, а после эксперимента 21,7%.

Таким образом, данный проект является, с одной стороны, своеобразным итогом в составлении картины национальных культур, а с другой стороны – фундаментом для работы в этом направлении. Полученные знания позволили сформировать такие аспекты толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности, а также способствовали улучшению межличностных отношений в ученическом коллективе.

Библиографический список

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / [О. С. Андреева и др.] ; под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — М. : Юрайт, 2012. — 405 с.
2. Степанова, Н. Г. Толерантность как межэтническая проблема российского общества / Н. Г. Степанова // Родное и вселенское в судьбе России: сборник научных статей / Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. С. А. Ан]. — Барнаул, 2007. — С. 80-87.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] – Редим доступа: <http://www.fcpro.ru/>
4. Черных, А. Толерантность в большом городе [Текст] / Анастасия Черных // Наша молодежь. — 2010. — N 5. — С. 19-20.