

Дерендяева А.Д.

Алтайский государственный университет.

Научный руководитель – Е.В. Притчина, к.и.н., доц.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ГОРОДЕ БАРНАУЛЕ

История как наука — непрерывный диалог прошлого с настоящим. Неразрывная связь между поколениями, память о наших предках, свет среди гуманитарных наук, начало нашей биографии...История, это реальность, которая формируется под какими-либо событиями, предшествующим ей, создаёт так называемую «чашу» для жизни последующих поколений. Для расцвета и прогресса этой «чаши», для её дальнейшей цивилизации, нужна память.

Историческая, та, которая поможет, учиться на ошибках, находить ответы и правильные решения в будущем.

«Память — преодоление времени, преодоление пространства. Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память наше богатство» [1, 14].

На сегодняшний день одной из проблем современной России, является состояние исторической памяти молодёжи. Многообразие и разноплановость, предоставленные информационными источниками, накладывают отпечаток на историческую память, тем самым делая её противоречивой и неправдивой. Именно поэтому так важно изучение того, как память молодёжи выражает себя в знаниях, суждениях и представлениях. Историческая память для каждого человека имеет огромное значение. Ещё, Цицерон говорил, что история - учитель, не зная истории, ты остаёшься ребёнком.

Сейчас 2012 год. В этом году мы отмечаем и отмечаем круглые даты довольно примечательных и интересных для нашей страны событий: Во - первых это юбилей Истории Российской Государственности, призвание варягов на Русь, начало нашей с нами, исторической биографии (862), во - вторых это победа Минина и Пожарского в Битве под Москвой в освобождении от польской интервенции (1612), в – третьих, юбилей Отечественной войны (1812), Сталинградская битва (1942), запуск первого в мире искусственного спутника Земли (1957).

Пробуждается ли в России историческое сознание? То самое историческое сознание, которое в течение почти всего XX века искусно замещалось разного рода идеологическими суррогатами?

Чтобы ответить на этот вопрос, надо прежде всего, честно отдать себе отчет в простом и очевидном факте: «будущее нашего прошлого» зависит уже не от старших поколений, а от тех юношей и девушек, которым сегодня по четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать лет, – тех, кто уже не застал эпоху суррогатной истории – эпоху, когда представления общества о своем прошлом формировались не самим обществом, а особо на то уполномоченными партийными идеологами [2].

Само по себе, функционирование исторической памяти современной молодёжи – это социальный процесс проявления поведенческого, эмоционального, мировоззренческого аспектов функций исторической памяти, системно обеспечивающих воспроизводство (актуализацию) традиционных форм жизнедеятельности народа в сознании и поведении молодого поколения и определение характера инновационного развития всех сфер жизнедеятельности молодёжи на этапе жизненного самоопределения [3, 216].

Естественно, историческая память, зависит и от молодёжи, старше школьников, то есть, студентов. А вот в каком виде она представлена у молодёжи города Барнаула?

Для ответа, нами был проведён социологический опрос, на фоне которого респондентам было задано шесть вопросов, на знание юбилейных дат. Собственно среди опрошенных была молодёжь: студенты АлтГУ, АлтГТУ и АГАУ, в возрасте от 17 до 23 лет. Всего было опрошено около 300 респондентов, в каждом ВУЗе, по 100 человек.

В АлтГУ, мы специально опрашивали гуманитарные факультеты – политических наук, социологический и филологический. Опрос показал, что из шести ответов, 53 % знают абсолютно все даты, 36% знают чуть больше половины, 11 % знают один-два правильных ответа.

В АлтГТУ мы опрашивали технические факультеты – строительного-технологического, энергетического, а также факультет информационных технологий. Из шести ответов, 23 % знают пять-шесть дат, 30% знают чуть больше половины, 47 % знают один-два правильных ответа.

В АГАУ мы опрашивали факультет ветеринарной медицины и агрономический факультет. Среди опрошенных респондентов 13% знают абсолютно все даты, 38% знают чуть больше половины, 49 % знают один-два правильных ответа.

На основании социологического анализа можно сделать выводы: как мы и предполагали студенты – «гуманитарии», более точны в знаниях истории России, нежели чем «естественники» или «технари».

Часто молодёжь правильно отвечала про событие Отечественной войны, возможно, это было связано с широким освещением 7 сентября (26 августа) – Бородинской битвы, по всем источникам информации.

По самому важному вопросу истории, по летописной дате «призвания варягов», от которой традиционно отсчитывается история Руси, 862 году, было подсчитано, что более 70% всех опрашиваемых, ответили верно. Приятно осознавать, что молодёжь знает и помнит дату основания истории Российской государственности.

Отсюда, можно было выявить, что историческая память молодёжи г. Барнаула, не находится на достаточно высоком уровне. К сожалению, большое количество студентов, не знало многих дат. Решение данной проблемы в нашем городе, напрашивается само собой. Но как повысить память и интерес к истории у молодёжи, определить точно, достаточно тяжело. Тем не менее, мы рекомендуем в рамках учебного процесса, независимо от факультета и специальности, устраивать ежегодные исторические конференции, проводить

круглые столы, по возможности осуществлять просмотр исторических фильмов в университетах, а также интенсивнее проводить курсы по истории.

В целом, такие методы, позволяют повысить историческое сознание поколений. Главное, нужно помнить, что значимые события в истории страны работают на сплочение общества, а знание истории Отечества — необходимый элемент становления самосознания гражданина России.

Знание своей истории, очень важно. Наличие исторической памяти – свет Вашей головы, это Ваше сознание.

Библиографический список

1. Лихачев Д. С. Память истории священна. М., 1986.
2. А.Даниэль «Историческая память и гражданская ответственность» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urokiistorii.ru/node/234>.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Академия-Центр: Медиум, 1995.