

Министерство образования Российской Федерации

Алтайский государственный технический
университет им.И.И.Ползунова

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ

61-я научно-техническая конференция студентов,
аспирантов и профессорско-преподавательского
состава

**Часть 9.
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Барнаул – 2003

ББК 784.584(2 Рос 537)638.1

61-я научно-техническая конференция студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Часть 9 Гуманитарный Факультет. / Алт.гос.техн.ун-т им.И.И.Ползунова. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2003. – 37 с.

В сборнике представлены работы научно-технической конференции студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава Алтайского государственного технического университета, проходившей в апреле 2003 г.

Ответственный редактор к.ф.–м.н., доцент Н.В.Бразовская

© Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

ИЗ ИСТОРИИ ЗОЛОТОДОБЫЧИ НА АЛТАЕ

Зуев М.В. – студент гр. ТМ – 21

Литвинова О.А. – научный руководитель

Слово “Алтай” различные авторы толковали как Ала-тау (пестрые горы) или как Алтинтай (золотые горы).

Добыча золота, по данным археологов, велась еще в третьем тысячелетии до н.э. Следы золотодобычи в виде отвалов в поймах рек Лебедь, Бия, Садра, Чарыш сохранились до сих пор. В золотоносных отложениях встречались крупные до 2-3 кг самородки.

В 1725 году уральский заводчик Акинфий Демидов послал на Алтай, где были уже известны руды, своих людей, которые произвели там испытание руд. Убедившись в их “благонадежности”, Демидов подал прошение разрешить ему добычу руд и строительство медеплавильного завода. В начале 1726 года разрешение было получено. Так началось освоение недр Алтая.

Разработка и добыча руд вначале велась по притокам рек Чарыша и Алея, но в последующие годы, благодаря деятельности рудоискателей, было найдено еще много старых рудных разработок, вплоть до берегов Иртыша. Никакими особыми знаниями “рудоищики” тогда не обладали, они разыскивали старые горные выработки, которые называли “чудскими”, и в отвалах или в самих выработках находили куски руды. Руду узнавали по цвету медной зелени, по ярко-синей окраске лазурита.

К этому времени реки Чарыш и Алей не были изображены ни на одном чертеже, ни на одной карте. На имевшихся тогда чертежах С. У. Ремезова показаны лишь места впадения этих рек в Обь. Необходимо было уточнить местоположение нового рудного района и нанести его на карту. Эта работа была поручена геодезисту Петру Чичагову, с которой он успешно справился.

В 1786 году в экспедицию отправил Петр Иванович Шангин вверх по реке Чарыш. Им была составлена “Минерографическая карта алтайских парфира и яшм”.

В связи с описанными И. Лейбе мельчайшими золотыми частицами на чудских крепях нужно упомянуть об опытах с алтайским золотом Ивана Шлаттера, наблюдавшего его в тончайшем плавучем состоянии. Эти опыты И. Шлаттер описал в книге “Рудное дело...” опубликованной в 1760 году. В ней он сообщает, что в 1747 году в Петербург была прислана золотосодержащая “штука весом 1 фунт 49 золотников” (619 г) (золотник-старая русская мера веса, равная 4,26 г). полученный штуф был истолчен и выбрано 48 золотников (165 г.) крупных зерен золота. Истолченную часть штуфа залили водой и из отстоявшегося в воде осадка было выплавлено 31,5 золотника (134,5 г.) золота. После выпадения осадка воду слили в другой сосуд и снова оставили для отстоя. За шесть недель на дно сосуда выпало еще немного мути, из которой было выплавлено еще несколько долей золота. Описание своего опыта И. Шлаттер заканчивает словами: “Кто себе представить может, чтоб золото яко тяжелейший металл недель в воде плавать могло.”. Это было предупреждение о возможных потерях “плавучего” золота при обработке руд.

В 1930 годы добыча золота велась по речкам Иня, Малая Татарка, Боровлянка. Но по речке Ине из-за большой валунистости реки и ее берегов, что доставляло неудобство при добыче золота, старателям пришлось перейти на месторождение по речке Боровлянке, находящейся в 7 км от Ини.

Существует такая легенда, согласно которой один из старателей, работавших по речке Боровлянка, пошел домой к своей семье в село Пономарево. Остался там ночевать. Когда они позавтракали, он пошел мыть посуду на речку Куртачиха и решил помыть песок в сковородке. Начал промывать и ему попался самородок. Вернувшись в Боровлянку, он рассказал об этом остальным старателям. После чего на Куртачиху пришло около 500 старателей. Они делились на звенья и семьи. Каждое звено или семья добывали золото на своем участке.

Исходя из документации директора артели старателей “Кварц” россыпь была открыта старателями бывшего Баранчинского приискового управления треста “Запсибзолото” Т. Г. Тарским, А. Е. Константиновым и Е. И. Кузнецовым 15 июня 1941 года.

Все ключи выходящие из горы Кирсаниха (Прямой, Куртачиха, Курчажный, Башчелак) являются золотоносными.

Золото добываемое в районе в основном является крупнозернистым. Например содержание золота на месторождении Куртачиха до 16 г/м^3 при среднем содержании $1-3 \text{ г/м}^3$. Проба золота 920. Форма золотинок в основном пластинчатая. Ситовой анализ золота по “учетному листку кадастра россыпей на 1. 01. 45 года” следующий:

ЗолоЗолотинок до 1 мм	10%
От 1 до 3 мм	15%
От 3 до 5 мм	15%
От 5 до 15 мм	50%
БолеБолее 15 мм	10%

Самородки имеют вес от 50 до 150 г.

Протяженность россыпей 3,6 км; ширина варьирует от 10 до 60 м.

Россыпь разведывалась шурфами Баранчинским приисковым управлением с 1941 года по 1946 год по сети 50-100X10 м. Параллельно с разведкой россыпи производились эксплуатационные работы мелкими артелями старателей. Отработка велась мускульным способом открытыми разрезами вплоть до 1949 года. На отдельных участках в небольшом объеме в правый увал (первая надпойменная терраса) из открытого разреза проходили штольни. Подземным мускульным способом обрабатывали также приустьевые участки россыпи, где мощность торфов достигает 5 м.

За период 1949 года было добыто 156 кг учтенного золота. Этими работами была отработана наиболее обогащенная, основная, струя россыпи. В тоже время прибортовые, менее богатые участки россыпи, остались не отработанными.

Работы по подготовке объемов работ и добыче золота ведутся с момента оттаивания земли до момента ее промерзания, этот период называется сезоном. Но в период с 1941-52 годы золото добывали даже зимой. В своих избушках старатели нагревали воду и промывали отдолбленную руду в лотке. Вода в нем не замерзала потому, что лоток был сделан из дерева и постоянно находился в движении. В эти же годы на месторождении по речке Куртачиха был найден самый большой самородок, из найденных на этом месторождении, весом 1 кг 980 г. самородки имеют цену в два-три раза выше цены рассыпного золота того же веса как и самородок.

Процесс добычи золота мускульным способом состоял из трех этапов:

✓ Первый этап:

✓ Промывка золотоносного песка на трафаретах. Золотоносный песок который вместе с водой несет из ящика, в который постоянно его подсыпают. Песок с водой сносит по трафаретам. Старатели постоянно сгребали его против течения воды по колоде. При этом песок поднимается и уносится водой, а золото, т.к. оно тяжелее простых песчинок, остается на трафаретах. После того, как ячейки решеток заполнялись, (обычно это происходило к концу дня) переставали подавать золотоносный песок на бутару, в ящик, по колодам бежала только чистая вода. После этого начинали аккуратно снимать с колоды решетки, под ними лежали резиновые коврики с мелкими ячейками. После этого всю массу снова начинали передвигать против течения воды по колоде. Лишняя, пустая парода уходила с водой. Производилось это до тех пор, пока вся масса не уравнивается с ячейками на резиновых ковриках. Более крупные частицы золота убирали во время этого процесса. Затем аккуратно снимают коврики с колоды и полученную массу сливают в какой-нибудь сосуд.

✓ Второй этап:

Полученную массу частями переливают в лоток (корытце, сделанное из дерева, плоским кузовком, предназначенное для промывки золота.). в лотке производили тщательную промывку-доводку.

✓ Третий этап:

После доводки золото сушили в металлической банке на костре. Затем его высыпали на лист бумаги, перебирали с помощью перышка и обдували от пыли, после чего взвешивали и сдавали в золотоприемную кассу.

В последние годы золотодобыча производилась производственным объединением “Запсибзолото” механизировано, в состав которого входили артели Алтайского края, Новосибирской и Кемеровской областей. По речке Куртачиха от “Запсибзолото” в 1978-81 годах золото добывала артель старателей “Суенга”.

В настоящее время существует два способа добычи золота:

✓ Первый способ:

В 1978 году артелью старателей “Суенга” для уменьшения себестоимости золотодобычи, была применена вскрыша (вскрыша-удаление горных пород, пластов, при открытой разработке полезного ископаемого) экскаваторами Драглайм, что позволяет уменьшить потери золота при вскрышных работах. После того, как экскаватор сделал вскрышу, оголил золотоносные пески, бульдозер окучивает, сгребает в кучу золотоносные пески. Экскаватор загружает эти пески на машину –самосвал. Самосвал увозит пески к ПГШ-30 (прибор грунтово-шлюзовой) и сваливает их на стол (стол-часть ПГШ-30 с плоской поверхностью и со множеством отверстий небольшого диаметра). На стол, в пески, из водяной пушки постоянно бьет мощная струя воды. Песок становится жидким, текучим и протекая вместе с водой через отверстия стола, попадает на шлюз (шлюз-усовершенствованная колода, выполненная из металла, на дно которой также кладутся решетки и резиновые коврики). Дальнейшая промывка осуществляется тем же способом, как в 30-50-х годах. Мутная, грязная вода, вышедшая из шлюза, поступает в отстойник. Для нормальной работы насоса, который подает воду к пушке, необходима чистая вода и объем отстойника не мене 14 тыс. м³. Съем производится один раз в сутки. Золотоносный песок прекращают подавать на стол не меньше чем на час и не больше чем на три часа. После того, как этот участок будет выработан, его должны рекультивировать (восстановить его первоначальный вид). Затем, переходят на следующий участок и, все повторяется.

✓ Второй способ:

Он отличается от первого только тем, что вскрыша поводится не экскаватором, а бульдозером, марки Т-130. После вскрышных работ они также окучивают золотоносные пески, но пески доставляются на ПГШ-30 не самосвалами, а сдвигаются бульдозерами.

Потеря золота при его добыче вторым способом составляет около 17% от базового запаса (теоретический запас золота на данном месторождении, рассчитанный геологами). Потеря золота происходит из-за вибрации передаваемой от бульдозера к грунту, при вибрации грунта золотые песчинки, самородки, содержащиеся в золотоносном песке, постоянно просачиваются в его глубь. Плюс к этому потери увеличиваются при транспортировке золотоносного песка к ПГШ-30.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ СТАТУСУ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ

Куликова Д.Н. – аспирант

Социальный статус женщины в обществе – это показатель развития общества. Но положение женщины в обществе меняется в зависимости от процессов, происходящих в обществе, от устремлений общества, от политики государства, от того, какое отношение к женщине воспитывается обществом в подрастающем поколении.

До Октябрьской революции 1917 г. считалось нормой, когда женщина сидела дома, занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. Женщина шла работать на производство, предприятия и в различные учреждения, только, если муж был не в состоянии обеспечить семью. Надо отметить, что работать женщине вне дома считалось не правильным и, в некоторых случаях, даже не приемлемым. После Революции взгляды на женщину кардинально изменились.

Придя к власти, большевики понимали, что сохранить ее они смогут лишь в том случае, если большинство населения страны будут их поддерживать. Учитывая тот факт, что в России больше половины населения женщины, Ленин с самого начала отдавал себе отчет, что необходимо привлекать на сторону большевиков женщин, тем более, что через женщин можно воздействовать и на мужское население. "Только с помощью женщины, ее вдумчивости и сознательности, можно укрепить строительство нового общества..." – говорил В.И. Ленин.

Но общество было не готово к такому коренному изменению взгляда на социальное положение женщины. Необходимо было проводить воспитательные работы, менять общественное отношение к месту женщины в обществе. Такие воспитательные работы велись как среди женщин, так и среди мужчин.

Так как воспитывать женщин необходимо было в русле общей идеологии, в русле коммунистической идеологии, при РКП(б) был создан специальный отдел по работе среди женщин, который руководил и координировал работу, проводимую среди женщин, а также работу среди мужчин, касающуюся отношения мужчин к новому равноправному положению женщин в обществе.

Перед данным Отделом стояло несколько задач: во-первых, воспитывать женщин в духе коммунизма; во-вторых, втягивать женские массы в социалистическое строительство; в-третьих, охрана женского труда, охрана материнства, контроль за исполнением семейного законодательства, борьба с проституцией и т.д.

Результаты проделанной работы мы наблюдаем и сейчас. До сих пор, женщина, которая сидит дома и занимается домашним хозяйством и воспитанием детей, считается иждивенкой. А ведь это идет именно от туда, именно с внедрением так называемой "новой морали", домохозяйки стали приравнивать к проституткам, говоря о том, что осуждению подлежит женщина не за то, что она продает многим свое тело, а за то, что она наравне с законными, но не трудящимися женами, не делает полезной работы на коллектив, что как проститутки, так и домохозяйки – это пережиток капитализма, с которым необходимо бороться. Подобные взгляды подрывали и сам институт семьи, его необходимость, его ценность.

Необходимо менять такой взгляд на семью в целом, и на женщину в частности. Необходимо воспитывать в новом поколении уважение к женщине, как трудящейся в не дома, так и трудящейся дома – домохозяйки. Ценность, важность, значимость ее труда не становится меньше, лишь потому, что она не трудиться на производстве.

Нужно воспитывать в новом поколении ценностные, моральные устои направленные на крепкую семью, на равноправное положение как женщин, так и мужчин в семье и обществе, с учетом их физиологических, нравственных и моральных особенностей.

СТУДЕЧЕСТВО АЛТАЙСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА В 1942 – 1945 гг.

Литовченко А.Н. – студент гр. ТМ – 13
Литвинова О.А. – научный руководитель

Обучение в высшем учебном заведении во время Второй Мировой войны было очень тяжёлым. Многим молодым студентам было в тягость сидеть за деревянными партами и изучать азы науки. Им хотелось по-настоящему защищать Родину, возможно они были правы, но в одном они ошибались.

Фронту был необходим надёжный тыл, требовались специалисты народного хозяйства, в том числе инженеры. Впервые же недели и месяцы войны в восточные районы были эвакуированы десятки вузов. В декабре 1941 года по решению Государственного комитета обороны и Правительства СССР в Барнаул перебазировался Запорожский машиностроительный институт им. Чубаря, позднее переименованный в Алтайский машиностроительный институт (АМИ).

В первое время после возобновления занятий в институте обучались в основном студенты Запорожского машиностроительного института. Через некоторое время в АМИ перевелись студенты из других институтов страны. Контингент студентов был немногочисленным и менялся в течение года. В 1942-43 учебном году на дневном и вечернем отделениях училось 360 студентов, в 1943-44 – 389, в 1944-45 году – 326 на дневном и 11 на вечернем. (Данные о количестве студентов, обучающихся в АМИ, приведены в Таблице 1.)

Как правило, в течение учебного года происходил значительный отсев обучающихся. Некоторые студенты не являлись на занятия с самого начала учебного года, т.к. многие из поступивших, особенно женщины, перерешили вопрос о специальности, поступив в медицинский институт. Многие, лелеяли мечту о Ленинграде, а потому одновременно поступили в Ленинградский строительный институт (в г. Барнауле) с тем, что бы переехать в Ленинград (по реэвакуации).

Некоторых зачисленных не отпустили на учебу предприятия. Многие студенты получили вызовы на учебу в различные институты Москвы, а некоторые одновременно поступили в Московский текстильный институт, работавший в Барнауле, с тем, чтобы также выехать в дальнейшем в Москву. На практике текстильный институт в дальнейшем выехал из Барнаула, вместе с частью студентов. Наконец, на количественном составе студентов сказались отсутствие студенческого общежития к началу учебного года. Как отмечается в архивных документах, с муками удалось получить неприспособленную школу под студенческое общежитие и то только в декабре месяце.¹

В таких условиях руководство института не могло не усилить внимание к набору студентов из местной молодежи и из демобилизованных воинов.

Ученым советом АМИ были приняты решения:

1. Поместить объявление в местную газету по 3 раза в месяц.
2. Объявление по радио 4 раза в месяц.
3. Распечатать и расклеить объявления по городу и в районах.
4. Изготовить плакаты по набору.
5. Дать объявления во всех кино.
6. Написать соответствующие статьи в местную газету, в районные и заводские газеты.
7. Написать статьи в стенгазеты школ-десятилеток.
8. Раскрепить преподавателей по школам-десятилеткам для участия в выпускных экзаменах, и для проведения соответствующей работы по набору студентов.
9. Раскрепить комсомольцев среди школ для вербовки студентов.
10. Организовать вечер встречи абитуриентов с преподавателями и студентами института.
11. Выпустить по радио зам. директора тов. Гурича.
12. Организовать передачу по радио студенческого концерта.
13. Разослать письма и объявления директорам всех школ Алтайского края.
14. Послать в районы вербовщиков.
15. Связаться с военкоматами, эвакуопунктами, госпиталями.
16. Организовать консультации для поступающих.
17. Организовать повторные курсы для окончивших 10 классов.²

Сложности были не только с привлечением студентов, но и с осуществлением процесса обучения. По этому все силы отдавались налаживанию учебного процесса. На митинге студентов и преподавателей института 21 июня 1942 года была принята резолюция, в которой говорилось: “Мы обязуемся отличной учебой и помощью предприятиям, вырабатывающим продукцию для фронта, обеспечить дальнейшее укрепление нашей экономической и военной

мощи”. Уже в первую экзаменационную сессию 40 процентов студентов сдали экзамены на “отлично” и 31 процент - на “хорошо”³. Было организовано социалистическое соревнование между учебными группами, о его ходе регулярно сообщалось в стенгазетах и боевых листах.

Но в институте помимо отличников и хорошистов обучались отстающие студенты. Для того, чтобы решить исключить студента из института или нет собирався Ученый Совет АМИ. На нем выступали деканы с докладами, а затем принималось решение об отчислении того или иного студента института. Пример в 1944 году – студент Русских. У него были задолженности по экзаменам математики и начертательной геометрии, зачёты по графике, основам Марксизма – Ленинизма и военной подготовке. Решение Совета о переэкзаменовке было принято на основании следующих обстоятельств: прибыл с фронта, слабая подготовка, был тяжело болен.

Задолженности у студентов, как и сейчас, были различные, но больше всего задолженностей имелось по математике. Прошло 60 лет, а проблема с математикой так и осталась.

В решении совета были и другие вердикты. Например, “слабая подготовка, но старателен - на переэкзаменовку”, “слабая подготовка, оставлен на второй год” и т.д.⁴

Весь небольшой коллектив жил одной дружной семьей. И шефство преподавателей над студентами не было чем-то навязчивым, а проходило в форме равноправного сотрудничества, общения более опытных и знающих с младшими товарищами. Это общение было очень важным, так как во втором семестре 1944 года был большой отсев студентов по разным причинам: от нежелания обучаться до реэвакуации родителей из Барнаула в освобожденные от оккупации города. С целью быть освобожденным из института, некоторые студенты даже прекращали являться на занятия в течении семестра, а некоторые по этой же причине не являлись на экзамены.

Меры борьбы с такого рода студентами были различны: от отбирания пропусков в столовую и хлебных карточек до проведения административных работ, случалось, что и вызывали родителей. Как отмечается в отчетах института, борьба шла за каждого студента. Но все эти меры были тщетны, поскольку многие студенты все же реэвакуировались окольными путями, не получая разрешения на уход из института и оставляя по этой причине документы при институте.

В военные годы сложилась система учета посещаемости занятий студентами. Этот учет велся ежедневно, путем отметки старостами в групповых журналах. На групповых занятиях явка проверялась сначала преподавателями, а затем деканами и учебной частью. После проверки посещаемости студентов и утвердительного решения, оформление приказов по исключениям и взысканиям подготавливалось деканами факультетов и учебной частью института⁵.

По окончании Алтайского Машиностроительного Института студентов направляли на работу в такие города как Липецк, Владимир, Харьков, Рубцовск, и многие другие города. Выпускники работали по специальностям конструктора и технолога. Их зарплата колебалась от 700 руб. до 850 руб. Также выпускники оставались работать в АМИ в качестве старших лаборантов и ассистентов.

В условиях, когда партийная организация была немногочисленной, большую роль в решении многих проблем, особенно бытовых, играла профсоюзная организация. Активно действовал комитет ВЛКСМ, руководивший 153 комсомольцами.

Большое внимание уделялось политическому воспитанию студентов. Такой работой руководила кафедра марксизма-ленинизма.

Бывший студент, секретарь комитета комсомола института в 1942-1943 годах А. Б. Ибрагимов, впоследствии профессор Харьковского политехнического института, писал: “У меня остались самые лучшие воспоминания об институте, несмотря на трудности военных лет. Жизнь и учеба впроголодь, в не отапливаемых помещениях, работа на сборке трактора из утиля, чтобы вспахать поле под картошку для студенческой столовой, доставка дров из тайги за 15 километров и многое другое, чего не перечислишь. Я не считаю преувеличением называть этот период жизни студенчества института героическим”⁶.

Действительно, в период Второй Мировой войны студенчество института переживало не мало трудностей и всех студентов можно назвать героями, даже если это звание они заработали не на передовых фронтах.

Таблица 1. Составлена по материалам Центра хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. 255. Оп.1. Д.3. Л.1.

	На начало зимней экзаменационной сессии	На начало летней экзаменационной сессии
1 курс	154	140
2 курс	61	85
3 курс	68	49
4 курс	10	35
5 курс	17	17
Итого:	310	326
2 курс	7	7
3 курс	4	4
Итого:	11	11

¹ ЦХАФ АК. Ф.255. Оп.1. Д.2. Л.2.

² Там же. Л.68 об.

³ Алтайский политехнический. – Барнаул. – 1992.

⁴ ЦХАФ АК. Ф.255. Оп.1. Д. 3. Л. 9.

⁵ Там же. Л.3.

⁶ Цит. по: Толчинский Н. А., Луницина Л. П. История Алтайского политехнического института им. И. И. Ползунова.

УЧЕНИКИ И.И. ПОЛЗУНОВА

Лоскутникова А.И. – студентка гр. ПОИ-11
 Никулина И.Н. - научный руководитель

Тема данного доклада посвящена ученикам выдающегося изобретателя, создателя первого в мире паро-атмосферного двигателя, имя которого носит наш университет И.И.Ползунова, Дмитрию Левзину и Ивану Черницыну.

При подготовке данного доклада мною были использованы архивные материалы, опубликованные в сборнике “История Алтая в документах и материалах конец 18-начало 19 вв. ”, а также материалы “Энциклопедия Алтайского края. т.2”.

Первое упоминание об учениках Ползунова мы можем узнать в рапорте И.Ползунова в канцелярию Колывано-Воскресенского горного начальства о выборе учеников для строительства огнедействующей машины, датированный 4 марта 1767 года.” По представлении канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства от 22 числа января сего года велено проектированную мною огнедействующую, для плавильных мехов, машину построить и в совершенное действие привести ... а потому надобно мне учеников, которые бы арифметику и геометрию хорошо и способность имели. Призываю из угольных учеников Дмитрия Левзину и из офицерских же детей Ивана Черницына.”

Но кем же были эти люди? Кто помог Ползунову в его работе?

Дмитрий Левзин родился в 1738 году, ученик И.Ползунова, участник строительства и испытаний огненной машины. Происходил из унтер-офицерских детей. Службу начал в 1757 году на Петергофской гранильной фабрике шлифовальным учеником. Оттуда был направлен на Душинские заводы (Урал) для обучения выжигу угля в печах. На Алтае с 1767 года помогает Ползунову в основном в качестве чертежника. В 1767 году направлен в Петербург для повышения знаний в механике. Вернулся на Алтай механиком и специалистом

по огненным машинам. В 1773 году женился на вдове И.И.Ползунова. В 1775-1777 годах служил на Томском заводе по приходу и расходу денежной казны и припасов, позже на Змееногорском руднике, где умер в чине лейтенанта в 1777 году.

Иван Черницын родился в 1750 году, ученик Ползунова, участник строительства огненной машины (1764-1766). По смерти изобретателя руководил с Д.Левзиным ее испытаниями и работой. Весной 1767 года направлен с Левзиным в Петербург “для приобретения при Академии Наук наибольшего натвержения искусства в механике“. Они привезли в столицу действующую модель огненной машины, которая по распоряжению Кабинета была передана в Кунсткамеру, “яко опыт природные народу российскому остроты”, где затерялась. В АН был зачислен только Левзин, а Черницын вернулся на Алтай. Здесь успешно продвигается по службе. В 1785 году стал управляющим Барнаульским заводом. В 1796 году становится начальником Нерченским округа, где продолжил дело И.Ползунова. В 1803 году по ложному доносу снят с должности и возвращен в Колывано-Воскресенские заводы, некоторое время выполнял отдельные поручения Кабинета. Умер в Барнауле в 1809 году в чине полковника.

Вот кем были ученики И.И.Ползунова. Эти люди на практике воплотили идею изобретателя, а также и после Ползунова продолжили его дело, и поэтому мы не должны забывать этих талантливых людей!

АНАЛИЗ ДАННЫХ 1997,2000,2002 ГГ. МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ.

Лыткина Е.Н. – студентка гр. РВ - 91
Шевцова О.Н., к.и.н. – научный руководитель.

В 1997, 2000 и 2002 годах Коллектив Алтайского государственного технического университета осуществляет мониторинг социального самочувствия и жизненных ориентаций жителей региона. Целью мониторинга является выяснение того, как трудоспособное население оценивает своё экономическое положение, обстановку в стране, на что надеется, какими средствами собирается обеспечивать выживание и развитие для себя и своей семьи.

В целом материалы мониторингового исследования позволили проследить динамику изменения уровня социального самочувствия, степени напряженности и адаптации к современным условиям, составить достаточно полную картину о типах поведения, отношении к проблемам экономического, нравственного характера, степени оптимизма, удовлетворённости собственным социальным статусом в различных группах населения.

Жизненные установки и ценностные ориентации женщин и мужчин различного возраста, социального и семейного положения рассматривались через призму двух современных стратегий жизнедеятельности – стратегии самореализации и стратегии выживания.

В связи со стабилизацией экономического положения страны, заметна тенденция изменения настроения как мужчин так и женщин в лучшую сторону. Например, в связи с кризисом в 1998 г. мониторинг 2000г. по сравнению с аналогичным 1997г. выявил значительный рост процента женщин, обеспокоенных нестабильным материальным и социальным положением (37,7% в 97г; 64,3% в 2000 г.) а к 2002 г. это показатель снизился в половину – 36,9%. Аналогичная тенденция наблюдается и в вопросе о потере работы.

Та же положительная тенденция отмечена и у мужчин, однако, их как традиционных кормильцев семьи, гораздо больше, чем женщин, всё ещё в большой мере зависимых от них, волнует проблемы растущих цен и ухудшающегося материального положения: в 2000г. 58% мужчин беспокоились об ухудшающемся жизненном уровне, тогда как в 2002г. этот процент составил уже 68,4%.

В целом и настроение населения заметно изменилось в лучшую сторону в 2002 г. по сравнению с 2000г. Гораздо меньше респондентов обоих полов отметили такие пункты как

разочарование и раздражение, неуверенность и растерянность, тогда как стало больше спокойных, уверенных в своей жизни людей.

Иначе стали относиться к результатам рыночной экономики и мужчины и женщины. В 1997 г. людям было трудно определиться в этом вопросе, в 2000 г. они всё ещё находились под впечатлением от кризиса, а в 2002 г. респонденты уже могли трезво оценить как достоинства, так и недостатки новой экономической системы. Хотя процент женщин, отметивших отрицательные результаты рыночной экономики всё ещё достаточно высок (сокращение предоставления бесплатных услуг-35,4%), по сравнению и с 2000 и с 1997гг. он заметно снижен(38,5% в 1997г., 61% в 2000г.). Мужчины в большинстве своём также отмечают положительные стороны рынка: простор для предпринимательства, инициативы; возможности преробучения и переквалификации.

В процессе адаптации мужчины и женщины (в большинстве) пошли разными путями: женщины, как социально- демографическая группа, во многом остаются зависимыми от многих обстоятельств; хотя на 1% женщин больше стало бороться за права человека, однако всё так же много женщин пользуются материальной помощью родственников (44,6%) и экономят на питании, одежде, бытовых услугах (26,1%), хотя это количество заметно снизилось по сравнению с 2000 г.: с 60% и 42 % соответственно. Мужчины, в свою очередь идут другими путями: они предпочитают стратегию самоопределения, развития и независимости. В 2000г. 22% респондентов отметили пункт о работе по совместительству, в 2002г.- уже 26,3%; количество получающих вторую профессию возросло с 18% до 21%; тогда как в2002г. ни один опрошиваемый не отметил пункт о смене жилья на худшее, а количество экономящих на периодической литературе, культурном развитии, отдыхе увеличилось менее чем на процент.

В целом, социальное самочувствие населения стало заметно лучше. Люди стали больше доверять государству, они стремятся повысить уровень своей квалификации и образования, становятся более самостоятельными и независимыми, с большей уверенностью смотрят в будущее. Однако, по-прежнему остаётся острой необходимость создания адекватных, устраивающих большинство форм и методов демократических и рыночных преобразований при сохранении определённых социальных гарантий населению.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ СТРАХОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ВЕДУЩЕЙ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ РОССИИ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАХОВАЯ ГРУППА»

Мозговой М.А. - студент гр. СР-12
Шевцова О.Н. – научный руководитель

Жизненный опыт, основанный на многолетних наблюдениях, позволил сделать вывод о случайном характере наступления чрезвычайных событий и неравномерности нанесения ущерба. Было замечено, что число заинтересованных хозяйств, часто бывает больше числа пострадавших от различных опасностей. При таких условиях солидарная раскладка ущерба между заинтересованными хозяйствами заметно сглаживает последствия стихии и других случайностей.

Страхование давно перестало быть монополией государства. Сейчас более 1300 страховых компаний заявляют о себе. Естественно между ними возникает конкуренция, и это, что называется, на руку всем. У любого желающего воспользоваться услугами страхования есть выбор защитить именно то, что наиболее ценно, и самое главное, на самых выгодных для себя условиях. Поэтому, страховая компания, предложившая самый удобный вариант, надолго получит благодарного клиента. Продаётся то, что покупается. Существует понятие рыночная страховая компания. Ее политика изучение спроса и создание тех страховых программ, которые будут востребованы.

Страховые Компании обеспечивают круглосуточную защиту граждан Российской Федерации от непредвиденных ситуаций.

И каждая страховая компания стремится индивидуализации подходов к решению любых проблем. Не будем кривить душой и признаем, что иногда человек, живя в огромном мире людей, остается один на один со своей бедой. И тогда, именно страховая компания может явиться единственным источником помощи. Еще одним большим направлением деятельности компании является накопительное страхование жизни. Эта программа позволяет накапливать, сохранять и преумножать накапливаемые средства. Спектр периодичности и сумм взносов очень широк и доступен разным слоям населения, а начисляемые на вклады проценты, выгодно выделяют данную услугу среди подобных банковских услуг. Неотъемлемой частью программ является автоматическое страхование жизни и здоровья человека на весь период накопления. Но обеспечение страховой защиты не единственная забота страховой компании. В некоторых страховых компаниях помимо страховой защиты возможно и:

- получить рабочее место и в рамках компании открыть самостоятельный бизнес
- получать постоянный рост дохода при неполном рабочем дне
- постоянно пользоваться организованной системой обучения за счет фирмы.

Более того, помимо приведенных мною примеров о выгодности страхования наконец-то и государство начинает поддерживать начинания страховых компаний об улучшении жизни клиента, ведь клиентом может выступать не только отдельно взятый человек (физическое лицо) но и предприятие (юридическое лицо):

В 2001 году была принята 25-я глава Налогового кодекса, которая открыла новую главу в развитии страхования, теперь предприятия могут без ограничений относить страховые взносы по основным видам имущественного страхования и страхования ответственности на себестоимость производимых ими товаров или оказываемых услуг (ранее это разрешалось в границах 1%, позже 3%) Более того, на себестоимость могут относиться не превышающие 12% от фонда оплаты труда взносы по долгосрочному страхованию жизни и не превышающие 3% взносы по добровольному медицинскому страхованию (ДМС)

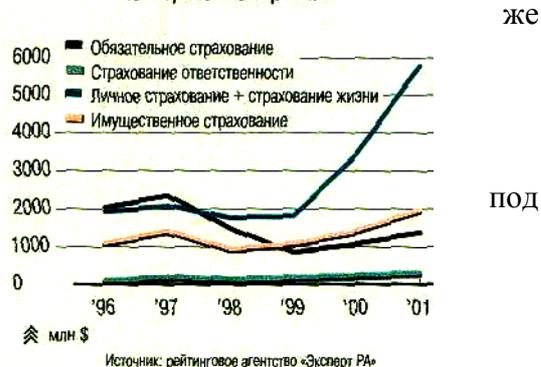
Так же Российское правительство определилось с планом развития страхового рынка до 2007 года, 25 сентября премьер министр М.Касьянов подписал концепцию развития страхования в РФ. Концепция включает план мероприятий по совершенствованию законодательства, регулированию финансовой устойчивости страховых организаций, вопросы касаемые либерализации страхового рынка в связи со вступлением России в ВТО...

Прослеживая динамику страховых премий (взносов) поступающих в страховые организации можно сделать вывод о том, что доверие, подорванное государством в 1991 на распаде «Госстрах» растет и приумножается. На сегодняшний момент особым интересом у граждан пользуется личное добровольное страхование при уменьшении внимания к обязательному медицинскому страхованию.

Из приведенного графика можно видеть, что помимо интереса к добровольному страхованию так прослеживается интерес к страхованию авто транспорта. И государство, реагируя на данные интересы после многочисленных дебатов, принимает закон об обязательном страховании автогражданской ответственности и подразумевает собой каждый из владельцев автотранспортных средств, которых в одной Москве около 3 млн., должен будет приобрести полис обязательного страхования.

Сегодняшний страховой рынок России освоен, по самым оптимистичным данным, только на 7-12%. И развитие данной отрасли является не только задачей государства, но учебных заведений с введения на факультетах базирующихся, как на социальной защите, так и на факультетах где профилирующие предметы: мировая

Динамика взносов на страховом рынке



экономика, туризм, (что на сегодняшний момент является актуальной и очень прибыльной после Банковского и Страхового дела).

Резюмируя все выше сказанное, можно сказать, что основными задачами развития страхования в России на ближайшие пять лет, являются: формирование законодательной базы рынка страховых услуг, развитие обязательного и добровольного видов страхования, создание эффективного механизма государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью, стимулирование перевода сбережений населения в долгосрочные инвестиции с использованием механизмов долгосрочного страхования жизни, а также поэтапная интеграция национальной системы страхования в международный страховой рынок. По оценкам, содержащимся в концепции, осуществление мер по развитию страхования и совершенствованию регулирования отношений в этой сфере позволит увеличить долю совокупной страховой премии до 5% ВВП.

Страховое дело, если оно ведется правильно и грамотно, является надежной финансовой защитой для населения в любой стране. И **«НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАХОВАЯ ГРУППА»** является образцом правильной организации страхового дела. Все риски компании просчитаны и обеспечены гарантиями самых надежных европейских партнеров. Независимо от ситуации в России, деньги надежно защищены и будут выплачены в любом случае. Именно поэтому даже во время кризиса 1998 года **«НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАХОВАЯ ГРУППА»** ни на один день не приостанавливала выплаты по страховым случаям. Более того, именно в это время в компании и зародилась новая в корне отличающаяся от привычных форм видения бизнеса стратегия, которая основывается на многолетнем опыте компаний с мировыми именами использующие данную стратегию видения бизнеса и исследования рынка: Coca-Cola, Colgate, Lipton, Ford, Sharp, Xerox и многие другие фирмы.

ИСТОЧНИКАМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ разработки и внедрения системы являются:

- сокращение трудоемкости обработки информации при прогнозировании и анализе;
- сокращение времени составления прогнозов социально-экономического развития региона;
- сокращение времени анализа альтернативных стратегических решений и выбора наиболее рационального;
- предотвращение возможного ущерба (как экономического, так и социального) от принятия неверных, нерациональных управленческих решений, что особенно важно при разработке стратегических решений;
- достижение стабильного социально-экономического развития территории как следствие принятия наилучших управленческих решений.

ДАННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ - это метод ведения бизнеса, метод, где каждый, принимающий в нем участие, является человеком, ведущим самостоятельно свое дело, а не служащим какой-то компании. Каждый из нас ведет свой собственный бизнес. Огромный потенциал возможностей для каждого достичь успеха, который ограничивается лишь тем, сколько труда, времени и усилий вложите Вы.

Используя данную стратегию ведения бизнеса, компания **«НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАХОВАЯ ГРУППА»** за четыре года участия в данном проекте перешла с 56 места в рейтинге среди страховых компаний Росси, на 3-ю позицию и страховая премия, поступившая за 2002 год, составила 10748406468.

Так же используя данную систему, первая среди других страховых компаний в 2002 в сентябре месяце предложила на рынок программу базирующейся на накопительном страховании «Дом Надежное Будущее», используя данную программу, клиент компании может при выполнении ряда условий может приобрести квартиру в любой точке РФ.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ СИБИРИ 1930-Х ГГ. КАК СРЕДСТВО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Попова Е. А. -аспирантка кафедры “История Отечества”

В настоящий момент социальный заказ общества ориентирован на высококультурную личность, именно поэтому проблемы культуры в обществе являются весьма актуальными. Соответственно, особую значимость приобретают вопросы роли и места культуры в жизни общества, культурной политики государства на различных этапах его развития, влияния культуры на процесс воспитания личности. Эти вопросы органично связаны с проблемой значения театрального искусства в системе эстетического и идеологического воспитания населения. В связи с этим большой интерес для исследования проблемы роли театра в процессе культурного воспитания населения представляет собой опыт функционирования театров Западной Сибири в 1929-1941 гг.

К началу 1930х гг. в связи с задачами упрочнения и развития социализма возросло значение коммунистического воспитания, составными частями которого явились эстетическое и идеологическое воспитание, в котором важнейшая роль отводилась театру.

Политика власти направленная на отход населения от религии, процесс закрытия церквей вызвали потребность в иных видах общения, нравственной и эстетической деятельности, что породило тенденцию возрастания интереса к искусству, в частности - театру.

К этому периоду официальными властями было признано, что хорошо подобранный театральный репертуар и умело поставленная пьеса способствуют утверждению высоких идеалов, формируют правильные взгляды на жизнь, расширяют кругозор зрителя, воспитывают его эстетические вкусы. Именно поэтому партийные организации Западной Сибири в 1930е гг. придавали большое значение качеству репертуара театров края. Особое внимание уделялось отбору и постановке драматических произведений, отображающих жизнь советских людей и демонстрирующих преимущества социалистического общества.

Таким образом, в начале 1930х гг. проблема создания такой модели театра, которая сочетала бы в себе высокую художественную форму с коммунистической агитационностью, стояла очень остро, выдвигая на первый план именно агитационно-пропагандистскую функцию. Постановления и решения высших и краевых партийных организаций ставили перед театром целью пропаганду задач первой пятилетки – социалистическое соревнование, рационализацию аппарата, борьбу за качество продукции и т.д.

Для привлечения зрителя в театр (и прежде всего, рабочего зрителя) Западно-Сибирскими театрами использовались различные мероприятия, например, такие как закупка спектаклей профсоюзами, включение рабочих в художественные советы театров, проведение администрацией театров отчетов перед рабочими, выезды театральных коллективов в рабочие районы и на предприятия. Созданные механизмы проникновения театральной культуры в повседневную жизнь населения способствовали становлению социалистического типа личности.

Выделяясь в системе учреждений культуры особой силой воздействия на массы, театр 1930х гг. рассматривался властными структурами как одно из мощных средств идеологического и эстетического воспитания.

ТРУДНЫЕ ГОДЫ.
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ –
АЛТАЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В 1942 – 1945 гг.

Прокопец А.В.– студентка гр. САПР – 11
Литвинова О.А. – научный руководитель

Процесс становления любого учебного заведения всегда интересен, особенно если этот процесс происходил в военные годы. Именно таким образом складывалась судьба Алтайского государственного технического университета. Предлагаемый вашему вниманию доклад носит информативный характер. Наша цель - ознакомить присутствующих с малоизвестными фактами истории нашего университета. Источниковую базу исследования составили материалы фонда Р-255 Центра хранения архивного фонда Алтайского края. Это отчеты о работе института 1943-1944, 1944-1945 учебные года, а именно: отчет об учебной работе кафедр, о научно исследовательской деятельности института и т. д. Также нами привлекался материал, представленный учебной частью университета.

Машиностроительный ВУЗ на Алтае появился в годы Великой Отечественной войны. В очень тяжелых условиях военной обстановки наука продолжала жить. Фронту как никогда требовались специалисты, особенно инженеры. В первые же недели и месяцы войны в восточные районы были эвакуированы десятки ВУЗов. В декабре 1941 года в Барнаул перебазировался Запорожский машиностроительный институт им. Чубаря, позднее переименованный в Алтайский машиностроительный.

Сама эвакуация происходила под бомбежкой, поэтому из институтского оборудования удалось увести немного. На Алтай приехали преподаватели и небольшая группа студентов. На новом месте институт располагал весьма ограниченными возможностями: не было помещения для учебных занятий, приехавшим негде было жить, не было учебников и прочего инвентаря. Но небольшой коллектив, возглавляемый Леонидом Георгиевичем Исаковым, сделал все возможное, чтоб учебный процесс в кратчайшие сроки возобновился. Леонид Георгиевич Исаков (1898-1954), инженер-химик по профессии. С 1942 по 1953 годы был директором института. Коллеги уважали его за принципиальность, требовательность, доброжелательность и уважение к людям. За храбрость и мужество в годы гражданской войны он был награжден орденом Красного Знамени и именным оружием. Его деятельность в Запорожье и в Барнауле также была отмечена высокими наградами Родины.

В этих условиях большую помощь институту оказывали местные органы власти. Несмотря на то, что Барнаул был перенаселен, каждый метр жилой площади находился на учете, и все же институту выделили помещения. Горисполком предоставил для учебных занятий недостроенное здание школы № 5. Для размещения профессорско-преподавательского состава и студентов были найдены деревянный дом и барак. Кроме того, институт получил из местного педучилища во временное пользование оборудование и приборы. Выделенные институту помещения были отремонтированы силами преподавателей и студентов. Как вспоминали ветераны института, первая зима в эвакуации была морозной и ветреной, а город смог выделить лишь небольшое количество угля и дров, поэтому в аудиториях было холодно и дымно, но, не смотря на то, занятия возобновились уже в тот же год.

23 января 1942 года по институту был издан первый после его возрождения на Алтае приказ о зачислении преподавателей на штатные должности. Образовались два факультета: механико-технологический и сельскохозяйственного машиностроения.

23 февраля 1942 года начались учебные занятия. С этого дня ведется отсчет истории института. Вначале было сформировано 7 кафедр, к лету их число возросло до 12.

В первый год на кафедрах работало 27 преподавателей. В основном это были эвакуированные из Запорожья. В дальнейшем коллектив пополнялся выпускниками института. В сложные годы войны студенты, преподаватели и сотрудники продемонстрировали стойкость, сплоченность и самоотверженность в учебе и труде. Особенно много смекалки было проявлено ими при создании учебных аудиторий и лабораторий.

Но, к сожалению, в течение года ряды студентов редели. Как сообщалось в отчетах о работе института, девушки уходили в медицинский, юноши – в Ленинградский строительный институт, многие студенты возвращались в свои города, освобожденные от оккупации. В этих условиях руководство института усилило внимание к набору студентов из местной молодежи, а также демобилизованных воинов. Для этого объявления о приеме рассылались в средние школы края, во многие города и районы Кемеровской, Новосибирской областей и Восточного Казахстана. Об институте, его специальностях рассказывалось по радио, в газетах.

Учебный процесс в военные годы протекал в крайне сложных условиях. Особенно трудно приходилось из-за отсутствия необходимого количества учебников. Часть литературы затерялась при эвакуации, другая часть оказалась в Омске и оттуда поступала в Барнаул бандералями и посылками. Весь фонд библиотеки института в 1942 уч.году насчитывал всего несколько сот книг. Учебников по отдельным предметам не было совсем, по другим - лишь в двух-трех экземплярах. Когда В.Ф.Соляник привез из освобожденного Запорожья 40 учебников, то это было событием для института. Следует заметить, что учебников не хватало во всех библиотеках города. Так, в 1942 году на 27 человек, выполняющих курсовой проект по дисциплинам «подъемные транспортные машины» и «детали машин», имелся всего один справочник и два учебника. Но, несмотря на отсутствие методических пособий и специальной литературы, студенты успешно учились и выполняли свои дипломные проекты.

Несмотря на сложные военные годы, вопрос о снабжении института учебной литературой в определенной степени все же решался. Этими вопросами занимался центральный библиотечный коллектор, кроме того, книги приобретались по распределению. Между тем такое распределение было не всегда удачным. Например, из 100-200 присланных в библиотеку экземпляров, было возможно принять лишь 10-15 экземпляров. Наиболее остро стоял вопрос с обеспечением библиотеки иностранной периодической литературой. Важно отметить, что работа библиотеки усложнялась не только недостатком учебной литературы. В отчетах о работе института особо отмечалось, что ряд книг требовал ремонта. Однако провести его было невозможно ввиду отсутствия картона.

В столь сложных военных условиях особо важное значение приобрела научно-методическая работа кафедр. Так, преподаватели кафедры физики, где не было ни одного учебника, составили несколько десятков инструкций по лабораторным работам, изготовили с помощью студентов наглядные пособия. Многие кафедры не располагали лабораториями, поэтому преподавание велось лишь с помощью доски и мела. Вместе с тем это не останавливало научно-исследовательскую работу.

Почти все исследования и разработки ученых были непосредственно связаны нуждами народного хозяйства и выполнялись по заказу оборонных предприятий. Тематикой научно-исследовательской работы были охвачены все кафедры, за исключением кафедр иностранного языка и военного дела. На качестве научно-исследовательской работы сказывались следующие факторы. Во-первых, 40 % преподавателей института являлись совместителями. Во-вторых, некоторые преподаватели не имели педагогического опыта и вынуждены переключить все своё внимание на подготовку лекций. В-третьих, отсутствовала лабораторная база. Наконец, недостаточным было финансирование института. Свидетельство тому - архивные сведения о состоянии лабораторной базы. Так, лаборатория физики была обеспечена оборудованием на 70%, в химической лаборатории отсутствовала необходимая посуда и не доставало реактивов, лаборатория сопромата имела только поврежденную после эвакуации машину Краузе, дающую неточные результаты, в тракторной лаборатории имелись лишь детали и узлы трактора.

Судя из архивных документов, большие надежды администрация института возлагала на сотрудничество с заводами, что было крайне важно для обучения будущих инженеров. Однако студенты и преподаватели не имели доступа к оборудованию заводов Барнаула ввиду того, что все заводы были номерными. Кроме того, расстояние между институтом и заводами составляло более 10 км, в то время как общественного и институтского транспорта не было.

На процессе обучения в годы войны помимо недостатка учебников сказывались и тяжелые бытовые условия. Через полгода после эвакуации, к началу 1943-44 уч. года силами студентов и сотрудников института были отремонтирована котельная, отеплены все водопроводные трубы и трубы центрального отопления, произведена побелка, штукатурка учебного корпуса. В результате к 1944 году хозяйственная жизнь института стабилизировалась. В 1944-45 г. институт стал получать необходимые хозяйственные материалы через местные торговые органы. В результате институт расширил свои возможности в оборудовании лабораторий и аудиторий. Активно помогали институту заводы: Алтайский тракторный и вагоностроительный. В помещении института развивалась электросеть. Однако при этом не хватало электроламп, поэтому зимой по утрам и вечерам было темно. Но даже в такой ситуации занятия не срывались, и студенты учились в полумраке. Помимо недостатка освещения имелась и другая не менее важная проблема: низкая температура в учебных аудиториях. Лишь в 1944-45 учебном году силами студентов были застеклены все окна, а где стекла не хватило, окна были забиты фанерой.

Силами студентов и преподавателей решался также вопрос топлива. В 1943 году на железнодорожной ветке в Кузбассе работало 50 человек из института. За это было получено 100 тонн угля, хотя ранее было обещано 600 тонн. Кроме того, более 100 человек принимали участие в декаднике по заготовке дров. Но Горисполком (организатор декадника) вместо 600 м³ дров отпустил всего 12 м³. Ввиду невыполнения Горисполкомом своих обязательств институт испытывал большие трудности. Невозможность заготовить дрова возникала и из-за недостатка транспорта у института. Так, в декабре 1943 года выпало очень много снега, и единственный институтский трактор вышел из строя. Поэтому не удалось вывести из леса заготовленные дрова. Только в 1944-1945 гг. хозяйственное положение института несколько улучшилось. Также сравнительно теплой в тот год оказалась зима. Поэтому студентам не пришлось пропускать занятия из-за низкой температуры.

Наконец, еще одной проблемой, затрудняющей учебный процесс, стал недостаток мебели. Значительная часть студентов в 1943-1944 уч. году сидела за детскими партами. При этом заказ на изготовление 200 столов, 600 табуреток, 100 чертежных досок остался невостребованным. В итоге студентам самим пришлось изготавливать мебель.

Таким образом, в сложнейшие годы войны в Барнауле были заложены основы высшего технического образования, и произошло это в значительной степени благодаря энтузиазму преподавателей и студентов тех лет. Много трудностей пришлось им испытать: были и холод, голод, отсутствие жилья, и многое другое, но они смогли их преодолеть. Они добились перерождения Запорожского машиностроительного института в Алтайский государственный технический университет.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

МОЛОДЁЖНАЯ ДУМА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.

Конджария Т.С. - студент группы СР – 92
Золотова Н.Д. - научный руководитель

В последнее время наметилась интересная тенденция – уже в 26 территориях Алтайского края созданы молодежные представительные органы, в том числе и в городе Новоалтайске. Вполне понятно, что законодатели хотели бы видеть в лице молодых людей своих помощников. Им – гражданам российского завтра – иногда виднее, какие проблемы следует решать в первую очередь. В средствах массовой информации о Молодежных Думах говорится много, но до сих пор они не были объектом эмпирического социологического исследования, потребность в котором назревала давно.

В начале ноября 2002 года на конференции «Перспективы развития представительных молодежных органов в Алтайском крае» нами было проведено мини социологическое исследование, цели которого - получение информации о депутатах представительных молодежных органов, а так же повышение эффективности их работы. В анкетировании приняли участие 23 представителя 10 территорий: Алейска, Крутихи, Тальменки, Петропавловского, Тюменцевского и других районов. Средний возраст респондентов - 16 лет. Образование - в основном неполное среднее, лишь 5 человек - студенты вузов.

В процессе анкетирования был задан вопрос: «Что Вам дает работа в Молодежной Думе?», ответы на которые распределились следующим образом: - общение с различными людьми (86%), - новые знания (69%), - проявление своих личных качеств (60%), - налаживание связей с людьми (52%), -самореализация (39%), ощущение своей высокой значимости (8,6%), - известность, популярность (4,3%).

Работая в МД, молодые парламентарии, по их признанию, получают такие положительные эмоции: радость общения, радость преодоления трудностей, радость творчества, радость победы.

Ответы на вопрос о реализации себя в МД распределились примерно поровну: 45% ответили, что могут реализовать свои способности и талант, 55% признались, что не могут. Используя десятибалльную шкалу, думцы должны были оценить, насколько нравится работа в МД. 86,6% респондентов поставили в соответствующей графе по 5 баллов и выше, и только 13% опрошенных – ниже 5 баллов.

Характерно, что все 23 человека видят себя студентами вузов. В основном, думцы хотят быть менеджерами, юристами, политологами, управленцами в государственных структурах, психологами, социальными работниками. Но на практике реалии с желаниями не всегда совпадают. Уже сейчас думцы соизмеряют свои интересы с возможностями и способностями.

Картина деятельности молодежных представительных органов будет неполной, если не сказать о возникающих проблемах. Согласно ответам респондентов, недостаточное финансирование, отсутствие психологической подготовки, нехватка времени, непонимание со стороны взрослых депутатов и сверстников являются лимитирующими факторами в работе Молодежной Думы.

Полученные данные в ходе проведенного исследования убедили нас в том, что МД для школьников и студентов вузов – это место социальной адаптации, где они реально могут попробовать себя в сфере социально-политической деятельности, могут совершать ошибки, почувствовать себя значимыми, взрослыми людьми, гражданами, которые несут ответственность за свои поступки и мысли. А это очень важно как для них самих, так и для нашего будущего, будущего без «продуктов неправильной социализации»...

На наш взгляд, неразработанность данной темы в научной литературе делает актуальным проведение дальнейших, более масштабных исследований в этом направлении.

ИНТЕЛЛЕКТ И КРЕАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Мерзликина Е.Н., Терентьев К.С. – студенты гр. СР-11
Золотова Н.Д., Учайкина Т. В. - научные руководители

Адаптация человека в обществе - это сложный процесс, на который влияет множество различных факторов. Целью нашей работы является рассмотрение влияния на адаптацию таких факторов как уровень интеллекта и творческий потенциал. Это влияние определяется не просто величиной данных показателей, а степенью их расхождения.

Процесс творческой и интеллектуальной деятельности являются схожими психическими процессами, причем уровень интеллекта изначально определяет появление способности к творческой деятельности, то есть изначально существует "нижний порог" интеллекта, до которого дивергентное мышление не проявляется, а после определенного "верхнего порога" креативность уже не зависит от интеллекта. В среднем же пределе интеллект как бы задает определенный, изначально возможный уровень креативности, который человек развивает или нет, в зависимости от сложившихся условий жизни или личных побуждений.

Предметом исследования нашей работы являются изменение интеллекта и креативности, как одних из значимых факторов адаптации. Объектом является процесс адаптации студентов – социальных работников групп СР-21, СР-22 к условиям современной жизни.

Анализ научной литературы по проблемам интеллекта и креативности убедил нас в том, что между интеллектом и креативностью существует определенная связь, которую можно представить в виде следующей таблицы

		Интеллект	
		Высокий	Низкий
Творческий потенциал	Высокий	Вера в свои возможности. Хороший самоконтроль. Хорошая социальная интеграция. Высокая способность к концентрации внимания и большой интерес ко всему новому.	Постоянный конфликт между собственным представлением о мире и школьными требованиями. Недостаточная вера в себя и недостаточное самоуважение. Боязнь оценки со стороны окружающих.
	Низкий	Энергия направлена на достижение успеха в учебе. Неудачи воспринимаются как катастрофа. Боязнь риска и высказывания своего мнения. Пониженная общительность. Боязнь самооценки.	Хорошая (по крайней мере, по внешним признакам) адаптация и удовлетворенность жизнью.

Нами были проведены эмпирические исследования уровня творческого потенциала, уровня интеллекта, степени адаптации человека и меры зависимости между ними. Исследование проводилось осенью 2002 года посредством тестирования среди студентов первого курса, специальности "социальная работа". Первоначальная выборка составила 62 человека, но после обработки результатов теста на адаптацию у части респондентов выявилось превышение показателей по шкале лжи и рассматриваемая выборка составила 31 человек.

Исследование интеллекта показало, что средний уровень интеллекта в исследуемой группе составил 104,9, что превышает общепринятый средний уровень (100). Средний уровень адаптации по группе составил 50,9 при стандартном среднем уровне 34. Это показывает высокий коммуникативный уровень студентов, что важно для выбранной ими профессии.

Поставленная цель исследования была достигнута не полностью, т. к. не было определено влияние креативности на процесс адаптации, в силу низкой валидности используемого теста.

Для получения более точных результатов необходимо усовершенствование методики и дальнейшая работа в этом направлении.

Одной из перспективных задач нашей работы, наряду с рассмотрением интеллекта и креативности как факторов адаптации, является привлечение внимания к проблемам воспитания одаренных детей. На наш взгляд, необходимо создавать для творческих личностей благоприятные условия, соответствующие их психологическим особенностям, способствующие полному раскрытию их задатков в процессе обучения и последующей деятельности, а также оказывать психологическую помощь в процессе адаптации в новых коллективах.

Проанализировав научную литературу по данной теме, мы пришли к выводу о необходимости более масштабного введения в школьном и вузовском образовании программ по развитию дивергентного мышления. Сегодняшние образовательные программы направлены в первую очередь на интеллектуальное развитие, а развитие творческого мышления, остается чаще всего за пределами процесса обучения, что негативно сказывается на возможностях адаптации личности. Особенно остро эта проблема проявила себя в начале 90-х годов, когда многим образованным людям пришлось самостоятельно приспособливаться к новым условиям жизни. Однако она актуальна и сегодня, так как жизнь и продуктивное развитие в условиях рыночной экономики, предъявляет к человеку высокие требования в плане наличия мобильных, хорошо развитых адаптационных возможностей человека.

МАТЕРИНСТВО КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ.

Юдина Е.О., Садовникова Н.В. - студенты группы СР - 01
Золотова Н.Д. - научный руководитель

- Положение женщины все более зависит от ситуации в стране.
- Жизненные ценности приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения женщин.
- Одной из самых главных ценностей современной женщины является материнство.

В философских, социологических, психологических концепциях материнство - одна из самых "модных" тем. В традиции гендерных исследований отношение к материнству противоречиво. Одни авторы считают материнство основой неравенства женщин и их эксплуатации обществом (Каплан А.Е., Каплан М.М., Файрстоун, Э. Оаклей). Материнство оценивают отрицательно, поскольку оно приносит в женский неагрессивный мир равенства властные отношения и стремление к достижению, присущее мужчинам (О.Г. Исупова, Люе, Иригарай). Современные авторы убеждены, что ожидаемое удовольствие от детей в наше время является главным в мотивации их рождения (Гурко Т.А., Хорни К., Конусов Ю.А.). Столь существенные различия в отношении к материнству связываются с различиями в традиционном статусе матери в различных культурах.

Думается что, социальная проблема самореализация женщины как матери тесно связана с проблемой внебрачной рождаемости, актуальность которой в России подтверждается статистикой: удельный вес внебрачных рождений в общем числе родившихся составлял 27% в 1998 г., а в 2000 г. - уже 30%.

На наш взгляд, интерес представляет изучение мнения беременных женщин, для которых в данный момент актуальна проблема материнства. Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу о том, что подобного исследования в г. Барнауле не проводилось, поэтому весной 2002 г. нами было проведено пилотажное социологическое исследование с целью выявить общие и индивидуальные подходы женщин к материнству в социальном контексте.

Задачи исследования: 1) изучить мотивацию рождения ребенка в семье; 2) проанализировать оценки респондентов своего родительского статуса как будущей матери; 3) выявить психологический аспект материнства; 4) изучить отношение общественности к беременным

женщинам; 5) проследить зависимость решения стать матерью от материальной обеспеченности семьи; 6) определить место карьеры в системе жизненных ценностей женщины; 7) выявить отношение будущих матерей к внебрачным рождениям.

Предмет исследования - отношение беременных женщин к материнству:

- а) как главной жизненной ценности каждой женщины;
- б) в контексте культурных, социальных, моральных, правовых норм общества;
- с) как основе современной благополучной семьи.

Объектом нашего исследования стали беременные женщины второго роддома г. Барнаула (ул. Молодежная 9) в количестве 50 человек. В выборку вошли женщины с разным социальным статусом, профессией, возрастом, имеющие детей и впервые готовящиеся стать матерью. Заинтересованность респондентов подтвердила правильность выбора темы исследования. В качестве метода исследования был использован анкетный опрос.

В ходе исследования выяснилось, что в семьях большинства опрошенных (82%) решение родить ребенка было обоюдным, и только 18% будущих матерей рожают ребенка "для себя". Самый распространенный ответ на вопрос: "Сколько детей вы хотите иметь?" - двоих (65%), более двух детей – (25%), одного – (10%). По мнению 73.5% опрошенных, они легко справятся со своими родительскими обязанностями, 26.5% считают, что не смогут дать детям все необходимое. Думается, что это мнение основано не столько на реальных материальных предпосылках для рождения ребенка, сколько на уверенности в своей состоятельности, как родителей. Данные об уровне жизни женщин, полученные в процессе исследования, говорят о том, что 64% из них имеют оптимальные жилищные условия, а 36% - нет. В тоже время прослеживается связь между уверенностью будущих родителей и пониманием того что, заниматься детьми и нести ответственность должны оба родителя (75,5 %). Лишь 22 % респондентов считают, что воспитанием ребенка должна заниматься только мать, а 2,5% опрошенных пришли к выводу, что наряду с родителями ответственность должно нести и государство.

При изучении психологического аспекта материнства обнаружился большой разброс мнений при ответе на вопрос: "Как вы относитесь к материнству? Что испытываете, глядя на беременную женщину?". Самые распространенные ответы на этот вопрос: радость, умиление, нежность, сожаление, сочувствие, восхищение, возникает желание иметь ребенка, никаких ощущений. 60% опрошенных женщин отмечают доброжелательное отношение горожан (охотно уступают место в общественном транспорте) к ним.

Проблема карьеры волнует далеко не всех беременных женщин. Большинству респондентов не придется делать выбор между карьерой и ребенком (51%), так как рождение ребенка не мешает продвижению по служебной лестнице, 33% опрошенных так не считают, а 16% - сказали, что ребенок мешает и одновременно не мешает карьере.

50% беременных положительно относятся к внебрачным рождениям, 25% - не задумывалось над этим, и 25% - относятся отрицательно.

Согласны взять ребенка из детского дома 27% респондентов, 10%- не задумывались над этим, 42.5% - возьмут ребенка, если будут уверены, что он полностью здоров, 20.5% - ни в коем случае не сделают это.

На основе анализа полученных в результате исследования данных можно сделать следующие выводы:

- Основное место в системе жизненных ценностей женщин занимают семья и дети.
- Четко прослеживается ориентация на одно-двухдетную семью.
- Профессиональная карьера для подавляющего большинства опрошенных женщин не является главной жизненной ценностью.

Наша задача как социальных работников обеспечить интеграцию государства и общества, способствовать тому, чтобы социальная политика государства была направлена на поддержку семьи, материнства и детства, а также их социального обеспечения.

ЖИЗНЬ КАК ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Сахарова Е., Смыслова С. - студенты группы СР – 11
Золотова Н.Д. - научный руководитель

Последние десятилетия 20-го века внесли существенные изменения в развитие российского общества. Это время глобальных перемен, которые повлекли за собой трансформацию различных частей общества, и как следствие данного процесса, изменение всей совокупности духовных, нравственными культурных ценностей россиян. Все эти перемены негативно отразились на нашем обществе, но больше всего они затронули социально незащищенные слои населения, в частности людей с ограниченными возможностями. Мы считаем, что, будучи более всего зависимыми от различных изменений общества, социально незащищенные слои являются своего рода барометром, измеряющим общий нравственный, политический и социальный климат в обществе.

Реформирование, как правило, сопровождается переоценкой ценностей, осмыслением предыдущего опыта, представлениями о будущем, о смысле жизни, как о главной общечеловеческой ценности.

Мы планировали рассмотреть отношение инвалидов к жизни как ценности выявить основные способы реализации жизненных планов и оценить степень активности жизненной позиции. Поэтому осенью 2002 года нами было проведено пилотажное социологическое исследование в форме анкетного опроса. Цель нашего исследования - проанализировать отношение лиц с ограниченными возможностями к жизни как ценности и их готовность выступать с позиции активного субъекта собственной жизни. Объектом исследования стали лица с ограниченными возможностями - инвалиды 1, 2, 3 группы в возрасте от 20 до 40 лет, краевого общества инвалидов "Альма-матер" в количестве 32 человек. Предмет исследования - ценность человеческой жизни и особенностей жизнеосуществления данной категории лиц.

В ходе анкетирования мы выяснили, что 80% респондентов считают жизнь самым ценным, что есть у человека независимо от того, как она складывается.

При изучении активности жизненной позиции мы узнали, что 20% респондентов имеют свои творческие работы, а 60% - пытаются их создавать. Подавляющее большинство опрошенных считают, что человек должен работать, даже если он достаточно обеспечен. На вопрос «Согласны ли вы с утверждением «человек хозяин своей судьбы?»» все респонденты ответили «скорее да, хотя это не всегда так». Это говорит о достаточно активной жизненной позиции наших респондентов.

В результате проведенного анкетирования и анализа, данных мы пришли к следующим выводам. В целом наших респондентов можно охарактеризовать как достаточно оптимистичных и активных субъектов с большим творческим потенциалом, для которых жизнь является главной человеческой ценностью.

Мы считаем, что в виду актуальности темы необходимо дальнейшие исследования ценностных ориентаций лиц с ограниченными возможностями.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ В РУБЦОВСКЕ В 2002 ГОДУ

Потукина Ж Ю.- ассистент кафедры ТиПС

В начале 90-х годов развал СССР обрушил на Россию лавинообразный поток мигрантов. Россия принимала миллионы людей, бросивших свои дома в бывших союзных республиках и ищущих защиту и мирную жизнь. Миграцию в этот период можно отнести к стихийному бедствию, поскольку большинство территорий, когда прибывали переселенцы, находились в состоянии глубочайшего экономического и социального кризиса.

Вынужденная миграция в общей структуре миграционных процессов представляет собой следствие сложных политических и социально-экономических изменений.

Миграционные потоки требуют государственного регулирования, которое позволит минимизировать негативные последствия, а также обеспечит оказание им необходимого содействия в обустройстве и адаптации на новом месте жительства.

Для местных властей на первый план выходит проблема приема и размещения мигрантов. Подчас они забывают, что эти люди оказались «вырванными» из прошлой жизни и вынуждены начинать все заново. Многие испытали сильнейшие эмоционально-психологические потрясения и продолжают жить в состоянии стресса, тревоги и незащищенности перед будущим.

Часто последствия стрессов, отражающихся на физическом и психическом здоровье мигрантов, остаются вне поля зрения специалистов.

Учитывая общественную значимость проблемы социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов, необходимо изучить сложившуюся ситуацию в обществе с целью получения нового знания о ней. В дальнейшем оно может быть использовано в практической деятельности для разрешения проблемы адаптации мигрантов.

Теоретическое знание по проблеме адаптации мигрантов представлено в современной литературе недостаточно полно или же фрагментарно. На взгляд автора, положение характеризуется отсутствием целостной системы знания, которое могло бы быть применено к настоящей проблеме через реализацию конкретных мер. Целью настоящей работы является новое знание, которое в дальнейшем его применении в практической деятельности позволит разрешить проблему эффективности социально-психологической адаптации мигрантов. Для получения нового знания автор разработал программу социологического исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, которые ставит перед собой автор.

1. Определить, какие из факторов содействуют, а какие затрудняют социально-психологическую адаптацию;
2. Определить место и роль социально-психологической помощи в процессе активного приспособления к новым условиям жизни;
3. Разработать систему рекомендаций на основе полученных результатов исследования для практического внедрения в миграционную службу города.

Результаты исследования

На основании апостериорных гипотез и нового знания об объекте исследования, автор получил:

- анализ системы факторов, влияющих на процесс социально-психологической адаптации;
- практические рекомендации руководству миграционной службы

Представим систему факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию мигрантов.

1. Объективным, отрицательным фактором являются стрессогенные причины переезда на новое место жительства. Ряд травмирующих событий (боевых действия, проявление национализма, потеря) заставляют покидать прежнее место жительства и начинать жизнь заново.
2. На новом месте жительства переселенцы сталкиваются с определенным «набором» проблем, характерным для этой категории. Среди них: проблема жилищного обустройства и занятости, материальные затруднения, состояние эмоционально-психического напряжения 84% и, как следствие, ухудшение здоровья.
3. Проблема трудоустройства остро стоит как для коренных жителей, так и для мигрантов, т.к. социально-экономическое состояние Алтайского края оставляет желать лучшего.

Но нужно заметить, что работодатели проводят некую дискриминацию в отношении мигрантов, отказывая в трудоустройстве. Поводом, для этого может послужить отсутствие прописки или национальная принадлежность.

4. Мигрантам не приходится особо рассчитывать ни на помощь государства, ни других общественных объединений. Только собственная энергичность и активность помогает противостоять неблагоприятным обстоятельствам. Несколько легче приходится тем, у кого на новом месте жительства есть родственники или знакомые. На первых порах они помогают решить вопрос с жильем, пропиской.

5. В результате пережитых травм и потрясений эмоционально психическое состояние характеризуется чувствами неуверенности в собственных силах 63 %, ненужности 38 %, тревоги и депрессии 85 %.

При этом у большинства отсутствует возможность поделиться своими переживаниями 74 % или просто облегчить душу.

Негативные эмоции не имеют выхода, накапливаются и могут привести к раздражительности и повышенной возбудимости, агрессивности.

6. Сказанное позволяет сделать вывод об объективной необходимости создания социально-психологической службы в миграционной структуре.

Отсутствие помощи профессионального психолога рассматривается как фактор негативного влияния на социально-психологическую адаптацию.

7. Как показало исследование, многие респонденты считают работу с психологом полезной для себя 66 %.

Хотя не все из них представляют содержание и специфику психологической помощи, степень доверия к ней довольно высока. Большинство выразило готовность участвовать как в индивидуальной, так и в групповой форме работы.

Практические рекомендации управлению миграционной службы

Результаты проведенного социального исследования позволяют дать следующие рекомендации в целях повышения эффективности процесса социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям.

1. Объединить усилия миграционной службы с органами социальной защиты, службы занятости и других общественных объединений для эффективного решения проблем мигрантов.
2. Проводить регулярный мониторинг положения мигрантов в регионе.
3. Ввести в структуру миграционной службы штатную единицу психолога для оказания социально-психологической помощи мигрантам.
4. Широко осветить в СМИ возможности обращения за социально-психологической помощью по месту жительства.
5. Провести мероприятия, разъясняющие цели специфику и содержание работы психолога с мигрантами.

Предложенные практические рекомендации призваны развивать и поддерживать факторы, которые способствуют и облегчают социальную адаптацию вынужденных мигрантов, а также устранять влияние негативных факторов на жизнь изучаемой категории населения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ

Позднякова Е.В. - ассистент кафедры ТиПС

Реформирование общества резко обострило проблему семей, нуждающихся в социальной защите. Особенно заметен рост малообеспеченных семей среди неполных. При этом четко прослеживается тенденция роста неполных семей.

Неполные семьи – это категории семей, где одинокий родитель проживает с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность.

До настоящего времени практически не было специальных исследований, посвященных эффективной организации деятельности персонала, направленной на социальную работу с неполной семьей, поэтому данная работа является новым шагом в развитии науки.

В Центре ведется социальная работа со всеми категориями семей. Эффективность социально-педагогической деятельности зависит от различных факторов, и в главную очередь от уровня профессиональной подготовки специалистов в этой области. Специалист по социальной работе должен уметь не только организовать, но и профессионально участвовать в проведении социальной работы с неполной семьей.

Основное противоречие заключается в том, что при понимании необходимости применения специализированных методов работы с неполной семьей, такая работа в Центре ведется на минимальном уровне, эффективность работы не повышается.

В своей работе автор предлагает программу эмпирического социологического исследования, целью которой является модель факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала, направленной на социальную работу с неполной семьей.

В программе выдвинуто 11 гипотез.

При проведении исследования в 2001 году использовались методы – сбора, обработки, анализа и обобщения эмпирических данных, и основной инструментарий – наблюдение, анализ документов, анкетирование.

Полученные результаты сводятся к следующему: эффективность работы зависит от высокой заработной платы, от удовлетворенности местом работы, от нормального климата в коллективе, от квалификации, от стажа, от знаний работников о методах работы, от информированности клиентов, от частоты их обращения и от удовлетворенности клиентов социальной работой; организация работы в Центре направлена на все категории семей, при работе с неполной семьей используются те же методы, что и при работе с другими категориями семей, и это негативно сказывается на эффективности работы специалистов с неполной семьей. Работа с неполной семьей в Центре носит скорее реабилитационный характер, чем профилактический, поэтому автором предложены рекомендации по профилактике неполных семей.

В данном исследовании предлагается ряд мероприятий профилактической направленности, для наиболее успешной реализации существующих технологий социальной работы с неполными семьями.

В первом блоке представлены мероприятия по работе с детьми данной категории семей.

Во втором блоке представлена поддержка взрослого члена неполной семьи (вдовы, одинокий родитель, разведенные).

В третьем блоке представлены мероприятия профилактической направленности с применением новых технологий в работе с неполными семьями.

Основные рекомендации, предложенные автором, сводятся к следующему: 1. Организовать профилактическую работу с неполными семьями; 2. Отправлять работников на повышение квалификации каждые 2 года; 3. Ввести материальное поощрение за наиболее сложную работу;

4. Пригласить специалиста для нормализации социально-психологического климата в коллективе; 5. Повысить информированность населения; 6. Усилить научно-методическое обеспечение Центра.

Проведенное исследование позволило сделать достоверные выводы, которые обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений, использованием методов исследования адекватных целям, задачам и логике исследования, их валидностью и надежностью, репрезентативностью выборки, применением методов количественного и качественного анализа.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 2002-2003 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ШКОЛЫ №64, В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Дидяева С.Л. – студент группы СР-91
Щепочкина Е.М. , Степанова Л.М – научны руководители

«Социализация» – самое широкое понятие в становлении личности, оно предполагает не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственных ценностных ориентаций"

Когда речь идет о младшем школьнике, то педагог имеет дело не с сформившимся субъектом социализации, а с позиции субъективности - первичной, ранней формой его жизнедеятельности.

Ребенок еще ограничен в своем участии в социальной жизни, но с помощью специальных педагогических воздействий он начинает накапливать своеобразное "социальное поле "своей личности: осознавать себя среди людей, свои связи с ними и опыт общения, "принимать" социальные ценности и отбирать жизненные смыслы, устанавливая связи с культурным пространством, этносом, микросоциумом.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленный каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если на данном этапе ребенок не научится дружить, не приобретет уверенность в себе, умение учиться, не почувствует радость познания, то сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо больше сил.

Именно по этому изучение эффективности процесса социализации, выявление недостатков, а впоследствии и их устранение в начальной школе наиболее важны в период всего обучения в школе.

Таким образом, объектом нашего исследования являются учащиеся начальных классов средней школы №64 в период обучения 2002 -2003 учебный год, предметом - изучение эффективности процесса социализации детей начальных классов школы №64, в условиях школьной среды.

Цель исследования - модель факторов, влияющих на эффективность протекания процесса социализации детей младшего школьного возраста в условиях школьной среды, школы № 64.

Для достижения цели были поставлена основная задача:

- построить модель факторов, положительно и отрицательно влияющих на процесс социализации младших школьников в условиях школьной среды.

Система задач.

1. Выявить уровень мотивации к учебной деятельности учащихся 1 - 4 классов.
2. Выявить степень включенности в классный коллектив.
3. Выявить уровень самооценки младших школьников.
4. Выявить влияние самооценки на социометрический статус ребенка.
5. Выяснить влияние самооценки на уровень мотивации к учебной деятельности.

Система эмпирически проверяемых гипотез.

1. Предположим, что социализация младших школьников в условиях школьной среды школы №64 эффективна.
2. Предположим, что у первоклассников преобладает высокий уровень мотивации к учебной деятельности.
3. Предположим, что к концу первого класса у детей происходит снижение уровня мотивации к учебной деятельности
4. Предположим, что к концу обучения в начальной школе наблюдается снижение количества детей с низким социометрическим статусом.
5. Предположим, что уровень самооценки учащихся оказывает влияние на их положение в среде сверстников.

6. Предположим, что у учащихся начальных классов школы №64 в возрасте 7 - 10 лет преобладает адекватная самооценка.
7. Предположим, что на социометрический статус ребенка в начальной школе оказывает влияние материальное обеспечение семьи ребенка, состав семьи.

В связи с небольшим объемом генеральной совокупности (152 учащихся), мы будем проводить сплошное обследование.

Основу выборки составляют списки 1 - 4 классов, 2002-2003 годов обучения школы №64.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- только у 17.1% первоклассников выявлен высокая школьная мотивация, учебная активность, 31.7% первоклассников обладают низкой школьной мотивацией;

- зависимость между материальной обеспеченностью семьи ребенка, ее материальной обеспеченностью и социометрическим статусом ребенка не была выявлена, также как между составом семьи (полная/неполная), уровнем дохода и самооценкой (корреляция = 0.18). Но была выявлена зависимость между уровнем доходов в семье и уровнем мотивации ребенка к учебной деятельности: чем выше доходы семьи тем ниже уровень мотивации к учебе (корреляция = -0.33).

- 74% учащихся начальных классов средней школы №64 преобладает адекватная самооценка, у 17% - завышенная, а у 10% - заниженная.

- 84% учащихся приняты коллективом, из них 22% - "звезды" и 16% - аутсайдерами.

Полученные результаты позволяют подтвердить гипотезу №6 и опровергнуть гипотезы № 2,5,7.

Для подтверждения или опровержения остальных гипотез требуется дальнейшее проведение исследования и получение новых данных в рамках программы «Социализация личности школьника» творческой группы школы №64 г.Барнаула.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОБФ «ФАРТ» С ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Муха Н.Ф.-студентка гр .СР-01

Щепочкина Е.М.-научный руководитель

К числу важнейших задач цивилизованного государства относятся задачи создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии детей, их воспитания, развития, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество здоровых людей.

В России, как и во всем мире наблюдается стойкая тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационным направлением в стратегии современной социальной политики является создание принципиально новых видов коррекционных учреждений и служб в рамках общественных благотворительных организаций, ассоциаций родителей и специалистов фондов милосердия и других негосударственных структур.

Краевой общественный благотворительный фонд «Фарт»-негосударственная некоммерческая общественная организация, зарегистрированная Управлением юстиции Алтайского края 4 августа 1995 года для решения социальных проблем жителей края через реализацию благотворительных программ .

Основными целями деятельности фонда являются:

- взаимодействие с государственными, хозяйственными органами, профессиональными союзами и другими общественными организациями края в решении вопросов реализации и защиты экономических и социальных прав граждан;

- оказание безвозмездной материальной помощи малоимущим жителям края, финансирование благотворительных и оздоровительных мероприятий.

В рамках программы «Семья» Фонд помогает семьям, имеющим ребенка-инвалида детства с диагнозом «необучаемый». Это «домашние» дети, в основном с диагнозом ДЦП, которые не посещают учебные заведения.

В рамках данной программы был создан ЦЕНТР ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, финансируемый Детским Фондом ООН (UNICEF) . Целью проекта является создание системы многоступенчатой помощи семье, имеющей подростков с ограниченными возможностями.

В этом Центре проводится :

-работа по социальной и психологической адаптации подростков с ДЦП, воспитывающихся в семьях;

-работа по социальной и психологической адаптации семей, имеющих подростков с ограниченными возможностями.

Разрабатываются и внедряются :

-коррекционно-психологические программы по работе с подростками с ограниченными возможностями;

-обучающие программы для здоровых подростков и проведение практических занятий для здоровых подростков по работе с подростками с ограниченными возможностями.

Для родителей работает «Школа мам», в которой родители больных подростков получают знания по различным направлениям: юридическим , психологическим и др.

В Центре с ребятами работают специалисты: психоневролог, педагог-психолог, дефектолог, массажист, логопед, воспитатели, специалисты по прикладному творчеству. Проводятся занятия по развитию речи, рисованию, трудотерапии, ЛФК .

Ребята с огромным удовольствием делают своими руками поделки из глины и лозы, рисуют, играют в настольные и подвижные игры. Два раза в неделю подростки посещают Экологический клуб в средней школе № 106 города Барнаула . Там они с радостью общаются с животными . Дважды в неделю дети из Центра приезжают на занятия по ЛФК в спортивный зал медицинского университета .

Постоянно в учебно-воспитательном процессе участвуют волонтеры- студенты и школьники. Проходят занятия по русскому народному фольклору, студенты колледжа культуры разучивают с больными ребятами народные танцы, песни, игры .

С целью формирования позитивного и гуманного отношения общества к детям с ограниченными возможностями и их семьям был создан проект «Открываем мир вместе», который финансируется Агенством Международного Развития США (USAID) через IREX в рамках Программы Поддержки Некоммерческого Сектора «Pro-NGO» и Межрегионального Общественного Фонда «Сибирский Центр Поддержки Общественных Инициатив».

Интеграция в общество больных подростков в Центре происходит и через общение со здоровыми сверстниками. Здоровые подростки с удовольствием занимаются с больными ребятами, обучают их играм, вместе делают поделки, читают книги, инсценируют сказки, вместе слушают музыку и учатся общаться друг с другом. Эти совместные занятия очень много дают всем участникам процесса .Каждый подросток (и больной, и здоровый) чувствует свою значимость, благодаря этому общению они все становятся лучше.

Благодаря пребыванию в Центре дети изменились : у них расширился кругозор, увеличился словарный запас, они стали общительнее, добрее и открытее, приобрели навыки самообслуживания .

Но самое главное, что первый раз за свою жизнь подростки с ограниченными возможностями приобрели друзей среди здоровых сверстников.

В перспективе планируется создать мастерские для подростков и молодых людей с ограниченными возможностями, чтобы профессионально обучать их народным ремеслам. Сейчас на стадии разработки совместная программа Алтайского краевого колледжа культуры и КОБФ «Фарт» по теме: «Влияние народного творчества на развитие детей и подростков с ограниченными возможностями». Если все получится так, как планируется, то вскоре Центр станет экспериментальной площадкой Министерства образования и отдела образования Ленинского района города Барнаула.

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Бень И. В. – студент гр. СР-01
Щепочкина Е. М. – научный руководитель

Несмотря на наличие большого разнообразия учебников, пособий, справочников, руководств, монографий, научных статей по общей, социальной и практической психологии (Сухов А.Н., Бодалев А.А.), психодиагностике (Бурлачук Л.Ф.), психотерапии (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), психологическому консультированию (Клюева Н.В., Кочюнас Р., Венгер А.Л.), теории и технологии социальной работы (Григорьев С.И., Демина Л.Д., Беличева С.А.) как зарубежных, так и отечественных авторов, касающихся социально-психологической диагностики, работ посвященных собственно месту и применению социально-психологической диагностики в практике социальной работы не так уж и много. В основном они посвящены отдельным аспектам ее использования, не рассматривая детально и всесторонне данную процедуру.

Социально-психологической диагностика – это раздел психодиагностики, теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей, различных по размерам, составу и прочим характеристикам, а также отдельных индивидов.

Диагноз проблем клиента носит в основном психосоциальный характер, так как именно в психосоциальном контексте задаются цели социальной работы (отсюда видна значительная роль социально-психологической диагностики, суть и содержание которой в социальной работе отлично от понимания ее в социальной психологии, где она понимается узко). В практике социальной работы она определяется как процесс выявления сути и содержания проблем клиента, их причин в единстве социальных, психологических и собственно социально-психологических компонентов, их составляющих, и постановки диагноза.

Таким образом, психодиагностические методики – один из инструментов работы, помогающий в разрешении проблем личности и межличностных отношений, которыми занимаются социальные работники. Психодиагностика используется в практике здравоохранения, в спорте, в школьном и вузовском обучении, на производстве, в семейных консультациях и прочих социальных службах, т.е. в сферах, так или иначе касающихся социальной работы. В каждой из этих областей существуют специфические условия использования психодиагностических средств, специфические задачи и методы их применения. Становление и развитие в России социальных служб и социальной работы активно формируют общественный запрос на психосоциальную помощь населению. Потребность в психосоциальной помощи появляется в случае социальной дезадаптации клиента, при возникновении у него социально-психологического неблагополучия, что может быть вызвано причинами как внешнего, так и внутреннего характера, либо их сложным сочетанием.

Непосредственно психосоциальная работа, осуществляемая психологом социальных служб, наряду с психологическим консультированием включает также более углубленную психологическую и социально-психологическую диагностику, в процессе которой выявляются личностные особенности клиента, затрудняющие его социальную адаптацию и эффективное функционирование в системе профессиональных и семейно-бытовых отношений, а также выявляется характер его отношений с его ближайшим окружением и основные социально-психологические характеристики этого окружения. Понятно, что эффективное применение методов адаптации, реабилитации, консультирования, психотехнологий, технологий коррекции, психотерапии, прогнозирования при разрешении разнообразных проблем и достижение с помощью них положительного результата было бы невозможно без предварительно установленного диагноза, содержащего описание социально-психологической ситуации, ее сущности и природы, а также причин породивших проблему. В противном случае, специалист вынужден был бы работать «вслепую». Более того, использование данных приемов без исчерпывающей и достоверной информации может усугубить ситуацию, принеся еще больший вред психосоциальному состоянию клиента, усложнив тем самым процесс разрешения стоящей перед специалистом и клиентом проблемы.

В социально-психологическом обследовании выделяют три этапа: 1) сбор данных в соответствии с задачей исследования; 2) переработка и интерпретация полученных данных; 3) вынесение решения (диагноз или прогноз). Сбору данных с помощью диагностических методов должен предшествовать период ознакомления с некоторым комплексом объективной и субъективной информации об обследуемом (например, история болезни, заключения других специалистов и т. д.). С этой целью могут быть использованы и опросники-анкеты. Предварительное изучение обследуемого создает основной фон психодиагностики, намечаются элементы рабочей картины ситуации, необходимые для диагноза и прогноза. Психологическое обследование завершается разработкой программы действий, которые необходимо применить к данному случаю. Очевидно, что социально-психологическая диагностика может рассматриваться как составная часть, как этап осуществления определенных социальных (психосоциальных) воздействий на индивидуальном, семейном, групповом или более широком уровне.

Также следует отметить, что в научных целях социально-психологическая диагностика применяется для выявления и контроля изучаемых переменных, в практике – для оценки развития конкретных коллективов, выявления структуры межличностных отношений, для оценки эффективности социальных, экономических, воспитательных воздействий.

Без неё невозможно осуществить как эффективное консультирование заказчика (клиента), так и эффективно воздействовать на изучаемый объект с помощью психотехнологий.

Можно выделить два типа социально-психологического диагноза: 1) установление степени отклонения изучаемого явления от нормы; 2) установление места данного явления на шкале интенсивности того или иного признака этого явления. Кроме того, диагностирование включает в себя и установление причин именно такого функционирования и развития изучаемого объекта, а также определение тенденций его дальнейшего развития (разработка прогноза).

В контексте социальной работы данная процедура применяется для выявления социально-психологических особенностей клиентов социальных служб, как членов групп. При этом она нацелена на то, чтобы позволить осуществить вмешательство в социальную ситуацию клиента наиболее полезным для него способом с учетом результатов социально-психологической диагностики. В зависимости от задач социальной работы с той или иной категорией клиентов социальных служб, диагностика осуществляется при их поступлении в учреждение, в ходе социального вмешательства, предоставления социальных услуг, на заключительном этапе работы с клиентами. В последнем случае результаты психодиагностики могут выполнять роль показателя эффективности социальной (психосоциальной) работы с клиентом, как в сочетании с оценкой качества изменения его социальной ситуации, так и самостоятельно.

Если помощь имеет терапевтическую или реабилитационную направленность, то лечение возможно лишь в том случае, если социальный работник правильно понимает природу, причины и развитие проблемы, а также адекватность функционирования клиента в конкретных ситуациях, то есть, обладает точным диагнозом.

Ключевой момент в этой работе, – безусловно, получение полной и надежной информации, важнейшим средством достижения которой является социально-психологическая диагностика, позволяющая получить данные о специфике затруднений, проблем, прояснить план дальнейших действий и мероприятий и помочь в разработке и реализации инструментария, который сделает возможным разрешение стоящих проблем.

На основе диагностики устанавливается наиболее подходящая форма помощи, согласованная с потребностью в этом клиента.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СИРОТ ДЕТСКОГО ДОМА №9 В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Квасов А.Н. – студент гр. СР-91

Щепочкина Е.М., Степанова Л.М. – научные руководители

Многочисленные исследования социологов, психологов Здравомысловой А.Г., Ивановой О.И., Мухиной В.С., Островского В.Л., Синцовой Л.К., Дубровиной Е.М., Прихожан А.Н посвященные вопросам повышения эффективности и анализа процесса социализации, лишь частично касаются проблем социализации детей-сирот в школьной среде. В рамках программы «Социализация личности школьника» творческой группы педагогов школы № 64 нами проведено исследование эффективности социализации детей-сирот детского дома № 9 в условиях школьной среды.

Объектом нашего исследования являются дети-сироты детского дома №9 г.Барнаула, 5-9 классов (42 человека), а также преподаватели (13 человек), являющиеся их классными руководителями.

Исследование преследовало ряд целей:

рассмотреть специфику и особенности процесса С. детей-сирот школы, раскрыть механизмы осуществления С., проанализировать состояние, возможности и средства оптимизации и совершенствования С. детей-сирот, и, наконец - оценить эффективность С.

Для достижения целей были поставлены следующие задачи: определить направленность личности каждого респондента (направленность "на себя", "на общение", "на дело"), оценить общий уровень школьной тревожности, проанализировать влияние окружения (учителей, друзей, сверстников) на процесс С., определить направленность личности и умение слушать и слышать ученика у каждого педагога.

Основные гипотезы (всего-29):

1) предположим, что у большинства детей сирот, обучающихся в школе №64, низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

2) предположим, что уровень самооценки у большинства респондентов низкий.

3) предположим, что уровень коммуникации (направленность на общее) у большинства респондентов низкий.

4) предположим, что на социализацию детей сирот, в первую очередь, оказывает определяющее влияние преподаватели школы.

5) предположим, что уровень школьной тревожности у большинства респондентов повышенный и высокий.

6) предположим, что у большинства респондентов отсутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

7) предположим, что у большинства опрошенных будет наблюдаться повышенный и высокий уровень страха перед ситуацией проверки знаний.

8) предположим что у большинства респондентов низкий уровень страха в отношениях с учителями

9) предположим, что уровень направленность на профессиональное обучение учащихся у большинства преподавателей школы высокий.

10) предположим, что большинство преподавателей (классных руководителей) обладают навыками умения слушать и слышать ученика.

11) предположим, что преподаватели школы в своей деятельности направлены, прежде всего, на общение с коллегами и учащимися.

12) предположим, что уровень С. детей-сирот в школе низкий.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1) у большинства респондентов-школьников (37,5%) направленность на себя находится на 3-м месте, у 33,3%- втором, у 29,2%- на первом

2) у большинства школьников (37,3%) "общение" находится на третьем месте, у 33,3%- 2-м, у 29,2- 1-м

- 3) у большинства респондентов (50%) "дело" на 3-м месте, у 29,2% -1-м, у 20,8%-2-м
- 4) у большинства респондентов-школьников (33.3%) повышенный уровень школьной тревожности, у 29,2%- низкий, у 20,8%-средний, у 8,3%-высокий, у 8,3%-отсутствует
- 5) у большинства школьников (41,6%) высокий уровень страха ситуации проверки знаний, у 16,7%-повышенный, у 16,7%-средний, у 16,7%-отсутствует страх, у 8,3% -низкий
- 6) у большинства школьников(25%) наблюдается низкий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих, у16,7%-отсутствует , у 16,7%-средний, у 16,7%-высокий, у 12,5%-повышенный, у 12,5%-завышенный
- 7) у большинства школьников (79%) наблюдается низкий уровень страха в отношениях с учителями, у 8,4%-отсутствует страх, у 4,2%-высокий, у 4,2%- повышенный, у 4,2%-средний
- 8) у большинства преподавателей - 53.8% - низкая самооценка, у 30.8 нормальная самооценка, у 15.2% - высокая
- 9) у большинства учителей - 92.3% - общение на 3-ем месте, у 7.7 - на первом
- 10) у большинства педагогов - 46.5% - направленность на дело на 3-ем месте, у38.5% - на первом, у 15% - на втором
- 11) большинство опрошенных преподавателей - 53.8% - обладают умением слушать и слышать ученика, у 46.2% - это умение отсутствует.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезы № 1,2,3,5,7,8, и опровергают № 4,6,9,10,11,12

Вывод: социализация детей-сирот в школе №64 недостаточно эффективна

Рекомендации

1. Улучшить взаимодействие между учителями и учениками в учебно-воспитательном процессе. 2. Преподавателям акцентировать внимание на индивидуальном подходе в обучении и воспитании учеников. 3.Повысить уровень мотивации детей к учебной деятельности, и степень включенности в коллектив. 4.Провести полную диагностику личности учащихся школьным психологом и использовать полученные данные в учебном процессе.

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Попова Е., Полькина Н. – студентки гр. СР – 12
Учайкина Т.В. – научный руководитель

Образовательный процесс в вузе представляет собой очередной этап профессионального самоопределения и развития будущего специалиста. Помимо необходимых знаний и умений, приобретаемых студентом на этом этапе, результатом профессиональной подготовки специалиста должны быть сформированные конгруэнтные выбранной профессии «образ мира» и «образ жизни» (О.М.Красноярцева), система необходимых личностных качеств и образ «профессионального Я». Обозначенные показатели профессионального развития будущего специалиста особенно важны для подготовки социальных работников.

Цель деятельности социального работника заключается не просто в помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, а в изменении этой ситуации таким образом, чтобы человек не нуждался более в посторонней помощи, стал самодостаточным и осуществлял свою жизнь более эффективно и ответственно. Эта цель может быть достигнута только при помощи психологически здорового и личностно интегрированного специалиста, способного осознавать и эффективно разрешать свои собственные трудности и проблемы, а в процессе коммуникации транслировать клиенту эти способности.

Таким образом, личность социального работника, а также процесс коммуникативного взаимодействия социального работника и обратившегося за помощью выступают как действенные инструменты социально-психологической реабилитации клиента, восстановления полноценности его функционирования в обществе. Поэтому естественно, что эффективность помогающего процесса во многом детерминирована теми личностными и коммуникативными особенностями работника, которые активизированы в его профессиональной деятельности.

С точки зрения авторов, наиболее яркими и значительными показателями профессиональной направленности личности и психологической готовности к профессиональному развитию в социальной сфере можно считать качественные **особенности коммуникативной установки** будущих специалистов, а также **тип локализации ответственности** за события своей жизни. Последний показатель особенно важен для определения жизненной позиции личности с точки зрения уровня активности, самоуправления, уважительного отношения к себе, своей работе и личности, чувства владения ситуацией и уверенности в себе.

Зимой 2002-2003 гг. авторы провели пилотажное исследование с целью выявления обозначенных профессионально необходимых личностных особенностей у студентов младших курсов специальности «Социальная работа». В качестве инструментария для определения коммуникативной направленности использовалась проективная методика «Направленность личности в общении» («НЛЮ»). Коммуникативная направленность личности понимается как совокупность более или менее осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения и является показателем способности к конструктивному и эффективному общению, что принципиально важно для личности социального работника как «профессионального коммуникатора». На основе концепции диалога (М.М.Бахтин, М.Бубер, А.У.Хараш) выделяют шесть основных видов НЛЮ: диалогическая коммуникативная направленность, авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная и индифферентная. (С.Л. Братченко) Профессионально значимыми для помогающей деятельности, с точки зрения авторов, являются диалогическая и альтероцентристская направленности коммуникации, а точнее – их доминантное сочетание с небольшим преобладанием диалога.

Для определения атрибуции ответственности за события своей жизни у студентов была использована методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)», предназначенная для измерения локуса контроля у студентов (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин). Теоретическим основанием данной методики является концепция локализации контроля, в рамках которой выделяется два основных параметра атрибуции контроля: интернальность - приписывание самому себе ответственности за события своей жизни и экстернальность - приписывание ответственности за происходящее в своей жизни другим людям или прочим внешним обстоятельствам. (Дж. Роттер, Ф. Хайдер) Интернальность традиционно интерпретируется как несомненно позитивное качество личности. Однако в профессиональной деятельности социального работника весьма негативно отражается на личности специалиста, а значит и на эффективности помогающего процесса как слишком низкий уровень интернальности, так и слишком высокий (особенно в ситуациях неудач). Если низкий показатель интернальности личности говорит о неразвитости чувства ответственности за свою жизнь и механизмов самоуправления, низкой мотивации и пассивной жизненной позиции (может ли быть полезна такая позиция для профессионального развития специалиста?), то очень высокий уровень интернальности приводит к возникновению чувства всеобъемлющей вины, снижению самооценки, мотивации и адаптационных ресурсов специалиста, что в итоге ведет к синдрому профессионального выгорания личности.

Объектом данного исследования выступали студенты 1-го и 2-го курсов гуманитарного факультета – будущие специалисты в сфере социальной работы. Результаты проведенного исследования говорят о весьма невысоких личностных показателях направленности на помогающую профессиональную деятельность.

Так, средние показатели коммуникативной направленности студентов – будущих «профессиональных коммуникаторов» говорят о большом весе диалоговой направленности в общении (относительно прочих видов направленности – 31,5% в группах первокурсников и 34% на втором курсе) – это довольно неплохой результат. Однакостораживает весьма маленький вес при этом альтероцентристской направленности (19% и 7% соответственно) в сочетании с высокими показателями авторитаризма – (26% и 22%), что говорит о проявлениях когнитивного эгоцентризма и «коммуникативной агрессии» в общении, недостаточного уважения точки зрения и интересов собеседника.

Что касается уровня субъективного контроля у студентов этих же курсов, то ситуация вырисовывается таким образом: «хорошим интернальным контролем», позволяющим гармонично сочетать личную ответственность за себя, свои поступки и жизненные события, сохранить уверенность в себе, активную жизненную позицию, с отсутствием тотальной ответственности в ситуациях неудач и комплекса вины, обладают 22% первокурсников и 24% студентов второго курса. В свою очередь, высокие показатели экстернального локуса контроля характерны для 33% студентов в совокупности. Таким образом, очевидно, что наши студенты предпочитают избегать личной ответственности за большинство событий своей жизни, перенося ее на других людей, различные внешние обстоятельства и условия. И как следствие этого, будущие специалисты с экстернальной ориентацией не чувствуют себя независимыми, суверенными творцами своей судьбы, они могут испытывать трудности в адаптации, дальнейшем профессиональном самоопределении, иметь неустойчивые профессиональные интересы, ценности, низкую мотивацию к профессиональному совершенствованию и т.д.

С точки зрения авторов, обозначенная проблема требует дальнейшего изучения, а личностные особенности нашего студенчества необходимо учитывать и своевременно корректировать в образовательном процессе, используя различные формы психологического сопровождения профессионального становления социальных работников: факультативные занятия с психологами, тренинговые и консультативные мероприятия, создание клубов и психологической службы, способствующих профессиональному и личностному развитию студенчества.

ЗАЧЕМ СТУДЕНТ ИДЕТ УЧИТЬСЯ

Арсентьева С.Н. – аспирант кафедры ФиТКМ
Маркин В.Б. – научный руководитель

Каждый год в ВУЗы поступают все новые люди. Каждый год на разные специальности и направления существует конкурс. Судя по статистике, люди действительно стремятся поступить, но возникает вопрос: "Зачем?"

Почему возникает такой вопрос? Разве не естественно, что – учиться? Похоже, что нет.

Давайте посмотрим, как студенты ведут себя на лекции.

Одни о чем-то говорят друг с другом, веселятся, иногда входят в такой азарт, что забывают, где они находятся.

Другие сидят молча, но такое впечатление, что они вовсе не на лекции. И если им задать вопрос то они, как правило, переспрашивают, о чем их спросили.

По настоящему же учатся в лучшем случае одна треть группы: на некоторых специальностях два-три человека, на некоторых – человек 15. От чего это зависит? Ну, уж точно не от так называемого престижа специальности. В основном это зависит от двух следующих причин: от желания студента учиться и от того, как дает свой предмет преподаватель. И что в большей степени оказывает влияние на учебу студента, еще нужно подумать.

Итак, каковы же причины, побуждающие выпускника школы идти в ВУЗ?

Первая – это отсрочка от армии, что конечно больше касается мальчиков. Почему, во-первых? Потому что, семь из десяти человек эту причину называют в начале, кто – смеясь, а кто и всерьез. И как же учится такой студент? – Да по-разному. Есть такие, которые поступают туда, куда им хотелось, куда лежала их душа, там они и учатся, затем идут работать, поступают в аспирантуру. Некоторые после окончания ВУЗа идут в армию, но уже осмысленно, со своим отношением к миру. И там их уже трудно "сломить". Они не страдают как те, которые идут туда непосредственно из дома, только что окончив школу и освободившись из под маминого крыла. А есть и такие студенты, которые "проучившись" год, два бросают одну специальность и поступают на другую. Почему? Потому, что они не учатся, они просто числятся, они даже не посещают занятий, а если и посещают, то без пользы. Третьей год обучения они просто не могут выдержать и бросают, а их родители (как правило, всегда они) устраивают своих детей в другой ВУЗ.

Вторая причина – это желание родителей. Это родители хотят, чтобы их дети учились, чтобы окончили ВУЗ. Все это они делают "ради детей", которые либо должны занять их место, либо которые "должны" жить лучше, чем родители. Однако и здесь есть отрицательные стороны. Многие из таких детей учатся "лишь бы, как бы", чтобы не раздражать родителей, чтобы не спорить с ними; или вообще не учатся, зная, что за них заплатят. Есть, конечно, и те, которые хотят учиться, и делают это совсем не плохо.

Третья причина – "Просто пошли туда, куда и все. Почти весь класс пошел в... и я туда же. Что я хуже?" Потом они говорят: "Да если бы я сам подумал, то поступил бы в другое место". Учатся они в целом неплохо, они ведь помогают друг другу.

Кто-то говорит: "От безделья. Что дома-то делать?" В этом случае степень их заинтересованности зависит от того, совпадает ли их внутренняя природа с выбранной специальностью, во многом это зависит от умения преподавателя заинтересовать студента своим предметом.

Другие наоборот бегут из дома, видя жизнь родителей, свое окружение. Как правило, они учатся не на "отлично" – как могут, но они стараются получить знание.

Конечно же, нельзя не сказать о тех, которые идут получить знание, чтобы расширить свой кругозор, чтобы разобраться в своих вопросах.

Некоторые из них поступают, чтобы получить профессию. Часто эти два пункта сливаются воедино и человек действительно, по-настоящему, занимается. Но есть и такие, которые поступают, чтобы только получить профессию. Многие из них уже работают и их руководство, внешние обстоятельства требуют наличие диплома. В целом они учатся неплохо, есть даже отличники.

Но, выше перечисленные причины – все "о себе", есть же среди них и такие, которые таются в других людях.

Во-первых, наверное, – это желание помочь другим людям со здоровьем, в юридических вопросах, в защите их прав, в создании комфортных условий для их проживания, в обучении людей и т.д. Такие люди не просто хотят учиться хорошо, они обязаны это делать, ведь от их мастерства будет зависеть жизнь других, в прямом и переносном смысле.

Есть и такие, которые поступают ради науки, они немного похожи на тех, которые идут получать знание, но это на первый взгляд. В отличие от них, они сами вносят свой вклад в науку. Они учатся хорошо, правда, не по всем дисциплинам.

И это далеко не первый перечень того, почему выпускник школы идет учиться дальше. И, казалось бы: столько разных причин, и как много должно быть студентов, желающих учиться; но почему же тогда их так мало?

Может быть, действительно, здесь вина преподавателя, что он не может подать свой предмет соответствующим образом? Ведь как изменилось время, а он по-прежнему диктует лекции, проводит практики, лабораторные, семинары? Вероятно, что нет. Хотя действительно, есть учителя, которые делают это самым обычным традиционным способом, но ведь их не много. Сейчас ведь появилось столько много новых методик проведения занятий, которые должны бы увлечь студента, но как преподаватель не распинается, а студенты по-прежнему не учатся.

Да, есть такие преподаватели, которые, что называется "от Бога". Они любого студента ведут за собой...

Так в чем же дело? Может быть, дело во времени? Сколько раз мы слышали это выражение: "Во всем виновато наше время". "Было другое время, были и студенты другие".

Конечно, время наложило свой отпечаток, оно забрало у людей веру, оно раздвинуло границы свободы. И многие не осознали ту ответственность, которая скрыта, которая сидит в этой свободе и давит изнутри. Многие просто потерялись во вседозволенности и ко всему относятся критически, зачастую просто боясь поранить себя несправедливостью, живущей в этом мире.

Поэтому на лекциях они видят не столь изучаемый ими предмет и преподавателя, сколько просто человека, стоящего перед ними, который в любой момент может задеть их хруп-

кую оболочку самосознания, поэтому они и держатся всегда наготове отразить негативную волну, посланную в их адрес; а зачастую, как им кажется, просто предупредить ее, или, еще лучше, "ведут себя в соответствии с ожиданиями их поведения".

В таком случае необходима психологическая "игра", которая бы раскрала "студента", которая бы дала возможность почувствовать человеку границы вседозволенности, и здесь особая роль принадлежит преподавателю.

Хотите спросить: "Почему?" "Почему не семье, не друзьям, а ему?" Потому, что студент жил там, он провел с ними всю жизнь, но не получил там того, что ему необходимо. Может быть по неопытности родителей (ведь они жили в другое время), может быть, просто окружающие не задумывались о его проблемах, может быть потому, что не знал, как об этом сказать и считал, что все должны догадаться сами? Тогда как преподаватель ВУЗа – это новое лицо в его жизни, и он от него непременно ждет чего-то другого. Ведь кто-то то должен помочь, но часто преподаватель видит в нем лишь студента, личные проблемы которого его не касаются, отсюда непонимание друг друга. А отсюда и не желание учиться. Однако эта проблема касается не только преподавателей ВУЗов, но и школ.

Не зря ведь во все времена преподавателям отводилась еще и воспитательная роль, так не надо ее отодвигать с того места, которое она занимала.

Все с чего-то когда-то начинается, изменится когда-нибудь и мнение студентов об учебе. Когда-нибудь и ответы на вопрос: "Почему студент идет учиться", станут другими, или будут располагаться в совсем другом порядке.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «История Отечества»

1. Зуев М.В., Литвинова О.А. Из истории золотодобычи на Алтае. 3
2. Куликова Д.Н. Проблема воспитания уважительного отношения к социальному статусу женщины в обществе. 5
3. Литовченко А.Н., Литвинова О.А. Студенчество Алтайского машиностроительного института в 1942 – 1945 гг. 6
4. Лоскутникова А.И., Никулина И.Н. Ученики И.И. Ползунова. 9
5. Лыткина Е.Н., Шевцова О.Н. Анализ данных 1997, 2000, 2002 гг. мониторинга социального самочувствия и ценностных ориентаций населения. 10
6. Мозговой М.А., Шевцова О.Н. Проблемы социальной необходимости введения страхования. Современные технологии ведения бизнеса на примере работы ведущей страховой компании России «Национальная страховая группа». 11
7. Попова Е.А. Театральное искусство Западной Сибири 1930-х гг. как средство идеологического и эстетического воспитания. 14
8. Прокопец А.В., Литвинова О.А. Трудные годы. Алтайский государственный технический университет - Алтайский машиностроительный институт в 1942-1945 гг. 15

Секция «Социология и социальная работа»

1. Конджария Т.С., Золотова Н.Д. Молодежная дума как инструмент социализации школьников и студентов ВУЗов. 18
2. Мерзликина Е.В., Терентьев К.С., Золова Н.Д., Учайкина Т.В. Интеллект и креативность как факторы адаптации студентов – социальных работников. 19
3. Юдина Е.О., Садовникова Н.В., Золотова Н.Д. Материнство как одна из важнейших жизненных ценностей современной женщины. 20
4. Сахарова Е.Н., Смыслова С.В., Золотова Н.Д. Жизнь как ценность в представлении лиц с ограниченными возможностями. 22
5. Потукина Ж.Ю. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов в Рубцовске в 2002 году. 22
6. Позднякова Е.В. Организация деятельности персонала комплексного центра социального обслуживания семьи и детей Октябрьского района города Барнаула на эффективную социальную работу с неполной семьей. 24
7. Дидяева С.Л., Щепочкина Е.М., Степанова Л.М. Эффективность социализации младших школьников 2002-2003 годов обучения, школы №64, в условиях школьной среды. 26
8. Муха Н.Ф., Щепочкина Е.М. Специфика работы КОБФ «Фарт» с подростками с ограниченными возможностями. 27
9. Бень И.В., Щепочкина Е.М. Значение социально-психологической диагностики в социальной работе. 29
10. Квасов А.Н., Щепочкина Е.М., Степанова Л.М. Эффективность социализации детей сирот детского дома №9, в условиях школьной среды. 31
11. Попова Е., Полькина Н., Учайкина Т.В. К вопросу о личностных детерминантах становления профессионала в социальной сфере. 32
12. Арсентьева С.Н. Зачем студент идет учиться. 34