

УДК 378.11

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БОЛЬШОГО АЛТАЯ

А. А. Ситников, Н. М. Никонов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова» (г. Барнаул, Российская Федерация)

Глобализация и интеграция мировой экономики коснулась всех сфер человеческой деятельности. Эти современные тренды имеют как негативные, так и позитивные особенности. Негативные тенденции глобализации (увеличение разрыва в уровне жизни богатых и бедных стран; пренебрежение экологической составляющей в развитии цивилизации; нарастание деструктивных тенденций в культурной сфере) компенсируются углублением региональной интеграции, которая:

- гибко и эффективно учитывает интересы всех государств и территорий, вступающих во взаимодействие;
- принимает во внимание своеобразие региональных природно-климатических условий;
- базируется на исторически сложившихся в регионах социально-культурных традициях межнационального взаимодействия.

С этих позиций укрепление добрососедских отношений между приграничными территориями четырёх крупнейших азиатских стран в регионе Большого Алтая имеет исключительно важное позитивное значение, как для жизни населяющих его народов, так и для развития геополитического, экономического и культурного регионального взаимодействия на всем евроазиатском пространстве.

На то есть вполне объективные причины. С геополитической точки зрения данный регион является центром Евразии – «heartland», базовым районом, доминирование в котором позволяет любой стране мира эффективно защищать свои стратегические национальные интересы и активно влиять на другие страны в выгодном для себя ключе. Хорошо понимая позитивные перспективы региональной интеграции в сентябре 2002 администрация Алтайского края, инициировала создание Международного координационного совета «Наш общий дом – Алтай» (далее МКС), объединяющего государственных деятелей, ученых и представителей общественных организаций приграничных территорий Большого Алтая, наделенного информационно-консультативными и экспертными функциями. При поддержке МКС было реализовано несколько важных для экономики региона проектов. Одним из наиболее значимых проектов было создание в инфраструктуре МКС в июле 2011 года межрегионального объединения «Совет ректоров высших учебных заведений Большого Алтая» (СРВБА).

Данное объединение не имеет аналогов в Российской Федерации при реализации различных схем международного сотрудничества вузов приграничных регионов. В настоящее время в состав СРВБА входят 21 вуз и 1 учреждение управления образованием.

На 2-м заседании СРВБА (г. Барнаул, АлтГТУ, октябрь 2012 г.) с целью повышения качества подготовки студентов и преподавателей в вузах региона за счет расширения и интенсификации академической мобильности как между вузами приграничных государств Большого Алтая, так и внутренней мобильности на национальном уровне было принято решение о формировании единого образовательного пространства. В работе [2] была обозначена следующая очередность этапов организации такого пространства:

1. Разрабатывается наиболее оптимальная инфраструктура объединенной зоны высшего образования, исходя из особенностей и специфики региона (эту задачу можно считать реализованной созданием СРВБА в инфраструктуре МКС).

2. Формируется справочно-информационная база развития сотрудничества (мониторинг образовательных услуг и тем научных исследований был проведен в 2012 г.).

3. Основываясь на составе участников, их образовательных и научных возможностях анализируются потребности и направления развития потенциала межвузовского международного сотрудничества (выполнено, протокол № 2 заседания).

4. Составляется план действий по развитию сотрудничества и совершенствованию инфраструктуры (краткосрочный, долгосрочный).

5. Разрабатывается механизм учета, контроля и распространения результатов деятельности.

Если в качестве образца развития международного сотрудничества брать европейский опыт (проекты 7-й Рамочной Программы, ЭРАЗМУС, ТЕМПУС), то типовыми направлениями организации единого научного и образовательного пространства должны стать:

- организация включенного обучения в вузах региона;
- организация взаимного прохождения производственных, учебных и исследовательских практик (представляет наибольший интерес для инженерных и медицинских вузов);
- организация совместной подготовки в двух (и более) вузах региона;
- обмен преподавателями;
- научные стажировки;
- стажировки аспирантов и докторантов.

В качестве приоритетных направлений для программ совместной подготовки в регионе Большого Алтая определены:

- туризм и гостиничный сервис;

- зарубежное регионоведение (выпускники, знающие историю, политику, экономику, географию и законодательство стран Большого Алтая, владеющие минимум тремя иностранными языками);
- экология (применительно к проблемам нашего региона);
- ресурсо- и энергосберегающие технологии и оборудование;
- глубокая переработка продукции сельского хозяйства.

Необходимо отметить, что поддержка вузом международной академической мобильности способствует интеграции материальных и интеллектуальных ресурсов вузов-партнеров, облегчает доступ ко всем уровням образования, способствует сравнимости профессиональных квалификаций, признанию дипломов различных государств и лучшему усвоению иностранных языков. Обучение в ведущем зарубежном вузе обеспечивает формирование у выпускников компетенций, в том числе уникальных, востребованных на отечественном и мировом рынках труда. В регионе наметились пары / консорциумы вузов, принявшие решение об организации совместной подготовке студентов. В частности, в АлтГТУ реализуются или ведется завершающая подготовка к реализации таких программ со следующими вузами, участниками СРВБА:

- Университет Шихэцзы (СУАР, КНР);
- Сынцзянский электромеханический профессионально-технический институт (СУАР, КНР);
- Урумчийский профессиональный университет (СУАР, КНР);
- Университет Ховда (Монголия);
- РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева»;
- РГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова»;
- Государственный университет имени Шакарима города Семей;
- ТОО «Инновационный евразийский университет» (Павлодар).

Одним из необходимых условий успешной реализации совместных образовательных программ является уверенное владение участниками академической мобильности языком обучения в принимающем университете. АлтГТУ открыты Центр русского языка и культуры в Университете Шихэцзы (СУАР КНР), готовится к открытию аналогичный центр в Университете Ховда (Монголия). В университете с 2011 года функционирует Центр китайского языка и культуры и с 2012 года – Центр казахского языка и культуры.

Наиболее прогрессивной и эффективной схемой организации межвузовской академической мобильности признана сетевая форма реализации образовательных программ взаимодействия вузов. Данная форма межвузовского взаимодействия предусмотрена Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализуется с использованием ресурса нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, иностранных,

а также при необходимости с использованием ресурсов научных, производственных, организаций культуры и иных. Аналогичная схема была использована при организации сетевых университетов ШОС и СНГ. Но если последние университеты организованы на базе межправительственных соглашений, в нашем регионе можно использовать уже сложившиеся схемы взаимодействия вузов – участников Совета ректоров вузов Большого Алтая и перспективный потенциал МКС «Наш общий дом – Алтай» для создания в нашем регионе сетевого Университет Большого Алтая. Сетевой университет при поддержке Совета ректоров вузов Большого Алтая будет выполнять обычные (стандартные) функции любого университета, т.е. поддержка и развитие в регионе системы знаний, основанной на трансграничном образовательном и научном сотрудничестве, выполнение роли субъекта социальной справедливости и ведущего фактора социально-культурной активности и благополучия общества.

Цели создания сетевого Университета Большого Алтая во многом будут дополнять и конкретизировать задачи функционирования СРВБА:

- углубление интеграционных процессов в области образования, науки и инновационных технологий в регионе;
- расширение возможностей для студентов получать качественное современное образование, а для преподавателей и ученых – развивать академические и научные контакты;
- расширение обмена студентами, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками;
- подготовка профессиональных кадров для осуществления совместных проектов на пространстве Большого Алтая для эффективного реагирования на социально-политические, экономические, экологические и иные вызовы в развитии региона;
- внедрение современных образовательных методик и технологий. Существующий уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет, при их использовании, поднять на новый уровень систему управления учебным процессом (создание учебных материалов, запись лекций, тиражирование единойжды созданных материалов, проведение вебинаров, он-лайн конференций и семинаров, доступ к базе знаний вуза, возможность автоматизированного контроля знаний и пр.);
- отработка на практике механизмов признания и эквивалентности документов об образовании зарубежных государств;
- расширение сети языковых и страноведческих курсов и летних школ.

Как уже упоминалось, основой функционирования сетевого Университет Большого Алтая является сложившиеся научные и образовательные связи между образовательными учреждениями СРВБА. По аналогии с Университетом ШОС среди участников консорциума могут быть выделены головные (базовые) университеты, выбор которых является предметом коллегиального согласования участников СРВБА. Головные

университеты должны курировать подготовку студентов по приоритетным для региона Большого Алтая направлениям.

Предварительно на основе анализа сложившихся научно-образовательных связей между вузами региона можно предложить следующие университеты в качестве головных вузов Сетевого университета Большого Алтая:

1. По направлению «Туризм» – Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова.
2. По направлению «Регионоведение» – Сынцзянский университет.
3. По направлению «Информационные технологии» – Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева.
4. По направлению «Медицина и фармакология» – Университет Шихэцзы

Задача головных (базовых) вузов заключается в поэтапном согласовании отобранных для совместной подготовки программ по взаимосогласованной методике подготовки магистрантов, аспирантов/докторантов, и бакалавров, реализуемых в рамках образовательных стандартов своих стран. Образовательные программы подготовки магистрантов и аспирантов/докторантов являются наименее формализованными и совместная подготовка, как правило, легче реализуется по таким программам.

Финансирование обучения в Сетевом университете Большого Алтая может осуществляться из бюджетов стран участниц СРВБА (за счет эквивалентного обмена студентами, обучающимися на бюджетных местах), бюджетов субъектов территорий региона Большого Алтая, на контрактной (договорной) основе с полным покрытием расходов на обучение. Привлечению финансовых средств для развития Сетевого университета будет способствовать и организация Попечительского совета, куда войдут руководители заинтересованных вузов соответствующей территории, научных учреждений, органов управления образованием, представители промышленности и бизнеса. Помимо этого Попечительский совет обеспечит:

- формирование положительного имиджа в государствах – членах Большого Алтая;
- привлечение бизнес-структур для совместной подготовки специалистов и содействие в трудоустройстве выпускников;
- поддержку интересов Сетевого университета в различных государственных и негосударственных структурах, фондах и организациях.

Помимо образования другой, ни менее важной сферой деятельности любого университета, является выполнение научных исследований. Технологические потребности современного общества требуют зачастую очень дорогостоящих научных исследований, которые отдельные исследовательские группы, вузы, компании или даже национальные правительства реализовать в одиночку не могут. Создание межрегиональных объединений отвечает современным тенденциям интеграции как образовательного, так и научно-исследовательского потенциала и,

одновременно, является прогрессивной формой по используемой организационной схеме. Объединение материальных и нематериальных ресурсов – идей, стратегий, компетенций, услуг, продукции, информации, инфраструктуры – является для университетов в настоящее время логичным и прагматичным способом достижения своих стратегических целей при ограниченной финансовой поддержке региональных органов власти и национальных правительств. При этом возникают позитивные предпосылки для долевого финансирования со стороны местных органов власти, что оказывает существенное влияние на помощь и от государственных фондов и грантов.

Среди направлений деятельности, признанных приоритетными для региона, наибольшую заинтересованность и поддержку среди участников СРВБА, вызвал проект устойчивого развития Большого Алтая. В качестве целей проекта названы подготовка рекомендации для администраций региона о путях и механизмах устойчивого развития и по поддержке принципов зеленой экономики. Среди потенциальных участников – Институт устойчивого развития общественной палаты при Президенте РФ, многие вузы и научно-исследовательские коллективы Большого Алтая. В настоящее время в регионе в рамках деятельности МКС «Наш общий дом – Алтай» фактически сложилось объективные предпосылки для начальной фазы институционализации процесса управления устойчивым развитием территории путем учреждения регионального Института устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов А. В. Интегративные процессы в регионе Большого Алтая. – Доступно из URL: <http://altaiinter.info/publication/integration/> [Дата обращения: 21 марта 2014 г.].

Никонов Н. М. Углубление трансграничного сотрудничества в регионе Большого Алтая путем организации инфраструктуры по развитию вузовских международных связей / Трансграничное сотрудничество стран Алтайского региона: состояние и перспективы: Мат-лы междунаучно-практ. конференции. 16-19 августа 2004 г. / ВКГТУ – Усть-Каменогорск, Изд-во ВКГТУ, 2004. – С. 48-50.