

УДК 378.14

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОБИЛЬНОСТЬ

А. Ю. Камербаев
Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

Глобализация в мировой экономике стала причиной того, что и в образовательном мире появилась тенденция к интернационализации.

Интернационализация образования представляет собой процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как: преподавание, исследования и оказание услуг.

На сегодняшний день процесс интернационализации высшего образования включает: студенческую и преподавательскую мобильность, реформу программ учебных планов, сотрудничество в научно-исследовательской сфере через сети и ассоциации, открытое и дистанционное обучение, региональное и зарубежное сотрудничество университетов, международное разделение труда и другие виды деятельности. В настоящий период единое мировое образовательное пространство выражается, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира.

Присоединение Казахстана к Болонской декларации острее обозначает задачи, стоящие сегодня перед системой казахстанского высшего образования. Одна из них – обеспечение ее привлекательности, которая влияет на академическую мобильность студентов, на выбор ими учебного заведения, страны для получения нужного диплома.

Среди критериев Болонского процесса критерий мобильности является главенствующим, ведь и система кредитов вводится, прежде всего, для поддержки широкомасштабной студенческой мобильности, и совместные образовательные и исследовательские программы не могут развиваться вне мобильности преподавателей и студентов как на европейском, так и на национальном, в нашем случае внутриказахстанском уровне.

Как и другие казахстанские вузы, ИнЕУ в последнее время предпринимает ряд мер по развитию международной академической мобильности студентов и преподавателей. Нашим университетом установлены достаточно прочные контакты со специалистами и учебными заведениями Германии, Польши, Китая, России, США. Имеется порядка 50

договоров о сотрудничестве в области образовательной деятельности с вузами зарубежных стран. Следует также отметить, что в течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика в увеличении количества студентов и ППС, выезжающих в рамках программ академической мобильности. Итак, в 2013 – 2014 уч. году количество студентов, магистрантов и ППС по вузу, участвующих в процессах академической мобильности составляет 12 % от контингента очного обучения.

В сегодняшних условиях можно выделить две формы мобильности – спонтанную и организованную.

Спонтанная мобильность имеет место тогда, когда студенты самостоятельно ищут различные образовательные программы за рубежом, а университет не имеет договоров с принимающими вузами. Примером спонтанной мобильности является обучение в течение 1-2 семестров в зарубежном вузе, когда студент либо отчисляется из базового университета, либо находится в академическом отпуске. Как правило, результат таких поездок слабо связан с учебным процессом университета, поскольку учебные планы не согласованы, значительная часть времени уходит на изучение языка страны пребывания. Обычно по результатам таких поездок возможен перезачет лишь нескольких дисциплин, например, дисциплин по выбору.

Именно поэтому на смену спонтанной мобильности должна приходиться и приходит организованная мобильность, осуществляемая при участии университета. Перечислим основные формы мобильности, реализуемые в нашем вузе:

1. **Программы обмена и двойного диплома.** 1-2 семестра студент учится в зарубежном вузе. После приезда ему перезачитываются изученные дисциплины. В настоящее время такие программы реализуются нами совместно с Университетом Нойбрайденбург (Германия) с 2008 года по специальностям ветеринарная санитария, технология производства продуктов животноводства, биотехнология, технология пищевых продуктов; с Люблинским технологическим университетом (Чехия) с 2011 года по специальностям «Учет и финансы», «Менеджмент», «Вычислительная техника и программное обеспечение»; с университетом им. Адама Мицкевича (Польша) с 2011 года по специальности «Иностранный язык два иностранных языка», «Электроэнергетика»; с Аньшанским педагогическим университетом (Китай) с 2010 года по специальности «Иностранный язык два иностранных языка», «Переводческое дело», с Харбинским университетом коммерции с 2014 года по специальности «Иностранный язык два иностранных языка», «Переводческое дело».

В текущем учебном году согласно подписанному соглашению о сотрудничестве внутри Совета ректоров вузов Большого Алтая происходил обмен студентами между ИнЕУ и Алтайским государственным техническим университетом им. Ползунова по специальностям «Машиностроение», «Технологические машины и оборудование», а также обмен студентами и магистрантами по специальностям «Юриспруденция», «Культурология», «История» между ИнЕУ и ВГКУ им. С. Аманжолова.

2. Международная практика студентов по техническим специальностям IAESTE

Международная организация IAESTE предоставляет возможность долговременного сотрудничества по международному обмену студенческими стажировками по техническим специальностям, развивать практические навыки по избранным специальностям, приобщаться к новым тенденциям мирового развития.

С 2008 года в программе по обмену студентами активно участвует и Инновационный Евразийский Университет. За этот период 31 студент ИнЕУ получили возможность прохождения профессиональной практики в ведущих странах Европы, США и Австралии.

За этот же период в ИнЕУ прошли практику 20 студентов из зарубежных университетов таких стран как Германия, Индия, Хорватия, Польша, Словакия.

3. Мобильность преподавателей. Привлечение к реализации образовательных программ ИнЕУ иностранных преподавателей рассматривается университетом как важный резерв повышения качества обучения. Так, только в 2013-2014 учебном году в университете преподавали 9 иностранных граждан (США, Германия, Монголия, Таджикистан, России) Кроме этого, в этом учебном году 15 преподавателей ИнЕУ выезжали в другие вузы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций по специальности с итоговой аттестацией.

В рамках внутренних соглашений Совета ректоров вузов Большого Алтая группа магистрантов по специальности «Казахская филология», «Химическая технология неорганических веществ», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» выезжали в Монголию, филиал университета Ховд для прохождения профессиональной стажировки, а преподаватели выезжали в этот университет для чтения лекций студентам.

Среди всех перечисленных программ приоритетное значение для ИнЕУ в современных условиях имеют программы мобильности ППС, двойных дипломов и академических обменов. Но, несмотря на проводимую работу в этом направлении, имеется ряд факторов, сдерживающих реализацию программ мобильности.

1. Необходимость хорошего знания иностранного языка. Как правило, наиболее подготовленными для получения образования за рубежом являются студенты, специализирующиеся в области иностранных языков. Именно ими востребованы и дополнительные образовательные программы по иностранным языкам, нацеленные на совершенствование владения языком и получение международных сертификатов. Для остальных студентов требуется более фундаментальная подготовка.

Для решения этой проблемы предлагаю проработать возможные и приемлемые для вузов нашей ассоциации варианты академической мобильности.

2. Большая предварительная работа по согласованию учебных планов (как по часам, так и по содержанию дисциплин). Перечень дисциплин и

уровень их усвоения должен соответствовать программе зарубежного вуза, чтобы была возможность перезачета дисциплин как в том, так и в другом направлении.

Необходимо определить приоритетные направления для разработки совместных образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью формирования единого образовательного пространства на территории Большого Алтая.

3. Одним из сдерживающих факторов, связанных с реализацией программ мобильности студентов, является несоответствие программ принимающего вуза (например, зарубежного) и базового вуза (например, казахстанского). В этом случае студент, пребывающий в принимающем вузе семестр, а то и год обучения может не набрать достаточного количества зачетных единиц (академических часов) по дисциплинам, отвечающим своему направлению подготовки в базовом вузе. Для казахстанского вуза это означает несоответствие образовательной траектории студента учебному плану. Предполагается, что вопрос о целесообразности поездки студента решается «болонскими координаторами» и факультетом базового вуза и, если не будет найдено достаточных соответствий между учебными планами вузов, даже при готовности принимающего вуза, поездка может быть запрещена. Из-за этого возникает необходимость «досдачи», а то и пересдачи ряда дисциплин, что является серьезным препятствием к академической мобильности.

4. Зачастую «обмен» носит односторонний характер: наши студенты заинтересованы в получении зарубежного диплома и в обучении в зарубежном вузе, но не наоборот. Отсюда – высокие затраты на такие программы, и, как следствие, их низкая доступность для большинства студентов.

Некоторые преграды, препятствующие развитию академической мобильности и проблемы при этом возникающие, могут быть сняты или сглажены с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности. ИКТ и ДОТ могут быть очень эффективными для подготовки, дополнения и поддержки программ обмена студентов между вузами. Так, развитие образовательного сотрудничества может начинаться с обмена преподавателями, в том числе, «виртуального». Ясно, что виртуальная академическая мобильность студентов и преподавателей рассматривается как альтернативный вариант развития партнерского сотрудничества вузов. Однако данные нетрадиционные формы мобильности имеют значительные воздействия на местное и международное высшее образование.

Обозначенные проблемы могут быть решены в рамках работы вузов и преподавателей внутри консорциумов вузов и сетевых образовательных сообществ, таким как наше объединение.

Мы предлагаем Ассоциации начать в 2014 г. на уровне международного сотрудничества проекты по развитию и использованию

открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн курсов. Для этого на заседании Совета Ассоциации:

1. рассмотреть вопрос об активизации участия Ассоциации в разработке и использовании открытых образовательных ресурсов (ООР) и вступлении Ассоциации в состав участников Консорциума Open Courseware (OCW) в качестве ассоциированного участника. В случае положительного решения: поручить УМС по электронным дидактическим средствам: разработать сайт, отвечающий требованиям OCW-консорциума, с помощью членов Ассоциации наполнить сайт/сайты вузов, подготовить заявку на участие Ассоциации в Консорциуме OCW;

2. юридической службе разработать рекомендации для вузов-членов Ассоциации по применению лицензии при разработке и использовании их электронных образовательных ресурсов, в том числе с целью использования ООР университетов Консорциума OCW;

3. поддержать проект по адаптации иноязычных открытых образовательных ресурсов к учебному процессу вузов;

4. разработать финансовые механизмы участия Ассоциации и ее членов в Консорциуме OCW.

Предлагаем рассмотреть вопрос об актуальности и организационной форме проекта Ассоциации по созданию технологической платформы для реализации массовых открытых онлайн-курсов (МООС) преподавателями вузов Ассоциации (некоммерческое предприятие типа edX (МИТ, Гарвард, Беркли), коммерческого типа «Coursera», в рамках работы УМС по дистанционным образовательным технологиям).