

ТРАДИЦИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.
Алексейчиков Б. И. – старший преподаватель
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Перемены характерны неустойчивостью и нестабильностью социальных процессов. Для оптимизации, продуктивности процессов в самых различных сферах социального бытия необходима сколь – нибудь внятная система координат.

Для понимания процессов, протекающих в обществе, на наш взгляд, полезно рассмотрение такого понятия как традиционализм. Традиционализм – понятие весьма широкое и многоаспектное. Прежде всего это, вероятно, апологетика традиции. Постараемся уйти от «партийности» в рассмотрении традиции и иных форм социальной динамики. У классиков социологической мысли, придерживающихся линейного взгляда на исторический процесс, традиционность – это прежде всего понятие, характеризующее доиндустриальные формы организации общества, с типичными социально – динамическим функционированием: традиция отсекает и пресекает всякие новшества и улучшения, всякую креативную или продуктивную деятельность, функции или роли, выполняемые людьми, находятся в зависимости от таких предписанных вещей, как возраст, пол, принадлежность к той или иной (родовой, семейной, клановой, территориальной и т.д.) общине. Усилия, направленные на изменение этой ситуации, к успеху, как правило, не приводят.

Иной взгляд у мыслителей-«цивилизационщиков». С их точки зрения единого человечества, как культурно – цивилизационной общности, «причесанной под одну гребенку» нет. Есть уникальные цивилизационные образования, которые не в ряду (лучшие или худшие), а скорее «на поле» и конечно самоценные. Традиция здесь животворный материал, позволяющий цивилизации самоидентифицироваться, объём традиций обеспечивает цивилизации хорошую устойчивость.

Линейный взгляд хорош тем, что позволяет лучше исследовать, объяснить движение, цивилизационный подход – культурную самобытность изучаемого объекта.

Если попытаться рассмотреть традиционализм применительно к практической реальности, то можно констатировать, что отношения, которые складываются в контексте традиционных ценностей отличаются личной преданностью и зависимостью. Традиционное действие есть действие, совершаемое в силу привычки. Субъект традиционного действия, как правило, не задумывается о том, почему он поступает в некоторой конкретной ситуации так, а не иначе. Он просто более или менее рутинно воспроизводит тот шаблон социальной активности, который использовался им в подобных ситуациях ранее. Из собственного поведенческого репертуара индивид извлекает необходимую (подходящую для данного случая) стандартизированную модель поступка, и именно эта модель впоследствии реализуется им в действительности. Он поступает так, потому что он поступал так всегда, потому что все вокруг так поступают. Это некая подданическая мотивация, кредо которой может быть выражено в высказываниях типа «не нами заведено, не нам и менять». Право в этой системе встроено в систему ценностей традиционного общества. Право носит не регулирующую функцию, а реализуется как дополнительный аргумент. Человек жёстко инкорпорирован в систему. Консерватизм, костность – существенные особенности данной социальной системы. «Если необходимы новации для жизнестойкости цивилизации, если традиции уничтожают необходимый минимум изменчивости и гибкости социума, от них следует отказываться» [3, с13], т.е. традиции – ресурс, который либо берегут и воспроизводят, либо которым жертвуют.

Социальный порядок возникает там, где между различными вещами или субъектами обнаруживается или устанавливается относительная сбалансированность противоположных устремлений, позволяющая образовываться устойчивым, надежным и продуктивным связям, скрепляющим всех активных и пассивных участников взаимодействия в единые успешно функционирующие целостности. Тотальный контроль и абсолютный социальный порядок в принципе невозможны, а локальные ареалы свободы всегда будут существовать в различных социальных «нишах», то можно предполагать, что в этих не контролируемых «зазорах» мо-

гут складываться разрушительные тенденции. Регламентация общественных процессов происходит с помощью традиционных регуляторов: репрессивных мер, морализаторства. Если в основе естественного порядка лежат объективные законы природы, функционирующие независимо от воли и желаний людей, то социальный порядок, его организация, установление и поддержание требуют активных человеческих усилий. Когда подобные усилия оказываются успешными и плодотворными, у макросоциальной системы появляется возможность обрести такое качество, как цивилизованность, т.е. вписаться в общемировой процесс.

Правовые отношения - отношения особого рода, которые требуют от субъектов готовности к конвенциям и компромиссам, а также предполагают взаимную ответственность за выполнение принятых обязательств и заключенных соглашений. Право начинает играть все более заметную роль в регуляции отношений между индивидами и общностями. Оно становится дополнительным нормативным средством, обслуживающим все более усложняющиеся социальные отношения. Динамика социального равновесия предполагает, что стороны правоотношений выступают не как антагонисты, но как сограждане, уважающие права и свободы друг друга. Правовые нормы закрывают путь перед деструктивным духом вседозволенности и, напротив, открывают широкие возможности для конвенциально - моральных инициатив.

Но эта продуктивность временна, а не постоянна, и зависит от множества переменных социальных величин. Гомеостазис дает положительные результаты, если система остается открытой, т. е. активно взаимодействующей с внешним миром и своевременно адаптирующейся к его меняющимся требованиям.

Если использовать данные социальной психологии, то становятся понятными громоздкие и непродуктивные эмоционально – интеллектуальные социальные игры внеправовой традиционалистской формы отношений. Иерархическая, внеличностная система характерна тем, что всегда прав тот, кто наверху иерархии, он непогрешим. И, соответственно, всегда виноват нижестоящий на иерархической лестнице. Авторитарная суть транзакций направленных сверху вниз во – первых сковывает исполнителя, а во – вторых лишает его ряда необходимых ресурсов. Как то - спонтанность, творчество. Ибо в момент рассматриваемой формы социальной активности (авторитарной) просто перекрывается, блокируется энергия человека, ответственная за выполнение сложной, ответственной операции. Будь то производственные, или учебные отношения, всё равно. Важно отметить, что выполнение сложных, высокотехнологичных задач, или овладение не менее сложными гуманитарными знаниями и умениями невозможно в контексте устаревших социальных традиций.

Но вспомним высказывание Э. Фрома: «Дегуманизация во имя эффективности». Трудно признать западное техногенное трансгрессивное общество – благом. Как известно оно хорошо для себя, но крайне опасно для окружающих и помятуя о вопиющих экологических проблемах, которые как представляется вызваны именно активностью прежде всего этой культуры, будем скептически в отношении европоцентризма.

С нашей точки зрения. Традиционные ценности крайне важны и необходимы в обществе для самоидентификации, для решения рекреационных моментов, для сохранения красоты и сохранения сложности этноструктур. Плохо, когда они используются просто как разменная монета, для решения сеюминутных экономических, или политических задач. Они утрачивают свои функции и превращаются в обман. Правила в обществе получаются не для всех. Отсюда широкое распространения в обществе цинизма - как превращённого и неосознанного страха и многие другие социально – душевные и духовные болезни. Морализаторство – это наркотик. Лекарство – развитие. Лекарство – гуманизация. Социальная система должна генерировать достаточное и необходимое количество «разрешительных» властных акций, обеспечивающих необходимый социальный и духовный простор для полноценной, продуктивной творческой жизни. А когда она накладывает избыточные ограничения на индивидуальную свободу ее деятельность справедливо следует оценивать как социальное зло, негативно сказывающееся на всех сторонах индивидуальной и общественной жизнедеятельности.

На наш взгляд и традиция и правовая форма регламентирования социальных отношений могут считаться вполне мирно и продуктивно сосуществующими. Речь идёт об иерархии общественных ценностей, а так же о целях, которые стоят перед социальным агрегатом.

1. Бачинин В.А. Социология. Академический курс. –СПб.: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. -871

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. ред. М. С. Мацковского; Послесловие Л. Г. Ионина и М. С. Мацковского.— СПб.: Лениздат, 1992.— 400 с:

3. Традиция и русская цивилизация /Д. Володихин, С. Алексеев, К. Бенедиктов, Н. Ир-тенина. — М.: Астрель: АСТ: Транзит книга, 2006. — 282.

4. Жукова О.А. История русской культуры и современность. / Жукова О.А.// Социально – гуманитарные знания №3. с. 105 – 115.

5. Рассадина Т.А. Трансформации традиционных ценностей россиян в постперестроечный период. / Рассадина Т.А. // Социологические исследования № 9. с.95 – 101.

КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК» В НЕПОЛНОЙ ОТЦОВСКОЙ СЕМЬЕ

Бахарева Т.А.-студентка, Щепочкина Е.М.-доцент
Алтайский государственный технический университет (г.Барнаул)

Неполная семья- это семья, в которой проживает один из родителей с одним или несколькими детьми, не состоящими в браке. Такая семья образуется чаще всего вследствие прекращения брака из-за развода, смерти одного из супругов или раздельного жительства, а так же в результате внебрачного рождения ребенка. Отсюда, неполная отцовская семья- семья, состоящая из отца и его собственного (усыновленного) ребенка (детей), образовавшаяся в результате смерти супруги, развода и др. причин. В этой связи одинокий отец (отец, воспитывающий детей без матери)- мужчина, исполняющий отцовскую функцию по отношению к собственным(усыновленным) детям, проживающий постоянно на одной с ними территории, при отсутствии женщины-матери ввиду смерти, развода супругов или каким-либо причинам.

Множество проблем разного плана, характерных практически для всех неполных отцовских семей:

- проблема в материальном обеспечении семьи;
- совмещения социальной роли отца (главы семьи) и профессиональных ролей;
- поиска нового брачного партнера;
- негативных стереотипов восприятия неполной отцовской семьи со стороны социума;
- ассимиляции детьми паттернов полоролевого поведения.

Отцовство как социальный институт в последние десятилетия претерпевает глубокие изменения, в российском и в западном обществах (наблюдаются два взаимоотрицающих процесса в направленности личности мужчины: с одной стороны - высокая заинтересованность мужчин в карьере, статусе высококвалифицированного специалиста, что приводит к сокращению и без того наибольшего вклада в воспитание детей. С другой стороны - готовность к современному или полному отказу от карьеры и дальнейшего образования в пользу детей.

Жизнь и условия воспитания ребенка без мамы имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Даже если отец старается восполнить отсутствие матери и делает все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, он в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. От матери зависит не только уход, но также удовлетворение большинства его психических

потребностей - она представляет основу для отношения ребенка к людям, для его доверия к окружающему миру, прежде всего именно мать создает для ребенка «дом». На воспитание детей, как правило, времени не остается. Отцы в современное время в полтора раза меньше контролируют учебу детей, в 4 раза реже чем матери обсуждают с детьми учебные дела, взаимоотношения с друзьями, меньше уделяют обсуждению планов на будущее, на выбор профессии и т.п. С матерью дети более откровенны – и мальчики и девочки, поэтому она чаще становится образцом для подражания.

Проблемы неполных отцовских семей указывают на острую необходимость оказания таким семьям социально-психологической коррекционной помощи. Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь, выявление неблагополучия в системе отношений человека с внешним миром, коррекцию социально-психологических позиций семьи, разрешение остро-и вялотекущих конфликтов.

Учитывая социально-психологические характеристики одиноких отцов и в целом неполной отцовской семьи как социальной группы, работа с неполной отцовской семьей представляется прежде всего в организации групп само- и взаимопомощи. В этой связи, группа взаимопомощи отцов, воспитывающих детей без матери предполагает комплекс мероприятий, целей и задач по восстановлению функций семьи и развитию ее жизненного потенциала.

Работа с неполной отцовской семьей в целом направлена на укрепление внутрисемейных отношений, чему служит, например, организация семейного отдыха с оздоровительными, познавательными, научно-техническими, художественными, физкультурными мероприятиями.

Нами было проведено исследование по проблеме неполной семьи.

В опросе участвовало 25 студентов: из них 68% проживают в полной семье, 4% в неполной отцовской семье, 12% в неполной семье без отца, 4% в многодетной семье, 12% в неполной семье с отчимом (мачехой).

В результате исследования удалось выявить мнение респондентов о причинах распада семей: 76% - респондентов ответили, что это развод, 16% - смерть одного из родителей, 4% - опека и попечительство при живых родителях, 4% - временно неполная семья в случае (армия, тюрьма).

На вопрос «Какие особенности характерны для детей из неполных семей?»

56% - респондентов ответили: быстрее взрослеют, 28% - неувереннее, 8% - агрессивнее, 8% - характерна высокомерность, гордость.

На вопрос «Может ли родитель дать полноценное воспитание ребенку, создать эмоциональное, социальное, экономические предпосылки для индивидуального развития личности?» 76% - респондентов ответили положительно и 24% - с этим не согласились.

На вопрос «Возможны ли в неполных семьях взаимопонимание и поддержка друг друга?» 80% - респондентов ответили положительно и 4% - с этим не согласились. 52% - респондентов отвечая на вопрос «Влияет ли воспитание в неполной семье на совершение аморальных действий ребенка в дальнейшем?» с этим утверждением не согласились и 48% - ответили положительно. Отвечая на вопрос «Какие трудности испытывает одинокий отец?» 32% - респондентов сочли, что это нехватка времени на воспитания, 28% - нет времени на личную жизнь, 24% - трудное материальное положение, 12% - постоянная усталость, нервные срывы, 4% - злоупотребление алкоголем.

Таким образом социально-психологическая коррекция отношений «родитель-ребенок» в неполной семье должны сопровождать семью до совершеннолетия ребенка. Необходимы как групповые программы по преодолению и коррекции негативных социальных установок, снятию синдромов тревожности, агрессивности, замкнутости, так и индивидуальные, диагностико-коррекционные, психотерапевтические и социо-психологические программы.

Список используемой литературы:

1. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье// Социологические исследования.-М., 2001.-№11. С.108-118
2. Костенко М.А. Региональная модель социальной работы с мужчинами трудоспособного возраста, переживающие кризис (на примере Алтайского края). Методическое пособие. Барнаул 2003.54с.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТУБЕРКУЛЁЗА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Бочарова Н.А. – студентка, Щепочкина Е.М. – доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных проблем у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Согласно классификации ВОЗ, профилактику заболеваний принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа их развития и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных. Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей с самыми различными категориями людей, в особенности те, которые входят в группы повышенного риска: малолетние дети, подростки, престарелые, а также люди, ведущие асоциальный образ жизни: алкоголики, наркоманы и т.д.

В практику социальной работы активно внедряются различные формы новых профилактических служб — психологические консультации, социально-педагогические центры, «телефоны доверия», социальные приюты, реабилитационные центры и т.п.

Принятые на основе социальной диагностики решения и рекомендации реализуются через различные процедуры технологии социальной работы. Одной из таких процедур является социальная профилактика, которая осуществляется уже социальными организациями и учреждениями в проведении мероприятий по охране, оздоровлению окружающей среды, соблюдению гигиенических норм и требований. Реализация задач профилактики здорового образа жизни возможна лишь при участии самого населения и реализуется через диспансеризацию, широкое проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению, в которых наравне с медиками призваны принимать участие и социальные работники.

Актуальна в настоящее время профилактика таких социальных патологий, как преступность, алкоголизм, наркомания и токсикомания, социально значимые заболевания, к которым и относится туберкулез.

Туберкулез - хроническое инфекционное заболевание человека и животных, вызываемое разными видами микобактерий туберкулеза. В зависимости от локализации поражений различают туберкулез органов дыхания (около 90 % всех заболеваний туберкулезом) и туберкулез внелегочный, поражающий другие органы и системы [1] .

За 2006 г. заболеваемость туберкулезом среди детей сильно возросла. Зарегистрировано около 60 тысяч случаев заболеваний туберкулезом. Самые высокие показатели заболеваемости впервые выявленным туберкулезом наблюдаются и в Алтайском крае. Здесь показатели заболеваемости впервые выявленным туберкулезом превышают среднефедеральный показатель. Наиболее высокая заболеваемость детей регистрировалась, как и прежде, в возрастной группе 3 - 6 лет - 23,4 на 100 тыс., что обусловлено началом контакта с большим числом людей и снижением защитного действия вакцинации БЦЖ к этому возрасту. Настораживает достаточно высокий показатель заболеваемости детей в возрастной группе 0 - 2 го-

да - 12,4 на 100 тыс. детей данного возраста. Эти цифры говорят о низкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции, о достаточно широком распространении среди населения не выявленных туберкулезных больных.

Кроме этого, в Алтайском крае наблюдается устойчивая тенденция к росту детской заболеваемости туберкулезом. Страшный диагноз - туберкулез на сегодняшний день поставлен 272 детям Алтайского края. В городе Барнауле число инфицированных туберкулезом детей к семи годам составляет 78%, к 14 годам – 92%. К счастью, число больных во много раз меньше. Показатель заболеваемости туберкулезом в крае по итогам 2003 г. составил 22,3 на 100 тыс. детского населения, в 2006 году 22,5 случаев заболевших туберкулезом на 100 тыс. детей. Это больше, чем среднероссийский показатель. На 100 тыс. населения края приходится 37 смертей больных туберкулезом, когда в среднем по России такой показатель составляет 22 детских смерти. В числе основных социальных причин роста заболеваемости, в том числе у детей и подростков, лежит социально-экономическая нестабильность в стране, усиление миграции из «горячих точек». Особо следует выделить группу детей и подростков из социально-дезадаптированных семей, то есть семей беженцев, вынужденных переселенцев и мигрантов, из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В группу риска попадают также дети, оставшиеся без попечения родителей. Увеличивающийся резервуар инфекции среди взрослого населения является постоянным источником заражения детей и подростков. Для лечения этого заболевания необходимы диспансеризация и санаторно-курортное лечение.

Законодательная база, определяющая пути и методы прямого и опосредованного воздействия на проблему в Алтайском крае представлена следующими законами:

«О защите Алтайского края от туберкулеза», «Об иммунопрофилактике населения Алтайского края», «О защите населения Алтайского края от ВИЧ-инфекции», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Алтайского края», «О борьбе с незаконным оборотом наркотиков на территории Алтайского края», «О защите медицинских работников от профессионального риска инфицирования возбудителями инфекционных заболеваний в Алтайском крае» [2].

Мероприятия по профилактике туберкулеза направлены на основные составляющие эпидемиологической цепи (резервуар инфекции, пути передачи, восприимчивый организм) и являются важным разделом работы лечебно-профилактических учреждений.

Все профилактические меры детского туберкулеза подразделяют на специфические и неспецифические.

Неспецифическая профилактика включает в себя санитарную профилактику и социальную профилактику.

Санитарная профилактика туберкулеза, целью которой является предупреждение заражения и заболевания здоровых людей и предотвращение дальнейшего распространения инфекции включает весь комплекс мероприятий, направленных на предотвращение передачи туберкулезной инфекции от больных к здоровым, таких как:

1. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очагах туберкулеза.
2. Госпитализация больных детей; направление их в детские учреждения санаторного типа.
3. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ не инфицированных из тубконтакта детей и подростков, имеющих контакт с больными туберкулезом.
4. Регулярное обследование контактных и проведение ими химиопрофилактики.
5. Санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, обучение больных и членов их семей.

Санитарная профилактика в значительной степени ослаблена, так как недофинансирование санитарной службы привело к уменьшению числа сотрудников целенаправленно работающих с туберкулезными диспансерами, изменилось качество первичной обработки "очагов" туберкулезной инфекции, также имеется низкий процент пролеченных среди больных туберкулезом, отсутствие системы мер привлечения к лечению, строгого контроля, диагно-

стики и лечения лиц, вышедших из мест заключения, изолированной жилищной площади для больных туберкулезом.

На территории Алтайского края действуют программы прямого и опосредованного действия по борьбе с туберкулезом: Федеральная Целевая Программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (на 2007-2011 годы)», действующая подпрограмма «Неотложные меры борьбы с туберкулезом в Алтайском крае» на 2007-2011 г. и действующие в соответствии с этим программа «ТБ Алтай», «Рекламный проект борьбы с туберкулезом», «Краевая программа по профилактике туберкулеза», подпрограмма «Вакцинопрофилактика», кроме этого, комплекс программ, направленных на предупреждение и борьбу с заболеваниями социального характера: «Неотложные меры по предупреждению и распространению в Алтайском крае ВИЧ-инфекции», «Меры по предупреждению дальнейшего распространения заболеваний, передаваемых половым путем», «Профилактика, лечение и реабилитация больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией», «Охрана психического здоровья»; также административно-хозяйственные программы, направленные на улучшение демографической ситуации в Алтайском крае [5].

В нашем крае специализированная помощь детям осуществляется в следующих учреждениях: в детском стационарном отделении краевого противотуберкулезного диспансера, краевой детской туберкулезной больнице, детском саду №173, детской туберкулезной больнице г. Бийска. Профилактические мероприятия среди детей-сирот проводятся в Алтайском крае только в двух детских домах: в детском доме №5 г. Барнаула и детском доме с. Тальменка.

Нами проведено исследование среди студентов специальности «Социальная работа» 3-4 курса по проблеме отношения к детскому туберкулезу. Было опрошено 40 респондентов.

На вопрос: «Как вы считаете, что представляет собой туберкулез?» 72,5% респондентов ответили, что туберкулез носит социально-обусловленный характер.

На вопрос: «Считаете ли вы проблему детского туберкулеза актуальной на сегодняшний день?» респонденты единогласно считают проблему детского туберкулеза актуальной на сегодняшний день. На вопрос: «Какой из перечисленных ниже вариантов является наиболее распространенным при заболеваемости детей туберкулезом?» 60% респондентов решили, что всё-таки это плохие жилищные и материальные условия.

52,5% респондентов считают, что самая главная причина массового распространения туберкулеза – снижение жизненного уровня населения. 75% опрошенных при ответе на вопрос: «Как вы считаете, может ли благотворительная деятельность помочь в решении проблемы детского туберкулеза?» отметили её значимость. При ответе на последний вопрос анкеты респонденты предлагали пути-выходы для решения проблемы детского туберкулеза. Были даны рекомендации, которые, как раз и направлены на решение социальных проблем. Это: повышение жизненного уровня населения, повышение санитарной грамотности населения, увеличение удельных затрат на лечение, медицинскую и социальную реабилитацию больных, снижение удельного веса социально-дезадаптированных групп населения. Кроме этого, немалую роль респонденты (15%) отводят профилактике, ведь предупредить легче, чем лечить.

Таким образом, социальная профилактика туберкулеза, как мы видим, только в настоящее время приобретает цивилизованные формы. Это связано с тем, что только сравнительно недавно было обращено внимание лиц, относящихся к социальной группе риска по заболеванию туберкулеза, к которой, как мы уже сказали, относятся: дети из социально-неблагополучных семей, беспризорные дети, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Важно то, что социальная профилактика детского туберкулеза - может быть эффективна только при уменьшении числа социально-дезадаптированных детей, а это возможно при повышении уровня жизни всего общества.

Список используемой литературы:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины. – М.: Акад. Проект, 2005. – 573 с.

2. Модель комплексного подхода к профилактике социально-обусловленных заболеваний/ Под ред. А.К. Стрелиса.- Томск, 2003.- 178 с.
3. Подпрограмма «Неотложные меры борьбы с туберкулезом в Алтайском крае» на 2007-2011 г.
4. Федеральная Целевая Программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (на 2007-2011 годы)».
5. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ от 22.08.2004 г.»

ХАРАКТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
Вдовина Т.А., студентка гр. СР-61, Татаркина Ю. Н., к.с.н., доцент
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
(г. Барнаул)

Характер является инструментальным проявлением личности как субъекта деятельности. Весь опыт и установки личности актуализируются в присущем данной личности индивидуальном стиле деятельности. Если мотивы задают стратегию жизни личности, то характер определяет тактику ее поведения.

В буквальном переводе с греческого языка характер означает чеканка, отпечаток. В психологии под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в подобных условиях. Характер - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.

Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и способностями. Темперамент влияет на форму проявления характера, своеобразно окрашивая те или иные его черты. Так, настойчивость у холерика выражается кипучей деятельностью, у флегматика - в сосредоточенном обдумывании. Холерик трудится энергично, страстно, флегматик - методично, не спеша. С другой стороны, и сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролировать его проявления. Связь характера и способностей выражается и в том, что формирование таких черт характера, как трудолюбие, инициативность, решительность, настойчивость, происходит в той же деятельности ребенка, в которой формируются и его способности. Например, в процессе труда как одного из основных видов деятельности развивается, с одной стороны, способность к труду, а с другой - трудолюбие как черта характера.

Из сказанного ясно, что характер не наследуется и не является прирожденным свойством личности, а также не является постоянным и неизменным свойством. Характер формируется и развивается под влиянием окружающей среды, жизненного опыта человека, его воспитания. Влияния эти носят, во-первых, общественно-исторический характер (каждый человек живет в условиях определенного исторического строя, определенной социальной среды и складывается как личность под их влиянием) и, во-вторых, индивидуально-своеобразный характер (условия жизни и деятельности каждого человека, его жизненный путь своеобразны и неповторимы). Поэтому характер каждого человека определяется как его общественным бытием (и это главное!), так и его индивидуальным бытием. Следствием этого является бесконечное разнообразие индивидуальных характеров. Однако в жизни и деятельности людей, живущих и развивающихся в одинаковых условиях, имеется много общего, поэтому и в характере их будут некоторые общие стороны и черты, отражающие общие, типические стороны их жизни. Характер каждого человека представляет собой единство индивидуального и типического.

Каждая общественно-историческая эпоха характеризуется определенным общим укладом жизни и общественно-экономическими отношениями, которые влияют на мировоззрение людей, формируя черты характера. Общие черты характера проявляются в отношениях личности к общественным обязанностям и долгу, к людям, к самой себе. Отношение к общественным обязанностям и долгу прежде всего проявляется в отношении личности к общественному труду. В этой связи выявляются такие черты характера, как трудолюбие, добросовестность, настойчивость, бережливость, а также лень, небрежность, пассивность, расточительство. Отношение человека к труду оказывает решающее влияние на формирование его других личностных качеств. Д. И. Писарев писал: "Характер закаляется трудом, и кто никогда не добывал себе собственным трудом насущного пропитания, тот в большей части остается навсегда слабым, вялым и бесхарактерным человеком".

Отношение к людям наглядно выступает в таких чертах характера, как общительность, вежливость, доброжелательность. В.Гюго утверждал, что "у каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает, и тот, который есть в действительности". В целях выяснения сути своего характера человеку полезно знать мнение о себе коллектива, в котором он работает и проводит значительную часть своей жизни, и, прежде всего то, насколько упорядочены у него отношения с людьми, насколько он нужен людям, насколько он авторитетен среди них. Отношение к самому себе проявляется в самооценке своих действий. Трезвая самооценка - это одно из условий совершенствования личности, помогающих вырабатывать такие черты характера, как скромность, принципиальность, самодисциплина. Отрицательными чертами характера являются повышенное самомнение, высокомерие и хвастовство. Человек, обладающий этими чертами, обычно неуживчив в коллективе, невольно создает в нем напряженные и конфликтные ситуации. Нежелательна и другая крайность в характере человека: недооценка своих достоинств, робость в высказывании своих позиций, в отстаивании своих взглядов. Принципиальность - одно из ценных личностных качеств, придающих характеру деятельную направленность.

Воля, как компонент в структуре характера, является способностью человека преодолевать препятствия, добиваться поставленной цели. Конкретно она выступает в таких чертах характера, как целеустремленность, решительность, настойчивость, мужество. Данные черты характера могут способствовать достижению как общественно полезных, так и антиобщественных целей. По волевой активности характеры подразделяются на сильные и слабые. Люди с сильным характером имеют устойчивые цели, инициативны, смело принимают решения и реализуют их, обладают большой выдержкой, мужественны и смелы. Людей, у которых эти качества слабо выражены или отдельные из них отсутствуют, относят к категории слабохарактерных.

Для большей эффективности своей деятельности человек должен знать свои сильные и слабые стороны, особенно это важно для молодежи, личности которых в стадии становления.

Для того, чтобы это выяснить, был использован тест Леонгарда-Смишека, диагностирующий акцентуации характера. После индивидуальной обработки и анализа результатов теста был осуществлен анализ результатов по группе в целом. В опросе участвовали студенты группы СР – 61. В ходе исследования были получены следующие результаты:

- Демонстративный тип – 68%
- Циклотимический тип – 68%
- Возбудимый тип -26%
- Экзальтированный тип – 21%
- Гипертимический тип – 16 %
- Эмотивный тип – 16%
- Застревающий тип -10%
- Педантичный тип -10%
- Тревожный тип – 5%
- Дистимический тип – 0%

Таким образом, мы обнаружили, что студентам специальности «социальная работа» присущи чувствительность, эмпатия, активность, доброжелательность, оптимизм, умение говорить, актерские и организаторские способности и экстравертированная направленность на собеседника. Остановимся подробнее на описании преобладающих типов, выделяя слабые и сильные стороны.

1. Демонстративный тип. Центральной особенностью этого типа является потребность и постоянное стремление произвести благоприятное впечатление, умение привлечь к себе внимание, коммуникабельность и некоторый артистизм поведения. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Они знают себе цену, умеют создать нужный имидж, внушать к себе чувство симпатии и любви. Благодаря умению хорошо приспособливаться они быстро находят друзей, которых привлекает их общительность. К возможным негативным чертам этой акцентуации относятся излишняя болтливость и бахвальство.

2. Циклотимический тип. Важнейшей особенностью этого типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими, и не случайными. В гипертимической фазе поведение типичное - радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

3. Возбудимый тип. Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависят не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна раздражительность, которую может компенсировать высокий социальный контроль.

4. Экзальтированный тип. Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением. В сочетании с доброжелательным отношением к другим людям этот тип неистово бросается на помощь нуждающимся и может многого добиться, но может в горячке и «наломать дров».

5. Гипертимический тип. Заметной особенностью этого типа является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Оно может сочетаться с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей.

6. Эмотивный тип. Характерны высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Эти люди мягкосердечны, добры, задушевные, эмоционально отзывчивы, высоко развита эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях.

Характер, несмотря на свою многогранность, лишь одна из сторон, но не вся личность. Человек способен подняться над своим характером, способен изменить его, поэтому, когда говорят о прогнозировании поведения, не забывают, что оно имеет определенную вероятность и не может быть абсолютным. Личность может бросить вызов обстоятельствам и стать другой (если, конечно, она не скрывает свое бессилие за фразой «Такой уж у меня характер»). Право меняться есть только у самой личности. Есть такая поговорка: «Можно насильно привести лошадь к водопою, но нельзя насильно заставить ее пить, пить она должна захотеть сама». Каждому человеку нужно знать свои сильные и слабые стороны характера, чтобы первые сделать основой и украшением своей личности, а вторые научиться корректировать или компенсировать другими. Если в начале своего жизненного пути мы будем понимать, что характер – это всего лишь инструмент в становлении нашей личности, и знать особенности этого инструмента, то быстрее можем достичь поставленных целей и быть более эффективными в своих проявлениях.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К САМОУБИЙСТВУ

Вдовина Т. А. – студентка гр. СР-61, Золотова Н. Д. - к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

В России ежегодно совершается около 47000 самоубийств. Однако нет ни программы их предупреждения, ни надежной статистики - возможно, наша страна уже не на втором месте, а на первом в мире по числу самоубийств. Суицид - самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, а также отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации. Приходится различать проведение двух типов расследования причин суицида. Выяснение причин и обстоятельств данного конкретного случая и исследование некоторых общих оснований, которые приводят человека к мысли о необходимости безвременно уйти из жизни. Мы полагаем, если нет за фактом самоубийства явных криминальных обстоятельств, то нет необходимости ворошить недавнее прошлое. Ненавязчивое любопытство здесь просто неуместно и бестактно. Владимир Маяковский в своей предсмертной записке, как известно, просил: “Пожалуйста, не сплетничайте, покойник этого ужасно не любил”. Еще менее уместны упреки, обращенные к человеку, который уже исполнил роковое решение. Другое дело - анализ социальных ситуаций, которые провоцируют людей, толкая их на фатальный шаг. Понять причины, осмыслить их - во многом означает сделать первый шаг к их устранению. Мировая наука уже давно установила, что акт самоубийства аккумулирует в себе множество факторов: социальных, экономических, политических, философских, психологических, религиозных.

Цель проведенного нами в 2007 году пилотажного исследования – модель факторов, определяющих отношение молодежи к самоубийству. Респондентами стали студенты города Барнаула в количестве 20 человек. В качестве метода исследования был использован анкетный опрос.

Подводя итоги исследования, можно с уверенностью сказать, что проблема суицида очень актуальна в наше время. 25 % опрошенных ответили, что пытались покончить жизнь самоубийством, а 60 % респондентов были знакомы с людьми, совершившими суицид. Главным звеном в решении вопроса “быть или не быть” является сам человек, от силы его личности зависит то, как он поведет себя в кризисном психическом состоянии, какой выбор сделает, столкнувшись с трудностями приспособления к сложным жизненным ситуациями, и не сдастся ли он под влиянием длительных травмирующих психику обстоятельств. Следует отметить, что частота суицидальных попыток среди мужчин больше, чем у лиц женского пола. Это обусловлено тем, что большинство мужчин - это личности, направленные на себя, т. е. ориентированные на прямое вознаграждение и удовлетворение потребностей безотносительно работы и сотрудников. Их характерными чертами являются агрессивность в достижении статуса, властность, раздражительность, тревожность. Женщины, как оказалось в ходе исследования, направлены на общение. Им свойственны стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Самоубийства встречаются среди людей разных типов. В первом случае неуравновешенный человек с большими перепадами настроения может совершить импульсивное самоубийство, а бескомпромиссный и волевой - реализовать хорошо подготовленное, продуманное решение спокойно и холодно. Но существуют общие закономерности, объясняющие страшное решение расстаться с жизнью у совершенно разных людей и, прежде всего, это значимость ситуации для данной личности. Именно из-за различной значимости одни и те же типы личности в сходных ситуациях дают совершенно различную реакцию. В связи с этим в анкету были включены вопросы по определению степени тревожности. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом определяет поведение субъекта. 70 % респондентов обладают оптимальным, или желанным, уровнем тре-

возности. Это так называемая, полезная тревожность. Однако 30 % опрошенных – это личности, относимые к категории высокотревожных, склонных воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. В случае стечения неблагоприятных обстоятельств тревожность может стать дополнительным фактором, который будет способствовать принятию человеком решения о добровольном уходе из жизни.

Непосредственные причины, толкнувшие человека на отказ от жизни, как правило, тесно связаны с его ближайшим окружением - семьей, родителями, друзьями. Одним из основных психологических объяснений проблем, связанных со сверстниками, особенно противоположного пола, является чрезмерная зависимость от другого человека, что возникает обычно в качестве компенсации плохих отношений в семье, из-за постоянных конфликтов с родителями и отсутствия контакта с ними. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, воспринимается как невозполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь. Именно неразделенную любовь как главную причину самоубийств выделили 50 % респондентов.

Известно, что потеря смысла жизни нередко приводит к суицидальным действиям. В ходе исследования установлено, что 10 % опрошенных не видят смысла в своей жизни вообще, 5 % - затрудняются ответить, а ориентация на успешную карьеру доминирует в сознании значительной части молодёжи над ориентацией иметь семью. Это характеризует определенный этап в жизни молодых людей. Процесс формирования новых замыслов, целей и задач в соответствии со своими желаниями и возможностями – сложный процесс создания личных ответов на универсальные вопросы о смысле жизни. Стандарты проживания: «посадить дерево, построить дом и вырастить сына», «чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы», «оставить след, память о себе» не могут удовлетворить ищущее сознание.

Ответ на вопрос о мерах профилактики суицида вызвал определенные трудности: оказалось, что о телефонах доверия знают лишь 40 % респондентов, о существовании кризисных и реабилитационных центров – 35 % опрошенных, что говорит о слабой информированности молодежи.

Одна смерть - это смерть, а тысячи смертей это статистика. Конечно, добровольный уход из жизни человека - его неповторимая личная трагедия. Но когда уходят из жизни гениальные люди, олицетворяющие эпоху, это трагедия и всего общества в целом. Таким образом, "качественное наполнение" приведенных статистикой ужасных цифр делает их еще страшнее... Безусловно, среди самоубийц много людей опустившихся, подверженных алкоголю и наркомании, просто психически больных, но в первую очередь от нас уходят люди порядочные, с сохранившимся чувством чести, долга, собственного достоинства. Можно ли что-то сделать, чтобы как-то удержать человека у последней черты? Можно. Изменить условия жизни людей. Перейти от бесконечных разговоров о равных возможностях для каждого к созданию реальных условий, эти возможности обеспечивающих. Добиться того, чтобы в своей стране, на своей улице, в своем доме человек чувствовал себя защищенным. Люди просто не верят, что их кто-то или что-то защитит. Самоубийство - свидетельство все возрастающей разобщенности людей. Когда связи человека с миром слабеют, один ищет компенсации в алкоголе, другой - в наркотиках, а третий начинает думать, что он этому миру больше не нужен, и уходит из него. Потеря эта невозполнима, ведь с каждым человеком исчезает безвозвратно целая Вселенная.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ АлтГТУ

Диянова О. В. - студентка гр. СР-61, Золотова Н. Д. - к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

Формирование личности студента в ВУЗе включает в себя приобретение знаний и умений не только научно-технического характера. В этот период формируются установки, ценностные ориентации, социальные навыки молодёжи и т. д. Непосредственное влияние на этот процесс оказывает практическая деятельность студента: общественная работа, профессиональная деятельность, политическая активность (участие в выборах, политических акциях, защита своих прав).

Социальные потрясения, несоответствие интересов выбранной профессии может привести к пассивности студентов в социальной и политической сферах. Так, например, по данным статистики, лишь 6 – 8 % студенческой молодёжи заинтересованно следят за политической жизнью в нашей стране. Патриотические настроения отражают следующие цифры: одну треть студентов будущее страны глубоко волнует; одна треть - предпочитает заниматься личными делами; одна треть - готова поменять гражданство. Половина студентов в той или иной степени занимают активную жизненную позицию. Результаты социологических опросов, проведённых в нашей стране, показали, что к активной части студенчества относятся 66 % старост и 78 % профоргов.

С точки зрения специалистов, определённым слоем современного студенчества свойственна социальная апатия – уход из политической жизни, разочарование в политической и общественной жизни, разочарование в политических партиях и политиках, недоверие к власти, распространение мещанских настроений. Данная проблема вызывает интерес у многих учёных. В связи с этим осенью 2007 года мы провели пилотажное социологическое исследование, цель которого – модель факторов, выявляющих особенности социально-политической активности студентов.

Респондентами стали студенты одного из общежитий АлтГТУ в количестве 20 человек. В качестве метода исследования был использован анкетный опрос.

В процессе анкетирования было установлено, никто из респондентов не является членом какой-либо партии, что 85 % студентов принимают участие в общественно-политических мероприятиях, которые затрагивают их личные интересы. При этом 70 % опрошенных были инициаторами каких-либо мероприятий.

Особый интерес вызывают ценности и принципы, которыми руководствуются студенты в формировании своей гражданской позиции и проявлении общественно-политической активности. По мнению 45 % респондентов, религиозные установки или моральные принципы не влияют на политические взгляды. Противоположной точки зрения придерживаются 25 % опрошенных и 30 % - в определённой степени признают такое влияние. Большинство респондентов (65 %) никак не связывают свое участие в общественно-политической жизни с материальными стимулами.

В ходе исследования были выявлены следующие факторы, влияющие на социально-политическую активность студентов.

Стимулирующие:

1. друзья и родные, влияющие на формирование гражданской позиции;
2. обстоятельства, вызывающие желание что-либо изменить в политической ситуации;
3. ценности и моральные принципы.

Сдерживающие:

1. недоверие к политикам, к государству;
2. безразличие со стороны властей;
3. ощущение незащищенности в своих правах;
4. неинформированность о чем-либо;
5. нежелание как-либо проявлять себя;
6. ценности и моральные установки.

Студенчество – интеллектуальный потенциал нации. Насколько идейны, инициативны, активны студенты, настолько инициативными и активными будут специалисты. Следовательно, от них в значительной степени зависит будущее нашей страны. Решение проблемы активности студентов во многом зависит от того, в какой мере на неё будут обращать внима-

ние государственные структуры, руководство высших учебных заведений, которые могут создавать необходимые условия для организации студенческого самоуправления, для стимулирования инициативы студентов и защиты их прав.

СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Новичихин А.А. - студент гр. СР-62, Золотова Н.Д. - к.ф.н., доцент кафедры ТиПС
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. Однако масштабность этого явления в разные времена различна. Она зависит, в том числе, от состояния экономики, культуры, социальной защищённости населения. Сиротство, особенно социальное, приобретает особый размах в переломные эпохи социальных потрясений (войн, революций, смены политического и экономического строя).

Существуют различные причины, появления в обществе детей со статусом «сирота» или «ребёнок, оставшийся без попечения родителей». Основными из них являются:

- 1) Бедность;
- 2) Войны и социальные потрясения;
- 3) Структурные изменения в семьях;
- 4) Юные матери;
- 5) Насилие и злоупотребления в семьях
- 6) Функциональные нарушения у детей;
- 7) ВИЧ/СПИД.

С 90-х годов 20 века в РФ происходит значительный рост численности детей, оставшихся без попечения родителей. Эта тенденция продолжает сохраняться и первое десятилетие 21 века. Вместе с тем, отличительной чертой сиротства 90-х годов 20 века является наличие «социальных сирот», число которых по различным оценкам составляет от 80 до 90 % от общей численности детей, оставшихся без попечения родителей.

Наше будущее в руках молодежи. От того, насколько наша молодёжь осознаёт серьёзность проблемы сиротства, какое личное отношение к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, у них сложилось, и в чем они видят выход из данной ситуации, во многом зависит благополучие российского общества сегодня и в будущем.

Исходя из этого, мы решили провести в ноябре 2007 года пилотажное социологическое исследование, объектом которого стала студенческая молодёжь. Цель исследования – модель факторов, характеризующих проблему сиротства, с точки зрения студентов. В качестве метода исследования был выбран анкетный опрос. В анкетировании приняли участие 30 студентов АлтГТУ, проживающих в общежитии №1.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что студенты узнают о проблеме сиротства из разнообразных источников: новостных теле- и радиопрограмм, периодических изданий, Интернета, от знакомых. Однако для большей части респондентов (66 %) источником являются новостные телепрограммы. При этом большинство опрошенных не знакомы близко с жизнью детей-сирот.

В ходе исследования мы выделили следующие группы факторов:

- Факторы, характеризующие причины социального сиротства: 1) неправильная социальная политика государства (50 %); 2) бедность (30 %); 3) структурные изменения в семьях (23 %); войны и социальные потрясения (13 %); юные матери (33 %); насилие и злоупотребления в семьях (30 %). При этом ситуация, связанная с социальным сиротством, оценивается студентами как тяжёлая (84 %).

- Факторы, характеризующие решение проблем социального сиротства: 1) изменение законодательства в сторону наибольшей поддержки семьи, материнства и детства (59 %); по-

вышение ответственности родителей за воспитание детей (40 %); ужесточение существующего законодательства (57 %); проведение соответствующими специалистами (инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства) профилактической работы с родителями (37 %).

Студенты в целом положительно относятся к семьям, в которых воспитываются дети-сироты.

- К факторам, характеризующим семейные формы устройства детей-сирот, относят: 1) сложность процедуры оформления ребёнка в семью (63 %); 2) недостаточный контроль за семьями, в которых воспитываются дети-сироты (70 %); 3) недостаточная поддержка семей, берущих на воспитание детей-сирот (56 %).

- Факторы, характеризующие причины и стимулы, которыми руководствуются семьи, берущие на воспитание детей-сирот: 1) невозможность иметь собственных детей (59 %); 2) соображения гуманистического характера (36 %); материальная выгода (26 %).

Дети-сироты испытывают известные трудности при адаптации в новой семье. Эти сложности связаны со следующими факторами: 1) недостаточная подготовленность желающих воспитывать осиротевшего ребёнка (46 %); 2) отклонения в психическом развитии у детей-сирот (43 %); недостаточная работа разнопрофильных специалистов с семьёй (17 %).

Несмотря на признание приоритета семейных форм устройства детей-сирот, большая часть студентов не поддерживает усыновление российских детей-сирот гражданами других стран. К возможности воспитания в своей семье ребёнка из детского дома половина опрошенных отнеслась положительно, а половина отрицательно.

В современной России ситуация, связанная с сиротством, является достаточно тяжёлой, а положение детей-сирот в некоторой степени неопределённым. Для улучшения положения детей-сирот в России необходимо решение этой проблемы на уровне государства, рассмотрение её как одной из первоочередных.

В решении данного вопроса значительная роль отводится социальным службам, таким организациям как органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, инспекции по делам несовершеннолетних. Задача специалиста по социальной работе - реализация на практике государственных программ, касающихся проблемы сиротства, проведение профилактики социального сиротства, тщательная работа с семьями, взявшими осиротевшего ребёнка на воспитание, и семьями из так называемой «группы риска».

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ В АЛТГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

Волошина В. С. – студентка, Удовиченко Н. Н. – преподаватель

Алтайский Государственный Технический Университет (г. Барнаул)

Студенческие годы – это не только время для получения высшего образования, но и благоприятная пора для создания семьи. Широкие возможности выбора брачного партнера, общность многих жизненных целей, схожесть ценностных ориентаций, оптимальный возраст супругов для рождения ребёнка – все эти факторы способствуют образованию потенциально устойчивых и перспективных семей.

Студенческие семьи создаются и развиваются по общим законам. Им присущи типичные черты обычной молодой российской семьи. Поэтому многие проблемы студенческой семьи рассматриваются сквозь призму общих черт современной семьи. Сегодня семья сталкивается с рядом острых проблем, порожденных экономическими трудностями, неразвитостью социальной инфраструктуры, несовершенством законодательства. Так, у студенческой семьи, как и у любой другой, существуют материально-экономические, хозяйственно-бытовые, жилищные, трудности, связанные с рождением и воспитанием детей: некому присматривать за ребёнком во время учебы; небольшие возможности для приработка, трудности совмещения учебы и семейных обязанностей, проблемы с общим здоровьем семьи и многое другое.

Затруднения в разрешении обозначенных выше проблем могут привести к конфликтам в семье, ухудшению здоровья студенческих семей, уменьшению рождаемости, увеличению матерей-одиночек, возрастанием отказничества от детей, т.е. к утрате семьей своих основных функций. Для избежания таких последствий в современном обществе нужна разработанная и налаженная система мер социальной поддержки студенческим семьям, оказание помощи им как со стороны государства, так и со стороны администрации вузов, общественных организаций. Немаловажную роль при этом должны играть сами студенческие семьи. Заинтересованность и инициативность в решении проблем, желание и умение обустроить свой быт в значительной степени будет способствовать успешному функционированию семьи студента. Студенческая семья является специфическим видом семьи, поэтому и решение ее проблем должно быть специфическим.

Основная задача социальной работы с молодыми семьями заключается в разработке и осуществлении мер по укреплению молодой семьи, как репродуктивной социальной единицы; адаптация молодой семьи в условиях переходной рыночной экономики; улучшение материального, нравственного и духовного состояния молодой семьи; создание и развитие системы служб социально-психологической помощи молодой семье; создание благоприятных условий для сочетания социальной и семейно-бытовой функции молодой семьи; стимулирование деловой активности молодежи; организация семейного досуга и отдыха.

Для реализации данных целей и задач, в рамках государственной поддержки молодых семей, государством осуществляется целый ряд мероприятий. Это такие мероприятия, как формирование различных целевых программ по поддержке молодых семей, совершенствование законодательства по отношению помощи семьям в строительстве и покупке жилья, формирование системы социальных служб в целях расширения сферы образовательных, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей, социальной защиты, социальной адаптации и реабилитации молодых семей.

В Алтайском Государственном Техническом Университете поддержка студенческих семей осуществляется профсоюзным комитетом студентов под руководством его председателя Садовой Ларисы Ивановны.

Помощь семейным студентам оказывается профкомом на основании Соглашения между администрацией ВУЗа и профсоюзным комитетом студентов АлтГТУ. Согласно этому документу администрация обязуется производить распределение средств фонда соцзащиты, выплату пособий студентам, в связи с рождением ребенка в соответствии с законодательством РФ за счет средств социального страхования. В свою очередь профсоюзный комитет также имеет ряд обязательств: вести учет студентов, нуждающихся в материальной поддержке (в том числе семейных, имеющих детей и др.), ежеквартально оказывать материальную помощь из средств Краевой администрации малообеспеченным студентам. Кроме того администрация ВУЗа обязуется установить размер платы за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для студентов и аспирантов, обучающихся на некоммерческой основе на уровне не более 5% от базовой стипендии ежемесячно в соответствии с федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Конкретный размер оплаты за проживание в общежитии студгородка вуза определяется администрацией вуза по согласованию с профкомом студентов вуза и на основании Положения о студенческом общежитии и индивидуальных договоров с проживающими.

За прошедший год Профсоюзная организация проводила масштабную деятельность по оказанию помощи семейным студентам, которая являлась многосторонней и затрагивала практически все стороны студенческой жизни. Основной и наиболее распространенный вид помощи – это консультирование студентов по самым актуальным вопросам, таким как назначение государственной социальной стипендии, получение пособия на ребенка и т.п.

В рамках консультационной помощи были проведены ряд встреч со специалистами по различным вопросам. Например, по разъяснению содержания национального проекта «Дос-

тупное жилье». Студенты могли узнать всю необходимую информацию, которая касается возможности получения молодой семьей жилья, какие необходимы для этого документы и куда необходимо обращаться. В феврале-марте проводилось консультирование с заведующей отделением Молодежной биржи труда Болотовой Раисой Ивановной. Мероприятия касались консультирования будущих выпускников по поводу их трудоустройства и проведения ярмарки вакансий.

Профсоюзный комитет вот уже несколько лет подряд тесно сотрудничает с Комитетом социальной защиты по поводу оказания помощи отдельным категориям студентов, в том числе и семейным студентам. В рамках этого сотрудничества организовывались встречи председателя профсоюзного комитета АлтГТУ и специалистов Комитета по поводу предоставления студентам различных льгот и пособий. Отдельным вопросом на этих встречах обсуждались проблемы студенческих семей, обсуждались различные пути помощи таким семьям.

Профсоюзной организации были направлены письма в детские сады и ясли относительно устройства детей семейных студентов на льготных условиях. Детские сады и ясли давно сотрудничают с нашим вузом и стараются по возможности наиболее полно оказать помощь. В рамках этого сотрудничества в детские сады и ясли были направлены все нуждающиеся студенческие семьи.

В рамках оказания помощи детям студентов проводилась ежегодная акция «Новогодние подарки детям». Подарки предоставляются согласно заявлению от родителей и копии свидетельства о рождении. Вручение подарков происходило на Новогодней елке, которая устраивается специально для детей. В представлении принимают участие студенты вуза и устраивают красочный и интересный праздник.

Немаловажную роль профсоюзный комитет уделяет также здоровому образу жизни наших студентов. Совместно с Комитетом по делам молодежи города Барнаула и Центра Репродукции и генетики человека проводились разъяснительные беседы о заболеваниях ВИЧ, СПИД, о том, как избежать нежелательной беременности. На этих встречах студенческие семьи могли проконсультироваться со специалистами центров по поводу организации досуга своей семьи, как правильно планировать свою семью, чтобы в ней рождались только здоровые и желанные дети. Кроме того, профком оказывает посильную материальную помощь всем нуждающимся семейным студентам.

В рамках Года Семьи, который был провозглашен в России в 2008 году, профсоюзный комитет, при поддержке руководства вуза, наметил ряд мероприятий, которые будут направлены в первую очередь на семейных студентов, на их поддержку и помощь.

Как одна из составляющих профсоюзной организации, ее часть относительно помощи студенческим семьям, на базе студенческого общежития № 6 существует клуб «Молодая семья». Клуб тесно сотрудничает с профсоюзным комитетом, студгородком вуза, а также с различными организациями и обществами, которые работают с молодыми семьями. Целью клуба является оказание и получение помощи и поддержки членам молодых семей друг от друга в ходе интенсивного группового общения. Основными методами, используемыми в работе группы являются групповые беседы и дискуссии; ролевые игры; психологические упражнения. Групповая форма работы Клуба молодой семьи дополняется индивидуальной в виде консультирования супружеских пар и отдельных супругов.

В нашей стране проблемой студенческих семей затрагивается крайне редко. Из-за чего такое происходит, неизвестно. Возможно, потому что исследователи не считают нужным заострять свое внимание именно на этой категории семей. А возможно, считают, что студенческая семья ничем не отличается от обычной молодой семьи и поэтому нет смысла ее как-то выделять. Однако, независимо от мнения экспертов, студенческая семья существует и все больше и больше требует к себе внимания.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ
Губицкая Е.В.-студент, Щепочкина Е.М.-доцент
Алтайский государственный технический университет (г.Барнаул)

Сегодня молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 34% трудоспособного населения страны, далее ее доля будет увеличиваться на фоне абсолютного сокращения численности трудовых ресурсов. Растет число неработающей молодежи. В среднем, молодые люди тратят на поиски работы до 8 месяцев. Таким образом, деградация структуры занятости, оскудение трудового потенциала, разрушение мотивации молодых работников приводят к сужению их социальных перспектив, углублению дифференциации по материальным основаниям, чреватой ростом напряжения в обществе и социальных конфликтов.

Молодежная безработица: каждый третий из числа зарегистрированных на бирже труда - молодой человек в возрасте до 30 лет. Причем, значительный удельный вес среди них составляют лица, только что окончившие ВУЗы [1, с.112].

Несмотря на то, что в экономике Алтайского края наблюдаются положительные тенденции и снижается уровень безработицы, ситуация на рынке труда молодежи продолжает оставаться сложной, а уровень молодежной безработицы остается высоким. В целях снижения напряженности на рынке труда молодежи 2007 год был объявлен "Годом содействия занятости молодежи".

Если опираться на данные краевого Управления по труду и занятости населения, то в результате целого ряда мероприятий, проведенных в рамках «Года содействия занятости молодежи», уровень трудоустройства молодых специалистов в Алтайском крае вырос за 2007 год на 21 процент.

В рамках программ по социальной адаптации почти три тысячи безработных граждан в возрасте от 16 до 29 лет ежегодно обучаются активному поиску работы по программам «Новый старт», «Впервые в поисках работы», «Найди свою работу». Специалисты Молодежной биржи труда г. Барнаула провели порядка 50 групповых занятий под рубрикой «Информационная сессия», участники которых получили представление о современных технологиях поиска работы, требованиях работодателей к соискателям, об активных программах занятости населения.

В городах Барнауле, Бийске, а также в Немецком, Благовещенском, Заринском, Михайловском и других районах края в минувшем году прошли специализированные ярмарки вакансий для выпускников. Самой масштабной стала акция «Твоя работа ждет тебя», прошедшая в октябре прошедшего года в г. Барнауле. В ней приняли участие более 70 работодателей. Всего в 2007 году в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест, проводимых центрами занятости населения, приняли участие более 31 тысячи молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет [3].

У значительного количества молодежи возникают проблемы при устройстве на работу после окончания ВУЗа. Поэтому важным представляется определение этих проблем. Изучению данного вопроса посвящено прикладное социологическое исследование, проведенное весной 2008 года. В ходе исследования использован метод сплошного анкетного опроса. Респондентами стали студенты АлтГТУ специальности «Социальная работа».

Анализ полученных данных позволил выявить факторы, на которые будет ориентироваться молодежь при трудоустройстве:

1. При устройстве на работу рассчитывают на карьерный рост 93% респондентов.
2. В городской местности рассчитывают работать 71%, а за пределами Алтайского края 29%.
3. На первой стадии, заработную плату за свой труд 64% хотели бы получать от 8000-12000 руб., 14%- согласны получать от 5000-7000руб., а вот 21%-рассчитывают на заработную плату свыше 15000руб.. При этом опыт работы по специальности имеют лишь 7% респондентов, 50%-занимались подработкой, а 43%-не имели опыта работы.

Изучение мнений студентов АлтГТУ позволило выявить факторы, способствующие поиску работы:

1. 57% студентов намерены начать поиск работы после получения диплома, а 43%-во время учебы.

2. 43% при поиске работы, рассчитывают на помощь знакомых, и только 28% обратятся в биржи труда, из них 14%-в государственные центры занятости.

3. Из опрошенных, по своей специальности собираются работать 43% респондентов, 36% сомневаются при выборе профессии, а 21% уверены, что данное образование им не требуется.

4. 50% респондентов хотели бы получить второе высшее образование, 36%- уже получают.

То, что серьезная доля барнаульских выпускников вузов находит работу не по специальности, связано с несоответствием спроса и предложения на рынке труда. К тому же, молодежь характеризуется неустойчивостью жизненных установок: в силу этого она более мобильна при выборе и поиске рабочего места и в то же время не готова к самостоятельным действиям на рынке труда. Молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на рынке труда, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Практически все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность, то есть всё то, что свидетельствует о социальной незрелости человека, недостаточном уровне его социализации. Однако именно в данном конкретном случае наблюдается наиболее сильное влияние стереотипов представления об обязательном наличии такого рода качеств у всех без исключения молодых работников [2, с.35].

Несмотря на перестройку системы образования, спрос работодателей на подготовленных специалистов продолжает оставаться низким: они предпочитают им опытных работников. Наряду с этим у специалиста обязательно должна быть прописка, а из проведенного исследования вытекает следующее: только 29% респондентов имеют барнаульскую прописку, 50%-имеют временную прописку, а у 21% она вовсе отсутствует.

Стабилизации ситуации на молодежном рынке труда может способствовать более активная политика содействия занятости. Она должна включать стимулирование создания новых рабочих мест для молодежи; обучение профессиям, пользующимся спросом на рынке труда; использование гибких, нестандартных форм занятости; увеличение расходов на образование молодежи.

Список использованной литературы

1. Герций Ю. В. Стили поведения сотрудников службы занятости в общении с безработными // Социологические исследования. – 1996. - № 5. – С. 112- 114.
2. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева, М.: Дашков и Ко, 2002
3. [http://www. Alvamedia.ru](http://www.Alvamedia.ru).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДРЕСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (НА ПРИМЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПО УГЛОВСКОМУ РАЙОНУ)

Жалжаксинова А.Б. – студент, Удовиченко Н.Н. – преподаватель
Алтайский Государственный Технический Университет (г. Барнаул)

Экономические и политические реформы 1990-х годов затронули все слои российского общества и кардинально изменили систему формирования доходов и потребления семей. Такие семьи в начале 90-х годов получили название «новые бедные». Среди них значительную часть составили работающие семьи с низким доходом. Их появление было обусловлено массовым падением уровня оплаты труда и дестабилизацией условий формирования трудовых доходов – неустойчивой, частичной занятостью, систематическими задержками заработной платы, выплатой заработной платы в натуральной форме, общей деградацией условий наемного труда.

Сокращение масштабов бедности и поляризации населения по доходам является одной из приоритетных задач социально-экономического развития страны. Одно из решений связано с оказанием государственной социальной помощи малоимущим слоям населения. Региональной формой государственной социальной помощи малоимущим является адресная социальная помощь, осуществляемая в настоящее время в рамках федерального закона «О государственной социальной помощи», принятого в июле 1999 года. Закон устанавливает, что адресная социальная помощь предоставляется для: поддержки уровня жизни малоимущих семей и также малоимущих одиноко проживающих граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.

Согласно закону адресная социальная помощь предоставляется в виде денежной и натуральной помощи. Денежная форма включает в себя социальную помощь в виде пособий, субсидий и других выплат. Адресная социальная помощь в натуральной форме состоит из социальной помощи в виде топлива, продуктов питания, одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

Адресная социальная помощь предоставляется в соответствии с установленными критериями малообеспеченности, на основе социального мониторинга. Основными критериями отнесения лиц к категории нуждающихся в социальной помощи являются: уровень душевого дохода ниже установленного в данном регионе прожиточного минимума; отсутствие средств к существованию; отсутствие родственников или лиц обязанных по закону содержать социально уязвимых лиц; особенности структуры семей, обращающихся за помощью (многодетность, неполные семьи, семьи пенсионеров, молодые семьи); материальный ущерб или физические повреждения вследствие стихийных бедствий, катастроф, межнациональных конфликтов, а также в результате исполнения служебных обязанностей и т.д.

Всю непосредственную работу по оказанию адресной социальной помощи малоимущим гражданам ведут органы социальной защиты населения субъектов РФ.

В Угловском районе в Управлении социальной защиты населения на 1 января 2008 года на учете состояло 1684 (74,4%) малоимущих семей с детьми и 2674 (61,6%) малоимущих пенсионеров. Поэтому главной задачей Управления является поддержание этих категорий населения, предоставление им различных видов социальной помощи, принятие безотлагательных мер, исключающие дальнейшее ухудшение их положения.

Для предоставления денежной (материальной) помощи в 2008 году был принят приказ Управления социальной защиты по Угловскому району и утвержден «Порядок рассмотрения обращений малоимущих граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, о предоставлении материальной помощи». На основании «Порядка рассмотрения обращений малоимущих граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, о предоставлении материальной помощи» определяются условия, формы и размер предоставления материальной помощи.

Оказанием материальной помощи занимается отдел по реализации гарантий социальной защиты. Для решения вопроса о предоставлении материальной помощи создается комиссия по социальным выплатам при Управлении социальной защиты населения по Угловскому району. Комиссия рассматривает ходатайства сельсоветов о выделении адресной помощи. Она выносит решение о предоставлении адресной материальной помощи в определенном размере на конкретную услугу (на лечение, на приобретение одежды, на топливо, на продукты, на обследование, на проезд к месту лечения, путевку на санаторно-курортное лечение, на

стихийное бедствие, на операцию) малоимущим гражданам и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Затем специалист по социальной работе доводит уведомления сельсоветам о решении комиссии, заводится личное дело гражданина и производится выплата материальной помощи путем перечисления средств в организации федеральной почтовой связи либо на счет, открытый заявителем в сберегательном банке.

Следующий вид адресной социальной помощи, оказываемый в Управлении, - ежемесячное пособие на ребенка. Назначением и предоставлением детским пособием в Управлении социальной защиты населения занимается отдел по социальным выплатам. Выплата ежемесячного пособия на ребенка производится за текущий месяц путем перечисления средств в организации федеральной почтовой связи либо на счет, открытый заявителем в сберегательном банке. Получателями детского пособия являются малоимущие семьи, малоимущие многодетные семьи и малоимущие одинокие матери.

Назначением жилищных субсидий занимаются в отделе по назначению субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг. Оформление жилищных субсидий производится на 6 месяцев с момента подачи заявления. По истечении данного срока каждая семья обращается за переоформлением, предоставляя новый пакет документов, подтверждающих право на получение жилищных субсидий. Прием граждан на назначение жилищной субсидии ведется с 1 по 25 число каждого месяца. Выплата субсидий производится месяц путем перечисления средств в организации федеральной почтовой связи либо на счет, открытый заявителем в сберегательном банке.

Таким образом, адресная социальная помощь – это один из видов государственной помощи малоимущему населению по преодолению бедности. Но одна адресная социальная помощь не может решить проблему бедности. Ее можно решить только путем изменения ситуации на рынке труда, повышения оплаты труда, повышения уровня социального обеспечения в виде пенсий, пособий, стипендий.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Коваленко О.В. – студент, Щепочкина Е.М. – доцент
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

В Алтайском крае проживает около 700 тыс. граждан пенсионного возраста, что составляет более 26% от общей численности населения. Более 200 тыс. пенсионеров (30%) имеют доход ниже прожиточного минимума. 2288 человек проживают в краевых стационарных учреждениях. Хронический дефицит бюджетов муниципальных образований края позволяет обеспечить лишь существование, а не развитие стационарных учреждений местного уровня. В крае практически отсутствуют такие жизненно важные для граждан пожилого возраста службы, как социальное такси, пункты проката, геронтологические центры [1]. Поэтому проблемы социального обслуживания и социальной реабилитации пожилых людей в Алтайском крае являются актуальными в настоящий момент.

Социальная реабилитация граждан старших возрастов в домах-интернатах получает особый ракурс. Она имеет своеобразие и отличие от сложившегося представления о социальной реабилитации. Одной из ведущих проблем в создании реабилитационной среды в домах-интернатах является организация социально – психологической адаптации пожилых и старых людей как специфический этап социальной реабилитации. Начальный период проживания пожилых людей в доме интернате состоит из трех основных этапов: поступление и пребывание в приемном карантинном отделении, расселение на постоянное место жительства, период первых 6 месяцев проживания. Каждый из этих этапов характеризуется своими особенностями и различается целями и задачами в осуществление социально-психологической адаптации.

Одним из примеров социального обслуживания пожилых людей в Алтайском крае является ГКСУСО Шипуновский дом – интернат для престарелых и инвалидов. Шипуновский территориальный Центр, образован в 1993 году и переименован в 2003 году в ГКСУСО Шипуновский дом- интернат для престарелых. ГКСУСО Шипуновский дом-интернат для престарелых является типичным стационарным учреждением по социальному обслуживанию. Направление деятельности дома основывается и полностью соответствует федеральному закону от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ « О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов » и постановлению от 15.02.2006 г. № 62 главы Администрации края об утверждении « Положения о порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам платного стационарного социального обслуживания в краевых стационарных учреждениях социального обслуживания Алтайского края ». В соответствии, с которыми в доме-интернате принимаются престарелые граждане, нуждающиеся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, реабилитационных услугах.

В Шипуновском доме-интернате уделяется большое внимание социально реабилитационной работе с пожилыми людьми. Эта работа включает в себя информацию о доме-интернате, об оказываемых услугах, расположение медицинских и других кабинетов и т.д. Изучаются особенности вновь прибывших. Такая работа необходима для того, чтобы избежать конфликтных ситуаций, в частности при расселении людей по комнатам. Изучаются также потребности пожилых людей в трудовой занятости, их предпочтения в содержательном досуге. Важное значение для социальной реабилитации пожилых людей передается трудовой занятости. Каждый день по 2 часа проживающие дома граждане занимаются трудотерапией (поливают цветы, уборка комнат, помогают работникам кухни, работают на огороде расположенном, на территории дома-интерната (за каждым закреплен собственный участок), занимаются вязанием (даже для продажи). Большое внимание уделяется организации досуга. Ежегодно разрабатывается план культурно-массовых мероприятий. Функционирует библиотека, кружки. Имеется в доме молебная комната, где совершаются религиозные обряды.

Каждый пожилой человек, поступивший в дом – интернат заполняет специальную анкету, помогающую персоналу применить наиболее подходящие для данной категории технологии социальной реабилитации. По результатам данного исследования было выявлено, что большинство людей (70%) испытывают трудности, связанные с привыканием к новой обстановке. Но, несмотря на этот показатель 68% респондентов отметили, что с людьми сходятся легко, 73% предпочитают общество одиночеству. Несмотря на то, что большинство проживающих считают себя неконфликтными людьми, 54% отметили, что любят отстаивать свое мнение. У 96% опрошенных есть увлечения, любимые занятия (73% предпочитают выращивать цветы, ухаживать за огородом; 17% шить, вышивать, вязать; 6% читать) и лишь 4% не имеют увлечений. На вопрос чем бы вы хотели заниматься в доме интернате? - 70% ответили работать на огороде, выращивать цветы; 10% читать; 12% вышивать; 8% смотреть телевизор, отдыхать. Практически каждый проживающий имеет друзей и родных за пределами дома интерната, и сильно скучают по ним и прежнему образу жизни.

Исследование показывает, что пожилые люди первое время пребывания в доме интернате сталкиваются с рядом проблем. Прежде всего, следует обратить внимание на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы. Одна из главных проблем переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью, переживание одиночества и ностальгии по родным местам, друзьям, переживание собственной беспомощности, осторожность (а иногда и трудность) в установление новых контактов, не устраивает жить по расписанию, хочется прежней свободы и независимости. Перечисленные выше проблемы нередко приводит к эмоциональным срывам и депрессиям. Резкая перемена жизни пожилого человека, оказавшегося в доме-интернате, требует его реабилитации. В этот период важную роль выполняет социальный работник. Его функция определяется основными этапами новой жизни пожилого человека.

Из выше изложенного видно, социальная реабилитация пожилых в стационарных учреждениях является необходимой, а технологии социальной реабилитации должны строиться с

учетом всех изложенных проблем. Учет именно этих факторов особенностей личности пожилых в условиях проживания их в доме-интернате позволяет найти наиболее адекватные и эффективные пути социально-психологической работы персонала для реабилитации пожилых людей проживающих в доме-интернате

Литература

1. Краевая целевая комплексная программа « О первоочередных мерах по улучшению социального обслуживания граждан пожилого возраста в Алтайском крае» на 2005-2010 годы

СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

Станина Т.В. – студент, Удовиченко Н.Н. – ст. преподаватель
Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Утверждение в России рыночных отношений существенно изменило традиционную модель вовлечения молодежи в трудовую жизнь. Наряду с ухудшением макроэкономической ситуации и ростом напряженности на рынке труда в целом это явилось одним из факторов увеличения числа безработных среди молодежи. В среднем по стране доля выпускников вузов среди зарегистрированных безработных находится в пределах 11-12%, однако в ряде субъектов РФ этот показатель превышает 30%.

В настоящее время наблюдается ряд негативных тенденций, свидетельствующих о постепенном нарастании и углублении противоречий и несбалансированности в развитии рынка образовательных услуг и рынка труда. Это, во-первых, четко просматривающееся по годам сокращение количества выпускников, трудоустраивающихся непосредственно после окончания вузов. Во-вторых, удлинение периода времени, в течение которого происходит трудоустройство. В-третьих, быстрое увеличение доли выпускников, устраивающихся на работу не по полученной специальности. В-четвертых, практически полная незащищенность выпускников в вопросах трудоустройства с точки зрения законодательства, отсутствие реальной экономической заинтересованности в решении этих проблем, как со стороны вузов, так и со стороны предприятий и организаций. В-пятых, явная недостаточность специализированных структур, профессионально занимающихся трудоустройством выпускников вузов, отсутствие соответствующих, специализированных баз данных.

Таким образом, становится очевидной актуальность работы по содействию в трудоустройстве выпускникам высших учебных заведений. Значение ее в перспективе будет только возрастать. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры, результаты проводимых в этой области научных, научно-практических и прикладных исследований.

Необходимо также учитывать то, что в настоящее время выпускника высшего учебного заведения уже не устраивает любая работа, поэтому возрастает количество отказов от традиционно поступающих предложений со стороны самих выпускников. Мотивы этого достаточно однотипны - низкая, не устраивающая заработная плата, отсутствие реальных перспектив служебного роста, отсутствие перспектив в получении жилья. Развитие этой тенденции, несомненно, свидетельствует о росте самосознания, о принципиальном изменении взглядов, приоритетов и ценностей. Это заставляет по-иному взглянуть и на задачу содействия в трудоустройстве. Здесь нужен не просто механический посредник между выпускником и работодателем, а специально построенная, функционирующая система, способная решать задачу на уровне современных требований.

Выпускники высших учебных заведений как группа трудовых ресурсов имеют свои особенности, которые отличают их от других групп. Это - высокий уровень социальной и трудовой мобильности, вступление в трудовую жизнь с ориентацией не на опыт, а на идеалы, отсутствие практического производственного опыта, способности к инновациям, более про-

должительный период предстоящей трудоспособности, более высокий образовательный уровень, отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе. В различных условиях трудовой деятельности, либо в рамках отдельно взятых организаций перечисленные качества могут быть интерпретированы администрацией по-разному, в зависимости от приоритетов кадровой стратегии фирмы.

Несовпадение представлений работодателя с реальными характеристиками молодежи, выходящей на рынок труда, сочетается с далеко не всегда обоснованными представлениями молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости. Это проявляется в выборе профессии, а в дальнейшем - в определении перспектив собственного трудоустройства. Например, сегодня в России, вопреки логике и здравому смыслу, вопрос о престижности и рейтинге образовательного учреждения далеко не всегда связан в сознании молодого человека с перспективой реального трудоустройства по будущей профессии (специальности). Более того, сам выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается абитуриентом исходя из идеальных представлений о будущей желаемой работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда.

Можно выделить два блока проблем психологического характера, связанных с трудоустройством студентов и выпускников. Первый связан с нежеланием работать по полученной в учебном заведении специальности, что говорит об изначально неверном выборе профессии. Второй – с невозможностью найти работу и трудоустроиться по полученной специальности. И первый, и второй блок проблем приводят к различным эмоциональным переживаниям, вызывают личностные проблемы и расстройства, стресс. Может возникнуть немотивированная агрессивность, апатия, чувство разочарования, неверия в собственные силы. Решением всех этих проблем занимаются психологические службы, оказывающие психологическую поддержку в форме профориентации, профконсультирования, психологической диагностики, тренингов и психологической коррекции.

Таким образом, основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников высших учебных заведений, являются:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- незаинтересованность учреждений системы профессионального образования в трудоустройстве выпускников, организации профориентационной работы с абитуриентами и студентами, изучении изменений требований к квалификации работников на рынке труда и емкости и развития самого рынка по конкретным профессиям и специальностям работников;
- кадровая политика большинства российских организаций, ориентированная в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- отсутствие у большинства выпускников высших учебных заведений необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;
- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников учреждений профессионального образования.

Анализ опыта работы образовательных учреждений в странах с развитой рыночной экономикой по трудоустройству выпускников показал почти повсеместное наличие специализированных систем, включающих нормативно-правовое обеспечение, финансовый механизм, наличие специализированных служб, обеспечение тесных связей с работодателями и т.п.

За последние годы был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Введена контрактная система подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. В ряде образовательных учреждений созданы специализированные подразделения по работе с выпускниками. Для выпускников вузов, попавших в критическую ситуацию с трудоустройством и получивших статус «безработных», государственная служба занятости оказывает поддержку, используя различные программы: «молодежная практика», трудоустройство, переподготовка, профориентация и психологическая поддержка.

Выровнять ситуацию по предложению и спросу на те или иные специальности пытается государство. С недавнего времени начали создаваться центры содействия трудоустройства на базе вузов. Свыше трехсот подобных организаций успешно работают в Москве и других регионах. Все они подведомственны Федеральному агентству по образованию.

Центры выполняют две важнейшие задачи: доводят информацию о вакансиях студентам и выпускникам, а также ведут мониторинг востребованных специальностей. Подобная система помощи хороша тем, что центры собирают вакансии напрямую от производственных объединений того или иного региона. Поиск информации для соискателей абсолютно бесплатен. Все расходы берет на себя вуз.

Создание системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптаций их к рынку труда позволит повысить уровень социально полезной отдачи системы профессионального образования, создаст условия для реструктуризации кадрового состава организации, профессионального и социального развития молодых специалистов, снизит уровень социальной напряженности на рынке труда.

16 июля 2001 года вышел приказ № 39-56 ин/39-20 Министерства образования Российской Федерации «О создании центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений высшего профессионального образования». Согласно приказу во всех вузах страны должны быть созданы центры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений высшего профессионального образования. В результате в 2001 году в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова был создан Отдел маркетинговых исследований в состав, которого входит бюро содействия занятости и трудоустройству выпускников АлтГТУ.

Главная цель ОМИ – повышение востребованности выпускаемых вузом специалистов. Отдел стремится обеспечить рабочими местами выпускников и студентов вуза. С этой целью отдел устанавливает и поддерживает контакты с крупными предприятиями города и края.

ОМИ проводит следующую работу:

- поиск вакансий рабочих мест для студентов и выпускников (путем телефонных переговоров, рекламных писем и т.д.)
- заключение договоров с работодателями, подавшими заявки на специалиста- выпускника АлтГТУ;
- передача информации о полученной заявке на выпускающую кафедру;
- информирование студентов и выпускников АлтГТУ о наличии вакантных мест в организациях и предприятиях Алтайского края и региона.
- поиск желающих трудоустроиться;
- составление резюме выпускника и рассылка их работодателю;
- организация встреч и собеседований выпускников с работодателями;

В ОМИ создана информационная система АИС «Маркетинг», содержащая несколько баз данных:

- база данных «Студенты» ежегодно пополняется данными из деканатов о студентах первого курса,
- база данных «Выпускники» ежегодно пополняется данными с анкет, заполненных студентами 5 курса и информацией об их фактическом трудоустройстве, сведения о трудоустройстве предоставляются выпускающими кафедрами, далее они проверяются ОМИ и заносятся в информационную базу.
- база данных «Предприятие» содержит информацию о предприятиях, о заключенных договорах, о вакансиях и претендентах на них.

Ежегодно база данных выпускников пополняется примерно на 1700 человек. На период с января 2007 года по начало апреля 2008 года в отдел поступило 132 заявки на специалистов различного профиля. В основном это заявки на специалистов строительного профиля, пищевой промышленности и программистов. Путем телефонных переговоров были предложены вакансии 219 выпускникам, кроме того, многие заявки были переданы на специализирующие кафедры и размещены на доске объявлений.

В заключение хотелось бы сказать, что проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений очень сложна. Выпускник, не имея практического опыта работы, хочет претворять в жизнь свои знания, амбиции и иметь высокооплачиваемую работу, но далеко не каждому это удастся. Проблема безработицы молодых специалистов не только экономическая, это проблема, связанная с адаптацией, по сути, с выживанием социума. Молодые люди, которые не могут найти работу, переживают настоящую личностную трагедию.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Романова И. В. – студент, Бендрикова А. Ю. – к.с.н., доцент кафедры «Теоретическая и Прикладная Социология»

Социальные нормы – это правила, выражающие требование общества, социальной группы к поведению личности, групп в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом. Социальные нормы выполняют функции оценки и ориентации личности, общности. Также нормы осуществляют регулирование поведения и социальный контроль над поведением. Отклонение от нормы выражается в различных видах девиации. Общество стремится к подавлению девиантного поведения, так как резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны могут привести к нестабильности в обществе. Но в большинстве обществ контроль девиантного поведения несимметричен: отклонение в негативную сторону осуждается, а в позитивную – одобряется. [2]

Особым типом отклоняющегося поведения считаются девиации, обусловленные гиперспособностями человека (К. К. Платонов). Способности, значительно превышающие среднестатистические, рассматриваются как выходящие за рамки обычного, нормального. В таких случаях говорят о проявлении одаренности, таланта, гениальности в какой-либо из сфер деятельности. [3]

Многие ученые подходят к определению девиации как негативного явления. Но гениальность также является видом социальной девиации, и к этому значимому вопросу необходим кардинально другой подход, поскольку культурное, научное развитие страны напрямую зависит от реализации талантливых и гениальных людей.

Не всегда можно отличить гениальность от таланта, так как данная тема не достаточно изучена. Ученые расходятся во мнениях, что конкретно можно назвать гениальностью. Определений понятия «гений» множество. Разные мыслители прошлого, словари и энциклопедии дают разнообразные определения.

Во всех определениях наиболее важной, как четко разграничивающей гения от таланта, является констатация того, что можно выразить формулой: «Гений делает то, что должен, талант – то, что может». Формула эта подразумевает подвластность гения той задаче, которую ставит перед ним его внутренняя сущность.

У вопроса о гениальности есть биологическая и социальная составляющие. Так, ученые выделяют ряд признаков, характерных для гениальных людей.

Прежде всего, у гениев в десятки раз чаще, чем в нормальной популяции, встречается наследственно закрепленный повышенный уровень мочевой кислоты в крови. В своем клиническом, болезненном проявлении повышенный уровень уратов (солей мочевой кислоты) приводит к подагре. Подагра в качестве особого заболевания была описана еще Гиппократом. Повышенный уровень уратов в крови обычно наследуется; если при этом не сопровождается подагрой, то это состояние принято называть гиперурикемией.

В 1956 году английский инженер Е. Орован установил, что мочевая кислота по своей химической природе очень близка к таким известным стимуляторам умственной деятельности, как кофеин и теобромин (содержатся в чае и кофе). Накопление мочевой кислоты в кро-

ви служит стимуляцией мозговой деятельности. Организм в норме содержит около 1 грамма мочевой кислоты. В организме подагрика ее содержится 20-30 граммов. Столь резкое повышение содержания мощного биостимулятора мозговой активности отражается на деятельности и образе жизни человека.

Второй особенностью гениальности является редчайший, но также передающийся по наследству синдром Марфана, или «синдром Авраама Линкольна». Для этого синдрома характерны очень длинные, тонкие конечности при относительно коротком худощавом туловище; длинные, тонкие, легко отгибающиеся назад пальцы рук; очень крупные кисти рук и стопы и усиленный выброс катехоламинов – природных веществ, одни из которых являются гормонами надпочечников (адреналин, норадреналин и некоторые др.). Катехоламины участвуют в обмене веществ и приспособительных реакций организма. Особенно мощный выброс катехоламинов происходит при стрессах – сильном психическом и физическом напряжении, что позволяет организму достигать огромного уровня психических и физических нагрузок. Но при стрессах происходит одномоментный выброс адреналина в кровь, тогда как при синдроме Марфана количество катехоламинов в крови повышено постоянно. Этот синдром встречается один раз на сто тысяч рождений. Таким образом, происходит постоянная стимуляция умственной и физической деятельности.

Третьей особенностью гениальности является синдром Морриса. По некоторым данным он встречается один раз на 50 тысяч рождений. Этот синдром вызван наличием мужского набора хромосом у женщин. При таком наборе хромосом вырабатывается наследственная невосприимчивость соматических тканей к мужским половым гормонам, которые в норме должны на эти ткани воздействовать. В результате развивается стройная, сильная, красивая женщина, но бесплодная. У обладателей синдрома Морриса отмечаются редкостная деловитость, мощная умственная энергия, физическая выносливость и сила.

Четвертый фактор гениальности – отличающая многих гениев особенность их нервной системы – гипоманиакальная депрессия, иногда доходящая до психической патологии. Нельзя утверждать, что все гении безумны. Но этот фактор играет немалую роль. В психологии существует особый тип конституции человека, который принято называть циклотимией. Циклотимики характеризуются более или менее регулярным чередованием разных фаз настроения, физического и психического тонуса. Фазы подъема могут сменяться фазами снижения общего тонуса, пониженной активностью, некоторой расслабленностью, ухудшенным настроением, пессимизмом.

Первую фазу можно назвать гипоманиакальной (гипо – значит пониженное), то есть не болезненной, но все же очень характерной. Вторую фазу – пассивной, с некоторыми элементами депрессий. В гипоманиакальной фазе возникает творческий подъем, совершаются значительные открытия, достигаются существенные творческие успехи. Этим гипоманиакальное состояние гения принципиально отличается от маниакальной фазы истинного психоза, которая обычно является непродуктивной.

Пятый фактор гениальности, если быть точнее – факт, констатируемый учеными. Речь идет о гораздо чаще встречающейся среди гениев большой или даже огромной высоте лба. Понятно, что сама по себе величина лба равно никак не может являться причиной или фактором гениальности. Но, скорее всего, это лишь внешнее проявление каких-то особенностей строения, морфологии мозга, что уже наверняка связано с творческими особенностями. [4]

Социальная составляющая состоит в необходимости социальной адаптации и поддержки людей с данным видом девиации. Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. Человек оказывается неприспособленным в быту, и эмоционально находится в своей параллельной реальности, вследствие отсутствия поддержки и принятия его обществом. Общество влияет на становление гения, и сложность такой реализации заключается в мышлении общества, которое находится под давлением шаблонов, в отличие от гениев, которые не приемлют стандартов мышления и стандартов своего творчества. Рамки, существующие в обществе, не позволяют оценить инновации гения сейчас – лишь спустя время. Исследование, проведенное среди студентов Алтайского

государственного технического университета, выявило модель факторов, влияющих на понимание студентов гениальности. Таким фактором, прежде всего, является информация, получаемая в процессе обучения в университете. Таким образом, уровень образованности преподавателей влияет как на формирование мышления студентов, так и на развитие общества в целом. Для того, чтобы гений был понят и принят в обществе, чтобы процесс его социализации был успешен общество само должно находиться на определенной степени своего развития.

Также существует такое понятие, как «социальный спрос». Это означает то, что общество, находясь на определенной ступени, нуждается в гениях для развития какой-либо определенной сферы своей жизни. Существует среда, стимулирующая тот или иной вид деятельности. Таким образом, реально существующие гениальные люди не имеют возможности реализации, поскольку их творчество, изобретения не будут иметь должной оценки и применения. И реализация гения являет также собой влияние на него его социальной преемственности, традиций. Поэтому необходима поддержка развития гениальных людей на уровне государства, для реализации ими своего потенциала и задатков.

Внутренние врожденные физические особенности увеличивают шансы развития гениальности в десятки раз. Вероятно, без этих особенностей гением стать не возможно. Но при этом, безусловно, необходимо как саморазвитие личности, так и общество в целом, играющего важнейшую роль в реализации и становлении гениальных людей. В результате чего для человечества возможен шаг в развитии науки, искусства и гении внесут в это огромный вклад.

Список литературы

1. Афонькин С. Ю. Секреты наследственности человека: научно-популярная литература / С. Ю. Афонькин. – СПб.: Учитель и ученик: Корона принт, 2002. – 350 с.
2. Волков Ю. Г. Социология / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов, С.И.Самыгин. - Ростов-н/Д: Феникс, 1999. - 512 с.
3. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. / В. Д. Менделевич - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. Эфроимсон В. П. Загадка гениальности / В. П. Эфроимсон. - М.: Знание, 1991. - 64 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Фандина А.- студентка гр. СР-61

Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул)

Проблема толерантного отношения к людям групп социального риска актуальна всегда. На данный момент эта проблема уже достаточно изучена и разработана и существуют варианты ее разрешения. Но встают другие проблемы – решать этот вопрос нужно как на государственном, так и на общественном уровне, нужно постепенно и комплексно менять сложившуюся ситуацию, а это требует немало времени, и, что немаловажно, желания людей понять и увидеть.

Проблема интолерантности заключается в том, что к людям, относящимся к группе социального риска (бездомные, мигранты, инвалиды, алкоголики и др.) зачастую общество относится пренебрежительно-равнодушно, стараясь не замечать или избежать какого-либо общения с ними. В свою очередь, люди групп социального риска замыкаются как бы в своем круге и становятся агрессивными настроенными по отношению к остальным людям. Нужно заметить, что в группе социального риска потенциально может оказаться любой человек – жизненные кризисы и чрезвычайные ситуации рано или поздно случаются со всеми, и последствия их бывают самыми разными, а потому в группе риска может оказаться каждый. Но многие люди не хотят об этом думать, считая, что с ними и с их близкими этого не случится. Поэтому завидев на улице бездомного, многие люди стараются обойти его подальше, а уви-

дев в автобусе инвалида стараются просто не смотреть в его сторону. Поэтому при устройстве на работу предпочтение чаще отдается местному жителю, чем мигранту, а в больницах приветливее и ответственнее относятся к работе с «нормальными» людьми, чем с бездомными. Можно привести массу примеров подобной дискриминации и нетерпимости в отношении людей, которые выглядят не так, как «все», не как большинство местного населения. Но дело здесь не столько в самих людях, сколько в том, как они выглядят. Справедливости ради стоит заметить, что люди групп социального риска не всегда заметны «невооруженным глазом» - к примеру, детей из неблагополучных семей обычно трудно определить по внешнему виду, но при длительном взаимодействии и даже с внешне не выделяющимися людьми групп риска у многих формируются предубеждения против них.

Среди множества факторов, влияющих на восприятие и познание людей, особую роль играют основанные на догматических установках укоренившиеся стереотипы мышления, оценок и поступков. Догматизм обычно сосуществует с такими психологическими явлениями, как неприязнь к членам других групп, стремление к четко структурированной иерархии власти и влияния, потребность в конформизме и подчинении авторитетам, признанным в той или иной группе, недоверие к людям, нежелание анализировать себя, склонность приписывать вину за те или иные проступки не себе, а другим, готовность сурово наказывать провинившихся, тенденция видеть мир в черно-белых красках. Поскольку догматизм мышления выражается в наличии укоренившихся стереотипов, трудностей в восприятии и ассимиляции новой информации, понятно, что он препятствует глубокому и разностороннему пониманию других, способствует закреплению упрощенных схем восприятия и оценки. Кроме того, догматики с трудом идут на то, чтобы обогащать свой жизненный опыт новыми сведениями. Однако важно не забывать о том, что различные стереотипы и категории, которыми мы пользуемся, общаясь с другими, несут как бы двойную нагрузку. С одной стороны, они могут быть причиной чрезмерного упрощения и даже искажения восприятия, а с другой – помогают нам упорядочить информацию, которую мы постоянно получаем извне. За счет подобных схем мы можем порой на основе едва уловимых признаков делать очень серьезные заключения о сложных и важных явлениях, происходящих внутри других. Поэтому чрезвычайно полезно постоянно заботиться об увеличении и обогащении своего репертуара схем и категорий, служащих для восприятия и познания других и самого себя. Если репертуар таких средств богат и разнообразен и мы умеем гибко пользоваться ими, то нам легко извлекать максимальную пользу из их достоинств и сводить к минимуму их недостатки. В противном случае мы можем оказаться во власти стереотипов, сформированных на основе ограниченного количества категорий и схем[3].

Часто люди, чтобы понять причины поведения других, пытаются их интерпретировать с точки зрения своих жизненных взглядов и убеждений. Приписывание осуществляется либо на основе сходства поведения воспринимаемого лица с каким-то другим образцом, имевшимся в прошлом опыте субъекта восприятия, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в аналогичной ситуации. Но так или иначе возникает целая система способов такого приписывания (атрибуции). Мера и степень приписывания в процессе межличностного восприятия зависит от двух показателей: от степени уникальности или типичности поступка и от степени его социальной «желательности» или «нежелательности». В первом случае имеется в виду тот факт, что типичное поведение есть поведение, предписанное ролевыми образцами, и потому оно легче поддается однозначной интерпретации. Напротив, уникальное поведение допускает много различных интерпретаций и, следовательно, дает простор приписыванию его причин и характеристик. Точно так же и во втором случае: под социально «желательным» понимается поведение, соответствующее социальным и культурным нормам и тем сравнительно легко и однозначно объясняемое. При нарушении таких норм (социально «нежелательное» поведение) диапазон возможных объяснений расширяется.

Согласно Хайдеру, людям свойственно рассуждать таким образом: «плохой человек обладает плохими чертами», «хороший человек обладает хорошими чертами» и т.д. Поэтому приписывание причин поведения и характеристик осуществляется по этой же модели: «плохим»

людям всегда приписываются плохие поступки, а «хорошим» — хорошие. Поэтому если, к примеру, в совершенной краже один подозреваемый идентифицируется с человеком среднеазиатской внешности, а другой ничем не отличается от «добропорядочного» гражданина России, то пострадавший будет склонен обвинить первого в преступлении.

Помимо каузальной атрибуции на восприятие людей также влияют различные «эффекты» - эффект ореола, эффект новизны и первичности, а также эффект, или явление, стереотипизации.

Сущность «эффекта ореола» заключается в формировании специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств: информация, получаемая о каком-то человеке, категоризируется определенным образом, а именно — накладывается на тот образ, который уже был создан заранее. Этот образ, ранее существовавший, выполняет роль «ореола», мешающего видеть действительные черты и проявления объекта восприятия.

Тесно связаны с этим эффектом и эффекты «первичности» и «новизны». Оба они касаются значимости определенного порядка предъявления информации о человеке для составления представления о нем. Эффект первичности проявляется в том, что при восприятии незнакомого человека, на восприятие больше влияет первое впечатление, эффект новизны заключается в том, что последняя, т.е. более новая, информация оказывается наиболее значимой[1].

В более широком плане все эти эффекты можно рассмотреть как проявления особого процесса, сопровождающего восприятие человека человеком, а именно процесса стереотипизации.

Стереотип — это некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» при взаимодействии с этим явлением.

Как правило, стереотип возникает на основе достаточно ограниченного прошлого опыта, в результате стремления строить выводы на базе ограниченной информации.

Очень часто стереотип возникает относительно групповой принадлежности человека. Тогда ярко выраженные черты группы у встреченных в прошлом ее представителей рассматриваются как черты, присущие всякому представителю этой группы. Стереотипизация может привести к возникновению предубеждения. Если суждение строится на основе прошлого ограниченного опыта, а опыт этот был негативным, всякое новое восприятие представителя той же самой группы окрашивается неприязнью. Особенно распространенными являются этнические стереотипы, когда на основе ограниченной информации об отдельных представителях каких-либо этнических групп строятся предвзятые выводы относительно всей группы[2].

Появлению предубеждений против людей групп соц. риска способствуют СМИ, часто распространяя информацию негативного характера о людях некоторых этносов. Но не стоит оценивать роль СМИ лишь с этой стороны. Нельзя не признать, что нередко их сюжеты содержат информацию, влияющую на восприятие некоторых групп социального риска положительно, поэтому увеличение подобной информации в СМИ может помочь формированию правильного образа инвалидов, бездомных, мигрантов и др.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию важно также, чтобы люди с ранних лет понимали, как нелегко живется тем, кто как-то отличается от большинства людей, при этом необходимо, чтобы сами эти люди воспринимали себя и окружающий мир адекватно и не оценивали свою неполноценность как препятствие в достижении жизненных целей, чтобы у них не сформировалось убеждение, что общество виновато в их жизненной ситуации, и поэтому «здоровые» и «благополучные» члены общества должны помогать нездоровым. Социальная работа направлена как раз на то, чтобы помочь в этом. Именно социальная работа как интегрированная специальность способна оказать людям помощь и поддержку в данном направлении, дать нужный совет, направить к нужному специалисту. Необходимо интегрировать людей соц. групп риска в общество с помощью проведения различных спортивных мероприятий, лекций в школах по разъяснению этой проблемы, появлению в СМИ большего количества информации о группах социального риска, которая формирует правильный образ людей групп соц. риска.

Список литературы:

1. Андреева Г. Социальная психология. М., 2004.
2. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987.
3. Мелибруда Е. я – ты - мы // психологические возможности улучшения общения М.: Прогресс, 1986

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кадышева А.И. – студент, Щепочкина Е.М. - доцент
Алтайский Государственный Технический Университет (г. Барнаул)

Актуальность избранной темы определяется особой остротой взаимоотношений между человеком и природой, характерной для конца 20 – начала 21 века, когда хозяйственно-преобразовательная деятельность человечества по масштабам и интенсивности сравнялась с природными геологическими процессами и фактически поставила земную цивилизацию на грань экологической катастрофы. Общество не может осуществлять преобразовательную деятельность, не расширяя сферу взаимодействия с природой. Но дальнейшее развитие человечества невозможно без осознания людьми опасности создавшейся экологической ситуации, без изменения установок их деятельности. Сейчас общепризнано, что решение экологической проблемы связано с такими качествами людей, как понимание самоценности природы, ответственности перед будущими поколениями.

Анкетный опрос, проведенный в студенческой среде, показал, что сведения о глобальных экологических проблемах студенты, в большинстве случаев, получают из средств массовой информации(90%), в меньшей степени эта тема поднималась преподавателями высших учебных заведений.

Под развитием экологической культуры студентов понимается сложный процесс, включающий в себя взаимосвязь экологических знаний, сознания и поведения, осуществляемый через интеграцию содержания технического и гуманитарного образования. Базовыми показателями экологической культуры студентов являются:

- знания в области социальной экологии, природопользования и других естественно-научных дисциплин;
- умения эффективно решать экологические проблемы в сфере производства;
- осознание значимости природы и необходимость согласованности производственной деятельности с природоохранной;
- эколого-гуманистическое мировоззрение и эколого-социальная активность, в основе которых лежит убеждение будущего специалиста в том, что его профессиональная деятельность в решении экологических проблем востребована обществом и он способен профессионально решать эти проблемы.

Сами студенты к показателям экологической культуры относят осознание значимости природы и бережное отношение к ней(69%), знания в области экологии и умение их применять(59%), а также участие в экологических акциях(21%).

Хочется заметить, что нарушение экологического равновесия в природе, во взаимоотношениях человека и окружающей среды является важнейшей проблемой современности. Решение её невозможно без формирования экологического сознания, экологической культуры, гармонизации взаимоотношений человека и природы. Одним из социокультурных регулятивов изменения отношений между обществом и природой является экологическое образование.

Экологическое образование — это новый смысл и цель современного образовательного процесса, результатом которого выступает экологическая культура с её ценностным отношением к миру живой природы и всему окружающему. Новая социально-экологическая функция образования актуализирует проблему формирования экологического сознания в процессе профессиональной подготовки специалиста, поскольку от качества подготовки зависит дальнейшее социально - экономическое развитие общества.

Целью экологического образования является создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры у людей с использованием для этого различных возможностей. Экологическое образование предполагает, во-первых, усвоение систематизированных знаний, выработку простейших умений и навыков - необходимого условия подготовки человека к жизни в обществе; во-вторых, неотделимость процесса формирования образа, духовного облика человека от его мировоззренческо-нравственных установок, ценностных ориентаций, что идет рядом и совпадает с процессом воспитания. Экологическое образование также включает в себе познавательную составляющую, кроме того, оно не может идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой и свободной личности, ее активной гражданской позиции. Длительное время экологическое воспитание ограничивалось преимущественно природоохранным просвещением студентов.

Большинство опрошенных видят необходимость в экологическом образовании будущих специалистов(65%), причем многие считают, что специалисты должны в течение жизни обновлять знания об экологической ситуации в мире(93%).

Также существует мнение о том, что экологическое образование нужно, но не на всех специальностях(35%).

Полученные сведения говорят о том, что, по мнению опрошенных, будущий специалист должен знать экологические особенности своего региона(86%). Также, по мнению студентов, будущий специалист должен владеть навыками управления населением в чрезвычайных ситуациях(83%).

Таким образом, в системе образования остаётся актуальной проблема формирования экологической культуры специалистов в условиях ухудшения экологической ситуации и увеличения количества регионов экологического неблагополучия. Необходимо усилить экологическую составляющую профессионального образования.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
Евгений Юрьевич Прейс, Гуманитарный Факультет АлтГТУ
им. И.И.Ползунова, 2 курс
Научный руководитель – Ю.Н.Татаркина, д.к. ТиПС

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. Но особенное значение в этом плане психология мотивации имеет для представителей профессий так называемого социоэкономического типа, где главным объектом труда является человек (врачи, педагоги, менеджеры, руководители и т. д.). По существу, никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей) невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями человека могут стоять совершенно различные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной.

Поговорим о профессиональной мотивации. Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компен-

саторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и школьник/студент добивается больших успехов.

Способности и мотивация находятся в единстве и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Исследования, проведенные в вузах, показывают, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Из этого не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в вузы так или иначе проводит выявление абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебной деятельности в вузе. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Исследования, проведенные в системе начального профессионального образования и в высшей школе, полностью подтверждают это положение.

С помощью экспериментов на материале различных российских вузов было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1-го курса. Но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до 5-го курса. Несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным. [Реан А.А., 1999] Логично было бы предположить, что снижение удовлетворенности вызвано невысоким уровнем преподавания в конкретном вузе. Тем не менее не следует переоценивать максимальную удовлетворенность профессией на первом году обучения. Студенты первокурсники опираются, как правило, на свои идеальные представления о будущей профессии, которые при столкновении с реалиями подвергаются болезненным изменениям. Однако важно другое. Ответы на вопрос «Почему профессия нравится?» свидетельствуют, что ведущей причиной здесь выступает представление о творческом содержании будущей профессиональной деятельности. Например, студенты упоминают «возможность самосовершенствования», «возможность заниматься творчеством» и т. п. Что же касается реального учебного процесса, в частности изучения специальных дисциплин, то здесь, как показывают исследования, лишь незначительное число студентов-первокурсников (менее 30 %) ориентируются на творческие методы обучения [Реан А.А., 1999].

С одной стороны — высокая удовлетворенность профессией и намерение по окончании вуза заниматься творческой деятельностью, с другой — желание приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной деятельности. В психологическом плане эти позиции наверняка не совместимы, так как творческие стимулы могут формироваться только в соответствующей творческой среде, в том числе и учебной. Очевидно, формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться начиная с 1-го курса.

Комплексные исследования, посвященные проблеме отчисления из высшей профессиональной школы, показали, что наибольший отсев в вузах дают три предмета: математика, физика и иностранный язык. [Исследования ЛА. Головей, А.Е. Голомштока, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.И. Степановой, Д.И. Фельдштейна и др.] Выяснилось также, что причина не только в объективной трудности усвоения указанных дисциплин. Огромное значение имеет и то, что студент часто плохо представляет себе место этих дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности. Ему кажется, что успеваемость по этим предметам не имеет никакого отношения к его узкоспециальной квалификации. На мой взгляд, необходимым

компонентом в процессе формирования у студентов реального образа будущей профессиональной деятельности, является аргументированное разъяснение значения тех или иных общих дисциплин для конкретной практической деятельности выпускников.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения ею.

Удовлетворенность профессией — это показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Он совершенно необходим и чрезвычайно важен. Низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, а она, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям. Кроме того, от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека. Его сохранению способствует также высокий уровень профессионализма — один из решающих факторов преодоления психологического стресса.

Таким образом, изучение удовлетворенности профессией, ее влияние на процесс профессионального обучения, выявление в этой области определенных закономерностей — все это более чем актуальные задачи педагогики и психологии.