

УДК 372:881:1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ, КАК СРЕДСТВО
МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

С.А.ГОНЧАРОВ, СШ №19, г. Яровое, Россия

Качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели. Известна масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость, либо дети-«отличники» отличались вполне посредственными способностями. Для того чтобы понять, в чем кроются причины неуспеваемости ученика, можно обратиться к вопросу его учебной мотивации. Среди разнообразных мотивов школьника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познавать все новое и новое. При такой мотивации учащийся с большой легкостью справляется с трудностями. При отсутствии мотивации обучения учащиеся не стремятся к получению новых знаний.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы. На практике формирование мотивов учения — это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения английского языка в средней школе. Наблюдается снижение мотивации от класса к классу. При этом примечательно, что до момента изучения английского языка и в самом начале у школьников, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на английском языке со сверстниками. Но вот начинается процесс овладения английским языком, и отношение школьников меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось.

Эффективность овладения английским языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Важным фактором, помогающим достичь эту цель, является повышение эффективности педагогического воздействия учителя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально-психологической совместимости. Каждому учителю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы разви-

вался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность.

Вопрос использования образовательных экскурсий для обучения школьников 5-го класса английскому языку актуален и исследуется многими методистами и учителями-практиками. Этот вопрос стал чаще обсуждаться и на страницах методического журнала «Иностранные языки в школе». Данное исследование посвящено поиску эффективного способа обучения школьников 5-го класса английскому языку, через экскурсионно-образовательную деятельность.

«Проблема пятых классов» принадлежит к числу сложнейших психолого-педагогических проблем, она связана со снижением мотивации у школьников к обучению и как следствие снижением познавательной активности, в том числе на уроках английского языка. Достаточно сложно создать условия для активизации познавательной деятельности школьников в классе в связи с их возрастными особенностями. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность — общение со сверстниками.

Возраст 11 лет, по исследованиям Д.Б. Эльконина, характеризуется переходом к подростковому возрасту, резкими различиями, перепадами в уровне развития детей, а именно, от ответственности и исполнительности в учении до почти безразличного отношения к учению и отметкам; от очень высокого уровня с переходом к самостоятельной работе по усвоению учебного материала до почти полного отсутствия умений самостоятельно работать при выполнении учебных заданий; от четко установившихся до полного отсутствия познавательных интересов.

Вот почему очень важно на самых первых уроках попытаться «возродить» былой интерес к учёбе, заинтересовать пятиклассников своим предметом, чтобы ученики с интересом учились в 6-м и последующих классах.

Одним из путей решения данных проблем является применение в обучении английского языка образовательного туризма. Широко применяется образовательный туризм в обучении студентов, аспирантов, в летних школах для школьников с изучением иностранного языка, но образовательный туризм практически не применяется в организации освоения обязательных программ школы по изучению английского языка.

Организация школьного образовательного туризма, роль образовательного туризма в формировании географической культуры учащихся отмечается в работах Погодиной В.Л. Работа школы в экспериментальном проекте «Образовательный туризм» Познянского Б.Е. На основе истории и краеведческого материала Жемерова В.Г., были составлены образовательные экскурсии по городу Славгород и Яровое.

Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал? Для этого были проанализированы большое разнообразие приемов организации учебной деятель-

ности: дидактические игры и упражнения личностно-ориентированный; подход в обучении и воспитании; внеклассные мероприятия по предметам; творческие работы учащихся по разным предметам; проведение предметных олимпиад; использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т.д.); интеграция обучения (проведение интегрированных уроков).

Тематическое планирование курса английского языка в 5-х классах включает в себя 3 образовательные экскурсии «Славная Земля Славгородская», «Столица Солнца» и «Столица Сибири», «Моя образовательная экскурсия». Применяется деятельностный подход в обучении, который является ведущим в обучении, когда школьники занимаются поисковой, исследовательской деятельностью.

Заключительное задание для учащихся это выполнение проекта, который имеет межпредметную специфику. Экскурсионный проект включает в себя следующие темы презентаций: «My favorite place», «My town», «My future town», «My excursion». Одна презентация выполняется в каждой четверти, после проведения образовательной экскурсии.

Предложенная инновационная идея в повышении мотивации школьников 5-го класса к изучению английского языка является эффективной современной образовательной технологией. В данном случае образовательные экскурсии используются для повышения мотивации в изучении английского языка, которые являются эффективной формой обучения и воспитания учащихся. Образовательные экскурсии направлены на изучение краеведческого материала, истории города, края. При прохождении образовательных экскурсий изучается английский язык, выполняются задания, основанные на принципе коммуникабельности, познавательной деятельности. Наибольший интерес у школьников вызывают коммуникативные задания, связанные с иноязычным общением. Дети лучше запоминают слова, если приходится употреблять их в речи. Диалог на английском языке служит для них мотивом усвоения новых слов. Результаты показывают, что коммуникативные приёмы являются любимой деятельностью школьников на уроке, на образовательных экскурсиях. Организация и проведение подобных экскурсий носит воспитательный характер: происходит взаимодействие не только учителя и учащихся, но и их родителей.

Образовательные экскурсии, основанные на игровых и коммуникативных заданиях для учащихся, являются эффективным средством повышения мотивации изучения английского языка. В игровой и весёлой форме дети открывают чудесный мир английского языка и ближе знакомятся с родным городом. Увлекательные занятия помогут привить любовь к новому языку и послужат превосходной базой для его изучения. Например, в ходе образовательных экскурсий дети научатся знакомиться, здороваться и прощаться, благодарить, рассказывать о себе, своём настроении и увлечениях, разыгрывать диалоги на английском, выучат английский слова и фразы по различным лексиче-

ским темам, разучат песни и стихотворения, познакомятся с английскими традициями и праздниками, национальными играми и героями английских сказок. Непосредственно на подготовительном и после экскурсионном этапе большее внимание уделяется изучению лексического и грамматического материала, который становится основой для устного общения школьников 5-го класса на английском языке.

Как понять, какова учебная мотивация школьника, что побуждает его учиться? Психологами изобретена масса методов, позволяющих это сделать. Однако у каждого метода есть свои достоинства и свои недостатки. Поэтому, для того чтобы адекватно измерить желание учиться, желательно использовать данные нескольких методик. Для выявления уровня мотивации к обучению были предложены две методики, позволяющие измерить силу желания учиться у школьника, а также величину его составляющих — социальной и познавательной направленности. Автор разработанной методики выявления уровня мотивации школьников М.Р. Гинсбург.

Для оценки и измерения мотивации школьникам 5-го класса было предложено заполнить две анкеты. Для того чтобы сравнить отношение ученика или группы учеников к разным предметам использовалась первая анкета. Она позволяет выявить силу желания учиться, отношение к различным предметам, а также определить, каково соотношение познавательной и социальной мотивации у школьника. Суть методики: ученикам предлагают составить свой собственный учебный план на оставшуюся (четверть). Вторая анкета включает в себя пять вопросов с вариантами ответа.

Средние значения ответов по соответствующим вопросам анкеты рассматривались как показатели интереса, работоспособности, самоорганизации, инициативы, понимания важности знаний. Эти показатели вычислялись в начале и в конце учебного года, а затем находилось изменение каждого показателя по результатам работы за год. Эффективность предлагаемой методики определялась путем сравнения приростов показателей в контрольных и экспериментальных классах. Диаграмма показывает изменения в формировании уровня познавательного интереса. В начале учебного года в контрольном и экспериментальном классах уровень познавательного интереса был примерно одинаков. После повторного анкетирования 5 «а» — контрольного класса и 5 «б» — экспериментального класса, были получены следующие результаты. Уровень познавательного интереса 5-классника в экспериментальном классе вырос, а в контрольном классе снизился по сравнению с началом учебного года.

Для оценки влияния разработанной методики на показатели успеваемости учащимся контрольных и экспериментальных классов были предложены различные виды проверочных работ, которые включали серию вопросов и заданий по основным темам курса. При составлении вопросов тестов использовались методические пособия Е.В. Богоявленская «Упражнения и тесты по

английскому языку. 5-6 классы» В.Ю. Степанов «Занимательный английский — игры, задания, тесты», УМК «Enjoy English» для 5-6 классов Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н. Наряду с итоговыми тестами в процессе экспериментального обучения проводилась текущая проверка знаний и умений путем проведения письменных проверочных работ в экспериментальном и контрольном классах.

Так же для контроля знаний использовались коммуникативные задания. Ответы на предложенные вопросы носили характер свободного изложения.

Это позволило получить более полное представление об уровне соответствующих знаний и умений и дать как количественную, так и качественную оценку. Полученные данные показывают увеличение показателя успеваемости в экспериментальной группе по сравнению с этим же показателем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности предложенной методики. Критерием качественной оценки сформированности умений является полнота выполнения операций, из которых складывается последовательность выполнения действий. Результаты выполненных тестов по английскому языку школьников экспериментального класса были выше, чем в контрольном классе. По результатам анкетирования можно говорить и о повышении мотивации к изучению английского языка у экспериментального класса.

Таким образом, результаты экспериментального обучения подтверждают педагогическую эффективность предложенных мною подходов к реализации разработанной методики. Также результатом эффективности разработанной методики является тот факт, что по просьбе родителей, учащиеся контрольного класса перешли в группу учащихся экспериментального класса.

Учитель создает условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Именно на образовательных экскурсиях обучаемые учатся решать реальные жизненные проблемы, узнавать, что то новое, понимать культуру общения, расширять свой кругозор. Данная тема обеспечивает непрерывность собственного профессионального развития. Результатом работы можно считать участие обучаемых в олимпиадах, конкурсах по предмету, участие в проектной деятельности. Необходимо отметить воспитательный характер образовательных экскурсий, в результате которых происходит сплочение класса. Существенным результатом является участие МБОУ СОШ №19 г.Яровое в конкурсе грантов Губернатора Алтайского края в сфере воспитания и дополнительного образования детей.

Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.