

УДК 371.2

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

З. К. Смагулова

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика
Казахстан)

Развитие образовательного пространства отражает специфические особенности, основные этапы и закономерности развития общества. Образование достигается путем передачи информации и имеющегося опыта и обеспечивает культурную составляющую. Чтобы передать опыт необходимо соответствующее информационное обеспечение, соответствующая инфраструктура и социальные условия. Все это и формирует образовательное пространство [1].

В настоящее время образовательное пространство является важным показателем уровня развития общества и характеризует достигнутое состояние общества, а также перспективу его развития. Образовательное пространство всегда выступает в качестве необходимого условия прогресса, фактора и движущей силой этого прогресса. Усиление коммуникационных потоков, упрощение этих процессов, эффективные коммуникации стабилизируют образовательное пространство, порождая устойчивое развитие общества. Количественные изменения приводят к новому качественному состоянию сферы образования и общества в целом.

Развитие современного образования в Республике Казахстан и участие в формировании единого образовательного пространства неразрывно связаны с посланием Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана, где отмечено, что реформы образования являются важнейшим инструментом, позволяющим обеспечить конкурентоспособность Казахстана в мировой экономике. В рамках единого образовательного пространства Евразийского экономического сообщества, необходимо учитывать возможность использования инновационных технологий в образовательной деятельности, а также подход «образование в течение всей жизни». Это требует не только наличия системы подготовки специалистов, но и эффективные международные связи, практическое взаимодействие в рамках ЕврАзЭС, унифицированные организационно-правовые условия [2].

Рассматривая европейское образовательное пространство можно выделить три различные системы классического университетского образования: англосаксонскую, французско-испанскую и германо-итальянскую. Они имеют такие общие ценности как свобода исследований и

преподавания как фундаментальный принцип существования университета, исследование - преподавание как неразрывные уровни университетского образования. Нарастание жесткой международной конкуренции в сфере образования с одной стороны уничтожает слабых игроков, но с другой стороны открывает новые возможности. Цель Болонской декларации это активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. В связи с этим, в Казахстанской концепции модернизации образования определены новые подходы в сфере высшего и послевузовского образования, и выделена необходимость направить потенциал вузов в русло общеевропейских и мировых тенденций, стремиться к открытости и обмену опытом и кадрами, сделать систему образования конкурентоспособной и экономически эффективной. Так, перед вузами Казахстана стоят задачи информатизации обучения и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, повышение качества кадрового потенциала, активизация заинтересованности работодателей в решении стратегических вопросов образования, разработка новых подходов к трудоустройству выпускников, развитие научного и технического творчества, активизация деятельности научных студенческих обществ, развитие студенческого самоуправления. Приобретают особое значение международные проекты и программы, появляются новые организационные структуры, такие как международные и открытые университеты.

Как известно, в сфере образования по взаимодействию образовательных программ выделяют следующие группы стран [2]:

- 1 группа – Западная Европа, США, Канада, которые расширяют количество европейских проектов в таких областях образования и культуры, как популяризация национальной литературы, расширение обучения иностранным языкам, увеличение сети библиотек;

- 2 группа – Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Филиппины и Индонезия. Для всех этих стран характерна стратегия повышенных требований к качеству обучения и подготовке кадров. В большинстве из них сформирована развитая система высшего образования. Например, в Корейской Республике около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты. Свыше 30 % тайваньских школьников также идут учиться в университеты (когда как в Германии – 18 %, Италии – 26 %, Великобритании – 7 %). Ныне каждый третий иностранный студент в мире – выходец из стран 2 группы. Япония имеет самую высокую долю ученых степеней среди стран мира – 68 %, для сравнения – 25 % в США. *Во вторую группу также относятся страны Латинской Америки.* По сравнению с другими развивающимися странами, для них характерен более высокий уровень элементов инфраструктуры образования. Например, выпуск книг в расчете на 1 млн. жителей в 2-4 раза выше среднего показателя для развивающихся стран. Число преподавателей всех ступеней образования в 1,5 раза выше среднемирового уровня и практически равняется показателю для группы развитых стран. Наблюдается постепенное сокращение

неграмотности, распространение начального образования, развитие системы высшего образования;

- 3 группа – большая часть стран Африки (кроме ЮАР), ряд государств Южной и Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства Тихого и Атлантического океанов. По данным ЮНЕСКО, в начальных школах таких стран, как Нигерия или Гвинея, учебники есть только у 30 % детей. Материальная база образования чрезвычайно низка.

В арабских странах выделяют четыре региона, которые склонны больше к внутренней интеграции, включая и сферу образования. Это регионы Магриба (включая Ливию), Ближнего Востока (Египет, Ирак, Сирия, Ливан, Иордания), Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Катар, Оман, Бахрейн), страны побережья Красного моря и Мавритания. В этих странах наблюдается крайняя неравномерность в процессе развития средней и высшей ступени образования. В Египте, Судане, Мавритании, Алжире сосредоточено 2/3 неграмотного населения арабского мира.

В постсоветских странах в настоящее время важным фактором в образовательном пространстве является университетская демократия, автономия и академическая свобода. Но формированию передовой национальной образовательной системы мешают государственные стандарты, так как содержание образования на некотором уровне быстро устаревает. Поэтому идея о переходе университетов к академической и управленческой автономии это необходимость, продиктованная важностью ориентации высшего образования на современный рынок труда [3]. Автономия вузов стала определенной формой взаимосвязи между высшими учебными заведениями и органами власти всех уровней, а также обществом. Актуализация этой проблемы обусловлена рядом факторов, создающих предпосылки для развития самостоятельности вузов в нашей стране. Университеты с момента их образования в Европе традиционно обладали значительной автономией, обусловленной в первую очередь невозможностью жесткого контроля и регулирования интеллектуального труда. Высокий уровень динамики социальной среды сегодня требует от вузов оперативно и гибко взаимодействовать с экономическим, социальным и культурным окружением. Возрастание неопределенности как ключевой характеристики рыночной среды диктует повышение самостоятельности всех субъектов общественной жизни, в том числе и вузов. Возрастание региональной роли вузов неизбежно ведет к необходимости расширения их полномочий для наиболее адекватного отражения специфических особенностей региона, его географического положения, социальных и демографических условий. Только автономия университетов, их экономическая самостоятельность и свобода в формировании содержания образования создадут условия, определяющие качество подготовки специалистов, их творческий потенциал и объективно превратят вузы в субъектов рынка образовательных услуг, где их равноправными партнерами выступают государство, другие образовательные учреждения, студенты, их родители и работодатели.

Так, рассматривая деятельность Инновационного Евразийского

университета как одного из первых частных вузов в Республике Казахстан, можно отметить, что особое внимание вуз уделяет разработке и реализации совместных программ, направленных на предоставление студентам и магистрантам возможности прохождения стажировок в зарубежных вузах и получение двух дипломов – Инновационного Евразийского Университета и диплома зарубежного университета-партнера. Например, по экономическому профилю это программа двойного диплома с Люблинским технологическим университетом (Польша). Международные контакты расширяют возможности по проведению международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров. Успешное сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными предприятиями и учреждениями, организация дуальной технологии обучения, где выделено большое количество часов на прохождение производственных практик позволяет подготовить высококвалифицированные кадры не только для Павлодарского региона, но и в целом для Республики Казахстан.

Таким образом, формирование единого образовательного пространства в Республике Казахстан позволяет расширить возможности вузов, их открытость и готовность к реализации инновационных образовательных программ, к подготовке качественных профессиональных кадров для нашей страны, повышению качества образовательных услуг. И это, безусловно, повысит рейтинг нашей системы образования в мировом образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинецинский В. И. Проблема структурирования образовательного пространства // Педагогика. 1997. – С. 10-15.
2. Исаков И. Ж. Основные тенденции развития образования в Казахстане на современном этапе в контексте формирования единого образовательного пространства. Материалы международной конференции, 2006 г.
3. Казахстанская правда, №71 от 12 апреля 2014г.