

УДК 378.14

**СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ДИСЦИПЛИН БАКАЛАВРИАТА
В ШИХЭЦЗСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ван Вэйсинь

Университет Шихэцзы (г. Шихэцзы, СУАР КНР)

Шихэцзский университет активно использует преимущество «211 проект» в качестве «одна провинция – один школьный проект», укрепляет дисциплину, активно регулирует и совершенствует структуру. В настоящее время, наш университет построил образовательную систему бакалавриата, в которую входят 11 научных направлений: экономический, юридический, педагогический, гуманитарный, исторический, естественный, технический, сельскохозяйственный, медицинский, менеджмента и искусств. Также имеется 84 специальности бакалавриата.

Система дисциплины как основной носитель специальностей, является мостом осуществления педагогической мысли и концепции в практику. Система дисциплин решает структуру знания, способности и качества учащихся, решает можно ли превратиться педагогический идеал в реальность. Наш университет обращает внимание на строительство персонализированной гуманной образовательной среды. Мы достигаем целей через созидание разумной и оптимизированной учебной системы.

Идеология структуры системы дисциплин. Соблюдать основной закон высшего образования, придерживаясь интересов. Мы ориентируемся на образованных, нравственно воспитанных, всесторонне развитых людей. Наше внимание сосредоточено на подготовке специальных учебных курсов. Всесторонне продвигаем координированное развитие знаний, способностей, качества и индивидуальности учащихся. Одновременно сочетает с особенностью специальности, углубляем реформы учебного содержания и системы дисциплины, обратим внимание на улучшение структуру знания и адаптивности учащихся, относимся к формированию способности учащихся как источник и цель работы подготовки кадров. Наша цель – рационально структурировать учебное звено и его содержание, создать отличную среду для самостоятельной учебы и саморазвития студентов. Полностью выявить различные цели обучения.

Особенность структуры системы дисциплины. Наш университет создает разнообразную, высококачественную, прикладную, инновационную систему. Система дисциплин базируется на всесторонней подготовке и обучении студентов. Это не только совершенствование учебного процесса, но и точечного регулирования практического учебного звена и внеклассных

мероприятий. Особенность структуры системы дисциплины в основном отражена в учебном плане, структуре курса, и реструктуризации системы.

1. Учебный план: по принципу фундамента, удалить лишнее и усилить главное. Мы акцентируем внимание на всесторонней подготовке, прочном фундаменте для укрепления комбинированного применения. Развиваем инновационное обучение и практической особенностью. Система дисциплины выстроена по 3 классификациям (общее, специальное и комплексное обучение) и 14 моделям обучения. Во всех 3 классификациях выставлены обязательные и факультативные дисциплины. В общее обучение входят: социально-гуманитарная и естественная наука, технология информатизации, экономический менеджмент, иностранный язык, физкультура и соответствующие практические занятия. В специальное обучение входят базовые знания, специальные знания и специальное практическое обучение. И базовые лабораторные занятия, специальные лабораторные занятия, практики, лекции о передовом развитии и комплексности циклов и обучение диплом. Комплексное обучение входят обучение, касающиеся мышления, гуманизма, здоровья и психологии. Заложить фундамент для студентов, чтобы стать талантами комплексных.

2. Структура курса: принцип рационализации часов, интеграция ресурсов, выделение принципов практики, строгий контроль выпускных общих кредитов, доля учебных теоретических занятий от общего числа необходимых часов и курсов, содействие развитию личности учащихся. Всего количество контролируемых кредитов колеблется между 185-200; учебные курсы по теории управления общим количеством 2200-2300 учебных часов; факультативы превышают 20 %, в то же время происходит их увеличение. Студентам предоставляется выбор учебного времени и свободного для развития личности, повышение социального положения. Комплексная подготовка и учебный план интегрированы в экспериментальный дизайн практики преподавания единиц, а также содействует тесной интеграции теории и практики. В дополнение к общеобразовательным классам для проведения отдельного эксперимента внешкольных, профессиональных курсов образование должно быть интегрировано в основу экспериментальных курсов и сформировано в независимую совокупность экспериментальных курсов. Профессиональные курсы также должны быть независимы от экспериментальных, специализированных экспериментальных курсов, практических занятий, социальной практики, дополнительных уроков, практики системы обучения.

3. Система реорганизации: личностно-ориентированный принцип, индивидуализированное, сосредоточенное внимание на развитии личности, приверженность планов обучения, учебный план и практика внешкольного учебного плана 3 персон, направленная на обеспечение всеобъемлющего качества студентов. Весь процесс получения высшего образования строится по схеме 2-4 (16 недель + 4 недели) или (18 недель 2 недели) в комбинированном семестре: от 2 до 4 недель сосредоточены на практике учебного времени, увеличении практики по реформированию обучения;

практической системе образования учебных программ и внеклассных мероприятий и укреплении способности студентов с практической профессиональной подготовки; построение тематических исследований, социальных исследований, социальной практики трех открытых конвентов в сочетании с комплексной системой социальной практики преподавания, создание основных экспериментов по развлечениям, повышение гендерного выбора для опыта и всеобъемлющий этап проектирования эксперимента трех уровней учебных программ экспериментальной системы обучения, формирование профессиональной подготовки знаний, комплексная подготовка курсовых (дизайн), диссертации (дизайн) и другие аспекты профессиональной практики преподавания системы; часть которых – это некоторые курсы лекций, тематические классы, независимое исследование для студентов, имеющих много свободного времени, формирование учебных пособий, критического, инновационного мышления в обучении; укрепление способности к обучению студентов, практические способности и творческие способности для достижения знаний, способности, качества и скоординированное развитие. Система колледжа является общим планом обучения персонала, обучение персонала является главной основой для достижения целей. Реформа системы учебных программ является важным средством для поддержания энергии и жизненной силы университета, Шихэцзийский университет никогда не останавливается на инновационной реформе системы учебных программ, одним из основных изменений за четыре года стало формирование закона.

Шихэцзийский университет будет придерживаться основной подготовки кадров, улучшения ее качества, получения высококачественного высшего образования, для реализации «всемирно известного высокоуровневого вуза и на Западе, и в Центральной Азии».