

УДК 378.14

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

А. В. Алиясова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика  
Казахстан)

Задачи интернационализации образовательных программ и формирование единого мирового образовательного пространства, как известно, выражаются, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира, в создании предпосылок для взаимного признания документов о высшем образовании, развитии академической мобильности обучающихся, преподавателей, ученых.

При этом понятие академической мобильности в различных странах исторически приобрело свою специфическую «окраску». Так, в США, например, под академической мобильностью подразумеваются, главным образом, разнообразные образовательные программы и программы студенческих обменов. В Европе аналогичное определение получило более широкое толкование, вобрав в себя элементы программ, связанных с мобильностью профессорско-преподавательского состава, повышение квалификации и, частично, научные программы. В СНГ в понятие «академическая мобильность» вложили все, что связано с движением интеллектуального потенциала: мобильность в образовании, науке и продвижении новых технологий, сто помимо всего прочего играет важную роль в обратном воздействии на образовательный процесс. Вместе с тем, общим для всех является то, что академическая мобильность – это неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренних потребностей этого потенциала к движению в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношения и взаимосвязей. При этом, однако, следует отметить, что академическую мобильность нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами и преподавателями учебных заведений разных стран. В реальности имеет место сложный и многоплановый процесс. Участник программы академической мобильности сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременно анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры. Это автоматически развивает в нем

определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность признавать недостаточность знания, что определяет мотивацию к учебе, изучению других культур; способность изменять само восприятие и рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте и др. Академическая мобильность открывает обучающимся исключительные возможности для получения элитного образования, испытания себя в другой образовательной системе, получения дополнительных знаний в смежных областях и профессиональный опыт работы в период стажировки и практик, достижения успеха в выбранной профессии.

Необходимость изучать и анализировать стороны академической мобильности обусловлена в первую очередь тем, что ежегодно число участников различных программ академической мобильности увеличивается в среднем на 20 %. За последние 25 лет международная академическая мобильность возросла более чем на 300 %. По прогнозам этот процесс будет продолжать набирать обороты. В Казахстане ежегодно около 20 тысяч человек обучается в различных странах мира. Общая численность иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья, обучающихся в Казахстане, составляет чуть более 9 тыс. К числу положительных эффектов такой динамики роста участников программ академической мобильности и сотрудничества преподавателей университетов разных стран можно отнести повышение статуса национальных образовательных систем, доступности, качества и эффективности образования, совершенствование системы трудоустройства выпускников вуза.

Положительную динамику процесса академической мобильности можно проследить на примере Инновационного Евразийского университета. Только в 2012-2013 учебном году в программе академической мобильности, финансируемой из личных средств участников, приняло около 1 % от общего числа студентов, что совпадает с показателями республиканского мониторинга академической мобильности по итогам 2011-2012 учебного года. Академическая мобильность преподавателей университета в целом за последние три года возросла до 7 % от общего штата ППС. При этом следует отметить, что наиболее академически мобильными являются обучающиеся по программе послевузовской подготовки, показатели мобильности которых в текущем учебном году превысили 10 % от общего контингента магистрантов. Этому, несомненно, способствует систематическая и планомерная работа университета по разработке учебно-методической нормативной базы, институциональная и информационная поддержка академической мобильности, постоянный мониторинг результатов. В университете разработана «Стратегия интернационализации и академической мобильности» ИнЕУ до 2020 года, создана конкурсная комиссия по отбору претендентов из числа студентов для обучения в рамках академической мобильности, определены критерии отбора, включающие академические показатели, уровень владения иностранным языком, мотивация к участию в

программе, соответствие программы обучения. Участники программы согласовывают в деканатах своих факультетах перечень дисциплин, которые они будут изучать в принимающем университете и признание которых хотят получить, сроки ликвидации возникающих академических задолженностей, либо, выезжая на семестр или год обучения в вуз-партнер по программе академической мобильности, переводятся на дистанционную технологию обучения в отправляющем вузе. Анализ результатов участия в программах академической мобильности показал, что за время пребывания в зарубежных университетах обучающиеся получили возможность освоить в среднем до 60 кредитов, изучить ряд актуальных дисциплин, пройти различные виды практик в крупных национальных компаниях Европы. Следует отметить, что наибольшее впечатление на студентов и магистрантов, прошедших обучение за рубежом, производят формы организации самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов. В отчетах студенты и магистранты отмечают многообразные формы организации лекций и практических занятий, формы контроля знаний.

Развитие академической мобильности в ИнЕУ существенно способствует поддержке со стороны различных программ (ERASMUS, DAAD, TEMPUS, IAESTE). Так, например, с 2009 года преподаватели и обучающиеся университета принимают участие в 5 международных образовательных проектах, основными задачами которых являются профессионализация образовательных программ обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса и рекомендациями Лиссабонской конвенции. В рамках проектов организована работа по подготовке аналитиков, обучению методологии обновления образовательных программ согласно рекомендациям Болонского процесса и принципам компетентностного подхода, модернизации образовательных программ и разработке новых программ, образовательных курсов и учебно-методической документации к ним в соответствии с результатами мониторинга потребностей региона в специалистах различных сфер.

Значительным событием в расширении международной академической мобильности для ИнЕУ явилось решение о вхождении в Межрегиональное Объединение «Совет ректоров высших учебных заведений Большого Алтая». В рамках данного объединения ИнЕУ активно сотрудничает с Российской Федерацией (Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова), Монголией (филиал университета Ховд г. Баян-Олий), Восточно-Казахстанской областью (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова), развивая входящую и исходящую мобильность студентов, магистрантов и преподавателей.

К настоящему времени также существенно расширилось участие университета в европейских консорциумах. Более 30 обучающихся и преподавателей были номинированы на эту престижную европейскую стипендию. Участие в проекте Erasmus Mundus существенно улучшило качественные и количественные показатели международной академической

мобильности, а также позволило изучить опыт европейских университетов в организации этой работы.

Немалую роль для развития академической мобильности играют персональные контакты, установление и развитие которых является фундаментальной предпосылкой к устойчивому организационному и экономическому развитию сети академических обменов. Основными направлениями такого сотрудничества являются обмен опытом и результатами учебно-методической и научно-исследовательской работ, совместное написание и публикация научных статей, учебников и монографий. Совместное выполнение проектов в области учебной и научной работ, обмен студентами и магистрантами, совместное участие в программах Комиссий Европейского Союза, совместная организация и проведение международных конференций.

Таким образом, академическую мобильность следует рассматривать как неотъемлемый атрибут современного образования, а международное сотрудничество – как один из значимых инструментов ее реализации. Развитие и совершенствование форм академической мобильности дает возможность строить перспективные многолетние программы международного сотрудничества; развивать связи с различными субъектами экономической инфраструктуры; увеличивать прозрачность образовательной среды посредством информационного обеспечения, тренингов, развития системы персональных контактов, сотрудничества университета с международными сетями и объединениями.

Вместе с тем, развитие многообразных форм академической мобильности выявило и ряд проблем, решение которых должно позволить синхронизировать программы обучения по курсам и специальностям, создать адекватную систему оценивания академических достижений обучающихся, совершенствовать теоретико-методологические подходы для выработки критериев взаимного признания периодов обучения и оценке качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, осуществлять мониторинг содержания программ и соглашений о мобильности, исполнении обязательных процедурных условий.